

ALMAGUER COMO OPORTUNIDAD DE REFLEXIÓN, DESDE LA OBJETIVIDAD Y SUBJETIVIDAD, PARA EL QUEHACER PEDAGÓGICO.

Luis Edmundo Ortiz Delgado
ORCID: 0009-0004-7175-1079
Correo electrónico:
leod250383@hotmail.com
Universidad Pedagógica
Experimental Libertador (UPEL)

Ingrid Yurley Estupiñán Pineda
ORCID: 0009-0001-6872-2224
Correo electrónico:
teacheringridestupinan@gmail.com
Universidad Pedagógica
Experimental Libertador (UPEL)

Recibido 28/08/2025

Aprobado 15/09/2025

RESUMEN

El presente artículo se desarrolla en el contexto educativo y sociocultural del municipio de Almaguer, al sur del departamento del Cauca, reconocido por su riqueza natural, sus tradiciones rurales y su fuerte identidad comunitaria. A partir de la experiencia pedagógica y vivencial del autor, se plantea una reflexión sobre la relación entre objetividad y subjetividad en el quehacer docente, entendidas como dimensiones complementarias para comprender la realidad educativa. El estudio se enmarca en una mirada cualitativa de tipo descriptivo-reflexivo, sustentada en la observación participante y la interpretación contextual. Se analizan los cambios sociales y educativos ocasionados por la pandemia del COVID-19, los retos de la educación en zonas rurales con limitaciones tecnológicas y económicas, y las estrategias que emergieron en la práctica pedagógica para mantener la continuidad del aprendizaje. Se destaca la importancia de fortalecer la formación docente desde una perspectiva humana, crítica y contextualizada, donde la enseñanza sea una práctica reflexiva que integre la razón y la sensibilidad, la objetividad y la subjetividad. Finalmente, se reconoce el valor de la Escuela Normal Superior Santa Clara como escenario de transformación y compromiso educativo, y se invita a repensar la educación como medio para el desarrollo social sostenible de las comunidades rurales.

Descriptores: Educación, pandemia, violencia, pobreza, reflexión pedagógica

ALMAGUER AS AN OPPORTUNITY FOR REFLECTION, FROM OBJECTIVITY AND SUBJECTIVITY, FOR THE PEDAGOGICAL TASK

ABSTRACT

This article is developed within the educational and sociocultural context of the municipality of Almaguer, located in the south of the Cauca department, known for its natural wealth, rural traditions, and strong community identity. Based on the author's pedagogical and experiential practice, it proposes a reflection on the relationship between objectivity and subjectivity in teaching, understood as complementary dimensions for comprehending educational reality. The study follows a qualitative, descriptive–reflective approach, grounded in participant observation and contextual interpretation. It analyzes the social and educational transformations caused by the COVID-19 pandemic, the challenges of education in rural areas with technological and economic limitations, and the strategies that emerged to sustain learning processes. The article emphasizes the relevance of strengthening teacher education from a human, critical, and contextualized perspective, where teaching becomes a reflective practice that integrates reason and sensibility, objectivity and subjectivity. Finally, it highlights the value of the Escuela Normal Superior Santa Clara as a space for educational transformation and social commitment, and calls for rethinking education as a means for sustainable community development.

Descriptors: Education, pandemic, violence, poverty, pedagogical reflection

INTRODUCCIÓN

La pandemia del COVID-19 supuso un desafío sin precedentes para los sistemas educativos a nivel mundial. En Colombia, las instituciones rurales fueron particularmente afectadas debido a la brecha digital, la precariedad económica y la ausencia de infraestructura adecuada. En este contexto, el presente estudio de caso aborda la experiencia del municipio de Almaguer, Cauca, para reflexionar sobre el quehacer pedagógico en circunstancias de crisis. En este sentido, el ejercicio pedagógico no puede desligarse del contexto en el que se desarrolla, ya que la enseñanza, como plantea Freire (1970), se materializa en la praxis, en el encuentro dialógico entre el ser humano y su realidad. Desde esta premisa, el presente artículo invita a repensar la educación como una práctica social situada, que integra la objetividad (entendida como análisis riguroso de las condiciones del entorno) y la subjetividad (como experiencia emocional y ética del docente frente a su comunidad educativa).

El municipio de Almaguer, ubicado al sur del departamento del Cauca, representa un microcosmos de la ruralidad colombiana, donde las tradiciones, la economía campesina y la identidad cultural definen el pulso de la vida cotidiana. Según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2018), más del 90 % de la población almaguereña habita en la zona rural, lo que convierte a la escuela en un espacio vital para el encuentro social, la formación integral y la proyección de futuro.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

En este contexto, la educación rural asume el desafío de trascender las limitaciones estructurales, las brechas digitales y la falta de recursos, transformándose en un escenario de esperanza y creatividad.

El docente rural, en este marco, no solo enseña contenidos académicos, sino que se convierte en mediador cultural, acompañante emocional y promotor del desarrollo local. En palabras de Perrenoud (2004), “reflexionar sobre la práctica permite al docente aprender de sí mismo y ajustar su acción pedagógica con base en la experiencia” (p. 32). Esta afirmación cobra especial relevancia en Almaguer, donde la escuela no es solo un espacio físico, sino una extensión del hogar y de la vida comunitaria. La docencia se asume, entonces, como una práctica reflexiva que se nutre tanto de la objetividad del conocimiento científico como de la subjetividad del vínculo humano.

La pandemia del COVID-19 evidenció la fragilidad de los sistemas educativos rurales y, a la vez, la resiliencia de sus comunidades. En Almaguer, el cierre de las escuelas transformó profundamente la vida educativa, desafiando las rutinas tradicionales de los estudiantes, docentes y familias. La falta de conectividad, los bajos recursos económicos y la distancia geográfica hicieron necesario reinventar las estrategias pedagógicas. Como señala la UNESCO (2020), la crisis sanitaria profundizó las desigualdades existentes, afectando especialmente a los niños y jóvenes de las zonas rurales. Frente a ello, los docentes de la Escuela Normal Superior Santa Clara demostraron que la educación es también un acto de resistencia y esperanza.

El presente trabajo surge de esa experiencia vivida, donde la práctica docente se convierte en testimonio de transformación y compromiso. A partir de la observación participante, la reflexión crítica y la sistematización del quehacer educativo, se propone analizar la relación entre objetividad y subjetividad en la práctica pedagógica rural. La objetividad se expresa en el rigor metodológico, la planificación y la evaluación de los procesos; la subjetividad, en cambio, emerge en la empatía, la creatividad y la sensibilidad frente al contexto humano. Ambas dimensiones, lejos de oponerse, se complementan para construir una pedagogía integral.

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2022), la educación rural en Colombia debe promover “la equidad, la inclusión y el fortalecimiento de los proyectos de vida de los estudiantes, desde su territorio y cultura” (p. 12). En este sentido, la escuela almaguereña asume la tarea de formar seres humanos íntegros, capaces de interpretar su entorno y transformar su realidad desde el conocimiento y la acción. Tal propósito se alinea con lo expuesto por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2023), que enfatiza la necesidad de una formación docente contextualizada, crítica y humanista, donde el maestro sea un investigador de su propia práctica y un agente de cambio social.

Finalmente, esta introducción plantea la educación rural no como un espacio de carencias, sino como un territorio fértil para la innovación pedagógica y la reflexión ética. En Almaguer, la docencia se convierte en una oportunidad para integrar razón y sensibilidad, teoría y práctica, conocimiento y experiencia. Desde la objetividad del

análisis hasta la subjetividad de la vivencia, el maestro rural encarna el espíritu transformador de la educación, entendida en palabras de Freire (1970) como “un acto de amor, por tanto, un acto de valor”.

ARGUMENTOS TEÓRICOS

Diversos estudios han abordado la problemática de la educación en contextos rurales y vulnerables. Según UNESCO (2020), la pandemia amplió las brechas educativas, especialmente en comunidades con escaso acceso a internet y recursos digitales. Autores como Reimers y Schleicher (2020) destacan la necesidad de desarrollar competencias en autoaprendizaje y resiliencia ante la incertidumbre. En Colombia, investigaciones de Bonilla (2019) y García (2021) señalan que la educación rural requiere estrategias pedagógicas diferenciadas, adaptadas a las condiciones socioeconómicas y culturales de cada territorio.

Reflexionar sobre la educación en contextos rurales implica comprenderla como una práctica social y culturalmente situada. La escuela rural no puede entenderse únicamente como un espacio de transmisión de conocimientos, sino como un escenario donde se entretajan relaciones humanas, valores comunitarios y procesos históricos. En este sentido, la pedagogía que se desarrolla en territorios como Almaguer debe responder a las particularidades del contexto y reconocer las múltiples dimensiones del

aprendizaje, entre ellas la objetividad y la subjetividad como ejes complementarios del quehacer docente.

Desde una mirada filosófica, Habermas (1987) plantea que la acción comunicativa es el medio por el cual los sujetos logran entendimiento mutuo, superando las tensiones entre lo racional y lo emocional. Aplicado a la educación, esto implica que el docente debe generar espacios de diálogo auténtico donde la racionalidad instrumental (objetividad) se complemente con la racionalidad comunicativa (subjetividad). En el aula rural, esta interacción se expresa cuando el maestro no solo enseña contenidos, sino que escucha, orienta y acompaña al estudiante desde su realidad concreta. Así, el acto pedagógico se convierte en una construcción colectiva de sentido.

Por su parte, Freire (1970) sostiene que la educación es un proceso de liberación en el que los sujetos se reconocen como protagonistas de su transformación. En contextos como Almaguer, donde las condiciones de desigualdad y pobreza limitan el acceso a recursos, la pedagogía crítica permite que los docentes y estudiantes comprendan la realidad como un campo de acción posible, no como una fatalidad. En palabras de Freire, “la educación auténtica se realiza en la praxis, en el encuentro reflexivo del hombre con el mundo para transformarlo” (p. 84). Esta visión orienta la práctica docente hacia la concientización y el compromiso social.

De igual manera, Boaventura de Sousa Santos (2020) propone el concepto de *epistemologías del Sur*, que reivindica los saberes locales y las experiencias vividas

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

como fuentes legítimas de conocimiento. En la educación rural, este enfoque se traduce en reconocer que la comunidad posee saberes propios sobre el territorio, la agricultura, la convivencia y la espiritualidad, los cuales deben articularse con el conocimiento académico. La Escuela Normal Superior Santa Clara, en su tradición pedagógica, ha promovido esta articulación entre el saber científico y el saber popular, fortaleciendo la identidad cultural y el sentido de pertenencia de sus estudiantes (Escuela Normal Superior Santa Clara, 2014).

El *Manual UPEL (2025)* señala que la investigación educativa debe partir de la realidad concreta y orientarse a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por tanto, el marco teórico no es solo un conjunto de referencias conceptuales, sino una guía que orienta la práctica hacia la transformación del contexto. Desde esta perspectiva, el maestro se constituye en un investigador reflexivo, capaz de observar, interpretar y actuar sobre su entorno (UPEL, 2023). Esta noción coincide con el planteamiento de Perrenoud (2004), quien considera que la reflexión sobre la acción es el camino hacia una docencia más consciente y eficaz.

En la educación rural, la relación entre objetividad y subjetividad adquiere un significado especial. La objetividad se manifiesta en el rigor de la planeación, la evaluación y el uso de datos que orientan las decisiones pedagógicas; mientras que la subjetividad emerge en el reconocimiento de la diversidad humana, la empatía y la comprensión del contexto sociocultural del estudiante. El desafío del docente consiste

en equilibrar ambas dimensiones para construir una práctica educativa coherente con las necesidades y potencialidades del territorio.

El *Libro Normal 2014* resalta que el constructivismo en la escuela rural no se limita a la acumulación de saberes, sino que busca construir significados a partir de la interacción entre el sujeto y su entorno (Escuela Normal Superior Santa Clara, 2014). Esta visión implica que los aprendizajes no son universales ni abstractos, sino contextualizados y vinculados a la vida cotidiana. En este sentido, el maestro rural es un mediador entre los saberes comunitarios y las exigencias académicas, un puente entre la cultura local y los discursos pedagógicos globales.

Por otra parte, Tobón (2021) plantea que la educación basada en competencias debe integrar los aspectos cognitivos, afectivos y sociales del aprendizaje. En la práctica rural, esta integración es vital, ya que el éxito académico de los estudiantes depende en gran medida del acompañamiento emocional y del reconocimiento de sus condiciones particulares. El desarrollo de competencias implica, por tanto, comprender la formación no como una instrucción técnica, sino como un proceso humano integral.

La *UPEL (2023)* insiste en que el docente debe asumir una postura crítica frente a la realidad, transformando su aula en un espacio de diálogo y producción de saber. La investigación educativa en contextos rurales permite visibilizar problemáticas, valorar experiencias y proponer estrategias que respondan a las demandas locales. En Almaguer, esta perspectiva se concreta en las acciones de la Escuela Normal Superior

Santa Clara, donde la docencia se vive como un proceso reflexivo que articula teoría y práctica.

Finalmente, este marco teórico permite comprender que la educación en Almaguer no puede ser una réplica de modelos urbanos o estandarizados. Debe ser una educación situada, contextual, dialógica y crítica. El equilibrio entre objetividad y subjetividad se convierte en el eje central para una pedagogía humanista que reconozca al sujeto como ser racional, emocional y social. Como señala Habermas (1987), el conocimiento verdadero surge del diálogo y del entendimiento intersubjetivo; por ello, el acto educativo solo alcanza su plenitud cuando se nutre de la razón y del sentimiento, del método y de la esperanza.

METODOLOGÍA

El presente trabajo se enmarca en un **enfoque cualitativo** de tipo **descriptivo-reflexivo**, orientado a comprender la realidad educativa del municipio de Almaguer desde las vivencias, percepciones y prácticas pedagógicas del docente. En este sentido, el estudio no busca generalizar resultados, sino comprender la experiencia pedagógica en su complejidad y riqueza humana.

La elección del enfoque cualitativo responde a la necesidad de dar voz a los actores educativos (docentes, estudiantes y comunidad) cuyas realidades suelen quedar invisibilizadas en los estudios macro. Según la *UPEL (2023)*, la investigación educativa debe orientarse a la comprensión de los procesos pedagógicos situados y a la

transformación del contexto mediante la reflexión crítica sobre la práctica. Esta concepción se traduce en una metodología donde el investigador, en este caso el docente, asume un papel participativo y autorreflexivo.

Diseño del estudio

El diseño adoptado es el **estudio de caso**, entendido como una estrategia metodológica que posibilita analizar una realidad educativa particular con profundidad y detalle (Yin, 2018). En este caso, la experiencia vivida en la **Escuela Normal Superior Santa Clara de Almaguer** durante y después de la pandemia del COVID-19 se convierte en el eje de análisis. Esta institución, por su relevancia histórica en la formación docente rural, representa un espacio privilegiado para examinar la articulación entre objetividad y subjetividad en el quehacer pedagógico.

El estudio de caso se justifica porque permite comprender las dinámicas sociales, culturales y educativas que caracterizan el contexto rural. Como señala Stake (2005), el propósito del estudio de caso es “comprender la particularidad y la complejidad de un caso singular” (p. 11). A partir de esta perspectiva, la experiencia de Almaguer se analiza no como un hecho aislado, sino como una representación de los desafíos y potencialidades de la educación rural colombiana.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

La principal técnica empleada fue la observación participante, complementada con el análisis documental y la reflexión narrativa. La observación participante permitió registrar las dinámicas pedagógicas y sociales dentro del contexto rural, así como los cambios que se produjeron durante la pandemia. Según Flick (2015), esta técnica posibilita comprender el sentido de las acciones desde la perspectiva de los propios actores. En este caso, el docente investigador participó activamente en las actividades escolares, observando las estrategias, dificultades y logros que emergían en el proceso educativo.

El análisis documental incluyó la revisión de informes institucionales, políticas educativas del MEN (2022), documentos orientadores de la UPEL (2023), y materiales producidos por la Escuela Normal Superior Santa Clara (2014). Esta triangulación de fuentes permitió sustentar las observaciones empíricas en un marco teórico sólido, integrando perspectivas pedagógicas, sociológicas y epistemológicas.

La reflexión narrativa, por su parte, se utilizó como estrategia para sistematizar las experiencias vividas. Como plantea Bolívar (2002), la narrativa docente no solo reconstruye hechos, sino que otorga sentido a la práctica, convirtiéndose en una herramienta de investigación y desarrollo profesional. En este trabajo, la escritura reflexiva permitió identificar los aprendizajes emergentes, las tensiones entre lo objetivo y lo subjetivo, y las proyecciones futuras para la docencia en Almaguer.

Procedimiento

El desarrollo metodológico se estructuró en tres fases principales:

1. Fase de contextualización:

Se recopiló información sobre las características socioeconómicas y culturales del municipio de Almaguer, tomando como referencia datos del DANE (2018, 2020) y del Departamento Nacional de Planeación (2020). Esta etapa permitió comprender la realidad educativa en su entorno geográfico y social.

2. Fase de observación y registro:

Se documentaron las experiencias pedagógicas de la Escuela Normal Superior Santa Clara durante la pandemia, haciendo énfasis en las estrategias de enseñanza no presencial, la adaptación tecnológica y el acompañamiento emocional de los estudiantes. En esta fase se aplicaron diarios de campo y registros reflexivos elaborados por el propio investigador.

3. Fase de análisis e interpretación:

Los datos recolectados fueron organizados y analizados mediante un proceso de categorización temática. Se identificaron cuatro ejes de reflexión: a) la educación rural como espacio de construcción social; b) la relación entre objetividad y subjetividad en la práctica docente; c) la resiliencia pedagógica ante la crisis sanitaria; y d) los aprendizajes derivados de la experiencia.

Criterios de rigor y validez

Para garantizar la **credibilidad** y **validez cualitativa** del estudio, se emplearon estrategias de triangulación, reflexividad y coherencia teórica. La triangulación se aplicó mediante la comparación de datos de diferentes fuentes (documentales, empíricas y reflexivas). La reflexividad se aseguró a través del registro permanente de percepciones, emociones y decisiones del investigador durante el proceso. Finalmente, la coherencia teórica se mantuvo al vincular los hallazgos con las bases conceptuales expuestas en el marco teórico.

De acuerdo con el *Manual UPEL (2025)*, la rigurosidad en la investigación cualitativa se alcanza mediante la transparencia en los procesos de recolección e interpretación, así como en la correspondencia entre los objetivos y las conclusiones. En este sentido, la metodología aplicada permitió no solo describir los fenómenos educativos de Almaguer, sino también reflexionar sobre ellos desde una perspectiva crítica y transformadora.

CONTEXTUALIZACIÓN

Como en un cuento de hadas, el lugar en el que nos encontramos, al sur del departamento del Cauca, es un lugar hermoso y lleno de vida, conocido como el corazón del Macizo Colombiano, Rodeado de Hermosas montañas, ríos y variedad de otras fuentes hídricas, diversidad de climas y vegetación, de gente Trabajadora y amable en su mayoría localizada en la zona rural, por lo que las principales actividades

económicas son la agricultura, ganadería, minería y comercio. Así es como se describe generalmente el Municipio de Almaguer, municipio en el que las costumbres de antaño aún perduran para formar personas de valores, luchadoras, campesinos que con esfuerzo labran la tierra que produce diversos alimentos, los cuales en días de mercado llevan a la cabecera municipal, para posteriormente ser comercializados, luego haciendo uso del dinero obtenido por su esfuerzo y dedicación se proveen de elementos para satisfacer sus necesidades básicas. Es así como nuestros campesinos y gente de bien pasan su vida, de la rutina del trabajo y comercio de la gran labor de trabajar la tierra.

Cabe tener en cuenta algunos datos de nuestra región.

Según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE, en el censo nacional de población y vivienda realizado en 2018 Almaguer cuenta con una población total de 16.523 habitantes, de los cuales 1205 es decir el 7.3% se ubican en la cabecera municipal y los 15318 que corresponde al 92,7% restantes están en la zona rural.

También el departamento nacional de Planeación (DNP) en la ficha de caracterización Número 19022 perteneciente al Municipio de Almaguer cauca, resalta la siguiente información:

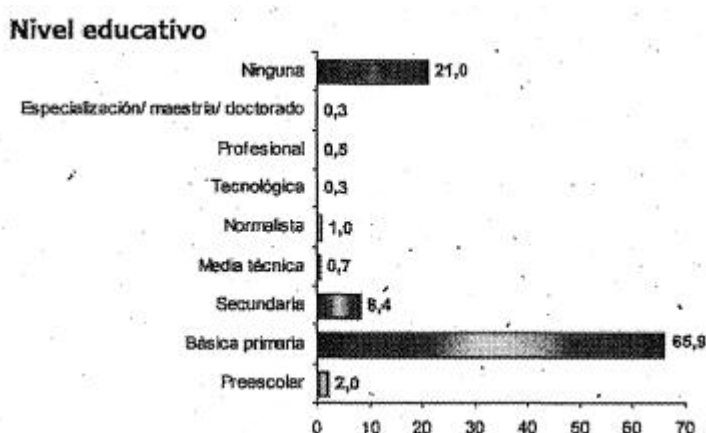
Porcentaje de personas pobres por Índice de Pobreza Multidimensional (IPM), 94%.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

Cobertura en salud: 80% Subsidiado, 19% no asegurado, 1 % contributivo.

Porcentaje de población según su etnia 20.26% Indígena, 0,08% Afro.

El boletín Censo General de 2005 de DANE nos presenta la siguiente gráfica en cuanto al porcentaje de nivel educativo.



De esta información, se puede decir que Almaguer es un municipio de extensión considerable, el cual tiene la mayoría de población en zona rural. También se puede decir que la mayoría de los habitantes son personas de bajos recursos económicos pertenecientes al rango de población que vive en la pobreza, sumado la baja escolaridad presentada en el contexto, la convierte en una región vulnerable, a la espera de ayudas gubernamentales que en la mayoría de los casos son limitadas y no aportan al desarrollo económico - social de la región en pro de la generación de empleo y el fomento en las personas de la región de una mentalidad de superación a través de una educación continuada.

El Año En El Que Almaguer Se Detuvo

Llega el 2020, un año en el que en sus primeros meses transcurría todo en completa normalidad, cada rutina de diferentes contextos parecía no cambiar, nunca; entre algunas tenemos:

Rutina Del Campesino (Zona Rural)

La rutina del campesino, el trabajo arduo en sus tierras que demanda en algunos el movilizarse a grandes distancias utilizando vehículos de transporte como automóviles, motocicletas, caballos y claro la caminata individual. La jornada transcurre entre los, días con soles abrazadores y también lluvias de fuerza admirable con temperaturas variables entre el frío inclemente de páramos, hasta el desgastante calor comparable con las regiones más abrigadas del país teniendo en cuenta que las temperaturas varían dependiendo la ubicación. - El fruto de este trabajo de la tierra en la zona rural es el alimento para autoconsumo y el excedente para el comercio local. Esta rutina de trabajo en el campo, para muchos comienza desde aproximadamente las 3 de la mañana y se extiende hasta las 5 de la tarde.

Rutina Día De Mercado "sábado"

Cada sábado la cabecera municipal se viste de gala para recibir a un gran número de personas provenientes de distintos puntos del municipio con sus productos obtenidos del trabajo en el campo para activar el mercado, la plaza del pueblo hace las

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

veces de alfombra roja para que allí lleguen las personas que levantan sus puntos de venta y atienden de forma cálida a sus clientes. Cabe notar que en los días de mercado llegan también muchas personas de otros municipios cercanos haciendo así que el municipio brille de energía y alegría con sus calles llenas de personas de todas las edades en diferentes actividades, desde venta de productos campesinos, para el hogar y ocio tanto en la plaza como en las distintas tiendas que reciben a los visitantes de la mejor forma para que llegue a realizar su abastecimiento de la semana como es costumbre.

Por otro lado, no todo es trabajo y venta, también hay tiempo para hacer distintas actividades, desde diligencias bancarias, notariales, académicas, entre otras, aprovechando este gran día. También es un sábado familiar, en el que se aprovecha el paseo, la salida, la caminata, el aprovechar el día para degustar las deliciosas empanadas de guiso y maíz que se ofrece en la plaza; un pincho, un helado y no hay que olvidar que a un lado de la plaza en la tienda de Doña Enilse más conocida como "Niche" ofrecen a todos los visitantes los jugos más deliciosos de la región con la atención y carisma típicos de los almaguereños como personas alegres y trabajadoras.

Rutina Días De Semana "lunes A viernes"

La rutina en la cabecera municipal en la que los estudiantes alegran la vida cada día, con un hermoso desfile de los vehículos de transporte en su mayoría las llamadas "Chivas" convertidas en transporte característico de la zona, este colorido transporte

tiene entre sus objetivos trasladar a muchos de los estudiantes que viven alejados de la cabecera municipal, estudiantes de nuestra I.E Normal Superior Santa Clara y también la Institución San Luis. La mayoría de ellos comienzan sus rutinas aproximadamente a las 3 de la mañana, alistando sus útiles y elementos necesarios para el colegio, aseándose y poniéndose su respectivo uniforme, para luego muchos de ellos comer lo que en el momento le ofrezcan en su hogar, algunos solo agua o agua de panela, como suelen contar en sus anécdotas; esperando ansiosos luego en el colegio la hora del descanso para aprovechar a desayunar en el restaurante escolar, el cual, se convierte en fuente de alimentación diaria para ellos debido principalmente a la falta de recursos en sus hogares.

Las calles se inundan de vida y juventud en tanto estudiantes llegan a la cabecera municipal y aquellos que viven en ella salen de sus casas para dirigirse a sus lugares de estudio. 7:00 a.m muchos estudiantes presos del paso rápido del tiempo notan que ya se hace tarde para el ingreso por lo que suele verse a muchos de ellos con . sus pasos largos ó corriendo afanados para llegar a la hora adecuada a su institución. A las 7:00 . a.m. suena el timbre, aun en las calles del municipio de Almaguer se apuran varios estudiantes y de un momento a otro, las calles y el municipio son víctimas de una tranquilidad asombrosa, casi no hay gente en las calles, negocios o realizando sus diligencias; solo algunas personas que trabajan en la alcaldía municipal se desplazan de un lado a otro, otros pocos visitantes recorren una que otra calle o algún habitante realizando compras. Es una tranquilidad que muchas

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

ciudades envidiarían, tranquilidad que le da paso a la naturaleza, se escucha el cantar de muchas aves, y gracias a un ambiente sin contaminación se ven las hermosas montañas y casas alejadas que rodean la cabecera municipal, se podría decir que es un paisaje digno de un cuento.

Llega la hora de salida del Colegio, nuevamente el pueblo brilla con la cantidad de vida de la que goza al momento de la salida de los estudiantes, muchos de ellos directamente salen a sus casas, otros salen unos minutos a pasar tiempo con sus amigos, otros que son beneficiarios de servicio de alimentación se desplazan a cada punto de servido. En cuanto a la alimentación escolar, puede que sea una de las razones que atrae a los jóvenes a su estudio ya que como se mencionó anteriormente muchos de ellos se, encuentran en situación de pobreza.

En cuanto a la hora de salida, varios estudiantes se apresuran a realizar consultas en la biblioteca escolar, ya que los libros tienen mucha demanda, motivo por el que algunos no alcanzan sus libros deseados o necesarios, también se apresuran a las salas de internet cuando hay algo de dinero o solicitando permiso en algunas casas de compañeros que cuenten con estos servicios, pues en sus casas no cuentan con conectividad, algunos tienen celulares de baja gama, otros ni siquiera cuentan con uno o con señal estable de comunicación. El regreso a casa para muchos se da aproximadamente a las 4:00 pm, hora en la que ya los últimos estudiantes salen a sus respectivos puntos de residencia los cuales ubican a los estudiantes más lejanos a hasta casi dos horas de viaje.

Y así transcurren las rutinas de cada semana para los habitantes en el municipio de Almaguer Cauca, en especial la rutina de los estudiantes, que muchos solían aborrecer cada Lunes en que nuevamente retornaban a las aulas, rutina que en palabras de muchos *les daba pereza continuar*, y que hoy en día: los recuerdos, hacen cambiar la concepción para pensar que el regalo más grande de la vida es el presente, el cual se debe saber disfrutar, pues ahora se evidencia que aunque a veces hay inconformidad, pero cuando regresan los recuerdos del ayer, hay añoranza de estar justo en ese momento, regresando a la rutina, viviendo la vida al máximo porque en cualquier momento todo puede cambiar.

Marzo De 2020

Se inicia un nuevo mes, las rutinas de cada campo continuaban de forma tranquila, sin embargo, en el colegio, la querida Normal Superior Santa Clara, era un mes algo diferente, porque comenzaban los educandos a empoderarse un poco más de sus trabajos. ¿profe, cómo voy?, ¿profe, vamos bien en su materia verdad?, ¿profe cómo nos fue en nuestro trabajo anterior?, profe ¡Claro!, Marzo, ya hace un poco más de un mes de haber ingresado a clases en este nuevo año, se empiezan a ver los esfuerzos de los estudiantes en las evaluaciones de cada uno de sus derechos básicos de aprendizaje, por ello a puertas de un mes de terminar el periodo, marzo es el mes

donde los estudiantes ven ya como se perfilan sus esfuerzos y si hay dificultades los interesados empiezan a preguntar cómo hacer para solventar estas.

A pesar de que cada rutina continuaba en el municipio, había la expectativa de las noticias mundiales, se rumoraba: una nueva enfermedad que nos afectaría a todos, el mes de marzo fue crucial para Colombia, en este mes se dio la alarmante noticia de la llegada de la denominada Pandemia por el COVID-19, entonces a nivel nacional se informó del primer caso de esta enfermedad, exactamente el 6 de Marzo y a 14 de Marzo ya habían 16 casos en el territorio colombiano por lo que se decretaría en unos días próximos la cuarentena total obligatoria en todo el país.

¿Cómo Afectaría Esta Situación a la educación en Almaguer Cauca?

Con la situación expuesta, es de resaltar que era totalmente nueva para todos, una situación de gran preocupación, ya que estaba en juego la vida, se intentó continuar ahora desde el encierro para cuidar lo más importante, la vida. Esto era algo caótico, sin poder salir, con las vías cerradas; cada uno en casa, en familia, así todas las rutinas terminaron, los campesinos ya no sacaban sus productos a la cabecera municipal para su venta, los estudiantes ya no adornaban con su presencia el municipio, los docentes ya no podíamos ayudar de forma física a nuestros estudiantes; ahora todo cambió. El ministerio de educación (MEN) y las secretarías de educación (SED) intentaban realizar un trabajo articulado pero demoró unos días, por lo que estudiantes como docentes, aun se encontraban desorientados, esta vez algunos docentes en su afán de que los chicos continúen con el ritmo académico realizaron talleres e

inmediatamente se compartieron de alguna forma (ya que desde el encierro y en las condiciones de los estudiantes en la gran mayoría difíciles en cuanto a conectividad se tornaba difícil), los estudiantes preocupados por las nuevas condiciones intentaban comunicarse de alguna forma, la mayoría de estudiantes del municipio carecían de celular, sin condiciones de conectividad; aún en condiciones económicas difíciles intentaron apoyarse en alguien cercano tuviera celular o conectividad, en algún viajero para enviar una razón, los que tenían celular de baja gama, sacrificaban su economía en recargas para intentar comunicarse y saber cómo seguirían con su vida académica; ahora todo era complicado por las condiciones de pobreza, conectividad y distanciamiento de la mayoría de nuestros estudiantes.

Pasaron unos días y los estudiantes entraron en vacaciones, tiempo en el cual el MEN junto a la SED, docentes directivos y docentes articularon la posibilidad de continuar de alguna forma una vez se terminen las vacaciones de los estudiantes, tiempo en el cual se reflexionó mucho, la vida de los docentes cambió totalmente, la Normal Superior Santa Clara (N.S.S.C) ahora era un edificio solo, sin alma, sin ningún miembro de la comunidad educativa.

Para los docentes, este escenario significó un cambio radical, pues el contexto anteriormente mencionado, es complejo, debido a las diversas condiciones de los estudiantes se hace muy importante una educación presencial, por lo que se realizaba una preparación de clases de acuerdo a las necesidades, para responder a este reto, la lectura es esencial en el proceso de actualización y preparación de cada clase, el

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

diligenciamiento de preparadores o planeadores con el uso de herramientas para una educación 100% presencial.

Ahora, la situación implicaba impartir una educación no presencial, para la cual el contexto carece tanto de herramientas como de factores familiares, sociales, económicos entre otros. Por lo anterior, los docentes intentan otro tipo de educación para la cual se necesitaba aprender a utilizar las herramientas TICS, así como también pedagogías de guías de trabajo en casa, las cuales requerían ser muy precisas, además, fáciles de utilizar porque en los hogares de los estudiantes a parte de los distintos parámetros deficientes que han sido mencionados, hay que tener en cuenta que en muchos casos los familiares con los que viven no son escolarizados, esto significa que no tendrían acompañamiento que los pueda guiar en una mínima forma teniendo sus guías como pilar fundamental.

En ese sentido, no solo en esta forma cambió la educación para los docentes, en el encierro debido a la cuarentena se viven muchas dificultades, ahora la docencia demanda nuevas funciones y horarios, ahora se requiere estar frente a un computador o celular prácticamente 24 horas los 7 días de la semana, por lo que las familias de cada docente solicitan tiempo para estar con ellos; porque también están en condición de encierro, las parejas notan también el esfuerzo que se hace ahora intentando utilizar nuevas herramientas (whatsApp: Teléfono, Facebook, Youtube, Guías físicas, entre otras), recibiendo material, atendiendo estudiantes, continuando con roles diversos que un docente debe desempeñar; como muchos dicen desde docente hasta psicólogo, en

el afán de realizar acompañamiento, buscando aportar para que el contexto sea más llevadero. Pero, quién piensa ahora en el rol del profesor, su tiempo, su salud física y emocional por estar tanto tiempo tras una pantalla, el apoyo emocional a la familia va quedando en un segundo plano.

En cuanto a los estudiantes el ambiente se torna difícil, ahora muchos de ellos ayudan en los trabajos de sus familias e intentan estar al día con sus deberes académicos. Cabe recordar, muchos de ellos sin celular o sin señal estable para comunicarse, existen deficiencias económicas; ellos, acostumbrados al tiempo de sus docentes de manera presencial, ahora intentan por medio de mensajes obtener una explicación. Además, se valora ese gran esfuerzo de intentar continuar su educación a pesar de las grandes inclemencias que trae esta pandemia a una región golpeada por la pobreza. Cada estudiante debe acostumbrarse a algo para lo que no han sido formados: la autoformación, situación para la cual han manifestado carecer de herramientas, pero siguen intentando. Autoformación, de la cual esperan adquirir conocimientos para fortalecerlos en el sueño del regreso a la educación presencial y por tanto a la vida normal. Esta situación la hacen conocer los mismos alumnos, pero ¿hasta cuándo se presentará esta situación?, es una pregunta que todos quieren saber ¿Hasta cuándo? solo se sabe una cosa, que son circunstancias totalmente excepcionales en la que lo más importante es la vida de todos, de la comunidad educativa, de las familias, de la sociedad en general. La vida es la que hay que salvaguardar y proteger, la vida que sin ella no somos nada, la vida que es el regalo

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

más grande que cada ser humano posee y como el presente, debemos cuidarla como el más grande regalo del momento y sabiendo que ahora es cuando hay que disfrutarla de la mejor forma.

Finalmente, se sigue aprendiendo a continuar en estas circunstancias, a ordenar las actividades de la vida y saber que esta es importante y la familia es el pilar de ella. A pesar de no contar con las herramientas necesarias para este tipo de formación "no presencial" se intenta llegar como docentes a la mayor cantidad de los estudiantes, porque ellos son la razón del quehacer pedagógico más cuando es por vocación, los educandos necesitan mejorar su calidad de vida, porque

ellos serán los seres humanos que tracen la búsqueda, de mejores oportunidades para el municipio, departamento, país y el mundo.

REFLEXIONES FINALES

Los hallazgos muestran que Almaguer es un municipio con altos índices de pobreza multidimensional (94%), baja escolaridad y una población mayoritariamente rural. La pandemia interrumpió las dinámicas educativas tradicionales, generando dificultades en la continuidad académica por la falta de conectividad y recursos tecnológicos. Sin embargo, también emergieron estrategias de adaptación, como el uso de guías impresas, la comunicación mediante celulares de baja gama y la colaboración comunitaria.

En la discusión, estos hallazgos se relacionan con teorías sobre educación en emergencia, destacando la importancia de la resiliencia docente, la creatividad pedagógica y la necesidad de políticas públicas que fortalezcan la equidad digital.

El recorrido realizado a lo largo de este trabajo permite comprender que la educación rural en contextos como el de Almaguer no solo representa un desafío institucional, sino también una oportunidad de transformación social, cultural y humana. La práctica docente, cuando se concibe desde la reflexión crítica, se convierte en un acto de reconstrucción del tejido comunitario, un espacio donde la objetividad y la subjetividad confluyen para dar sentido a la acción educativa.

Durante el proceso de observación y análisis en la Escuela Normal Superior Santa Clara, fue evidente que el maestro rural desempeña un papel mucho más amplio que el de simple transmisor de conocimientos. Su función se extiende a la mediación cultural, la orientación emocional y la construcción de vínculos de confianza con la comunidad. Esta concepción coincide con el planteamiento de Freire (1970), quien define la educación como un proceso de humanización que exige diálogo, amor y compromiso con la realidad del otro. En este sentido, la docencia en Almaguer se nutre de la interacción humana y de la sensibilidad frente a las necesidades sociales.

La pandemia del COVID-19 actuó como un catalizador que reveló tanto las debilidades estructurales del sistema educativo como la creatividad pedagógica de los docentes rurales. Ante la imposibilidad de acceder a plataformas digitales o medios tecnológicos, muchos maestros recurrieron a estrategias comunitarias: visitas

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

domiciliarias, materiales impresos, guías de aprendizaje adaptadas y uso de emisoras locales. Estas experiencias demuestran que la objetividad, expresada en la planificación y evaluación del proceso, no se opone a la subjetividad, sino que encuentra en ella su complemento necesario para mantener la continuidad educativa (UNESCO, 2020).

El análisis reflexivo evidencia también que la relación entre objetividad y subjetividad trasciende el ámbito metodológico y se convierte en un principio ético del quehacer pedagógico. La objetividad orienta al maestro hacia la rigurosidad académica, la claridad de los propósitos y la fundamentación científica de su práctica; mientras que la subjetividad le permite conectar con el otro, comprender las emociones, interpretar los silencios y construir confianza. Según Habermas (1987), la racionalidad comunicativa se realiza cuando los sujetos logran entendimiento mutuo mediante el diálogo. En el aula rural, este diálogo se convierte en la base de una educación humanizadora, donde el conocimiento se construye de manera compartida.

Por otro lado, el pensamiento de Boaventura de Sousa Santos (2020) invita a reconocer que toda práctica pedagógica es también una práctica política. El maestro rural, al validar los saberes locales y al integrar la cultura campesina en el proceso educativo, ejerce un acto de resistencia frente a la homogeneización del conocimiento. Esta visión coincide con la propuesta de la *UPEL* (2023), que concibe la docencia como una acción transformadora fundamentada en la investigación, la ética y la responsabilidad social.

En la Escuela Normal Superior Santa Clara, estas ideas se concretan en proyectos pedagógicos que vinculan la formación docente con la comunidad. Los futuros maestros desarrollan investigaciones sobre la historia local, los saberes ancestrales, las prácticas agrícolas sostenibles y la convivencia intercultural. Estas experiencias, más allá de su valor académico, fortalecen la identidad y el sentido de pertenencia de los estudiantes, quienes comprenden que la educación puede y debe responder a las realidades del territorio. Como expresa Tobón (2021), la formación integral se logra cuando la enseñanza desarrolla competencias cognitivas, sociales y afectivas en coherencia con las necesidades del contexto.

Finalmente, la reflexión sobre la objetividad y la subjetividad en el quehacer pedagógico de Almaguer lleva a una conclusión esencial: la educación rural es un laboratorio de humanidad. Es el lugar donde la razón y el corazón, la ciencia y la experiencia, la norma y la creatividad se encuentran para construir una pedagogía de la esperanza. Retomando a Freire (1996), “enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su producción o construcción” (p. 32). En esa creación compartida reside la esencia del acto educativo, un acto profundamente humano, social y transformador.

La experiencia vivida reafirma la importancia de fortalecer la formación docente desde una perspectiva reflexiva y crítica, donde el maestro se asuma como investigador de su propia práctica. La educación rural, lejos de ser una limitación, representa una oportunidad para repensar el sentido de la escuela, la enseñanza y la

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

comunidad. Almaguer, con su riqueza natural, su cultura viva y su gente resiliente, se convierte así en un símbolo de la educación que transforma desde lo cotidiano, un testimonio de cómo la objetividad y la subjetividad pueden converger en un mismo propósito: dignificar la vida a través del aprendizaje.

REFERENCIAS

- Actoría Social Juvenil, del Almaguer que tenemos... al Almaguer que queremos...** (2018). *Memorias del Encuentro Municipal de Jóvenes Investigadores. Alcaldía Municipal de Almaguer - Cauca.*
- Bonilla, L. (2019).** *Educación rural en Colombia: retos y perspectivas. Revista Colombiana de Educación, 77(2), 45-60.* Recuperado de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/10041>
- Conozcamos nuestro Municipio 2002. (2002).** *Plan de Desarrollo Municipal. Alcaldía Municipal de Almaguer - Cauca.*
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2018, 2020).** *Censo poblacional y boletines estadísticos.* Departamento Administrativo Nacional de Estadística.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (13 de octubre de 2020).** *Boletín Técnico: Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH) - Informalidad Laboral y Seguridad Social (Junio-Agosto 2020).* Recuperado de https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/ech_informalidad/bol_geih_informalidad_jun20_ago20.pdf
- Departamento Nacional de Planeación (DNP). (2020).** *Ficha de caracterización del municipio de Almaguer, Cauca. Dirección de Desarrollo Territorial - DNP.* Recuperado de [https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Desarrollo%20Territorial/Fichas%20de%20caracterizaci%C3%B3n/2020/Almaguer%20\(Cauca\).pdf](https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Desarrollo%20Territorial/Fichas%20de%20caracterizaci%C3%B3n/2020/Almaguer%20(Cauca).pdf)
- García, M. (2021).** *Brechas digitales y educación en tiempos de pandemia: Revisión sistemática de la literatura. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 24(1), 173-191.* <https://doi.org/10.6018/ried.4566>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2020).** *Informe mundial sobre la educación en tiempos de COVID-19: Un nuevo informe sobre la educación.* Recuperado de <https://es.unesco.org/gem-report/covid-19>
- Reimers, F. M. y Schleicher, A. (2020).** *Un marco para orientar la respuesta en materia de educación a la pandemia de COVID-19 de 2020.* OECD Publishing. Recuperado de https://www.oecd.org/es/publications/2020/03/a-framework-to-guide-an-education-response-to-the-covid-19-pandemic-of-2020_a5bcbd8a.html
- Zúñiga, F. (2010).** *El trapiche y Bolívar: dos nombres, una sola historia.* Fondo Editorial de Autores Caucanos.