

MODELO TEÓRICO - PEDAGÓGICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE INGLÉS

Jairo Alonso Moreno Cárdenas¹
jairoalonsomoreno.jamc@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-9107-7050>

**Escuela Normal Superior
Francisco de Paula Santander,
Málaga-Santander
Colombia**

Yesid Darío Moreno Cárdenas²

ydmc13@yahoo.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-9786-9806>

**Instituto Politécnico
Manuel Sorzano González,
Málaga-Santander
Colombia**

Carlos Augusto Pinzón Godoy³

carlospinzon25.cp@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-4291-3620>

**Instituto Agrícola de Carcasí,
Carcasí-Santander
Colombia**

Recibido: 28/08/2025

Aprobado: 15/09/2025

RESUMEN

La comprensión lectora en el área de inglés debe ser entendida como la capacidad de construir sentido a partir de un texto, se convierte en un eje central para una educación lingüística efectiva y debe ser abordada desde un enfoque integrador, que incluye los aspectos cognitivos, metacognitivos y socioafectivos. En efecto, la comprensión lectora no es un proceso pasivo de decodificación de palabras, sino que implica la interacción constante entre el lector y el texto, donde este último se interpreta a través de la activación de conocimientos previos, la inferencia y la reflexión crítica. Desde esa mirada es pertinente plantearse el siguiente propósito: analizar el marco teórico – pedagógico

¹ Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación.

² Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación.

³ Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación.

para la enseñanza de la comprensión lectora en el área de inglés; en la educación básica secundaria y media de las instituciones educativas de Colombia. La metodología utilizada se enmarca en una revisión documental, la cual condujo a un análisis hermenéutico; generando así un ensayo académico que viene a aportar una construcción teórica en relación a estrategias, técnicas y recursos que debe utilizar los docentes en las aulas de clase; en tal sentido busca incursionar en el área de inglés que en la actualidad gana espacios en la sociedad y desde allí se busca que la calidad de la educación sea altamente significativa. Por lo tanto, el ensayo académico trajo consigo una visión del deber ser, el ser y una extrapolación de conocimientos aplicables en la forma y manera de enseñar inglés en las instituciones educativas.

Palabras clave: Área de inglés, comprensión lectora, modelo pedagógico y el modelo teórico.

THEORETICAL - PEDAGOGICAL MODEL FOR TEACHING READING COMPREHENSION IN ENGLISH

ABSTRACT

Reading comprehension in English should be understood as the ability to construct meaning from a text. It is central to effective language education and should be approached from an integrative perspective that includes cognitive, metacognitive, and socio-affective aspects. In fact, reading comprehension is not a passive process of decoding words, but rather involves constant interaction between the reader and the text, where the latter is interpreted through the activation of prior knowledge, inference, and critical reflection. From this perspective, it is pertinent to consider the following objective: to analyze the theoretical-pedagogical framework for teaching reading comprehension in English in lower and upper secondary education in Colombian educational institutions. The methodology used is part of a documentary review, which led to a hermeneutic analysis, thus generating an academic essay that contributes a theoretical construction in relation to strategies, techniques, and resources that teachers should use in classrooms. In this sense, it seeks to venture into the area of English, which is currently gaining ground in society, and from there, it seeks to ensure that the quality of education is highly significant. Therefore, the academic essay brought with it a vision of what should be, what is, and an extrapolation of knowledge applicable to the form and manner of teaching English in educational institutions.

Keywords: English language, reading comprehension, pedagogical model, and theoretical model.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la comprensión lectora en el área de inglés emerge como uno de los grandes desafíos del sistema educativo colombiano. Esta competencia no se limita a la decodificación mecánica de palabras, sino que demanda que el estudiante desarrolle una interacción crítica con los textos, facilitando la construcción y transferencia del significado a diferentes contextos de la vida académica y social. En efecto, el rol del docente se redefine, alejándose del simple enseñante de reglas gramaticales o léxicas, para convertirse en un facilitador que forma lectores autónomos, estratégicos y capaces de interpretar y evaluar la información de manera profunda y reflexiva.

En esta perspectiva, se evidencia que muchas prácticas pedagógicas tradicionales priorizan métodos que fomentan respuestas literales o la traducción directa, limitando el potencial real de la comprensión lectora profunda. La necesidad de superar estas limitaciones insta a una revisión crítica y la adopción de enfoques holísticos que consideren al estudiante como protagonista activo en el proceso de interpretación y construcción del conocimiento. Este proceso complejo involucra no solo la competencia lingüística, sino también la activación de saberes previos y el reconocimiento del contexto sociocultural en el que se inserta el aprendizaje, asegurando así que la experiencia lectora sea significativa y duradera.

Para afrontar exitosamente este reto, es esencial contar con un modelo teórico-pedagógico robusto, contextualizado y en constante actualización que permita flexibilidad para atender la diversidad de niveles de competencia y escenarios educativos

colombianos. Este modelo debe favorecer el desarrollo de habilidades como la activación de esquemas mentales, la práctica de la fluidez lectora y la implementación de estrategias metacognitivas que promuevan un aprendizaje autorregulado. Paralelamente, la incorporación de tecnologías digitales se presenta como una oportunidad para dinamizar el aprendizaje, ampliar el acceso a materiales auténticos y motivar la participación activa de los estudiantes mediante recursos interactivos y multimodales.

En congruencia con esta visión, la evaluación de la comprensión lectora debe trascender la mera medición de respuestas correctas para transformarse en una herramienta formativa que valore los procesos de aprendizaje y las estrategias desplegadas por el lector. Solo así se podrá realizar un seguimiento fiel y detallado del progreso individual de cada estudiante. Por lo tanto, resulta imprescindible fortalecer la formación continua de los docentes, quienes necesitan no solo competencias lingüísticas, sino también un dominio integral de estrategias didácticas innovadoras y el manejo adecuado de herramientas tecnológicas que potencien la enseñanza y el aprendizaje del inglés.

El fortalecimiento de la comprensión lectora también requiere que las metodologías sean diseñadas para incentivar la participación, el análisis crítico y la reflexión. Los enfoques basados en el aprendizaje activo y colaborativo, junto con la gamificación y el uso de plataformas digitales interactivas, generan entornos motivadores que favorecen la retención y el procesamiento profundo de la información. Esta dinámica

convierte al estudiante en un agente comprometido, capaz de establecer relaciones significativas con el contenido y consolidar una experiencia educativa enriquecedora.

Igualmente, el reconocimiento de la diversidad en estilos y ritmos de aprendizaje es vital. La personalización de la enseñanza a través de la instrucción diferenciada y el empleo de materiales auténticos y culturalmente relevantes contribuyen a construir un entorno inclusivo y equitativo. Este enfoque asegura que el desarrollo de la competencia lectora no sea un proceso uniforme ni mecánico, sino una experiencia de construcción activa y personalizada de conocimiento que atiende las necesidades específicas de cada estudiante, promoviendo así su confianza y autonomía.

La actualización permanente y el desarrollo profesional del docente son factores determinantes para lograr una transformación efectiva en la enseñanza de la comprensión lectora en inglés. Más allá del conocimiento del idioma, es necesario que los educadores estén familiarizados con las últimas teorías del aprendizaje, técnicas didácticas innovadoras y tecnologías emergentes. Solo mediante un compromiso constante con la mejora pedagógica podrán responder a los desafíos actuales y preparar a los estudiantes para desenvolverse con éxito en contextos globalizados donde la comprensión crítica del inglés se convierte en una competencia fundamental.

DESARROLLO

La enseñanza de la comprensión lectora en el área de inglés se erige, pues, como uno de los desafíos más significativos dentro del contexto educativo colombiano; ya que no es simplemente de decodificar palabras en un idioma extranjero, además implica desarrollar en el estudiante la capacidad para interactuar críticamente con el texto, construir significado y transferir ese conocimiento a diversos contextos. En ese sentido, la labor docente trasciende la mera instrucción gramatical y de vocabulario, para adentrarse en el terreno de la formación de un lector autónomo y estratégico.

Lastimosamente, afirma Calero (2020) que es común encontrar en las aulas prácticas que priorizan la traducción y la respuesta mecánica a preguntas literales, lo cual, si bien puede ofrecer resultados inmediatos, no necesariamente fomenta una comprensión profunda y perdurable. Esta situación evidencia la necesidad imperante de replantear las metodologías empleadas, orientándolas hacia enfoques más holísticos que consideren al aprendiz como un agente activo en su propio proceso. Es así, que Salgado, et al, (2025) señalan:

Actualmente, el inglés se ha establecido como idioma global en sectores clave como la educación, el comercio y la ciencia. Sin embargo, su enseñanza como lengua extranjera sigue enfrentando retos, especialmente en cuanto a la motivación estudiantil, la aplicación práctica del conocimiento y la limitada eficacia de los métodos tradicionales centrados en la gramática y la memorización. Diversos estudios han evidenciado que los enfoques estructuralistas no siempre fomentan la competencia comunicativa, lo que limita la capacidad de los estudiantes para desenvolverse en contextos auténticos. (p. 54)

Ahora bien, es fundamental entender que la comprensión lectora en el idioma inglés es un proceso complejo que integra múltiples dimensiones. Autores contemporáneos como Melo & Quema (2024) enfatizan que la lectura eficaz en una segunda lengua es una interacción entre el conocimiento lingüístico del individuo (gramática, vocabulario) y sus conocimientos previos sobre el mundo y los tipos de texto. Es decir, de nada sirve conocer todas las palabras de un párrafo si el lector no puede relacionar la información nueva con lo que ya sabe.

La activación de esquemas mentales previos a la lectura se convierte en una estrategia pedagógica indispensable. Por su parte, Cerro & Barreto (2023) argumentan que un principio rector debe ser el equilibrio entre la enseñanza enfocada en el significado, la fluidez, el lenguaje y las estrategias de comprensión. Esto implica diseñar actividades que, de manera simultánea, fortalezcan el vocabulario, promuevan la lectura extensiva por placer y enseñen explícitamente cómo monitorear la propia comprensión.

En el caso específico de Colombia, la adopción de un marco teórico-pedagógico coherente se vuelve crucial. Dicho marco debería sustentarse, por un lado, en los aportes de la investigación internacional y, por el otro, en un profundo conocimiento de las realidades socioculturales de los estudiantes colombianos. Un modelo efectivo debe ser flexible y adaptable, reconociendo la diversidad de niveles de proficiencia y entornos educativos en el país. Por ejemplo, estrategias como el uso de textos auténticos pero escalados en dificultad, la implementación de preguntas guía que promuevan los niveles inferencial y crítico de comprensión, y el trabajo colaborativo mediante grupos de

discusión literaria, han demostrado ser altamente efectivas (Melo & Quema, 2024). De hecho, la integración de tecnologías digitales ofrece un potencial enorme para crear ambientes de aprendizaje más dinámicos e interactivos, donde los estudiantes puedan acceder a una gama más amplia de materiales de lectura y utilizar herramientas que apoyen la construcción de significado.

Continuando con esta línea, la evaluación de la comprensión lectora debe evolucionar para alinearse con estos nuevos propósitos. Lejos de limitarse a ejercicios de selección múltiple que miden solo la comprensión superficial, es necesario implementar instrumentos variados que permitan apreciar el proceso de interpretación del estudiante. Melchor et al. (2022) señalan que las técnicas como los portafolios de lectura, los diarios reflexivos, las exposiciones orales sobre lo leído y la creación de productos basados en los textos (como reseñas o análisis) proporcionan una visión más integral y formativa del progreso del aprendiz. Esto permite que el docente identifique dificultades específicas y ajuste su práctica instruccional de manera oportuna. En otras palabras, la evaluación debe dejar de ser un fin en sí misma para convertirse en una herramienta al servicio del aprendizaje.

La formación y actualización permanente del profesorado es el pilar sobre el cual se puede cimentar cualquier transformación. Los educadores necesitan no solo dominar el idioma inglés, sino también contar con un bagaje sólido en didáctica de la lectura en lenguas extranjeras. Programas de desarrollo profesional que los equipen con estrategias específicas, recursos prácticos y espacios para la reflexión sobre su propia

práctica son invaluable. Nivel et al. (2022) subrayan la importancia de un enfoque centrado en el aprendiz, donde el docente actúa como un facilitador que crea las condiciones propicias para que la interacción con el texto sea significativa. Solo así se podrá formar ciudadanos globales capaces de acceder, criticar y utilizar la información en inglés, competencia fundamental en el mundo actual. En conclusión, avanzar hacia una enseñanza más efectiva de la comprensión lectora en inglés en Colombia requiere de un esfuerzo concertado que involucre una fundamentación teórica robusta, metodologías innovadoras y un compromiso firme con la calidad de la educación.

Los fundamentos teóricos que sustentan la enseñanza de la comprensión lectora en el área de inglés han experimentado una evolución significativa, transitando desde perspectivas mecanicistas hacia enfoques más interactivos y socioculturales. En la actualidad, aseguran Ballesteros et al. (2023), se comprende que la lectura en una lengua extranjera no es una habilidad pasiva de decodificación, sino un proceso constructivo donde el lector interactúa dinámicamente con el texto para atribuirle sentido. Esta premisa central implica que el aprendiz activa sus conocimientos previos, sus experiencias y su marco cultural para negociar significados con el discurso escrito. Por consiguiente, la base teórica de cualquier práctica pedagógica moderna debe reconocer esta naturaleza compleja y multidimensional de la comprensión.

Ahora bien, uno de los pilares fundamentales lo constituye la teoría de los esquemas, la cual postula que la comprensión ocurre cuando la información nueva presentada en el texto se conecta con las estructuras de conocimiento preexistentes en

la mente del lector. Dicho de otra manera, si el estudiante no posee o no activa los esquemas culturales o de contenido relevantes, la comprensión se verá seriamente obstaculizada, incluso si domina el vocabulario y la gramática (Palacio, 2024). De hecho, esta es una dificultad recurrente en contextos como el colombiano, donde los textos en inglés suelen reflejar realidades socioculturales distantes para los estudiantes. Por ello, la instrucción efectiva debe incluir actividades sistemáticas de pre-lectura diseñadas específicamente para activar y, de ser necesario, construir esos esquemas faltantes.

Por otra parte, el modelo interactivo de lectura, ampliamente defendido por autores como Díaz (2021), integra los procesos descendentes (top-down) y ascendentes (bottom-up). Los primeros se refieren al uso de conocimientos previos y expectativas para predecir y anticipar el contenido, mientras que los segundos involucran el procesamiento de las unidades lingüísticas básicas, como letras, sonidos y palabras. Un lector proficiente utiliza ambos procesos de manera simultánea y compensatoria. Un déficit en el reconocimiento rápido de palabras (proceso ascendente) puede ser suplido, hasta cierto punto, por un uso eficaz del contexto y los conocimientos previos (proceso descendente). Entonces, un fundamento teórico sólido exige que la enseñanza equilibre la práctica de la fluidez en la decodificación con el desarrollo de estrategias de inferencia y predicción.

Además, las perspectivas socioculturales, enraizadas en los trabajos de Vygotsky, han aportado una visión crucial al destacar que el aprendizaje de la lectura es una actividad socialmente mediada. Desde este ángulo, asegura Hernández (2016) que la

interacción con pares y docentes en torno a los textos, a través de discusiones colaborativas y andamiajes, es fundamental para internalizar las estrategias de comprensión. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) se convierte en un concepto clave, pues el docente debe diseñar actividades que reten al estudiante justo por encima de su nivel actual de competencia, brindándole el apoyo necesario para que avance. Esto implica fomentar un ambiente de aula donde el diálogo y la construcción colectiva de significados sean la norma y no la excepción.

En esa misma línea, el enfoque de la literacidad crítica representa otro fundamento indispensable para el siglo XXI. Este va más allá de comprender el significado literal o inferencial y busca que los estudiantes desarrollen la capacidad de analizar los textos de manera crítica, cuestionando la ideología, la intencionalidad del autor y los puntos de vista representados o silenciados (Gómez, 2023). En el área de inglés, esto es particularmente relevante, ya que permite a los learners no solo interactuar con la lengua, sino también desarrollar una conciencia intercultural que les permita posicionarse críticamente frente a discursos globales.

La teoría de la carga cognitiva ofrece un marco valioso para el diseño de materiales y actividades, sugiriendo que la instrucción debe gestionar la demanda cognitiva para evitar sobrecargar la memoria de trabajo de los estudiantes, especialmente cuando están lidiando simultáneamente con el contenido y la lengua extranjera. Es decir, una fundamentación teórica robusta para la enseñanza de la comprensión lectora en inglés se nutre de manera interdisciplinaria de la psicolingüística,

la sociología y las ciencias cognitivas, orientando prácticas pedagógicas que formen lectores autónomos, estratégicos y críticos.

El fortalecimiento de la comprensión lectora en el área de inglés demanda la implementación de estrategias pedagógicas intencionadas, secuenciales y que respondan a la naturaleza compleja del proceso de leer. Lejos de ser una actividad azarosa, requiere de una planeación cuidadosa por parte del docente, quien debe actuar como un guía que facilita la interacción del estudiante con el texto. Para lograr este objetivo, es imperativo trascender el modelo tradicional basado exclusivamente en la traducción y la respuesta literal, avanzando hacia prácticas que empoderen al aprendiz como un constructor activo de significados (Palacio, 2024). La selección de estas estrategias debe, además, considerar el contexto particular colombiano, aprovechando los conocimientos previos y la riqueza cultural de los estudiantes para hacer del acto de leer una experiencia significativa y relevante.

Ahora bien, una de las estrategias más determinantes se ejecuta en la fase de pre-lectura. Aquí, el objetivo principal es activar los esquemas cognitivos necesarios para que el estudiante pueda conectar la nueva información con lo que ya sabe. Técnicas como el K-W-L Char (Lo que Sé, Lo que Quiero saber, Lo que Aprendí) son sumamente útiles para despertar la curiosidad y establecer un propósito de lectura claro (Velasquez, 2024). De la misma manera, la presentación de imágenes, titulares, o una breve discusión guiada sobre el tema permiten anticipar el vocabulario clave y el contenido general. De hecho, si el texto trata sobre una festividad anglosajona, como el

Thanksgiving, resulta crucial construir primero un contexto cultural que compense la posible falta de familiaridad del estudiante colombiano con esta tradición. Esta preparación no solo facilita la comprensión, sino que también reduce la ansiedad y incrementa la motivación.

Por otra parte, durante la lectura misma, es fundamental enseñar explícitamente estrategias metacognitivas que permitan a los estudiantes monitorear su propia comprensión. El modelado por parte del docente es esencial; por ejemplo, el profesor puede leer un párrafo en voz alta y verbalizar su pensamiento al enfrentarse a una palabra desconocida, mostrando cómo usar las pistas contextuales para inferir su significado (Romero, 2023). Otra estrategia poderosa es la de hacer predicciones constantes sobre lo que sucederá a continuación, lo cual mantiene al lector comprometido con el texto. Asimismo, el uso de organizadores gráficos, como mapas de ideas o líneas de tiempo, ayuda a visualizar la estructura del texto y las relaciones entre las ideas, facilitando la comprensión de textos narrativos o expositivos complejos. La idea es dotar al aprendiz de un "toolkit" o caja de herramientas estratégicas que pueda desplegar de manera autónoma.

Las actividades poslectura deben diseñarse para profundizar y expandir la comprensión, yendo más allá de la simple verificación de respuestas correctas. Estrategias como el debate socrático, donde los estudiantes deben defender sus interpretaciones citando evidencias textuales, fomentan el pensamiento crítico y la comprensión a un nivel inferencial y evaluativo (Romero, ob. cit.). La producción escrita,

como la redacción de un resumen, una reseña crítica o un final alternativo para una historia, obliga al estudiante a procesar la información a un nivel más profundo, reorganizándola y expresándola con sus propias palabras. De hecho, la integración de las habilidades es vital; lo que se lee debe poder discutirse oralmente y escribirse, creando así conexiones neuronales más sólidas y un aprendizaje más perdurable.

Es imposible hablar de estrategias modernas sin considerar el papel de la lectura extensiva y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Dice Bejarano (2024) que:

Ese necesario fomentar un programa de lectura silenciosa sostenida (Sustained Silent Reading) con textos de dificultad adecuada y sobre temas de interés para los estudiantes es una de las formas más efectivas de desarrollar fluidez y ampliar el vocabulario de manera incidental. (p.131)

A la par, las plataformas digitales y las herramientas web ofrecen oportunidades sin precedentes para acceder a textos auténticos y multimodales (como blogs, noticias internacionales o cómics interactivos), así como para utilizar software que permite la anotación colaborativa de textos, donde los estudiantes pueden compartir sus comentarios y preguntas en línea. Por lo tanto, el fortalecimiento de la comprensión lectora se logra mediante un ecosistema de estrategias que preparan, apoyan y desafían al estudiante en cada fase del proceso, siempre con el objetivo final de formar lectores competentes, críticos y con gusto por la lectura en la lengua extranjera.

Las innovaciones y transformaciones en la enseñanza de la comprensión lectora en el área de inglés representan un cambio de paradigma esencial para responder a las

demandas educativas del siglo XXI. En Colombia, este proceso no solo implica la adopción de nuevas herramientas, sino una reconceptualización profunda de cómo se aborda la lectura en la lengua extranjera, pasando de una visión estática a una dinámica que privilegia la interacción, la crítica y la construcción activa de significado. Pues, la digitalización, junto con los avances en las ciencias cognitivas y la pedagogía crítica, han abierto un abanico de posibilidades que permiten superar las limitaciones de los métodos tradicionales, often caracterizados por su enfoque en la decodificación y la repetición. Recalca Abadía (2024), el reto actual consiste en integrar estas innovaciones de manera coherente y contextualizada, asegurando que realmente fortalezcan las competencias lectoras de los estudiantes.

Ahora bien, una de las transformaciones más impactantes se relaciona con la incorporación de entornos digitales y recursos tecnológicos. Plataformas adaptativas de aprendizaje, aplicaciones de lectura guiada y herramientas de anotación colaborativa permiten personalizar la experiencia lectora según el nivel y los intereses de cada estudiante. De hecho, asegura Atehortua (2025) que:

El uso de textos multimodales, que integran video, audio e hipervínculos, enriquece la comprensión al activar múltiples canales sensoriales y facilitar la construcción de esquemas mentales más complejos. Por ejemplo, un estudiante puede acceder a un artículo de prensa internacional en línea, complementarlo con un podcast explicativo y luego participar en un foro de discusión con compañeros, lo que convierte la lectura en una actividad social e interactiva. (p.p. 167 -168)

Esta aproximación además de aumentar la motivación, también desarrolla la capacidad para navegar y criticar fuentes de información diversas, una habilidad crucial en la era digital. Asimismo, las innovaciones pedagógicas han promovido un giro hacia metodologías más activas y centradas en el aprendiz. El enfoque por proyectos, por caso, invita a los estudiantes a immerserse en secuencias de lectura prolongadas con un propósito auténtico, como investigar un problema global y proponer soluciones basadas en múltiples fuentes en inglés.

Aseguta Osorio (2023) que esto además de fomentar la comprensión literal, también lo hace con las habilidades de síntesis, análisis y evaluación. De la misma manera, la instrucción diferenciada gana terreno, reconociendo la diversidad de estilos de aprendizaje y ritmos dentro del aula. Los docentes, actuando como facilitadores, diseñan actividades escalonadas que permiten a cada estudiante avanzar desde su nivel actual, utilizando andamiajes como listas de verificación de estrategias o modelados metacognitivos en video. Así, la lectura se convierte en un proceso accesible y desafiante para todos.

Por otra parte, la transformación hacia una enseñanza crítica de la literacidad marca un hito fundamental. Se trata de ir más allá de comprender lo que el texto dice, para cuestionar lo que calla, las ideologías que subyacen y los puntos de vista que privilegia. Según Hernández (2023), señala:

Las estrategias como el cuestionamiento dialógico o el análisis de discurso multimodal permiten a los estudiantes develar cómo se construyen los significados y para qué fines. En el área de inglés, esto es particularmente potente, ya que posibilita una lectura intercultural que contrasta visiones del mundo y fomenta la empatía y el pensamiento crítico.

Lastimosamente, esto requiere de docentes formados en estas aproximaciones, capaces de guiar debates profundos y de seleccionar textos que representen diversidad de voces y contextos. La evaluación de la comprensión lectora ha experimentado una renovación profunda. Lejos de los exámenes estandarizados que miden resultados aislados, se impulsan modalidades formativas y auténticas. Los portafolios digitales, donde los estudiantes recopilan sus producciones en respuesta a las lecturas (como ensayos reflexivos, blogs o grabaciones de sus interpretaciones), permiten apreciar el progreso a lo largo del tiempo (Calero, 2020). Igualmente, las rúbricas analíticas, co-construidas con los estudiantes, transparentan los criterios de evaluación y empoderan a los aprendices para que autoregulen su proceso. Esta mirada evaluativa además de valorar el producto final, y sobre todo, tiene en cuenta el camino recorrido y las estrategias empleadas para superar obstáculos.

Por lo tanto, es evidente que estas innovaciones y transformaciones requieren de un compromiso sistémico. La formación docente continua, la dotación de recursos tecnológicos adecuados y la investigación acción en el aula son pilares indispensables para su implementación sostenible. En el caso colombiano, aprovechar estas oportunidades puede significar la diferencia entre una educación lingüística obsoleta y

una que prepare a los ciudadanos para participar de manera crítica en un mundo globalizado. Por ende, la apuesta debe ser por una integración inteligente y contextualizada de estas prácticas, siempre con el horizonte de formar lectores competentes, autónomos y transformadores de su realidad.

CONCLUSIONES

A pesar de los avances metodológicos y la incorporación de tecnologías emergentes, la enseñanza de la comprensión lectora en inglés en Colombia enfrenta retos estructurales que dificultan su consolidación como una competencia indispensable para los estudiantes. Es evidente que la persistencia de enfoques tradicionales centrados en la memorización, la traducción y la respuesta mecánica a preguntas limita el desarrollo de habilidades lectoras críticas y autónomas. Esta persistencia refleja un rezago pedagógico que no solo afecta la eficacia del aprendizaje, sino que también perpetúa desigualdades educativas, al no atender las diversas necesidades y contextos socioculturales de los aprendices.

Asimismo, la falta de un marco teórico-pedagógico contextualizado y actualizado se revela como una barrera significativa para el diseño de prácticas educativas efectivas. Resulta paradójico que, en un entorno tan diverso y heterogéneo como el colombiano, se mantengan modelos rígidos y homogeneizantes que no reconocen la singularidad de los estudiantes ni su bagaje cultural. La enseñanza de la comprensión lectora en inglés

debería basarse en un enfoque integral, que articule el desarrollo de competencias lingüísticas, cognitivas y críticas, y que propicie la participación activa y significativa del estudiante, permitiéndole construir significado y adoptar posturas reflexivas frente al texto.

La evaluación de la comprensión lectora requiere una reorientación urgente hacia instrumentos formativos que consideren el proceso y no solo los resultados. Las prácticas actuales, basadas en pruebas estandarizadas y centradas en aspectos superficiales del texto, impiden una comprensión profunda y significativa. Implementar formas de evaluación diversificadas y auténticas, tales como portafolios, diarios reflexivos, y exposiciones orales, permitiría identificar mejor las dificultades específicas de los estudiantes y adecuar la enseñanza a sus necesidades. La evaluación debe dejar de ser un fin en sí misma para convertirse en un recurso pedagógico que incentive el aprendizaje continuo y la autorregulación.

En este sentido, la formación docente es el pilar fundamental para superar las deficiencias del sistema. Es inadmisibles que los educadores encargados de la enseñanza del inglés no reciban una preparación sólida y continua en estrategias didácticas actualizadas, teorías del aprendizaje y uso efectivo de tecnologías digitales. La profesionalización docente debe superar las capacitaciones esporádicas y superficiales para convertirse en procesos profundos, sistemáticos y vinculados directamente con la realidad del aula. Solo mediante este compromiso se podrá consolidar una práctica pedagógica innovadora, inclusiva y efectiva.

Además, la integración de las tecnologías digitales debe imponerse como una necesidad ineludible, no como una opción complementaria. Las TIC ofrecen la posibilidad de acceder a recursos auténticos, facilitar la interacción colaborativa y fomentar la motivación y autonomía. Sin embargo, su incorporación en las aulas colombianas enfrenta obstáculos tales como la limitada infraestructura tecnológica, la carencia de formación docente específica y la falta de una política educativa coherente que impulse su uso integral. Superar estos retos es un deber urgente para garantizar que los estudiantes desarrollen competencias digitales y lingüísticas equiparables a los estándares globales.

Otro aspecto crítico es la necesidad de reconocer y atender la diversidad cultural y lingüística presente en las aulas del país. La enseñanza de la comprensión lectora en inglés debe afirmar su carácter intercultural, promoviendo la reflexión crítica sobre las diferencias culturales, ideológicas y sociales presentes en los textos y en el mundo. Este enfoque además de permitir la adquisición del idioma, también ayuda en el desarrollo de ciudadanos críticos y conscientes, capaces de dialogar con el mundo desde una perspectiva plural y ética. La implementación de estrategias interculturales exige un compromiso político y pedagógico que aún está en deuda en muchas instituciones educativas.

Por lo tanto, la construcción de un sistema de enseñanza efectivo para la comprensión lectora en inglés requiere de una sinergia articulada entre políticas educativas, instituciones formadoras, docentes y comunidades escolares. Los esfuerzos

aislados y desarticulados no logran generar cambios sostenibles ni de impacto significativo. Se hace necesario un enfoque sistémico que incluya la revisión curricular, el fortalecimiento de la formación docente, la inversión en infraestructura y recursos tecnológicos, así como la implicación activa de familias y comunidades en el proceso educativo. Solo así se podrá preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos comunicativos y cognitivos del mundo contemporáneo con competencia, autonomía y pensamiento crítico.

REFERENCIAS

- Abadía, S. (2024). Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en inglés: Estrategias Mediadas Por Herramientas Interactivas. <https://repository.libertadores.edu.co/items/36c55d03-a232-45d1-ad82-1dcf5e86af23>
- Atehortua, J. (2025). Estrategias de aprendizaje multisensorial en la enseñanza del inglés para adultos en entornos virtuales. [Diplomado de profundización para grado]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/68463>
- Ballesteros, E., Cárdenas, A., & Gómez, D. (2023). Fortalecimiento de la comprensión lectora «Reading» del Idioma Inglés a través de una estrategia didáctica mediada por las TIC en los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Técnica Cualamaná de Melgar Tolima (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena). <https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/41ee4576-7376-4035-8518-0be2f80ee99b/content>
- Bejarano, M. (2024). La lectura silenciosa sostenida, como estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa San Antonio de Punchauca, 2023. Universidad Nacional de Educación Enrique Gúzman y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/11604>

- Calero, L. (2020). Modelo metodológico para la comprensión y construcción de textos como elemento motivador en la enseñanza aprendizaje. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8138>
- Cerro, L. & Barreto, Y. (2023). El impacto transformador de enfoques pedagógicos en la educación preescolar por medio de las actividades rectoras. [Diplomado de profundización para grado]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/58839>
- Díaz, J. (2021). Las moradas de la mente: Conciencia, cerebro, cultura. Fondo de Cultura Económica.
- Gómez, É. (2023). Estrategia didáctica para la enseñanza y el aprendizaje de Español como Lengua Extranjera -ELE- desde una perspectiva intercultural. Universidad de Antioquia. <https://hdl.handle.net/10495/35655>
- Hernández, E. (2016). Enseñanza abierta para la comprensión lectora en el IED Antonio García JT. Una mirada desde las estrategias meta cognitivas a través del andamiaje. Universidad de La Sabana. <https://hdl.handle.net/10818/24144>
- Hernández, M. (2023). Didáctica del género discursivo oral en la educación inicial. Comprensiones en comunidades mixtas de profesores desde la enseñanza remota de emergencia. <https://hdl.handle.net/20.500.14625/32628>
- Melchor, L., Pérez, N. & Saldarriaga, K. (2022). Los textos discontinuos como estrategia para fortalecer la lectura crítica de los estudiantes de básica secundaria y media. <https://dspace.tdea.edu.co/server/api/core/bitstreams/8ba63de6-76dd-4bdf-b29f-85daf79f4e50/content>
- Melo, D., & Quema, P. (2024). Gamificación como estrategia didáctica para fortalecer el vocabulario en inglés desde la categoría de los verbos de acción en tiempos presente y pasado en la habilidad de lectura en los estudiantes de nivel II de inglés de la Universidad Cooperativa de Colombia campus Pasto.
- Nivela, M., Chenche, W., & Echeverría, S. (2023). El discente como constructor de su propio conocimiento: Reflexiones desde la pedagogía centrada en el aprendizaje. Código Científico Revista De Investigación, 4(2), 981–1012. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/n2/270>

- Osorio, S. (2023). Estrategia didáctica desde un enfoque de aprendizaje basado en problemas, mediado por un diseño universal de aprendizaje en realidad aumentada para desarrollar competencias comunicativas en inglés en estudiantes de básica secundaria. <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/6e240a91-7fe1-4915-a2ed-1dbafced673b/content>
- Palacio, A. (2024). La construcción de conocimiento en la enseñanza del inglés a partir de las concepciones sobre las prácticas pedagógicas con las docentes de las instituciones educativas Manuel Uribe Angel y José Miguel de la Calle del municipio de Envigado (Tesis de posgrado). Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Memoria Académica. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.3005/te.3005.pdf>
- Romero, M. (2023). Capítulo 4. Estrategias para desarrollar las habilidades lectoras y pruebas Saber en inglés. Maestros de lengua como agentes de cambio, 93. <https://repositorio.itm.edu.co/server/api/core/bitstreams/5b2ee405-3403-4f22-89e2-dc345c50ef7e/content#page=115>
- Salgado, P., Abarca, N., & Damián, V. (2025). Aprendizaje basado en tareas (ABT) en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. *Revista de Investigación Educativa Niveles*, 2(1), 53-63. <https://doi.org/10.61347/rien.v2i1.70>
- Velasquez, C. (2024). Técnicas de lectura comprensiva en estudiantes de secundaria. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/10763>