

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS COMO MEDIACIÓN DIDÁCTICA EN LA ENSEÑANZA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COLOMBIANAS

Bladimir Pineda Sepúlveda

Código ORCID:0009-0009-7408-6998

e-mail: blassepulveda89@gmail.com

Rector-Institución Educativa Rural

Institución

Educativa El Hato-Municipio de Caicedo-

Antioquia

Colombia

Johan Sebastián Gutiérrez Vélez

Código ORCID: 0009-0009-9806-2886

e-mail: yojank1218@gmail.com

Docente de Matemáticas

Institución Educativa Normal Sagrada

Familia-Municipio de Urrao-Antioquia.

Colombia

Recibido: 10/11/2025

Aprobado: 25/11/2025

Resumen

La sociedad en los últimos años se ha visto muy cambiantes; vale mencionar que se ha visto el paso de una sociedad de conocimiento a la sociedad de la información, donde la tecnología juega un papel importante; es así, que se deja ver como las tecnologías digitales y las inteligencias artificiales se han apoderado en gran medida de los diversos procesos que se desprenden del hecho educativo; es así que se plantea como objetivo general: reflexionar sobre las prácticas pedagógicas innovadoras como mediación didáctica en los procesos de enseñanza en las instituciones educativas del sector rural colombiano. La metodología recae en una revisión sistemática de material bibliográfico que permite a través de un análisis documental la creación del ensayo científico que se presentan a continuación; es así que emerge un conjunto de conocimientos, estrategias y recursos que responden a los elementos que se deben considerar para la enseñanza y el aprendizaje enfocado en prácticas pedagógicas apoyadas en acciones académicas que nutran la formación y capacitación de los estudiantes; lo cual trae consigo técnicas para una enseñanza efectiva, generando actividades en pro y beneficios de los estudiantes que cursan estudios en las instituciones educativas del sector rural.

Palabras clave: Estrategias, innovación, metodología.

Autor¹: Rector de la Institución Educativa Rural el Hato municipio de Caicedo-Antioquia, Licenciado en educación básica con énfasis en Ciencias Naturales, Magister en Gestión de la Tecnología Educativa.

Coautor²: Docente de matemáticas de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrada Familia, Urrao-Antioquia, Licenciado en educación básica con énfasis en Matemáticas, Magister en Gestión de la Tecnología Educativa

INNOVATIVE TEACHING PRACTICES AS DIDACTIC MEDIATION IN TEACHING IN COLOMBIAN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

ABSTRACT

Society in recent years has been very changing; it is worth mentioning that we have seen the transition from a knowledge society to an information society, where technology plays an important role; thus, we can see how digital technologies and artificial intelligences have largely taken over the various processes that arise from the educational process; thus, the general objective is to reflect on innovative pedagogical practices as didactic mediation in the teaching processes in educational institutions in the Colombian rural sector. The methodology relies on a systematic review of bibliographic material that allows through a documentary analysis the creation of the scientific essay presented below; thus, a set of knowledge, strategies and resources that respond to the elements that should be considered for teaching and learning focused on pedagogical practice supported by academic actions that nurture the formation and training of students emerges; which brings with it techniques for effective teaching, generating activities for the benefit of students studying in educational institutions in the rural sector.

Key words: Innovation, methodology, strategies.

Introducción

El proceso de transformación de la sociedad tiene su punto de partida en la educación, la cual debe orientarse hacia objetivos de desarrollo que respondan a las particularidades de cada contexto y a su interacción con el entorno global. En este sentido, la educación no solo debe adaptarse a las realidades locales, sino también preparar a los individuos para comprender y participar activamente en un mundo interconectado y en constante cambio. Para lograr este propósito, se ha hecho imprescindible la incorporación de diversas estrategias, métodos y recursos pedagógicos que permitan dinamizar y enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje; dichas innovaciones buscan no solo captar el interés de los estudiantes, sino

también fomentar su motivación y compromiso, elementos fundamentales para alcanzar un aprendizaje auténtico y con objetivos para la vida en su entorno.

Dentro de este carácter innovador, la educación actual incluye la formación integral que va más allá de la simple adquisición de conocimientos sino la forma como estos funcionan dentro del contexto de los estudiantes, ya que el docente debe enseñar y desarrollar las competencias y habilidades para ser individuos activos y productivos a través de prácticas pedagógicas innovadoras fuera de lo tradicional que trascienda el aula de clase y lleven a una enseñanza activa y dinámica.

Las prácticas pedagógicas, consideradas como las actividades que el docente realiza para lograr el aprendizaje en los estudiantes y sobre la cual recibe una preparación apropiada para implementar en las aulas de clase una enseñanza desde el punto de vista reflexivo, en donde no sólo sea un emisor de información sino un agente de cambio que responda a las preguntas qué, para qué y por qué enseñar, lo cual significa que aquello que enseña tiene sentido y no es solo el cumplimiento de un deber a medias.

Desarrollo del Tema

En el contexto colombiano, la educación se ha convertido en un punto central para la aplicación de políticas de modernización e innovación con nuevos métodos y recursos que, en teoría, llega a todos los rincones de la geografía nacional para ser aplicados dentro de los principios de equidad e inclusión, tanto en las zonas urbanas como en los contextos rurales que abarcan una extensión significativa del territorio y con gran influencia en la estructura económica por ser productores agrícolas y pecuarios que atiende a la población nacional y para exportación.

En Colombia, la educación rural ha sido un tema permanente debido a un conjunto de factores que interfieren de manera negativa en el proceso innovador de la misma, entre ellas, la

dispersión geográfica de sus pobladores, la escasez de recursos didácticos, docentes poco preparador o motivados para trabajar en el sector, los conflictos violentos por la presencia de grupos subversivos en el sector, entre otros; en este contexto, tratar de mejorar la situación que históricamente ha marcado a este seco, ha sido un trabajo que aun continua en proceso con la inclusión de prácticas innovadoras posibles y realistas con factibilidad de aplicación en este sector.

En este sentido, las prácticas pedagógicas innovadoras como elemento de mediación didáctica, se convierten en los medios con los cuales se puede transformar el proceso de enseñanza en las sectores rurales, ya que las mismas se pueden adaptar a las diversas condiciones reales que existen en el mismo, contextualizando los contenidos programáticos generalizados en los programas y llevando a los estudiantes a ser agentes activos de su propio aprendizaje y ser competentes dentro de su entorno seguro y fuera de él.

Igualmente, la implementación de metodologías creativas y flexibles contribuye a superar las limitaciones tradicionales de la educación rural, favoreciendo la inclusión, la equidad y el reconocimiento de saberes locales pero también de las dinámicas nuevas del mundo globalizado que los lleve a expandir su rango de acción, fortaleciendo el aprendizaje significativo a través de la relación que estos pueden hacer sobre los nuevos contenidos y la realidad a la cual se enfrenta, de manera razonable, critica y reflexiva.

Es por ello que, el presente aporte teórico analiza las prácticas pedagógicas innovadoras como mediación didáctica en los procesos de enseñanza de las instituciones educativas del

sector rural colombiano, las tendencias e innovaciones y las acciones que se han realizado en función de dichas prácticas como mediadoras de la enseñanza en este sector que continúa siendo el más olvidado y donde las políticas, en su mayoría quedan en proyectos.

Ejercer la docencia en las zonas rurales, específicamente en Colombia, es enfrentarse a desafíos donde el docente debe demostrar sus habilidades, destrezas y creatividad para enseñar a través de las prácticas pedagógicas innovadoras, las cuales según Pulgarín et al. (2024), se caracterizan por su capacidad de adaptarse a cada contexto como es el rural, donde los docentes se apoyan y utilizan los recursos locales para desarrollar las actividades de clase.

En Colombia, los modelos que se han desarrollado dentro de las prácticas pedagógicas innovadoras en el sector rural, han sido la Escuela Nueva y la didáctica multigrado, señaladas por Pulgarín et al. (ob. cit.) como las prácticas que han favorecido el trabajo con metodologías activas cuyo objetivo es lograr que los estudiantes participen en la clase y no sean simples receptores de contenidos, como sucede en la enseñanza tradicional; con estos procedimientos, además de aprender novedades, también se incentiva el trabajo colaborativo y la integración de la comunidad al entorno escolar para resolver problemas presentes en la misma.

Para Pérez et al. (2023), las prácticas pedagógicas en los sectores rurales son gestionadas por los docentes a partir de una combinación equilibrada entre la enseñanza tradicional y los principios fundamentales de la escuela nueva; en este contexto, el rol del docente se destaca como creativo y proactivo, constituyendo el eje central de dichas prácticas educativas. Esta característica es especialmente relevante debido a la constante carencia de recursos didácticos suficientes y apropiados en estas zonas, lo que obliga a los educadores a innovar y adaptarse.

Por ello, los docentes deben aprovechar y valerse de los elementos materiales disponibles en su entorno, los cuales poseen un carácter de sustentabilidad, para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje y responder de manera efectiva a las necesidades específicas de los estudiantes del sector rural, superando de alguna manera las limitaciones materiales mediante su creatividad para contextualizar los contenidos que aparecen de manera general en los diseños curriculares.

Ahora bien, las características culturales de los sectores rurales colombiano, son diferentes, toando en cuenta su desempeño ancestral y las manifestaciones culturales de cada una de ellas, por lo que el docente debe vincular las prácticas pedagógicas innovadoras con los elementos culturales que caracterizan a un determinado sector rural; para Pérez et al. (ob. cit.), la escuela nueva surge como una forma de enseñar a los estudiantes a construir y crear nuevos conocimientos partiendo de su experiencia previa, las enseñanzas del docente y los recursos que le brinda el contexto para aprender; esta escuela nueva funciona como una metodología activa que lleva al estudiante a relacionarse directamente con el entorno, salir del aula de clase y de los recursos tradicionales que manejan de manera regular los docentes en este sector.

Para Carvajal et al. (2024), el docente debe ser un agente de cambio en los estudiantes para que los mismos transformen su forma de pensar y actuar con base a la realidad; para ello, debe tener dominio y manejo de estrategias y recursos para hacer de su práctica pedagógica una actividad de aprendizaje significativo, activo y con aplicabilidad en cada entorno. Como lo explican los autores, las prácticas pedagógicas innovadoras no se refieren exclusivamente a la

incorporación de la tecnología para enseñar, sino la innovación se presenta en una habilidad que los docentes tienen para ajustar la enseñanza al entorno y a los medios locales para lograr los objetivos previstos.

En este sentido, el carácter innovador de las prácticas pedagógicas se centran en el nivel de responsabilidad que tienen los docentes para hacer frente a las adversidades que caracterizan al sector rural del país; su práctica deber ir más allá de las políticas que quedan plasmadas pero sin ejecución, lo cual lo lleva a conocer, entender y analizar, las necesidades de los estudiantes del entorno rural, aplicar estrategias que motiven a los niños y adolescentes del campo a asistir a las instituciones, enseñarlos a ser parte activa de su propio aprendizaje, pero también, inculcar a la comunidad su responsabilidad en la formación y educación de sus representados.

Igualmente, la formación y actualización del docente rural, es necesaria para tener las herramientas que faciliten la comunicación e interrelación con los estudiantes y miembros en general de una comunidad rural, las cuales, en muchas ocasiones prefieren que sus hijos trabajen en el campo y dejen la formación como algo secundario y de poco valor, por lo que el docente más allá de crear e innovar con estrategias y recursos didácticos, debe aprender a manejar de manera táctica a la comunidad para evitar la deserción escolar.

La mediación didáctica, al igual que la práctica pedagógica, están estrechamente relacionadas con el aprendizaje y la forma como este es obtenido por los estudiantes; cada contexto es diferente y requiere una personalización por parte del docente para adaptarlos a cada realidad; de allí que, enseñar en los contextos rurales, requiere de una preparación efectiva en los docentes para ser el mediador del proceso de enseñanza y aprendizaje, aplicando su creatividad y vocación de servicio, a las características del entorno rural, en este caso de Colombia, las cuales no son uniformes sino que dependen de sus valores culturales.

La mediación didáctica en la ruralidad implica el uso de metodologías flexibles, y en lo posible, la incorporación de recursos tecnológicos, acceso factible y amplia a la información; en este aspecto, García (2024) señala que además de avances tecnológicos, el docente debe promover los llamados aprendizajes *ubicuos* los cuales explica como aquellos que se adquieren a través del uso eficiente y productivo de los recursos tecnológicos, para que los docentes y estudiantes tengan acceso a la información sin consideraciones de tiempo y espacio.

Ajustándose a la realidad de los sectores rurales colombianos, la mediación didáctica no puede fundamentarse en la tecnología debido a la escasa conectividad que tiene este sector a internet, por lo que los docentes deben aplicar otro tipo de estrategias ajustadas a los recursos naturales que tiene a su alcance en la comunidad; en primer lugar, García (ob. cit.) destaca la contextualización y la creatividad de los docentes para llevar los contenidos curriculares que se desarrollan de manera uniforme a nivel nacional, para ajustarlos a la realidad rural; en este sentido, además de los conocimientos generales, resalta en los estudiantes el valor cultural del entorno y compararlo o relacionarlo con la clase desarrollada por los docentes.

Igualmente, para Pulgarín et al. (2024), la mediación didáctica que se fundamenta en estrategias activas y participativas dentro del contexto rural, resulta fundamental para facilitar el desarrollo de los contenidos educativos con un enfoque profundamente reflexivo lo cual se logra a través del trabajo colaborativo, un espacio en el que el estudiante no solo adquiere conocimientos, sino que también aprende a ser autónomo, crítico y reflexivo frente a su proceso de aprendizaje y entorno.

En este sentido, la implementación del aprendizaje basado en proyectos, cuidadosamente mediado por el docente, no solo contribuye al desarrollo integral del estudiante, sino que también promueve el fortalecimiento del sentido cultural propio de la ruralidad. Además, esta metodología didáctica se convierte en una herramienta que enriquece y dinamiza la práctica pedagógica, haciendo que esta sea más creativa, flexible y adaptada a las necesidades específicas del contexto rural, lo cual favorece un aprendizaje significativo y contextualizado.

En relación al uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en la educación rural, Carvajal et al. (2024) exponen que su incorporación a la enseñanza en estos sectores de Colombia tiene muchas limitaciones debido a que las instituciones no cuentan con infraestructura adecuada, muchos docentes no poseen habilidades tecnológicas, además de la resistencia al cambio de paradigmas y nueva visión de la educación inclusiva e igualitaria que persigue el Estado colombiano.

Sin lugar a dudas, la mediación didáctica requiere el aporte creativo y motivacional de los docentes para trabajar en estos sectores considerados vulnerables donde se dificulta la asistencia a clase debido a la dispersión de la población y la falta de motivación en los estudiantes. por ello, Aparicio (2023), la mediación didáctica fundamentada en metodologías activas y participativas aleja el proceso de enseñanza y aprendizaje del rasgo tradicional que ha caracterizado a la educación rural, fomenta y mejora la convivencia de los estudiantes y la comunidad, además de acercarlos a la escuela demostrándoles que estudiar es una actividad que favorece su desarrollo integral.

En definitiva, los procesos de mediación didáctica en la educación rural colombiana, requieren de docentes comprometidos con la enseñanza para poder alcanzar los objetivos planteados dentro de la escuela nueva y la escuela multigrado que se manejan en la educación

rural del país; estos objetivos no son solo referidos a la transmisión de nuevos conocimientos, sino la enseñanza práctica que responda a las realidades y necesidades específicas de este sector, por lo que los docentes se convierten en agentes que diseñan y aplican metodologías innovadoras para lograr aprendizaje significativo con la integración real del entorno social, cultural y económico de los estudiantes en la ruralidad colombiana.

Las tendencias actuales en la educación rural colombiana apuntan hacia la personalización del aprendizaje, la integración de TIC, aunque con grandes limitaciones, el aprendizaje basado en proyectos y la participación activa de la comunidad educativa. En la actualidad, se observa una transición hacia modelos híbridos que combinan lo mejor de la educación tradicional y la innovación, promoviendo la autonomía, la creatividad y la actitud positiva de los estudiantes ante las transformaciones educativas, sin dejar de lado la relevancia de la formación continua de los docentes rurales para enfrentar los retos de la mediación didáctica en escenarios cambiantes.

Las innovaciones con la incorporación de recursos tecnológicos, quedan a criterio de los docentes, quienes haciendo uso de recursos propios logran llevar a los estudiantes información virtual para actualizarlos con los adelantos que este sentido se ha dado en la educación de los sectores urbanos; Este enfoque permite que, a pesar de las posibles limitaciones institucionales, los docentes puedan innovar y enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el uso estratégico de tecnologías digitales.

La práctica pedagógica dentro del ámbito rural colombiano, se realiza mediante el modelo de la Escuela Nueva, donde como lo explica Gómez (2023), se busca responder y actuar ante las necesidades educativas del sector con el multigrado, donde los docentes atienden una heterogeneidad de caracteres, edades y diversidad cultural además, de problemas de aprendizaje que presentan los niños, por lo que la tendencia actual para la enseñanza en estas instituciones se ha desarrollado con estrategias donde los estudiantes sean capaces de generar conocimientos como parte de un plan de vida presente y futura.

Entre las tendencias actuales desde el punto de vista de la práctica pedagógica y la mediación didáctica, Zambrano (2018) destaca el modelo educativo flexible creado por el Ministerio de Educación Nacional, con la finalidad de ampliar el campo de acción de la educación en el campo colombiano e incluyendo los procesos y paradigmas de modernidad e innovación de los cuales goza la educación de los sectores urbanos, dentro de lo que destaca los procesos pedagógicos donde el estudiante pasa a ser el protagonista de su propio aprendizaje, incorporando a los nuevos procesos su experiencia, aunque para algunos docentes esta no sea significativa; de allí que, el cambio en la forma de pensar y ser de los docentes junto a una permanente preparación y actualización, son esenciales para poder lograr los objetivos de la innovación en la educación rural.

Desde el Ministerio de Educación Nacional (2021), se creó el Programa de Educación Rural y dentro de sus propósitos, destaca los modelos flexibles y entre ellos la Escuela Nueva, la postprimaria, educación media académica rural, programa de educación continuada, el sistema educativo rural, entre otros. La finalidad de estos modelos, es llevar la educación a la mayor cantidad de niños en el multigrado, pero también a los adolescentes que ya han culminado la primaria y que pueden seguir la básica secundaria sin dejar el sector rural y lograr obtener las

competencias básicas que les permita alcanzar, de ser posible, la profesionalización al incorporarse a los estudios superiores.

Igualmente, el programa antes citado, es un desafío para los docentes a prepararse hacia una práctica pedagógica innovadora mediada con estrategias didácticas adaptadas a las necesidades de los estudiantes del sector rural, que sin necesidad de ser con herramientas tecnológicas, si requieren de una actitud motivadora e interesada por enseñar de manera significativa a los niños de estos sectores vulnerables y, de alguna manera, olvidados por el Estado, aunque en la teoría existen variedad de proyectos concebidos para innovar en la educación rural.

Significa entonces, que la responsabilidad está en el rol del docente como mediador del aprendizaje en estos contextos, reconociendo que trabajar en un multigrado exige un compromiso para acercarse a la comunidad, conocer sus necesidades, organizar los grupos de trabajo, salir del aula de clase para tener contacto con el entorno natural de los estudiantes y hacer que los mismos se conviertan en agentes activos de su propio aprendizaje. En definitiva, se necesita de docentes comprometidos con la transformación e innovación real de la educación rural, trabajando con pocos recursos, pero logrando grandes avances.

Como ya se ha señalado a lo largo del abordaje teórico, existe una interacción entre las prácticas pedagógicas innovadoras y la mediación didáctica, de la cual surgen las diferentes acciones referidas a la transformación real de la educación rural colombiana. Con base a lo explicado por Avilés (2020), las acciones pedagógicas partes desde la planificación, con la cual

los docentes selecciona el tema a tratar, las estrategias, las actividades donde de manera creativa, integra situaciones reales relacionados con los contenidos programáticos que aparecen en los programas educativos en este caso, para el contexto rural, recordando que, es este sector se maneja el multigrado por lo que deben ser acciones dirigidas a grupos de diferentes edades y grados de prosecución.

En su proceso de formación, el docente conoce y aplica diversas metodologías se enseñanza que deben ser modificadas y ajustadas a las realidades de la sociedad cambiantes y transformadora como la actual; en este sentido, la enseñanza por proyectos contextualizados donde los conocimientos conjuntamente con el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas, permiten llevar a los estudiantes a comprender la relevancia del proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de su contexto real.

De igual manera, es fundamental que dentro de las acciones pedagógicas, figure la creación de un ambiente de trabajo que sea tanto organizado como agradable, ya que este tipo de entorno contribuye significativamente a que las interrelaciones personales entre el docente y los estudiantes se desarrollen de manera positiva y fluida, lo cual facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje durante las actividades que se llevan a cabo dentro del aula de clase como en las actividades y proyectos que se realizan fuera de ella.

Al respecto, Castro et al. (2021), consideran que, un espacio que esté bien estructurado y con un clima de convivencia agradable y de paz, promueve la colaboración entre los miembros del grupo, la comunicación efectiva y el compromiso de todos con su aprendizaje; además, este clima en un multigrado como se desarrolla la educación en los espacios rurales colombianos, conlleva al desarrollo integral de los estudiantes, quienes no solo manejan contenidos ajustados a un programa determinado, sino que también se sumergen en las transformaciones sociales

mediante la reflexión como parte de su formación que influye directamente en el rendimiento académico.

En el mismo orden de ideas, Alzate et al. (2020), explican que una de las acciones pedagógicas que surgen desde la práctica pedagógica y mediación didáctica, es la educación humanizante y transformadora, cuyo objetivo es alejar la práctica académica de los discursos unidireccionales enmarcados desde la enseñanza tradicional; de manera clásica, la formación docente ha creado la idea de que los estudiantes son simples receptores de información y que es el docente quien tiene el conocimiento y la razón única.

En la educación actual, el estudiante se ha convertido en el centro de su propio aprendizaje mediante su participación activa en el desarrollo de clase, asumiendo un papel activo y fundamental en el proceso educativo; ya ha dejado de ser un receptor pasivo de información, sino que participa de manera dinámica y consciente en el desarrollo de la clase, interactuando con sus compañeros y con el docente. Esta participación activa fomenta un aprendizaje más significativo y personalizado, donde el estudiante construye conocimientos a partir de sus experiencias, intereses y habilidades, promoviendo así un mayor compromiso y motivación hacia el estudio.

De esta forma, el enfoque educativo humanizante transforma el proceso de enseñanza y aprendizaje, reconociendo las habilidades, experiencias y destrezas de los estudiantes para participar en proyectos y resolución de problemas que forman parte de la realidad, con lo cual le

da sentido y significado a los contenidos desarrollados por el docente, quien ejerce el rol de guía y orientador en la enseñanza transformadora actual.

No menos importante dentro de las acciones educativas es la integración activa y comprometida de la comunidad y del grupo familiar, tanto en la educación rural como en la de los sectores urbanos, con lo cual se logra el apoyo efectivo a los estudiantes de manera efectiva, permitiendo que asistan regularmente a clase y participando en las actividades de la comunidad educativa. Además, esta colaboración es clave para apoyar al docente en la planificación y ejecución de las diversas actividades educativas, facilitando así un proceso de enseñanza y aprendizaje más enriquecedor y significativo dentro de este contexto.

Conclusiones

Las prácticas pedagógicas innovadoras y la mediación didáctica, son pilares para la transformación de la educación rural en Colombia; su implementación permite superar barreras históricas, adaptarse a la diversidad y promover una educación inclusiva y de calidad, teniendo presente elementos clave como son el reconocer las diferencias de estos contextos, la formación docente, la posible integración de tecnologías y la participación activa de la comunidad, con los cuales existe la posibilidad de que la educación rural sea un espacio de desarrollo, equidad y esperanza para las nuevas generaciones.

Desde su práctica pedagógica, los docentes tienen un papel relevante, en este sentido, las prácticas pedagógicas innovadoras en la educación básica rural colombiana representan un desafío, pero a su vez una oportunidad para los docentes, quienes deben desplegar creatividad, adaptabilidad y compromiso para responder a las particularidades del contexto rural. Estas prácticas, fundamentadas en modelos como la Escuela Nueva y la didáctica multigrado,

promueven metodologías activas que involucran a los estudiantes y la comunidad, superando la enseñanza tradicional que de alguna manera se sigue aplicando en el sector rural.

Por ello, el docente rural se convierte en un agente de cambio clave, capaz de aprovechar los recursos locales y culturales del medio para enriquecer el proceso educativo a pesar de las limitaciones materiales y sociales del entorno rural, por lo que su rol proactivo y creativo es fundamental para motivar la asistencia, participación y permanencia de los estudiantes en la escuela, y del mismo modo, involucrar a la comunidad en la formación educativa, enfrentando desafíos como la deserción escolar y la valoración limitada que estos contextos tienen hacia la educación.

En relación a la mediación didáctica en la educación rural colombiana, considerada como el proceso dinámico que trasciende a la transmisión de los contenidos por parte del docente como ha sido tradicionalmente, y se convierte en el enlace entre el aprendizaje y la realidad cultural, social y económica de las comunidades rurales. En este contexto, el docente no solo actúa como un facilitador, sino como un creador de experiencias educativas significativas, que adapta metodologías activas, participativas y flexibles a las particularidades del entorno, superando limitaciones tecnológicas y de infraestructura.

Es por ello que, para alcanzar el éxito de esta mediación, se requiere de las capacidades, habilidades y destrezas del docente para integrar la creatividad, la vocación y el respeto por los valores culturales locales, con el objetivo de transformar a la educación rural y convertirla en un espacio de construcción colectiva de conocimientos, autonomía y sentido crítico, donde el

estudiante se reconoce como protagonista de su propio desarrollo integral, con una capacitación suficiente para poder desempeñarse dentro de su contexto real y con una visión positiva hacia un posible cambio de ambiente más estructurado para su formación profesional; de allí que, la formación continua del docente rural es clave para afrontar los retos de estos escenarios cambiantes y para garantizar una educación significativa y contextualizada.

En la actualidad, el Estado colombiano a través de organismos como el Ministerio de Educación Nacional, ha desarrollado programas dirigidos a innovar en la educación rural, por lo que ha implementado la Escuela Nueva, la enseñanza multigrado, las pedagogías activas, entre otras tendencias; sin embargo, el éxito de las mismas depende de proporcionar a las comunidades rurales escuelas con espacios cómodos, recursos didácticos actualizados, llevar la conectividad de manera definitiva para incorporar la tecnología al proceso de enseñanza y aprendizaje para eliminar la brecha que separa a este sector del urbano en lo que a educación se refiere.

En síntesis, solucionar los problemas de la educación rural en Colombia ha sido una tarea que se ha implementado desde que comenzó a desarrollarse la misma; a pesar de trabajos, investigaciones y artículos que se han escrito como aportes para mejorar la situación, los cambios han sido incipientes, por lo que el trabajo del docente con su práctica pedagógica innovadora, es la clave para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el sector rural, dependiendo de su preparación, creatividad y disposición de trabajo para integrarse de manera efectiva a estas comunidades.

Referencias

- Alzate, F. y Castañeda, J. (2020). Mediación pedagógica: Clave de una educación humanizante y transformadora. Una mirada desde la estética y la comunicación. Revista electrónica Educare volumen 24 número 1.
<https://www.redalyc.org/journal/1941/194162217021/html/>
- Aparicio, E. (2023). Mejoramiento del Proceso Enseñanza y Aprendizaje en la Escuela Rural. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos, Venezuela. Revista Científica CIENCIAEDUC volumen 11 número 1.
<https://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4804310005/html/>
- Avilés, A. (2020). Acciones pedagógicas con recursos interactivos para el aprendizaje de las matemáticas en la básica primaria. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico. Instituto Pedagógico de Barquisimeto Luis Beltrán Prieto Figueroa. Barquisimeto, Lara, Venezuela. Revista Educare versión digital volumen 24 número 2.

- <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/1328/1298/1699>
- Carvajal, A., y Vega, S. (2024). Prácticas pedagógicas innovadoras. El potencial creativo del docente en el siglo XXI. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio. Rubio, Táchira, Venezuela. Revista Dialéctica número 24. <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialectica/article/view/3501>
- Castro, Y., y Martínez, E. (2021). Las prácticas pedagógicas inclusivas como mediación educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la IED Elvia Vizcaíno de Todaro de Aracataca. Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al Título de Magister en Ciencias de la Educación. Universidad de la Costa. Barranquilla, Atlántico, Colombia. <https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/7dbea087-6689-4b14-9e25-219299747c25/content>
- García, N. (2024). Mediación docente en el aprendizaje ubicuo en el contexto rural colombiano. Tesis doctoral presentada como requisito parcial para optar al grado de Doctor en Educación Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio. Rubio, Táchira, Venezuela. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1166/1043>
- Gómez, R. (2023). Aulas multigrado en el sector rural de Colombia. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela. Revista Gaceta Pedagógica número 43 Extraordinario. <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/gaceta/article/view/2348/2441>
- Ministerio de Educación Nacional. (2021). Proyecto de educación rural (PER). <https://www.mineduacion.gov.co/porta/Preescolar-basica-y-media/Proyectos-Cobertura/329722:Proyecto-de-Educacion-Rural-PER>
- Pérez, C., Pérez, A., Pérez, E., Solano, N., Garavito, J., y Álvarez, A. (2023). Escuela nueva: reflexiones en torno a las prácticas pedagógicas en educación rural. Revista Boletín REDIFE volumen 13 número 2. <https://revista.redife.org/index.php/1/article/view/2078/2067>

Pulgarín, M., Gallego, A., Mondéjar, J., y Ríos, A. (2024). Análisis de las prácticas educativas situadas en el contexto rural en el marco del Modelo de Escuela Nueva y didáctica multigrado en Colombia. Revista Amauta volumen 21 número 42. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9662361.pdf>

Zambrano, A. (2018). Modelo de educación flexible y competencias multigrado en instituciones educativas rurales de los municipios no certificados del Valle del Cauca, Colombia. Universidad de los Andes. Revista Educere volumen 22 número 1. <https://www.redalyc.org/journal/356/35656002004/html/>