Particularidades de la educación no tradicional frente a modelos tradicionales en las instituciones educativas

Particular aspects of non-traditional education compared to traditional models in educational institutions

José Alberto Hernández García
joalhe@gmail.com
https://orcid.org/0000-0002-1191-7506
I**nstitución Educativa La Paz 1, Flandes, Colombia**

Recibido: 24 de octubre 2024 - Revisado: 30 de noviembre 2024 - Aceptado: 04 de mayo 2025 - Publicado 01 de julio 2025

RESUMEN

Las instituciones educativas oficiales que imparten una educación tradicional enfatizan en la transmisión de conocimientos y habilidades, sin considerar las necesidades individuales del estudiante. En cuanto a los modelos de educación no tradicionales, estos tienen en cuenta las individualidades de cada estudiante y su capacidad para aplicar dichos conocimientos en situaciones reales, implementan una evaluación integral que no se basa en temáticas sino en habilidades y competencias. Esta investigación de tipo documental tuvo como propósito conceptualizar la educación tradicional y no tradicional, para establecer ventajas y desventajas en cuanto a estas metodologías de enseñanza y aprendizaje en Colombia. Finalmente, se establece que la educación tradicional, aunque puede ser obsoleta, no deja de ser un modelo de educación que se puede y debe aplicar en ciertos contextos educativos y que es responsabilidad de los gobiernos generar las políticas públicas necesarias para la implementación de estrategias no convencionales de enseñanza y aprendizaje.

Palabras clave: Educación tradicional, Educación no tradicional, Estrategias de aula

ABSTRACT

Official educational institutions that provide traditional education focus on the transmission of knowledge and skills without considering the individual needs of the student. In contrast, non-traditional education models take into account the individualities of each student and their ability to apply this knowledge in real situations, they implement a comprehensive assessment based not on subjects but rather on skills and proficiencies. This documentary research aimed to conceptualize traditional and non-traditional education, to determine the advantages and disadvantages of both these teaching and learning methods in Colombia. Finally, it is established that traditional education, although it may be obsolete, remains an educational model that can and should be applied in certain educational contexts, and that it's the responsibility of governments to put forward the necessary public policies for the implementation of unconventional teaching and learning strategies.

Key words: Traditional education, Non-traditional education, Classroom strategies

INTRODUCCIÓN

La educación es un tema de vital importancia que busca formar a futuras generaciones de ciudadanos capaces de enfrentar los desafíos del mundo actual. En este sentido, es relevante analizar tanto la educación tradicional como la no

tradicional, con el objetivo de identificar sus características, ventajas y desventajas, y comprender su impacto en la sociedad. La educación es un pilar fundamental para el desarrollo del país y su calidad y pertinencia son aspectos que deben ser abordados de manera crítica y reflexiva.

De igual forma, la forma como se eduque a los estudiantes influye directamente en su preparación para enfrentar los desafíos de la sociedad, los modelos de enseñanza y de evaluación que tengan las instituciones, se ven reflejados en los resultados que obtienen los estudiantes en diferentes escenarios. Pese a esto, se tiene un común denominador en la educación latinoamericana, y es que a los gobiernos no les interesan la educación, como lo expresa Fuguet (2018), en su libro Revolución y Caricatura, donde se evidencia que quienes generan una revolución en la parte educativa, proponiendo nuevas políticas públicas o nuevas estrategias metodológicas terminan arrodillados ante el gobierno de turno.

Tomando como ejemplo Colombia y teniendo en cuenta los ponderados nacionales de los resultados de pruebas nacionales en los últimos 5 años, entregados por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) y publicados en internet (Milton, 2023), se evidencia que las instituciones oficiales que presentan resultados altos tienen modelos educativos no tradicionales, como es el caso del Instituto Alexander Von Humboldt o el Liceo Integrado de Bachillerato de la Universidad de Nariño. Las instituciones educativas oficiales que imparten una educación tradicional enfatizan en la transmisión de conocimientos y habilidades sin considerar las necesidades individuales del estudiante, implementando una evaluación sumativa y no formativa e integral.

El propósito de esta revisión sistemática es el de conceptualizar la educación tradicional y no tradicional, para establecer ventajas y desventajas en cuanto a estas metodologías de enseñanza y aprendizaje en el contexto colombiano. Para lograr este objetivo, se analiza en primer lugar la educación tradicional, esta hace referencia a la enseñanza que se lleva a cabo en las instituciones educativas convencionales, donde los estudiantes reciben clases presenciales y siguen un currículo establecido. Esta forma de educación tiene sus propias características, como la transmisión de conocimientos de manera formalizada, la evaluación mediante exámenes y la formación en disciplinas específicas. A pesar de que la educación tradicional ha sido la más predominante durante años, también ha sido objeto de críticas debido a su rigidez y falta de adaptación a las nuevas necesidades y realidades de los estudiantes.

Por otro lado, la educación no tradicional se refiere a las metodologías educativas que se apartan de los esquemas convencionales, buscando promover un aprendizaje más activo, participativo y personalizado. Entre las formas de educación no tradicional se encuentran el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo, el uso de tecnología en el aula y la educación virtual. Estas metodologías tienen como objetivo estimular el pensamiento crítico, la creatividad y el trabajo en equipo, brindando a los estudiantes herramientas y habilidades que les serán útiles en su vida personal y profesional (Ruiz, 2020).

Una educación de calidad y pertinente puede ser la base para el desarrollo personal y profesional de los individuos, así como para el progreso del país en general (Hoyos y Barilla, 2021). Una educación de calidad brinda a los estudiantes las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos del mundo

actual, formando ciudadanos críticos, creativos y comprometidos con su entorno. Además, una educación pertinente se adapta a las necesidades y realidades de la sociedad, preparando a los estudiantes para los requerimientos del mercado laboral y fomentando el emprendimiento y la innovación.

MÉTODO

Este artículo fue el resultado de una revisión sistemática de diferentes documentos relacionados con las estrategias de enseñanza, las ventajas y/o desventajas de utilizar dinámicas tradicionales o no tradicionales de educación y las formas como se evalúan a los estudiantes en las instituciones educativas y tuvo como propósito, un acercamiento a la conceptualización teórica de la educación tradicional y no tradicional tanto en Colombia como en otros países.

Los criterios de inclusión utilizados fueron las investigaciones sobre los modelos pedagógicos de instituciones educativas tanto oficiales como privadas en Colombia, experiencias de aula significativas, modelos de enseñanza, estrategias de aula, Políticas Públicas Educativas en Colombia, resultados en pruebas estandarizadas en Colombia, investigaciones realizadas en enfoques pedagógicos en los últimos 5 años, documentos de entidades públicas del último año, investigaciones en español o inglés, investigaciones a nivel de básica primaria, básica secundaria y media.

En cuanto a los criterios de exclusión, no se tuvieron en cuenta experiencias de aula individuales o que no hayan tenido una incidencia importante en la institución donde se llevó a

cabo, modelos pedagógicos cuya implementación haya sido en los últimos 3 años, ya que no aportan resultados comprobables en el tiempo, modelos de instituciones educativas privadas que desconocen la realidad del contexto educativo nacional, como son las instituciones privadas extranjeras ya sea en Colombia o en otro país e investigaciones en el ámbito educativo pero relacionadas con la educación superior.

En la búsqueda de información se utilizaron los buscadores Google Académico, el Sistema de Información Científica Redalyc y SciELO – Scientific Electronic Library Online. Para la recopilación y posterior análisis de los documentos seleccionados se utilizaron en su búsqueda el método de palabras clave, como educación tradicional, educación no tradicional, modelos de enseñanza y evaluación y resultados de pruebas estandarizadas. De Google académico se tomaron 26 investigaciones, 4 de ellas en inglés, 3 tesis de doctorados, un libro como referente y un artículo de referencia del 2018 que se tomó como excepción por su información estadística puntual, de Redalyc 10 investigaciones, 2 en inglés y de la base SciELo 16 investigaciones, 3 de ellas en inglés, para un total de 52 artículos, 43 de ellos en español y 9 en inglés.

Teniendo en cuenta el número de artículos revisados de acuerdo con los criterios de inclusión, fue necesaria la reducción de la información para el análisis de estos. Esta reducción se realizó priorizando contenidos relacionados con las características de las estrategias de aula tradicionales y no tradicionales, la forma como se evalúan a los estudiantes, el proceso de implementación de estas, contexto y modalidad de la institución educativa y la utilización de recursos tanto humano como físicos. Luego de esta reducción se tuvieron en cuenta 22 documentos para el desarrollo

de esta investigación sistemática.

En la siguiente tabla ilustra la reducción que se realizó frente a los artículos revisados y que permitieron analizar de una manera integral la conceptualización que existe en cuanto a estrategias de aula tradicionales y las no tradicionales.

Tabla 1

Organización de la información recopilada

Cantidad de Artículos	Tipo de referencia	Autores
14	Investigación Documental	Bueno (2022), García, et al. (2018) Choriev, et al. (2022), Córdoba (2023), Deryuga et al. (2022), Galván, et al. (2021), Londoño, et al. (2022), Mauris (2022), Meseguer y Serrano (2024), Morris (2022), Parejo y Clemenza (2022), Parra, et al. (2022), Torrecilla, et al. (2024), Espinoza (2022)
4	Investigación Original	Chao (2022), Oda, et al. (2022), Rodrigo y Fernández (2022), Rodríguez y Arias (2022)
3	Tesis doctoral	Peña (2023), Vargas (2021), Gómez (2023)
1	Referencias de carácter nacional	Departamento Nacional de Planeación (2024)

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Metodologías de aula tradicionales

La educación tradicional se caracteriza por seguir un modelo educativo basado en la transmisión de conocimientos de forma vertical y jerárquica. Este modelo se enfoca en la enseñanza magistral, donde los docentes tienen un papel predominante y los estudiantes son receptores pasivos de información. El currículo se basa en asignaturas y se evalúa principalmente a través de exámenes escritos. Además, la educación tradicional se caracteriza por utilizar materiales y métodos de enseñanza tradicionales como libros de texto y pizarras.

En el sistema educativo tradicional, el estudiante tiene un rol pasivo, receptor del conocimiento y objeto del maestro, el conocimiento ya está hecho y determinado. Esto conlleva a que los estudiantes se limiten en ocasiones a recibir una serie de conocimientos, que no son más que datos impartidos por el maestro que es el dueño del conocimiento, limitando en ellos la creatividad, el pensamiento crítico, la resolución de problemas e incluso procesos metacognitivos, ya que tienen que hacer las cosas tal y como lo dice el profesor Morris (2022).

Este modelo desconoce que los jóvenes de ahora tienen unas necesidades educativas diferentes, que los avances tecnológicos del siglo XXI, les permiten a través de la web encontrar de una forma más rápida y más fácil los datos que se le dan en la institución educativa y por ende se frenan los procesos de aprendizaje, lo cual se evidencia en los resultados de las pruebas externas como lo plantea Garcia, et al. (2018), quienes en su

trabajo de investigación concluyen que los mejores resultados en pruebas internacionales como las pruebas PISA, se dan para los estudiantes de las zonas urbanas, de estrato socioeconómico alto y de instituciones educativas privadas.

En general, el enfoque de la educación tradicional es la adquisición de conocimientos teóricos para preparar a los estudiantes para el ingreso a la educación superior o el campo laboral. Sin embargo, es importante destacar que la educación tradicional está experimentando cambios significativos en los últimos años. Se ha evidenciado un mayor énfasis en el desarrollo de habilidades prácticas y la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

Esto se refleja en la implementación de metodologías innovadoras, como el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo colaborativo (Londoño, et al. 2022). Además, se ha producido una mayor inclusión de tecnología en las aulas, lo que ha permitido a los estudiantes acceder a una variedad de recursos digitales y herramientas interactivas. Esto ha mejorado la experiencia de aprendizaje y ha hecho que el proceso sea más dinámico y participativo. Es importante destacar que, si bien la educación tradicional sigue siendo predominante, se están desarrollando esfuerzos para promover un enfoque más integral y holístico en la educación. Se busca fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales y el pensamiento crítico, así como promover la creatividad y la innovación.

La educación tradicional presenta varias características distintivas. Una de ellas es la enseñanza magistral, donde los docentes tienen un papel central en la transmisión de

conocimientos y los estudiantes son receptores pasivos. Además, el currículo se estructura en asignaturas separadas y se enfoca principalmente en conocimientos teóricos. Los métodos de evaluación se centran en exámenes escritos, lo que pone énfasis en la memorización y reproducción de información. Asimismo, se utilizan materiales tradicionales como libros de texto y pizarras en el proceso de enseñanza.

Estrategias de aula no convencionales

La educación no tradicional se refiere a los métodos y enfoques educativos que difieren de las prácticas convencionales. Estos métodos promueven la participación activa de los estudiantes, permitiéndoles desarrollar su autonomía y fomentando el aprendizaje basado en proyectos y la personalización de la enseñanza según sus necesidades individuales. A diferencia de la educación tradicional, que tiende a tener un enfoque más estandarizado, la educación no tradicional busca adaptarse a las necesidades particulares de cada estudiante, promoviendo un aprendizaje significativo (Parra, et al. 2022) y relevante para su vida cotidiana. En diferentes países, son cada vez más las instituciones educativas que implementan enfoques no tradicionales, reconociendo la importancia de brindar una educación integral y flexible. Entre los enfoques más destacados se encuentran la educación Montessori, la educación Waldorf y la educación virtual.

De acuerdo con Espinoza (2022), la educación Montessori se caracteriza por promover el aprendizaje autónomo y práctico, proporcionando a los estudiantes un ambiente preparado y materiales didácticos adecuados a su nivel de desarrollo. Se enfoca en el respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de

cada estudiante, fomentando su independencia y creatividad. Por su parte, la educación Waldorf se basa en los principios del filósofo austríaco Rudolf Steiner y de acuerdo con Gómez (2023), esta busca desarrollar por medio de septenios las capacidades artísticas, emocionales, intelectuales y sociales de los estudiantes a través de una pedagogía que integra las artes, el juego y la imaginación. Se enfoca en el desarrollo equilibrado de las habilidades cognitivas y emocionales de los estudiantes.

En cuanto a los enfoques pedagógicos que se apartan de las prácticas convencionales de enseñanza, se encuentran la pedagogía activa, donde se fomenta el aprendizaje a través de la experimentación y la participación activa del estudiante en su proceso de formación; el aprendizaje basado en proyectos, donde los alumnos trabajan en proyectos reales y significativos que les permiten aplicar los conocimientos adquiridos; y el enfoque personalizado, donde se adapta la enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante, reconociendo y valorando la diversidad de estilos de aprendizaje y ritmos de desarrollo.

Cabe resaltar que diferentes autores coinciden con que existe una brecha educacional en cuanto a estudiantes que tienen acceso a diversidad de recursos y de ambientes educativos, frente a los que por su contexto tienen limitantes de diversa índole. Se encontraron resultados contrarios como los obtenidos por Oda et al. (2022), en donde los estudiantes no evidencian unos mejores desempeños utilizando una estrategia e-learning frente a la educación tradicional, ya que los estudiantes de la India al tener una limitante en los recursos tecnológicos, infraestructura y altos índices de pobreza ven este tipo de modelos como algo inalcanzable, por eende,mantienen en sus procesos de aprendizaje una educación tradicional.

Investigaciones como la de Meseguer y Serrano (2024), concluyen que para hablar de modelos innovadores o que generen algún tipo de incidencia sobre el desarrollo de conocimiento o de habilidades en los estudiantes, no es suficiente con que el docente tenga un conocimiento específico o que esté a la vanguardia en herramientas computacionales, si no generan dentro de las aulas situaciones de aprendizaje interdisciplinares o de aprendizajes significativos.

De igual forma, la investigación realizada por Rodrigo y Fernández (2020), propone un modelo Abierto Basado en Números ABN, para el aprendizaje de las matemáticas, concluye que utilizando metodologías no tradicionalistas con los estudiantes, estos ven el aprendizaje de las matemáticas de una manera más divertida, encontrándole sentido a lo que está aprendiendo y generando ritmos de aprendizaje diferentes, lo anterior también coincide con los estudios realizados por Rodríguez y Arias (2022), quien concluye que mediante la utilización de un modelo Inquiry-based Learning IBL, se pueden obtener mejores resultados en ciencias en las pruebas Pisa en España, frente a los resultados que obtienen los estudiantes que aprenden en ambientes tradicionales.

Análisis del contexto educativo y Modelos Pedagógicos.

El contexto de la educación se caracteriza por desafíos y oportunidades en diferentes ámbitos. A pesar de los avances significativos en términos de acceso a la educación, todavía existen brechas importantes que deben ser superadas, como la falta de recursos en algunas regiones y las altas tasas de deserción escolar que limitan el alcance educativo. El sistema educativo enfrenta retos en cuanto a la calidad de la enseñanza

y la formación de docentes, lo que puede impactar directamente en la formación académica de los estudiantes.

Además de abordar los desafíos internos, es importante tener en cuenta el contexto socioeconómico y cultural de los estudiantes. Es necesario implementar políticas y programas que promuevan la inclusión y la igualdad de oportunidades para todos (Torrecilla, et al. 2024), considerando las diferencias individuales y fomentando el respeto a la diversidad. Un ejemplo claro de esta situación son las limitantes de los directivos docentes y docentes que trabajan en las zonas rurales, según Mauris (2022), estos enfrentan retos en cuanto a la desigualdad histórica con los recursos, la capacitación y el liderazgo frente a nuevas estrategias educativas.

La educación tradicional, aunque tiene sus ventajas, puede quedarse atrás en términos de preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI (Galván, et al. 2021). Cuando hablamos de enseñanza magistral, nos referimos a un modelo en el que los profesores son los que tienen el control total del aula. Ellos transmiten los conocimientos a los estudiantes, quienes, a su vez, los reciben de manera pasiva. Si bien este enfoque tiene sus beneficios, también puede limitar la participación activa de los estudiantes y su capacidad para desarrollar habilidades críticas y de pensamiento independiente (Choriev et al. 2022). Además, el currículo se organiza en asignaturas separadas, lo que puede llevar a una falta de integración y conexión entre los diferentes campos de estudio. Esto puede dificultar que los estudiantes vean la relación entre los diferentes temas y su aplicabilidad en el mundo real. En lugar de fomentar un enfoque holístico de la educación, este tipo de estructura puede perpetuar la fragmentación y la falta de contextualización.

En cuanto a las desventajas de la educación tradicional, se encuentra la falta de participación activa de los estudiantes durante las clases, ya que se les coloca en un rol pasivo como receptores de información. Esto puede limitar su capacidad de desarrollar habilidades críticas, de pensamiento reflexivo y de trabajo en equipo. Además, se ha criticado que en la educación tradicional se prioriza la memorización de contenidos teóricos en detrimento del desarrollo de habilidades prácticas y de resolución de problemas. Otra desventaja es la evaluación basada principalmente en exámenes escritos, lo cual puede limitar la evaluación integral de los estudiantes. Esta forma de evaluación no permite evaluar todas las habilidades y competencias que los estudiantes pueden tener, ya que se centra únicamente en la capacidad de memorización y reproducción de conocimientos. Esto puede generar un panorama limitado de la verdadera capacidad y potencial de los estudiantes.

En la educación tradicional, los docentes desempeñan un papel fundamental y esencial para el desarrollo académico de los estudiantes. Son considerados los principales transmisores de conocimientos y tienen la gran responsabilidad de planificar y ejecutar las clases de manera efectiva. Su rol consiste en enseñar de manera directiva, impartiendo los contenidos de manera clara y precisa, brindando las explicaciones necesarias para que los estudiantes puedan comprender y asimilar los conceptos aprendidos.

En cuanto a la educación no tradicional, el rol del docente se transforma en el de un facilitador, un guía que acompaña y motiva a los estudiantes en su camino de aprendizaje, estimulando su curiosidad y creatividad. Se busca generar espacios de diálogo y colaboración, donde los estudiantes puedan construir su

conocimiento de forma activa y significativa (Córdoba, 2023). La evaluación en este tipo de educación también se modifica, poniendo énfasis en la evaluación formativa y continua, que permite a los estudiantes recibir retroalimentación constante y desarrollar habilidades de autorregulación y mejora continua. Se valora el proceso de aprendizaje más que los resultados finales, reconociendo que cada estudiante tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje.

En diferentes países se han implementado una variedad de innovaciones educativas no tradicionales con el objetivo principal de mejorar la calidad de la educación. Estas innovaciones, que han sido desarrolladas y aplicadas en diferentes ámbitos educativos, están destinadas a transformar y fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Entre las innovaciones más destacadas se encuentra el uso de tecnologías de la información y la comunicación en el aula. Esto implica aprovechar los recursos tecnológicos disponibles para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. Por medio de dispositivos electrónicos, como ordenadores o tabletas, se busca fomentar la interacción y participación activa de los alumnos en su proceso de aprendizaje.

Otra innovación significativa es el desarrollo de plataformas virtuales de aprendizaje. Estas plataformas, accesibles a través de internet, ofrecen una amplia gama de recursos educativos y actividades interactivas que complementan las clases presenciales. Los estudiantes pueden acceder a contenido multimedia, realizar ejercicios prácticos y participar en foros de discusión, lo que les permite personalizar su propio proceso de aprendizaje. Además, se ha implementado la utilización de metodologías activas, que tienen como objetivo promover la participación y la colaboración entre los estudiantes.

Estas metodologías se alejan de la enseñanza tradicional basada en la transmisión de conocimientos, y ponen énfasis en el aprendizaje mediante la resolución de problemas, la investigación y el trabajo en equipo. De esta manera, se busca fomentar la autonomía y el pensamiento crítico de los alumnos. Asimismo, se ha impulsado el uso de recursos educativos abiertos, que son materiales didácticos disponibles de manera gratuita en internet. Estos recursos pueden incluir libros digitales, presentaciones, videos y actividades interactivas, entre otros. El objetivo es brindar a los docentes y estudiantes acceso a contenidos educativos de calidad, fomentando así la democratización del conocimiento.

La educación no tradicional presenta varias ventajas y desventajas a tener en cuenta. Entre las ventajas se encuentran la promoción de la autonomía y la participación activa de los estudiantes, lo cual fomenta un aprendizaje más significativo y profundo. Además, este enfoque permite adaptar la enseñanza a las necesidades e intereses individuales de cada alumno, lo que favorece aún más su motivación y engagement en el proceso educativo. Asimismo, la educación no tradicional brinda la oportunidad de implementar métodos y técnicas innovadoras, como el uso de recursos tecnológicos y plataformas en línea, que facilitan el acceso a la información y estimulan el aprendizaje autodirigido. Sin embargo, también existen desventajas que deben ser consideradas. Una de ellas es la necesidad de contar con recursos tecnológicos y materiales específicos, lo cual puede representar un desafío en entornos con limitaciones económicas o infraestructuras deficientes.

Estrategias de evaluación educativa

En cuanto a los métodos de evaluación, es común que se utilicen exámenes escritos como principal medida de rendimiento académico. Si bien los exámenes son una herramienta útil para medir el conocimiento teórico de los estudiantes, no son necesariamente el mejor indicador de habilidades prácticas o capacidad para aplicar los conceptos aprendidos en situaciones del mundo real (Chao, 2022). Es importante considerar otros métodos de evaluación, como proyectos prácticos o presentaciones orales, que permitan a los estudiantes demostrar su comprensión de manera más activa y aplicada.

Por último, es importante mencionar los materiales tradicionales utilizados en el proceso de enseñanza. Los libros de texto y las pizarras han sido elementos básicos en las aulas durante décadas. Si bien estos recursos pueden ser útiles en ciertos contextos, también es importante explorar nuevas metodologías (Peña, 2023) y recursos digitales que puedan enriquecer la experiencia educativa. Las herramientas en línea, los simuladores y las aplicaciones interactivas pueden brindar oportunidades de aprendizaje más dinámicas y atractivas para los estudiantes, en las diferentes áreas del conocimiento (Vargas, 2021)

En cuanto a la evaluación, la educación no tradicional busca ir más allá de las pruebas estandarizadas y los exámenes escritos. En su lugar, se valora la capacidad de los estudiantes para resolver problemas, pensar de manera crítica, comunicarse efectivamente y trabajar en equipo. Se fomenta la evaluación formativa, basada en la retroalimentación continua, para que los estudiantes puedan mejorar su aprendizaje de manera constante.

En términos de resultados académicos y desarrollo de habilidades, la educación no tradicional en Colombia ha mostrado tener ventajas significativas en comparación con la educación tradicional según los resultados de las pruebas saber once. Los estudiantes que han tenido la oportunidad de experimentar enfoques no convencionales en su educación tienden a demostrar un mayor nivel de retención de conocimientos, mayor capacidad de resolución de problemas y un pensamiento crítico más desarrollado.

Además, la educación no tradicional fomenta de manera eficiente el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y creativas, las cuales son fundamentales en el mundo laboral actual donde la versatilidad y adaptabilidad son esenciales. A diferencia de la educación tradicional que se centra en una enseñanza más homogénea y estandarizada, la educación no tradicional tiene la capacidad de desbloquear y explorar el potencial individual de cada estudiante. Esto permite que los estudiantes desarrollen sus talentos y aptitudes únicas, lo cual resulta en un crecimiento integral y una mejor preparación para enfrentar los desafíos y cambios constantes que la sociedad y el mercado laboral presentan en la actualidad (Deryuga, et al. 2022).

Es importante destacar que la educación no tradicional no descarta por completo los aspectos positivos de la educación tradicional. De hecho, es posible combinar lo mejor de los dos enfoques para crear un sistema educativo más completo y equilibrado. La educación no tradicional puede beneficiarse de la incorporación de ciertos elementos de la educación tradicional, como una estructura sólida de currículo y evaluación, mientras que la educación tradicional puede integrar aspectos de la educación no convencional, como la promoción de la autonomía y la creatividad en el aprendizaje.

Es importante que las instituciones educativas y los responsables de la toma de decisiones continúen explorando y promoviendo enfoques innovadores en la educación para garantizar que los estudiantes obtengan unos mejores resultados en las pruebas nacionales (Parejo y Clemenza 2022) y estén preparados para enfrentar los desafíos y oportunidades del siglo XXI de manera exitosa.

CONCLUSIONES

La educación tradicional y no tradicional presentan características y enfoques diferentes. La educación tradicional se basa en métodos de enseñanza más estructurados y formales, con un énfasis en la transmisión de conocimientos. La educación no tradicional busca innovar en los métodos pedagógicos y se centra en el desarrollo de habilidades y competencias de los estudiantes. Ambos enfoques tienen sus ventajas y desventajas, y es importante considerar los resultados académicos, la adaptabilidad a las necesidades de los estudiantes y la formación integral.

Sin embargo, la educación necesita promover una mayor calidad en ambos tipos de enfoques, fomentando la reflexión y la mejora continua. La educación tradicional, como su nombre lo sugiere, se ha utilizado durante muchos años como el principal modelo educativo en Colombia. Este enfoque se caracteriza por prácticas pedagógicas más estructuradas y formalizadas, donde los docentes son vistos principalmente como transmisores de conocimiento. Los estudiantes son en su mayoría receptores pasivos, y el proceso de enseñanza se enfoca en la memorización y la reproducción de información.

En cuanto a la educación no tradicional, es un enfoque más moderno que busca abordar las limitaciones del modelo tradicional. Se centra en métodos pedagógicos innovadores que fomentan el pensamiento crítico, la creatividad y el desarrollo de habilidades prácticas. Los estudiantes son animados a participar activamente en su aprendizaje, a través de proyectos colaborativos, debates y actividades prácticas. Se enfatiza el aprendizaje basado en problemas, donde los estudiantes deben resolver situaciones reales utilizando sus conocimientos y habilidades.

La educación no tradicional también reconoce la importancia de desarrollar competencias (Bueno, 2022), más allá de la adquisición de conocimientos. Se enfoca en habilidades socioemocionales, como el trabajo en equipo, la empatía y la comunicación efectiva. Además, busca promover la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. A pesar de las diferencias entre la educación tradicional y no tradicional, es importante destacar que ambos enfoques tienen ventajas y desventajas.

Una de las limitantes para la implementación de modelos de enseñanza alternativos o no tradicionales en la educación pública en Colombia, son los escasos dineros que destina el gobierno a través de la distribución de los recursos del sistema general de participaciones (Departamento Nacional de Planeación, 2024), estos son totalmente insuficientes para garantizar una educación de calidad, ya sea por dificultades en la infraestructura, por el recurso humano o por las diversas situaciones del contexto en la zona urbana pero mucho más en las zonas rurales.

En última instancia, la educación debe buscar combinar lo mejor de ambos enfoques. Es necesario promover una mayor calidad en la educación tradicional, fomentando la reflexión crítica y la adaptabilidad a las necesidades de los estudiantes. Al mismo tiempo, la educación no tradicional debe ser fortalecida y apoyada mediante políticas públicas educativas, proporcionando una estructura adecuada y asegurando que se mantenga un nivel académico alto. Estos esfuerzos deben ir de la mano con la formación integral de los estudiantes, que incluya el desarrollo de competencias socioemocionales y el fomento de valores éticos y cívicos.

CONFLICTO DE INTERESES

El autor declara que no existe conflicto de intereses por la publicación de este artículo científico

REFERENCIAS

Bueno Chuchuca, G. F. (2022). Observaciones al enfoque por competencias y su relación con la calidad educativa. Sophia [online]. n. 32.

Chao C. K. W. (2022). Las prácticas evaluativas del profesorado de francés como lengua extranjera en secundaria. Revista Andina de Educación, Vol 5. No 2.

Choriev, R. K., Khujakeldiev, K. N., Kucharov, S. A., Khayitova, S. D., Abdiev, N., y Amirqulov, X. Q. (2022). Pedagogical Problems Of Distance And Traditional Education. Journal of Pharmaceutical Negative Results, 2895-2904.

Córdoba, D. F. G. (2023). La Planificación Didáctica desde la Perspectiva de la Cognición Situada. Cronopios del Sur, (2), 37-41.

Distribución parcial de la participación para educación, componentes de calidad – gratuidad educativa y calidad matrícula oficial en condiciones de equidad y eficiencia, vigencia 2024. Departamento Nacional de Planeación. Bogotá 2024.

Deryuga, V. Laptun, V. Tatyanina, T. y Buyanova, I. (2022). Digital lifestyle and digital education. Conrado, 18(87), 83-92.

Espinoza F. E. (2022). El método Montessori en la enseñanza básica. Conrado, 18(85), 191-197.

Fuguet S. A. (2018). Revolución y Caricatura. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.

Galván-Cardoso, A. P., y Siado-Ramos, E. (2021). Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estud iante. Cienciamatria, 7(12), 962-975.

García Jaramillo, S., Maldonado Carrizosa, D., Perry Rubio, G. E., Rodríguez Orgales, C., & Saavedra, J. E. (2018). Tras la excelencia docente. Cómo mejorar la calidad de la educación para todos los colombianos.

Gómez Salamanca, L. (2023). Principios Pedagógicos de Rudolf Steiner. Escuelas Waldorf en Colombia. Universidad Santo Tomás.

Hoyos, C. F. E. y Barilla, J. C. A. (2021). El sistema educativo como sistema esencial para el desarrollo y la transformación social. Revista Oratores, (14), 144–156. https://doi.org/10.37594/oratores.n14.540

Londoño, E. D. O., Perez, J. C. H., y Zuluaga, J. T. (2022). Análisis de la pedagogía por proyectos y los métodos tradicionales de enseñanza. REFCalE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa. ISSN 1390-9010, 51-70.

Mauris, L. (2022). Liderazgo pedagógico en la educación rural colombiana: los desafíos, retos y oportunidades generadas por la crisis sanitaria del COVID-19. Revista Estudios Psicológicos, 2(1), 74-87.

Meseguer, G. O., y Serrano, J. L. (2024). Implementation and training of primary education teachers in computational thinking: a systematic review. RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 27(1).

Milton O. (diciembre de 2023). Promedios Ponderados de Colegios Públicos. Obtenido de https://miltonochoa.com.co/web/index.php/2023/12/01/estos-son-los-mejores-colegios-del-pais-segun-los-resultados-de-la-prueba-saber-11-calendario-a-2023/

Morris, T. H. (2022). How creativity is oppressed through traditional education. On the Horizon: The International Journal of Learning Futures, 30(3), 133-140.

Oda A. M., Boudouaia, A., Jebril, M., Diafi, S., y Zreik, M. (2022). The decay of traditional education: A case study under covid-19. Cogent Education, 9(1), 2082116.

Parejo, N. F. H., y Clemenza, C. (2022). Evaluación de los aprendizajes por competencias: Una mirada teórica desde el contexto colombiano. Revista de Ciencias Sociales, 28(1), 106-122.

Parra O, Paola J y Mejia N. (2022). El impacto del aprendizaje significativo en la educación del siglo XXI. Revista Cubana de Educación Superior, 41(3), 7.

Peña, H. A. C. (2023). Enseñanza de la matemática desde las competencias específicas en educación básica secundaria: una mirada desde la perspectiva explicativa de las representaciones sociales. Tesis doctorales. upel.edu.ve

Rodrigo, N. V., y Fernández, J. L. G. (2020). Análisis comparativo entre la enseñanza tradicional matemática y el método ABN en Educación Infantil. Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia, 9(1), 40-6

Rodríguez G. A. y Arias G. A. (2022). ¿El aprendizaje basado en indagación mejora el rendimiento académico del alumnado en ciencias? Análisis basado en PISA 2018. Revista Colombiana de Educación, (86), 53-74.

Ruiz, Luz N. (2020). Legislación Colombiana frente a la evaluación escolar de la población con necesidades educativas no convencionales. Revista Actualidades Investigativas en Educación, 20(2), 1-18. Doi.10.15517/aie. v20i2.41646

Torrecilla, A. C. V., Mieles B., M. D. y Correa, D. A. (2024). Políticas públicas de descolonización educativa en Colombia. Revista Venezolana de Gerencia: RVG, 29(105), 94-109.

Vargas, Y. (2021). Constructo teórico sobre la didáctica de las ciencias naturales desde los modelos pedagógicos en el nivel de básica primaria. Tesis doctorales. upel.edu.ve