Estrategias para el empoderamiento de la actividad docente: necesidad de formación investigativa para maestros en Colombia

Strategies for the empowerment of teaching activity : need of investigative training for teachers in Colombia

María Cristina Arias Arias
maria-cristina1020@hotmail.com
https://orcid.org/0000-0002-2919-668X
Ciudad Escolar Comfenalco, Cartagena, Colombia

Recibido: 02 de febrero 2025; Revisado: 01 de marzo 2025;
Aceptado: 05 de mayo 2025; Publicado 01 de julio 2025

RESUMEN

La investigación, dentro de los escenarios educacionales, se ha venido afianzando como uno de los medios más eficaces para abordar y al mismo tiempo solventar los problemas que ocurren dentro del aula. Por todo lo anterior, el estudio tuvo como propósito principal analizar diversas estrategias que apoyen el empoderamiento de la actividad docente, y al mismo tiempo revisar diferentes tácticas que permitan al docente robustecerse del componente investigativo. En cuanto a la metodología se centra en un enfoque cualitativo y se apoya en el método fenomenológico ; los informantes clave fueron dos docentes a los cuales se les aplicó la entrevista a profunidad como técnica para la recolección de datos. De esta forma, se concluye que la investigación debe ser un pilar fundamental dentro del contexto escolar, así como lo es a nivel universitario, pues ésta es responsable de dotar a los docentes de herramientas para conducir a la educación a un nivel superior.

Palabras clave: Estrategias; Investigación;Empoderamiento; Formación docente

ABSTRACT

Research, within educational settings, has been establishing itself as one of the most effective means to address and attack the problems that occur within the classroom. For all of the above, the main purpose of the study was to analyze various strategies that support the empowerment of teaching activity, and at the same time review different tactics that allow the teacher to strengthen the investigative component. Regarding the methodology, it focuses on a qualitative approach and is supported by the phenomenological method, the key informants were two teachers to whom the in-depth interview was applied as a technique for data collection. In this way, it is concluded that research must be taken seriously within the school context, just as it is at the university level, since it is responsible for providing teachers with tools to take education to a higher level.

Keywords: Strategies; Investigation; Empowerment; Teacher training

INTRODUCCIÓN

Los profesores diariamente enfrentan situaciones problemáticas en el aula de clases; por este motivo, la investigación entra en escena, pues, gracias a ella estos problemas podrían ser tratados de forma especial y se les puede atacar desde su raíz. Pues, se trata de problemas de diversa índole que van desde la pérdida de la atención, hasta el desinterés por la ciencia y el

conocimiento y, en general, por la desorientación respecto de lo que es valioso en la vida; tales asuntos deben ser objeto de atención desde las prácticas educativas y didácticas al interior de las instituciones de educación. Por estas consideraciones, es pertinente este artículo que se ocupa de estudiar estrategias que coadyuven al empoderamiento de la actividad docente y así mismo tiene como propósito u objetivo, generar algunas tácticas que permitan imbuir al docente de conciencia investigativa; de tal forma que reconozca que esta materia es sumamente importante para el buen desempeño de sus funciones en el ámbito escolar. Limonchi (2022) argumenta que, a mayor empoderamiento de los docentes, mayor es su inclinación a participar en actividades de investigación que los conduzca a mejorar su desempeño en el aula.

Ahora bien, el término "empoderamiento" se refiere a dotar a los docentes las herramientas, recursos y autoridad necesarios para asumir un papel significativo en la investigación educativa. Esto además coadyuva a fomentar la autonomía, la autoconfianza y la capacidad de tomar decisiones informadas, así como promover un entorno en el que los docentes se sientan motivados para contribuir al avance del conocimiento a través de la investigación.

Los maestros se caracterizan por ser, en su mayoría, unos estrategas dinámicos, didácticos que motivan a los discentes y los involucran positivamente en la práctica educativa. No obstante, se hace necesario revisar estrategias que propendan por la inmersión de los docentes no solo en la didáctica sino también en la investigación, pues es esta la que provee las herramientas para llevar el conocimiento a su máximo esplendor. Según Restrepo (1996) la investigación tiene la finalidad de promover la mejora de los procesos educativos.

Conocemos de antemano que son pocas las escuelas en Colombia que se preocupan por la formación en investigación de los docentes, asimismo en la actualización de conocimientos de estos. El interés en área se da más a nivel de universidades, donde se hace casi que obligatorio que los docentes conformen sus grupos de investigación, en los que dedican parte del tiempo a contribuir en la potencialización investigativa de estudiantes y por ende en su propio crecimiento, que deriva de la dedicación a esta materia que es la investigación; y a ello se debe, en gran medida, el éxito de muchas universidades colombianas.

Se quiere que un número importante de docentes sean atraídos por ese espíritu de la investigación, puesto que, como se ha mencionado antes, hay una escasa producción en materia de investigación en las escuelas del país. En un informe dado por la Misión Ciencia y Desarrollo en 1994 se dijo "El índice de científicos por habitante (18 por cada 100000) está por debajo del promedio de América Latina y es muy inferior al de países como México y Brasil (40 por cada 100000) solo el 1 por ciento de los científicos del mundo son latinoamericanos y, de estos últimos, sólo el 1 por ciento son colombianos" (Colombia al filo de la oportunidad , 1994). Por estas cifras que develan la precariedad en investigación y consecuentemente en educación desde tiempos remotos, y que en la actualidad se sigue reflejando, se hace urgente la formación de los docentes en el componente investigativo.

El común denominador es la deficiente calidad educativa que existe en Colombia, y esto se debe, en gran medida, a la precariedad del personal docente, pero sobre todo a la poca dedicación a la investigación. Entonces, es desde este contexto que se propone que el docente no sea ya ese simple facilitador del

conocimiento, sino que, más bien, sea visto como un científico. Campos (2015) sostiene que la investigación es una herramienta que contribuye a formar docentes alertas de su mejoramiento personal, profesional, y que manifiestan compromiso con una oferta educativa de calidad para sus estudiantes, la institución y la sociedad. Asimismo, Franco (2024) destaca la importancia de la formación permanente y la calidad en la educación como elementos importantes en la motivación docente que los inclina a participar en actividades de investigación y a mejorar las prácticas en su quehacer pedagógico.

Es importante hacernos la pregunta ¿por qué debemos investigar? Primero, podemos decir que a través de la práctica investigativa generamos conocimiento, los cuales nos proveen de recursos suficientes para enfrentar las problemáticas que se vivencian diariamente en el contexto escolar. A través de la investigación el docente se empodera de su práctica educativa, por lo que se le hace más fácil transmitir el conocimiento; puesto que no sería ya un simple facilitador del proceso de aprendizaje, sino que más bien es un agente activo siempre en el proceso de enseñanza. Cabe mencionar aquí que el docente se compromete también a un proceso de autoformación, de él depende principalmente la calidad de la educación.

Si el docente se forma permanentemente teniendo presente que la investigación es una vía para esa autoformación, naturalmente contribuye a esa calidad. Fals Borda (1981) señala que la investigación- acción es un medio para llegar a formas más satisfactorias de sociedad, y acción emprendida para trasformar realidades. Debemos decir que en Colombia es muy débil el componente investigativo en las universidades, a pesar del gran avance de algunas instituciones. Esa debilidad se replica en las

escuelas; no es posible rastrear proyectos o grupos de investigación que se hayan concentrado en este escenario. Esto podría deberse a diversos factores, entre los que se pueden contar : la falta de instrucción de los docentes en el estadio de la investigación, la saturación de asignaturas en el plan de estudios ; lo que impide la dedicación a tareas de índole investigativa, la filosofía de los docentes en cuanto a la consideración de su deber como simples trasmisores de conocimiento, muchos de ellos desactualizados y la poca capacidad de innovación para acercarse y familiarizarse con el desarrollo científico y tecnológico.

MÉTODO

El estudio se orienta bajo el paradigma fenomenológico, el cual se acepta como base onto/epistemológica que de acuerdo con Fuster (2019) está orientado a la descripción e interpretación de las estructuras fundamentales de la experiencia vivida, al reconocimiento del significado del valor pedagógico de esta experiencia. Este método compone un acercamiento coherente y estricto al análisis de las dimensiones éticas, relacionales y prácticas propias de la pedagogía cotidiana, dificultosamente accesible, a través de los habituales enfoques de investigación

Por tal motivo, se selecciona el método fenomenológico para lograr una interpretación y un análisis coherente con respecto a las experiencias de las estrategias implementadas en la labor docente, y que son protagonistas en este estudio particular. Para ello, se cuenta con la participación de algunos docentes de la Ciudad Escolar Comfenalco de Cartagena, que dan cuenta de su diario vivir en la escuela y de las falencias en materia investigativa que se constituye como el pan de cada día en su rol docente y en el desempeño de sus funciones.

La investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque cualitativo, que es adecuado para explorar en profundidad las percepciones y significados que los docentes atribuyen a su empoderamiento en la investigación. Este enfoque permite comprender las experiencias vividas por los docentes en relación con su empoderamiento en la actividad investigativa. De acuerdo con Mannen(1983) puede ser visto como un término que cubre una serie de métodos y técnicas con valor interpretativo que pretende describir, analizar, decodificar, traducir y sintetizar el significado de hechos que se suscitan más o menos de manera natural; y que posee además un enfoque interpretativo naturalista hacia su objeto de estudio, por lo que estudia la realidad en su contexto natural.

En este mismo orden de ideas, Fernández (2017) dice que investigar cualitativamente supone conocer, registrar, narrar y difundir la información sobre la expresión sociocultural de los comportamientos y relaciones de los protagonistas del hecho o fenómeno objeto de estudio. Por tanto, lo planteado por este autor, supone que la investigación realizada busca producir nuevos conocimientos a través de diversas técnicas que dan prelación al estudio cualitativo de los diferentes factores intervinientes en el proceso investigativo.

El escenario de la investigación fue la Ciudad Escolar Comfenalco, que es una institución educativa en Cartagena de Indias, Bolívar, Colombia. Los sujetos del estudio fueron seleccionados de manera intencional, enfocándose en aquellos docentes que han participado activamente en proyectos de investigación durante los últimos tres años. Se eligieron 2 docentes, considerando criterios como la experiencia en investigación, la participación en programas de desarrollo profesional y la disposición para compartir sus experiencias.

Luego, para la obtención de datos o de información verbalizada el instrumento utilizado fue la entrevista semiestructura, puesto que esta según González (2013) es un recurso que nos permite mediar el conocimiento de alguien que sabe más que nosotros, o que domina cosas diferentes; es un instrumento que nos permite reconocer la importancia de la gente e interesarnos por las narraciones de las personas. Es, además, un medio que se apoya en la curiosidad, la conversación y la escucha.

El proceso de categorización se realizó a través de un análisis temático, identificando patrones y temas recurrentes en las respuestas de los entrevistados. Se utilizó el software de análisis Atlas.ti para codificar y categorizar los datos. La saturación de las categorías se alcanzó cuando no surgieron nuevas categorías o temas relevantes, lo que arrojó que se había obtenido una comprensión completa del fenómeno estudiado.

Por todo lo anterior, se describe que todos los resultados fueron obtenidos de acuerdo con las informaciones brindadas por dos docentes de la escuela Ciudad Escolar Comfenalco de Cartagena. Y, de acuerdo con las respuestas brindadas por ellos, se agruparon y se catalogaron de tal forma que se permitiera encontrar convergencias y divergencias entre las categorías encontradas en la información presentada por los dos docentes entrevistados. De acuerdo con el propósito de investigación, puede decirse que este procedimiento de esquematizar la entrevista estructurada es parte fundamental de este estudio o investigación; porque, permite integrar todo el temario descrito en el cuerpo del trabajo, y con base en eso obtener resultados claros de la experiencia fenomenológica descrita.

RESULTADOS

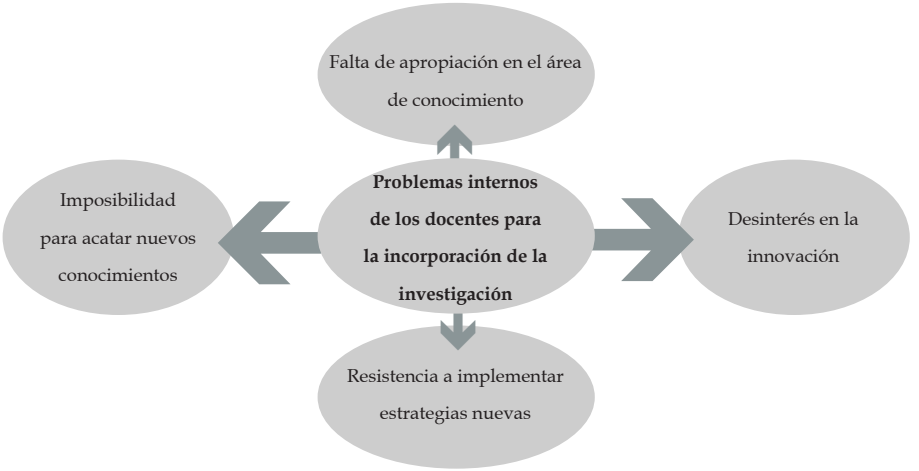
Los docentes entrevistados manifestaron un alto grado de empoderamiento en sus actividades de investigación. La mayoría de los participantes destacó que contar con autonomía y recursos adecuados les permitió desarrollar proyectos de investigación innovadores y relevantes para su contexto educativo. Asimismo, señalaron que el apoyo institucional y la disponibilidad de formación continua fueron factores clave para su empoderamiento; por tanto, consideran que se hace urgente la implementación de proyectos, desde la coordinación de investigación de la escuela Ciudad Escolar Comfenalco, que propendan por la inmersión de todos los docentes de la institución en actividades que estén relacionadas con el campo de la investigación y que les permita instruirse en la materia. La mayoría de los profesores, por no decir que todos, son ajenos a este campo. Es decir, el conocimiento que tienen la mayoría de los docentes en cuanto a la investigación es nulo, y esto tiene como consecuencia que no puedan utilizar la investigación como herramienta en su práctica educativa. Por tanto, los problemas que existen en el ámbito escolar en cuanto a la implementación de la investigación se catalogaron de acuerdo con el nivel de importancia que le dieron los entrevistados.

Por otra parte, los informantes claves hicieron notar que a menudo se ha centrado la atención de la investigación educativa en múltiples factores intervinientes en el proceso general de la enseñanza con enfoques marcadamente sociológicos, didácticos, pedagógicos, psicológicos y en otras perspectivas, pero menos desde una observación o perspectiva orientada a distinguir la naturaleza problemas de los maestros en su práctica pedagógica, y que están relacionados con la precariedad en investigación.

Otra apreciación recibida por parte de los docentes involucrados en la investigación data de las dificultades presentadas en el ámbito de la educación; ellos arguyen que esas dificultades están más orientadas a los problemas que presentan los docentes por la poca apropiación de los conceptos de su propia disciplina, teniendo de presente, claro está, que siempre como educadores se encontrarán con los mismos problemas que se encuentran todos aquellos que tratan con hombres y se esfuerzan en comprenderlos, en influir en ellos e incluso en impactar sus vidas. Los docentes argumentan, en las entrevistas, que no pueden dejar de lado que siempre como educadores estarán involucrados en un escenario que contiene todas esas experiencias sociológicas y psicológicas directas que no les permite despojase de todos esos factores psicológicos que solo pueden ser explicados por la psicología. Lo mismo con los otros factores que convergen en el ejercicio educativo, como lo son: el pedagógico y el didáctico.

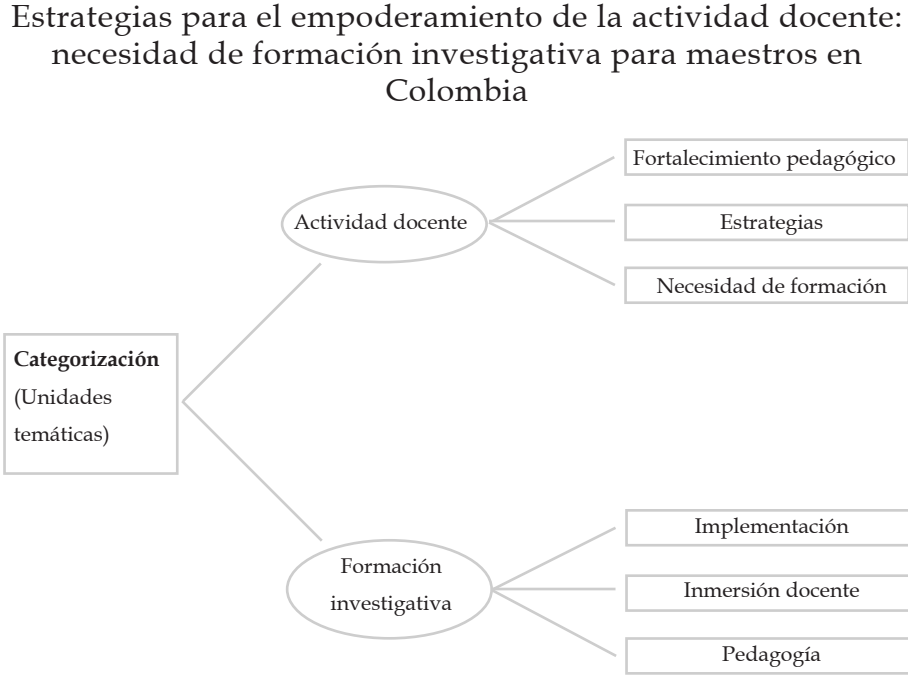
Figura 1

Dificultades internas de los docentes para implementar la investigación



De acuerdo con la clarificación de las dificultades que presentan internamente los docentes para la apropiación de la investigación como herramienta para generar estrategias que apoyen su actividad en el aula, se obtiene la categorización de la información brindada por los docentes en la Ciudad Escolar Comfenalco, y se pueden evidenciar diferentes unidades temáticas que ofrecen una no despreciable contribución al empoderamiento del profesorado. Así puede observarse en la figura que se presenta a continuación.

Figura 2
Categorización



DISCUSIÓN

Conviene mencionar que, ante la acelerada evolución tecnológica, se requiere de profesionales competentes que estén altamente comprometidos con su labor docente para que puedan dar respuesta a los retos que exige la sociedad cada día. El entorno educativo cada vez se hace más difícil, puesto que la información está al alcance de los educandos. Por tanto, es preciso propiciar procesos en los que la mejora continua sea el estandarte. De esta forma, llega la investigación como la salvadora del sistema educativo, puesto que se instituye como una herramienta poderosa que dota a los docentes de estrategias para transformar las realidades. Como sostiene Paulo Freire (1988) se necesita de profesionales que se asuman como pensadores. Por ello, la investigación además de proveer herramientas es generadora de conocimientos nuevos.

La investigación puede verse como punto de partida para afrontar la deplorable situación que viven muchas escuelas en Colombia y puede ofrecer una no despreciable contribución a la acción educativa en nuestro entorno, que, dicho sea de paso, se le ha comprobado bastante deterioro en su calidad, a juzgar por las diversas pruebas de Estado que se realizan periódicamente y conocidas como pruebas Saber y Pro. Todos los actores educativos son responsables del proceso mismo, pero los docentes pueden considerarse los protagonistas porque son ellos quienes conocen de cerca la práctica y extienden sus saberes a la comunidad educativa.

De acuerdo con los resultados encontrados se sugiere que la investigación de los docentes en el ámbito escolar amerita ser

tratada como una materia especial, tal como lo señala Martínez (2017) es necesario considerar la necesidad de formar a los docentes, educadores, directores y supervisores y otros profesionales afines en teorías, métodos y técnicas de investigación, para que, llegado el caso, puedan analizar e interpretar su propia práctica o la de otros en sus contextos profesionales con el fin de mejorarla.

En este mismo orden, se pudo evidenciar que es fundamental el papel que cumplen los maestros en la escuela, pues, podrían considerarse como el pilar necesario para que los colegios o lo que refiere al ámbito académico funcione de forma correcta, teniendo presente que su trabajo exige cada vez más compromiso, de acuerdo con la evolución misma del mundo y las nuevas tecnologías. En palabras de Calderón (2018) es necesario reconocer el estado actual del desempeño docente, competencias tecnológicas y habilidades que el profesor posee para elaborar estrategias que le permitan incorporar nuevas metodologías-didácticas relacionadas con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y así lograr subsanar algunas dificultades que se encuentran presentes en el proceso enseñanza aprendizaje.

Se pudo evidenciar, dentro de la investigación realizada, la relevancia de promover desde las escuelas la conformación de grupos de investigación o semilleros de investigación; en los que se involucre positiva y masivamente a los docentes. Sin que esto signifique recargar al docente en cuanto a la labor que realice dentro de la institución a la cual se encuentre adscrito. Generar estos espacios puede considerarse el primer paso para la concientización de la importancia de la investigación como apoyo a la labor docente.

De acuerdo con los postulados de Duarte (2018) es urgente reconocer que estamos inmersos en el entorno educativo, si dejamos de ignorar lo que sucede a nuestro alrededor, es más fácil detectar situaciones que obstaculizan nuestra labor para orientarla hacia donde sea productiva. Involucrar a todos los actores que giran en nuestro entorno es una manera de tener a nuestro favor elementos que pueden beneficiar el proceso. Esto hace referencia a la urgente necesidad de inmiscuir al docente en la formación investigativa.

Una vez finalizada la discusión arrojada de los hallazgos obtenidos se puede resaltar que hay conciencia sobre la dificultad que existe para implementar la investigación como un campo que debe fortalecerse en el gremio de los docentes escolares. No es tarea fácil involucrar a los profesores en esta nueva dinámica, teniendo en cuenta que muchas veces sus actividades en las escuelas no dejan espacio para la formación personal y para la adquisición de nuevas responsabilidades. Sin embargo, tal como lo enuncia Ceniceros (2003) nadie mejor que un docente para reconocer o identificar las situaciones que le aquejan o le impiden desarrollar su práctica profesional de la mejor manera posible, y también, nadie como ellos para identificar cuáles son las causas de estas situaciones.

CONCLUSIONES

La investigación, hoy día, se instituye como una de las herramientas más poderosas en los ámbitos académicos, especialmente porque empodera el rol docente, permitiendo que se arme de dinámicas y estrategias didácticas que impulsen su quehacer pedagógico. Por ello, el fomento de actividades vincualadas a este componente investigativo es necesario para

fortalecer la labor que realizan los docentes, que, dicho sea de paso, es esencial para la formación de estudiantes de la más alta calidad.

De acuerdo con la interrogante planteada: ¿por qué debemos investigar?, el presente estudio concluye que, de acuerdo con las categorías derivadas, el componente investigativo debe estar presente en el fortalecimiento pedagógico; y se debe convertir en un apoyo fundamental en la actividad docente, para que sirva de base en la adquisición de nuevas y mejores estrategias aplicables en el aula de clases; sin olvidar que los maestros están cargados de un sinnúmero de estrategias dinámicas y didácticas, lo que se busca es potencializar aquellas herramientas con las que cuentan , y esto es posible gracias a la investigación.

REFERENCIAS

Campos, N. (2015). ¿Por qué es importante que el personal docente investigue? Revista Actualidades Investigativas en Educación. Universidad de Costa Rica, 1-16

Ceniceros, D. (2003). El profesor como investigador: una perspectiva crítica. Apuntes sobre metodología de la investigación. Universidad Pedagógica de Durango

Duarte, L. (2018). La importancia de la investigación educativa como herramienta poderosa para transformar realidades. Revista Conexiones, 46-58

Fals, O. (1981). La investigación-Acción Participativa. Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini

Fernández, M. (2017). Investigación en la práctica docente. Universidad de Granada

Fernández, S. Si las piedras hablaran. Metodología cualitativa de investigación en ciencias sociales. La razón histórica, 4-30

Franco, J. (2024). Un modelo para la motivación del personal docente en instituciones de educación superior analizado desde la complejidad. Revista Electrónica Educare.

Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y representaciones

González, G. (2013). El profesorado en formación y las finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales. Revista Uni-Pluriversidad, 24-34

Horman, N. (1950). Antropología Pedagógica. México: Fondo de Cultura Económica

Limonchi A. (2022). Empoderamiento y Motivación de los Docentes de una Institución Educativa de Chiclayo. Ciencia Latina.

Restrepo, B. (1996). Investigación-acción Educativa y la Construcción de Saber Pedagógico. Revista Educación y Educadores. Universidad de la Sabana