

# TECNOLOGÍAS DE APRENDIZAJES Y CONOCIMIENTO EN LA JORNADA DIARIA DE LOS NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR.

Edy Cáceres  
Universidad Pedagógica Experimental Libertador  
caceresedy64@gmail.com

Sinopsis Educativa  
Revista Venezolana  
de Investigación  
Año 24, N° 2  
Diciembre 2024  
pp 190 - 198

Recibido: Septiembre 2024  
Aprobado: Octubre 2024

## RESUMEN

*El artículo que se presenta a continuación, aborda la siguiente problemática que las docentes al no llevar a cabo la jornada diaria escolar completa, perjudican el desarrollo integral de los niños, incumpliendo cada uno de los momentos; al suprimir uno o varios periodos, la secuencia se pierde y crea confusión, ansiedad porque no exploran cada área secuencialmente entonces, el proceso de aprendizaje se interrumpe. Tiene como propósito general, implementar las (TAC) tecnología del aprendizaje y conocimientos en la jornada diaria de los niños en edad preescolar del Centro de Educación Inicial los Próceres ubicado en el Estado Barinas municipio Bolívar Parroquia Barinitas. Se utilizará un método investigación acción, con un paradigma socio crítico y un enfoque cualitativo en el cual el investigador asume un papel activo fundamentado en cuatro momentos: Reflexión inicial que refleja la situación de la temática, la planificación que es un conjunto de actividades para mejorar la situación, la puesta en práctica del plan en el proceso de implementación en términos de alcances y limitaciones, la reflexión final en torno al proceso y los resultados con miras a reconsiderar la preocupación de la temática, las oportunidades restricciones y las implicaciones futuras.*

**Palabras clave:**  
tecnologías de aprendizaje y conocimiento (tac), jornada diaria, educación preescolar.

## LEARNING AND KNOWLEDGE TECHNOLOGIES IN THE DAILY LIFE OF PRESCHOOL CHILDREN.

### ABSTRACT

*The article below addresses the problem that teachers, by not carrying out a full daily school day, harm children's comprehensive development by failing to comply with each period; by eliminating one or more periods, the sequence is lost and creates confusion and anxiety because they do not explore each area sequentially, thus interrupting the learning process. Its general purpose is to implement learning and knowledge technology (TAC) in the daily routines of preschool-aged children at the Los Próceres Early Childhood Education Center, located in the state of Barinas, Bolívar municipality, Barinitas Parish. An action research method will be used, with a socio-critical paradigm and a qualitative approach in which the researcher assumes an active role based on four moments: Initial reflection that reflects the situation of the subject, planning which is a set of activities to improve the situation, the implementation of the plan in the implementation process in terms of scope and limitations, the final reflection on the process and the results with a view to reconsidering the concern of the subject, the opportunities, restrictions and future implications.*

**Key words:**  
learning and knowledge technologies (tac), daily workday, preschool education.

## **LES TECHNOLOGIES D'APPRENTISSAGE ET DE CONNAISSANCE DANS LA VIE QUOTIDIENNE DES ENFANTS D'ÂGE PRÉSCOLAIRE.**

### **RÉSUMÉ**

*L'article ci-dessous aborde le problème suivant : les enseignants, en ne dispensant pas une journée scolaire complète, nuisent au développement global des enfants en ne respectant pas chaque période. L'élimination d'une ou plusieurs périodes perturbe la séquence et crée confusion et anxiété, car ils n'explorent pas chaque domaine de manière séquentielle, interrompant ainsi le processus d'apprentissage. Son objectif général est d'intégrer les technologies de l'apprentissage et de la connaissance (TAC) dans le quotidien des enfants d'âge préscolaire du Centre d'éducation préscolaire Los Próceres, situé dans l'État de Barinas, municipalité de Bolívar, paroisse de Barinitas. Une méthode de recherche-action sera utilisée, avec un paradigme sociocritique et une approche qualitative, où le chercheur assume un rôle actif autour de quatre étapes : la réflexion initiale, qui reflète la situation du sujet ; la planification, qui consiste en un ensemble d'activités visant à améliorer la situation ; la mise en œuvre du plan dans le processus de mise en œuvre, en termes de portée et de limites ; et la réflexion finale sur le processus et les résultats afin de reconsidérer les préoccupations du sujet, les opportunités et les implications futures.*

**Mot clefs:**  
*technologies de l'apprentissage et de la connaissance (TC), routine quotidienne, éducation préscolaire.*

### **I. INTRODUCCIÓN**

En el ámbito educativo, la tecnología ha impulsado una transformación constante. Si bien los objetivos de la educación trascienden las herramientas digitales, estas se han integrado progresivamente en las aulas, redefiniendo la interacción entre docentes y estudiantes. Los medios digitales y recursos tecnológicos fomentan acciones pedagógicas innovadoras que impactan lo académico, personal, cultural y social, facilitando una educación dinámica, participativa y adaptada al siglo XXI.

Sin embargo, esta integración revela una disparidad: el llamado analfabetismo digital. La falta de dominio tecnológico y la resistencia a su adopción limitan el potencial de estudiantes y docentes, creando una brecha que afecta la equidad y calidad educativa. Es imperativo que las instituciones promuevan la alfabetización tecnológica y el uso crítico y responsable de las TIC y TAC, para evitar la marginación y la ampliación de la brecha digital.

En esta era de rápidos avances

tecnológicos, muchas instituciones aún se aferran a modelos tradicionales, desaprovechando las oportunidades que ofrecen las tecnologías. Esta situación, agravada por las disparidades socioeconómicas y científicas entre regiones, genera una crisis de competencias digitales en docentes y estudiantes. La educación en todos los niveles requiere que los actores desarrollen habilidades en entornos virtuales y digitales, esenciales para renovar las prácticas pedagógicas y afrontar los desafíos del mundo moderno.

Esta integración trasciende la mera exigencia educativa, reflejando e influyendo en la sociedad. La vida cotidiana, el trabajo, la cultura y las relaciones sociales están mediadas por la virtualidad y las TIC, lo que exige una evolución educativa. La formación en habilidades digitales y la competencia en TIC y TAC no solo preparan para el mercado laboral, sino que fortalecen la participación ciudadana activa y crítica. La incorporación tecnológica en la educación debe ser integral, desarrollando capacidades tecnológicas y humanas para construir una sociedad

inclusiva, informada y preparada para el futuro.

En este contexto, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se integran cada vez más en las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC). Esta presencia impulsa a los docentes a reflexionar sobre sus prácticas, actualizando sus metodologías para adaptarse a los avances educativos. La repetición de métodos tradicionales limita el potencial estudiantil y reduce las oportunidades de aprendizaje significativo en un entorno cada vez más digitalizado.

De acuerdo a De Zubiría (2006) argumenta que los modelos heteroestructurantes conciben la creación del conocimiento fuera del aula, siendo la función escolar transmitir la cultura humana.(p.13). Es por ello, que la integración de las TIC en las TAC amplía estos horizontes, promoviendo un aprendizaje contextualizado, colaborativo y autónomo. Por lo tanto, esta investigación se propone implementar las TAC en la jornada diaria de los niños preescolares del Centro de Educación Inicial Los Próceres, con el fin de ofrecer recursos que complementen la jornada y promover un aprendizaje adaptado al siglo XXI, especialmente ante la realidad de que las docentes no siempre pueden completar la jornada escolar completa, afectando el desarrollo integral de los niños.

Además, las TAC son una herramienta inclusiva que se adapta a las necesidades de cada niño. La personalización del contenido convierte a las tecnologías en aliadas para estudiantes con dificultades o que requieren un enfoque diferenciado. Las TAC también facilitan el acceso a recursos en diversos formatos y lenguajes, integrando a niños con discapacidades o hablantes de diferentes idiomas.”

## **II. SUSTENTOS TEÓRICOS**

### **Tecnología**

La tecnología ha permeado la vida del hombre al hacerse indispensable para su desarrollo personal. Elementos de la vida cotidiana como el refrigerador, el televisor, el celular y la computadora, son herramientas que facilitan el quehacer cotidiano de las personas, mejorando su calidad de vida y permitiendo economizar tiempo y recursos. Según Prensky (2001), refiriéndose a los nativos digitales-término que atribuye a aquellos niños y adolescentes nacidos en el siglo XXI acostumbrados a usar la tecnología de forma intuitiva, pues se les facilita aprender de ella. Estos términos son controversiales para

autores como Burin (2016) y Escofet, (2014), quienes no hablan de una natividad sino de una naturalidad para el aprendizaje y uso de estos artefactos tecnológicos en ámbitos no necesariamente académicos.

### **Tecnologías para el Aprendizaje y el conocimiento**

La educación no se queda atrás, actualmente se habla de la implementación educativa de las TIC en el aula como herramientas poderosas de aprendizaje, llamadas actualmente TAC (Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento) por su aporte al campo educativo, dentro de las cuales se incluye el uso de la computadora, la tableta, el celular e incluso los robots; sin embargo, los docentes parecen no estar preparados para esta inclusión, pues se evidencia formación, pero muy poco cambio (Fernández, 2016) y los estudiantes los utilizan más como medios de entretenimiento que como aprendizaje (Sánchez-Labela, 2015). Pero la solución está en capacitar a los docentes en la creación de ambientes de aprendizaje computarizados con el fin de fomentar condiciones adecuadas para que los procesos de enseñanza sean apropiados y los de aprendizaje sean optimizados (Roblizo y Cózar, 2015).

Para Galvis (2004) indica cuatro formas diferentes para trabajar en los ambientes mediados por tecnología, el primero se refiere al uso en un entorno virtual de aprendizaje, ya que apoya el proceso de formación de estudiantes por medio del uso de páginas web y tutoriales; el segundo incluye la tecnología dentro del aula por medio de la experimentación de diversos objetos de estudio a través de los aparatos electrónicos, como calculadoras, simuladores, herramientas de productividad, entre otros; el tercero se refiere al aprendizaje colaborativo mediado por plataformas virtuales que incluyen chat, foros, juegos y videoconferencias; y por último, la simulación para el aprendizaje de habilidades prácticas.

Por otro lado, las TAC juegan un papel importante en el campo de la educación pues impulsa a la comunidad a utilizar herramientas para dar soporte a sus clases, por ejemplo internet, que desde su aparición aparente en el año 1983 ha revolucionado al mundo y en este caso a la forma en que se impartían las clases, pues lo que antes tenía un solo concepto por decisión de un solo libro a la mano, ahora la credibilidad de ese libro puede ser sostenida o refutada por

muchos otros al alcance de múltiples fuentes de internet, así como internet otros recursos han evolucionado para formar parte de la innovación tecnológica que transmute de forma efectiva y eficaz el proceso de enseñanza y aprendizaje de las actuales y nuevas generaciones.

### **TAC en preescolar**

Como se observa, el ingreso de la tecnología al aula ha sido largo y complejo, y más aún si se habla de aulas de educación inicial, donde el uso de las TAC se limita a las computadoras, grabadoras y televisores (Litwin, 2005), y sólo el docente las puede utilizar por miedo a que los aparatos sean dañados por los niños a causa de su desconocimiento en el manejo (Dane, 2017), aunque el uso que se le da es diferente en cada espacio.

La implementación de las TAC en el aula de preescolar obliga a un cambio de paradigmas propios de los directivos y los docentes, que permita una modificación curricular que facilite incluir en el trabajo experiencial la interacción con tableros inteligentes, materiales educativos computarizados y objetos virtuales de aprendizaje (Marques, 2013). Que, además de apoyar al docente en el apoyo a estudiantes con algún tipo de dificultad o problemática que no le permita desenvolverse de forma adecuada en sus procesos educativos (Drigas, et al 2015), puedan empoderar a los niños en un manejo adecuado y crítico de estos elementos.

### **Ventajas y desventajas**

El uso de las TAC facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, ya que se adecúa a las nuevas exigencias de la educación actual, para las generaciones de alumnos donde las tecnologías son material cotidiano que forma parte de su diario vivir.

#### **Ventajas:**

- Usos más formativos para profesor y estudiantes.
- Aprovechan al máximo los recursos de la tecnología.
- Se optimizan las metodologías educativas, además se pueden incorporar más.
- Permite aprender mucha más de mejor forma y con mayor calidad.

- Brinda mayor interacción social.

#### **Desventajas:**

- Puede interrumpir la interacción habitual de competiciones en el aula.
- Carencia de equipos tecnológicos en instituciones.

### **Falta de conectividad en estudiantes.**

Por lo tanto, es sencillo darse cuenta que las ventajas que proporcionan las TAC'S son mayores que sus desventajas, por lo que implementarlas en el ambiente educativo es necesario para el desarrollo de la educación actual que fomente el desarrollo de nuevas habilidades necesarias para su vida personal y profesional (Cobos, 2019).

### **Jornada diaria**

El Currículo de Educación Inicial (2005), indica la dimensión temporal. Así mismo, está relacionada con la organización y distribución del tiempo en una jornada diaria, tomando como referencia a Fernández (1994):

La rutina diaria es una secuencia regular de sucesos que definen evidentemente el uso de espacios y la forma en que interactúan los adultos, los niños y niñas durante el tiempo que están juntos. Esta marca un ritmo, una sucesión de hechos y actividades de la vida diaria (p. 45).

Por lo tanto, entre las características que esta nos brinda, tiene una organización en periodos de tiempos específicos para que los niños y niñas participen de una variedad de experiencias de aprendizaje. Por lo tanto, es importante que la planificación en la distribución de la organización del tiempo este bien estructurada, para que esta a su vez nos dé un alcance necesario para que los niños y niñas puedan participar de los diferentes espacios en dicha jornada. También proporcionan una estructura estable y flexible para apoyar los sucesos y actividades que ocurren cada día en el ambiente de aprendizaje; ofrece un balance entre los momentos activos y momentos más tranquilos, tiempo para actividades individuales, en pequeños gru-

pos y en grupos grandes, momentos para jugar y trabajar dentro y fuera del ambiente educativo, tiempo para satisfacer las necesidades vitales de alimentación, aseo para la transición entre una actividad y otra

### **El tiempo de las rutinas.**

La rutina es el conjunto de acciones con carácter repetitivo que el niño y la niña realiza cada día y que le conduce a la adquisición de un conjunto de hábitos y comportamientos.

Para adquirir una rutina se debe tener presente los siguientes puntos:

Seguir siempre el mismo orden.

Focalizar los cambios al final y al comienzo de la realización.

Establecer determinadas contraseñas que les recuerden al niño y a la niña dicho cambio.

De allí pues, la adquisición de una rutina requiere una buena planificación del horario; tiene como objetivo, más que la ejecución de determinados trabajos, la adaptación a los diferentes cambios en el proceso de temporalización (Iglesias, 2006). Por lo tanto, la educación infantil debe ser estructurada y guiada, pues ahí entra el currículo este representa en el contexto el conjunto de los supuestos de partida, de las metas globales que se desea lograr y de los pasos previstos para alcanzarlas. Es también el conjunto de aspectos, dimensiones o ámbitos que se considera importante y necesario abordar en y a través del trabajo en la escuela año tras año. En ambos casos, metas y ámbitos de aprendizaje y desarrollo, forman parte del currículum las razones o consideraciones que justifican las opciones adoptadas.

El currículum se expresa y concreta en el programa, el programa es el documento oficial de carácter nacional o autónomo en el que se indican los planteamientos generales y líneas de trabajo a desarrollar en un determinado nivel del sistema educativo; el programa recoge el conjunto de orientaciones y prescripciones oficiales respecto a la enseñanza emanadas de la administración educativa competente (Zabalza, Gonzalez y Peña, 2002).

Por otro lado está la programación, se refiere al proyecto educativo-didáctico específico que emplea cada centro educativo, siendo este el instrumento de fuerza legal, constituye el marco de experiencias vitales y de aprendizajes por las que han de pasar todos los niños y niñas de un sistema escolar; es la estructura de oportunidades a que todos los que los niños

y niñas tienen derecho, entre ellos tenemos: currículos según los subsistemas: Educación Inicial Bolivariana, Educación Primaria Bolivariana, Educación Secundaria, etc. Por otra parte está el Currículo de Educación Inicial (2005), como apoyo para los y las docentes.

### **El horario**

Es un elemento importante en la organización escolar, ya que rige y dispone el desarrollo práctico de las actividades escolares, armonizando tiempos, materiales y elementos personales (maestros y grupos de niños y niñas). Es por ello, que la elaboración del horario escolar debe hacerse en función de los criterios didácticos pedagógicos, psicológicos o de aprendizaje y fisiológicos o de higiene.

Tomando en cuenta, que la organización del tiempo debe ser flexible y se ha de estructurar en torno a diversas actividades, además de las sugeridas en las programaciones de los maestros. Para ello, hay que considerar:

Un tiempo libre destinado que el niño y la niña experimenten, comuniquen y se relacionen automáticamente.

Un tiempo de rutinas para que permita estructurar la secuencia de acontecimientos en la institución.

Un tiempo de actividades con distintas naturalezas y funciones dentro del currículo no sólo referidos al centro de interés de la experiencia.

Sin embargo, es importante considerar que el tiempo viene marcado fundamentalmente por el ritmo de los niños y niñas (Iglesias, 2006). Puesto que, en el niño y la niña, la organización del tiempo, del material, y de los espacios siempre es un medio para alcanzar el gran objetivo educativo: que el niño desarrolle plenamente desde su individualidad y sus peculiaridades.

Por otro lado, Vargas C. y López L. (2009), es importante el horario en la jornada diaria porque:

Ofrece frecuentes oportunidades a los niños y niñas para enfrentar situaciones concretas.

Proporciona espacios y tiempos para vivenciar experiencias de aprendizaje en diversos ambientes.

Ayuda al niño y la niña a adquirir la habilidad de planear y llevar adelante proyectos individuales y de grupo retando su capacidad creativa.

Ayuda al niño y la niña a terminar una

tarea hasta el final. Presenta al niño y la niña variadas actividades y materiales para su libre experiencia.

Ayuda a fomentar hábitos de orden y responsabilidad en sus relaciones interpersonales y en el cuidado de su aula.

Da al niño y la niña la satisfacción y la alegría que brinda la experimentación, la realización y solución de conflictos y problemas.

Contribuye al entendimiento y comprensión del tiempo y su dinámica cotidiana.

Brinda un estado emocional de seguridad y confianza, ya que el niño y la niña no tienen que depender del adulto totalmente para que le explique qué hará después.

Ofrece una secuencia organizada para la planeación, la ejecución y la evaluación. Posibilita la diversidad de interrelaciones entre los niños y niñas: con ellos mismos, con los objetos y materiales, con el contexto, con los sujetos.

Aporta la oportunidad de que los niños y las niñas inicien unas actividades y que otras las inicien los adultos.

### **La jornada diaria escolar y la organización de los espacios de aprendizajes**

Ante todo es fundamental señalar que la jornada diaria debe ser flexible para que le permita a todos los involucrados en el proceso educativo atender sus necesidades e intereses, debe realizarse dentro de un ambiente afectivo y cálido el cual proporcione seguridad en el niño y niña, también debe existir equilibrio entre las actividades que se realizan dentro y fuera del aula, debe atender a la realidad actual y específica de la localidad donde está ubicada la institución y debe facilitar la interacción con sus pares y adultos. A continuación se describen los períodos o momentos de la jornada diaria:

*Recibimiento de las niñas y los niños:* La llegada debe ser planificada cuidadosamente con estrategias que promuevan una recepción afectiva, el saludo individual, colectivo propicio para las interacciones sociales y la formación de hábitos de cortesías.

*Desayuno:* Se planifica en función de las necesidades de los niños y las niñas. Los Docentes recuerdan a los niños la importancia del desayuno, de sentarse bien en la mesa, conversar con un tono de voz bajo y el uso de los cubiertos.

*Planificación de Niñas y Niños:* Es el momento para expresar sus deseos, intenciones e ideas. En relación con las actividades a realizar en el trabajo libre en los espacios.

*Trabajo libre en los espacios:* Es el período de trabajo más importante de la jornada del niño en edad preescolar, en el aprenden a formular y expresar su plan, llevarlo a cabo y ser capaz de compartir con sus compañeros la experiencia realizada. Es el momento en el que los niños ponen en práctica sus planes de trabajo.

*Intercambio y Recuento:* Es el momento de la jornada en el cual los niños reflexionan sobre sus experiencias y comparten con sus compañeros sus descubrimientos y acciones. A través de diferentes estrategias, incentivando al niño y la niña a que comparta con el grupo que fue lo que hizo, que uso, porque lo hizo, con quien trabajo, que le gusto, que no le gusto. Es importante destacar, que estos tres periodos vayan juntos (Planificación – Trabajo Libre – Intercambio y Recuento).

*Recoger y Ordenar:* es importante que al niño y la niña se le cree el hábito desde pequeño de colocar cada cosa en su lugar luego de ser usado y antes de retirarse deben colaborar dejando ordenado el lugar donde trabajan.

*Actividades Colectivas:* Este periodo es propicio para que el Docente refuerce algún aprendizaje que requiere mayor atención que incluya actividades motoras de coordinación, desplazamiento, juego, movimiento del cuerpo, trotar, caminar, correr, entre otros.

*Pequeños Grupos:* Es un momento de la jornada en el cual el docente se reúne con un grupo de 6 a 10 niños durante un periodo de 10 a 20 minutos aproximadamente para trabajar con actividades que surgen de las observaciones que ha hecho en cualquier momento de la jornada diaria, en las que ha detectado intereses, necesidades y potencialidades de los niños, que requieren ser abordados de forma más cercana.

### **III. CAMINO METODOLÓGICO**

#### **Paradigma**

En la presente investigación, un paradigma es un conjunto de creencias, suposiciones, reglas y procedimientos que determinan cómo se lleva a cabo la ciencia y proporcionan modelos de acción en la búsqueda del conocimiento. Los paradigmas se convierten en plantillas o patrones que los investigadores deben seguir en un campo de acción determinado. (Martínez, 2004)

La siguiente investigación utilizará un paradigma socio-crítico que según Arnal citado por Alvarado (2008), señala que "presenta un carácter auto reflexivo; ya que, el aprendizaje y co-

nocimiento se construye por intereses que nacen a partir de las necesidades de las personas para llegar a su autonomía y se lograra a través de la capacitación de los participantes para la transformación y participación social". (p.191). También, se basa en la idea de que la educación no es neutral, sino que refleja y reproduce las desigualdades existentes en la sociedad. Por lo tanto, busca promover una educación crítica que cuestione y desafíe las estructuras sociales injustas.

### **Enfoque**

Castañeda (2013), señala que el enfoque cualitativo puede definirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen un mundo visible, lo transforman y lo convierten en una serie de representaciones: observaciones, anotaciones, grabaciones documentos. (p.78). De acuerdo a McMillán y Schumacher (2005) el estudio cualitativo contribuye y ayuda a la teoría, a la práctica educativa, a la elaboración de planes y a la concienciación social; por lo cual, este enfoque permitirá la triangulación de análisis poniendo en significancia el conocimiento e información para promover oportunidades para la toma de decisiones para la acción social.

En esta investigación, la metodología que se sigue toma como base el enfoque cualitativo fenomenología, o fenomenalismo y vertehen (comprensión) se interesa en comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia de quien actúa. Es el estudio de los fenómenos "Tal como son experimentados, vividos y percibidos como son en sí, por lo cual se permite que éstas se manifiesten por sí mismas sin constreñir su estructura desde fuera, sino respetándola en su totalidad" Martínez (2004).

Con la investigación cualitativa, se busca comprender los significados de los participantes con respecto a procesos sociales particulares proceso , profundizar en el conocimiento de la forma en cómo se experimenta la vida social a partir de describir los diversos contextos y situaciones, identificar aspectos relativos a valores, motivaciones, y acciones que se manifiestan en las prácticas colectivas y, relacionar e interpretar modos de hacer con su diferentes significados en el contexto situacional en el cual se producen.

### **Tipo de investigación**

El siguiente estudio se realizara bajo la modalidad de la Investigación-Acción, de acuerdo a Rusque (2001) como el proceso en el cual el investigador se incorpora al estudio para trabajar conjuntamente y de manera sistemática, realizando acciones que simultáneamente resuelvan un problema concreto, que al mismo tiempo enriquezca los conocimientos del investigador, apegado a un cuadro ético, explícito, negociado y aceptado previamente por ambas partes.

De acuerdo a Henning, Stone, y Kelly (2009) conceptualiza la Investigación-Acción en el área educativa como "cualquier juicio sistemático conducido por docentes investigadores, directores, consejeros de escuelas u otros trabajadores en el entorno de la enseñanza aprendizaje, para reunir información sobre cómo operan las escuelas, cómo enseñan y qué tan bien aprenden sus estudiantes" (p. 5).

### **Informantes clave o actores sociales**

Los informantes considerados en una investigación cualitativa se eligen porque cumplen ciertos requisitos que, en el mismo contexto educativo o en la misma población, no cumplen otros miembros del grupo o comunidad. Los informantes claves son una fuente valiosa de datos en la investigación cualitativa. Para Robledo (2009)

los informantes claves son aquellas personas que por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios (p.1)

Lo que se cuestiona, por tanto, es la idea misma de población, de grupo indiferenciado de personas con unas características definitorias comunes. Martínez, (2004) expresa que las personas a medida que pasan a través de realidades diferentes, están constantemente interpretando y definiendo. Diferentes personas dicen y hacen cosas distintas porque cada persona ha tenido diferentes experiencias y ha aprendido diferentes significados sociales, así como se hallan en situaciones diferentes. (p.14). Tomando tres (3) informantes del CEI los Próceres de Barinitas Estado Barinas.

### **Contexto o escenario de la investigación**

En virtud de que en la investigación cualitativa se “estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas” (p.32) esto según Rodríguez, G., Flores, J., García, E., (1996), la recolección de la información se efectuara en el escenario natural de objeto de estudio. Con base a lo anteriormente referido por los autores la el contexto de la investigación será el Centro de Educación Inicial los Próceres ubicado en el Estado Barinas municipio Bolívar Parroquia Barinitas.

### **Técnica e instrumento de recolección de información**

En lo atinente a las técnicas e instrumentos de recolección de información, se puede señalar que en la investigación cualitativa “son las que permiten obtener información primaria y secundaria” Martínez (2004) En la investigación realizada las técnicas utilizadas son la entrevista en profundidad y la observación. Con relación a la entrevista, Martínez (2004) indica “la entrevista adopta la forma de un diálogo coloquial o entrevista semi-estructurada; es flexible, dinámica, más bien libre y no directiva...” (p. 9). Para los efectos de la presente investigación se utilizará la entrevista semi-estructurada relacionada con las unidades de estudio y las categorías preliminares que subyacen en la realidad objeto de estudio, con el número de preguntas requeridas para la información, siempre de manera libre y en profundidad. Para la observación se realizara una lista de cotejo a fin de verificar las condiciones y comportamientos de los sujetos de estudio mientras se desenvuelven en su entorno.

los actores puedan aprovechar las ventajas que ofrecen las TIC y las TAC .

A pesar de los avances tecnológicos, muchas instituciones aún se mantienen en modelos tradicionales, lo que limita el potencial de innovación pedagógica . Es imperativo que las instituciones educativas fomenten una formación continua en competencias digitales, especialmente en contextos vulnerables, para que docentes y estudiantes puedan participar activamente en una sociedad . La incorporación de las TAC, además, permite contextualizar el aprendizaje y promover metodologías colaborativas y autónomas, enriqueciendo la experiencia educativa y preparando mejor a los niños y jóvenes para los desafíos del futuro.

En definitiva, la integración de las TIC y TAC en la educación trasciende la simple innovación tecnológica; es un proceso que refleja y moldea la sociedad en la que vivimos. Para lograr un impacto real, es necesario que las instituciones adopten un enfoque inclusivo y formativo, que considere las diversas necesidades de los estudiantes . De esta manera, la educación del presente podrá formar ciudadanos críticos, participativos y preparados para construir un mundo más justo, informado y conectado, en el que la tecnología sea un puente para la igualdad y el desarrollo integral de toda la comunidad educativa.

## **IV. REFLEXIONES FINALES**

La integración de las tecnologías en el ámbito educativo representa una oportunidad invaluable para transformar y enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, adaptándolos a las demandas del siglo XXI. Sin embargo, es fundamental reconocer que esta incorporación no debe limitarse a la simple utilización de herramientas digitales, sino que debe ir acompañada de una alfabetización digital . Solo así lograremos disminuir la brecha digital y promover una educación más equitativa, donde todos



## REFERENCIAS

- Alvarado, L. (2008). Características más relevantes del paradigma socio crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza en las ciencias. Realizadas en el doctorado de educación del Instituto Pedagógico de Caracas. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3070760.pdf>
- Burin, D. (2016). Desarrollos recientes sobre habilidades digitales y comprensión lectora en entornos digitales. *Psicología, conocimiento y sociedad*.
- Castañeda, J. (2013). Enfoques y metodologías de las ciencias sociales. Una perspectiva pluralista. Madrid: Akal, 398 p.
- Cortés, M. (2019). La integración de las TAC en la Educación. Universidad Internacional de la Rioja. UNIR
- Currículo de Educación Inicial. (2005). Caracas: Torino.
- Dane. (2017). Indicadores básicos de tenencia y uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación-en hogares y personas.
- De Zubiría, J. (2006). Los modelos pedagógico. Hacia una pedagogía dialogante. Cooperativa editorial Magisterio.
- Drigas, A. K. (2015). ICT and collaborative co-learning in preschool children who face memory difficulties. *Computers in Human Behavior*.
- Escofet, A. L. (2014). Una mirada crítica sobre los nativos digitales: análisis de los usos formales de TIC entre estudiantes universitarios. *Revista Q*.
- Fernández, A. (1994). El proyecto curricular del primer ciclo de Educación Infantil. S.A. Escuela Española.
- Fernández, J. (2016). Los docentes de la Generación Z y sus competencias digitales. *Comunicar, Revista Científica de Educomunicación*.
- Galvis, A. (2004). Oportunidades educativas de las TIC.
- Guacaneme, M. G.-I. (2016). Apropiación tecnológica de los profesores: el uso de recursos educativos abiertos.
- Henning, J., Stone, J., y Kelly, J. (2009). *Using Action Research to Improve Instruction: An Interactive Guide for Teachers*. New York, NY: Routledge.
- Iglesias. (2006). La organización del trabajo docente en preescolar. Editorial Trillas.
- Litwin, E. (2005). *Tecnologías educativas en tiempos de Internet*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Marquez, G. (2013). Impacto de las TIC en la educación. Funciones y limitaciones.
- Martínez, M. (2004). *Ciencia y Arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.
- McMillán, J. y Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa 5 edición*, Caracas.
- Prensky, M. (2001). *Nativos Digitales. Desafío de la educación actual*. Paradigma v.31 n.2 Maracay.
- Robledo, J. (2009). *Observación Participante: informantes claves y rol del investigador*. Obtenido de <file:///C:/Users/Windows%207/Downloads/Dialnet-ObservacionParticipante-7724016.pdf>
- Roblizo, J., y Cózar, R. (2015). Usos y competencias en TIC en los futuros maestros de educación infantil y primaria: hacia una alfabetización tecnológica real para docentes. *Pixel-Bit, Revista de Medios Y Educación*, 47, 23–39. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i47.02>
- Rusque, A. (2001). *De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa*. Vadell hermanos editores C. A.
- Vargas, C. y López, L. (2009). *El trabajo diario en el nivel inicial ¿Cómo organizar la jornada de cada día?*. 3ª ed.
- Zabala, C.; González, R. y Peña, L. (2002). Estimación del potencial de recursos humanos bajo el enfoque de competencia. *Revista Encuentro Educativo*. Año 3, Vol. 9, Maracaibo, Venezuela.