

ENSEÑANZA EDUECOLOGISTA-CONSTRUCTIVISTA VINCULADA A LA “EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE” (AGENDA 2030): UNA ESPERANZA PARA LAS GENERACIONES DEL FUTURO.

Betzabeth Rodríguez
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
betzarodri14@hotmail.com

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación

Año 25, N° 1

Julio 2025

pp 112 - 119

Recibido: Abril 2025
Aprobado: Junio 2025

RESUMEN

El estudio que se esboza tiene como propósito: Generar un Modelo de Enseñanza Interdisciplinaria de una Conciencia Ecológica, vinculada a la “Educación para el Desarrollo Sostenible” (Agenda 2030) a través de la Triada Eduecologista-Constructivista para las Generaciones del Futuro, a fin de consustanciarla con la realidad mundial actual respecto al uso que se le da a los recursos naturales y el deterioro ambiental. Epistemológicamente se sustentará en la enseñanza conservacionista de la Educación Ambiental de Novo (1996), en lo atinente a desarrollo sostenible-Agenda 2030 de la UNESCO (2021), para el Constructivismo en Serrano y Pons (2011) y la Interdisciplinariedad (Castro, 2000). Metodológicamente se abordará desde un enfoque cualitativo, con un método constructivista, bajo un diseño emergente y un paradigma interpretativo. El escenario lo constituirán tres (3) unidades educativas nacionales ubicadas en los Altos Mirandinos. Asimismo, se seleccionarán seis (6) docentes como informantes clave. Las técnicas e instrumentos para la recolección de la información serán la observación participante y la entrevista a profundidad. La credibilidad se determinará por la permanencia del investigador en el escenario por un tiempo con el fin de apropiarse de la realidad estudiada y la fidelidad a través de la contrastación de la información. Los procedimientos para la interpretación de los hallazgos a través de la categorización, estructuración, triangulación, contrastación y teorización, que conduzca a la generación de un modelo que se dirija a alcanzar una educación en el desarrollo sostenible, a partir de la Educación Inicial, integrada a la Ecología en cuanto a la preservación del ambiente del cual puedan beneficiarse adecuadamente las generaciones del futuro.

Palabras clave:

conciencia ecológica, constructivismo, desarrollo sostenible, educación ambiental, interdisciplinariedad.

EDUECOLOGICAL-CONSTRUCTIVIST TEACHING LINKED TO “EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT” (AGENDA 2030): A HOPE FOR FUTURE GENERATIONS.

ABSTRACT

The purpose of this study is to generate an Interdisciplinary Teaching Model of Environmental Awareness, linked to “Education for Sustainable Development” (Agenda 2030) through the Eduecological-Constructivist Triad for the Generations of the Future, in order to align it with the current world reality regarding the use given to natural resources and environmental deterioration. Epistemologically, it will be based on the conservationist teaching of Environmental Education by Novo (1996), in relation to sustainable development-Agenda 2030 of UNESCO (2021), for Constructivism in Serrano and Pons (2011) and Interdisciplinarity (Castro, 2000). Methodologically, it will be approached from a qualitative approach, with a constructivist method, under an emergent design and an interpretive paradigm. The setting will be three (3)

Key words:

ecological awareness, constructivism, sustainable development, environmental education, interdisciplinarity.

national educational units located in the Altos Mirandinos. Likewise, six (6) teachers will be selected as key informants. The techniques and instruments for the collection of information will be participant observation and in-depth interview. Credibility will be determined by the permanence of the researcher in the scenario for a period of time in order to appropriate the studied reality and fidelity through the contrastation of the information. The procedures for the interpretation of the findings through categorization, structuring, triangulation, contrasting and theorization, leading to the generation of a model that is directed to achieve an education in sustainable development, starting from Initial Education, integrated to Ecology in terms of the preservation of the environment from which future generations can adequately benefit.

L'ENSEIGNEMENT EDUECOLOGIQUE-CONSTRUCTIVISTE LIE A L'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE (AGENDA 2030): UN ESPOIR POUR LES GÉNÉRATIONS FUTURES.

RÉSUMÉ

L'objectif de l'étude présentée est le suivant: Générer un Modèle d'Enseignement Interdisciplinaire d'une Conscience Écologique, lié à « l'Éducation pour le Développement Durable » (Agenda 2030) à travers la Triade Éduécologique-Constructiviste pour les Générations du Futur, afin de le consubstantier à la réalité mondiale actuelle concernant l'usage donné aux ressources naturelles et la détérioration de l'environnement. D'un point de vue épistémologique, il sera basé sur l'enseignement conservacionniste de l'éducation environnementale de Novo (1996), en relation avec le développement durable - Agenda 2030 de l'UNESCO (2021), pour le constructivisme de Serrano et Pons (2011) et l'interdisciplinarité (Castro, 2000). D'un point de vue méthodologique, il sera abordé selon une approche qualitative, avec une méthode constructiviste, dans le cadre d'une conception émergente et d'un paradigme interprétatif. Le cadre sera trois (3) unités d'éducation nationale situées dans les Altos Mirandinos. Six (6) enseignants seront sélectionnés comme informateurs clés. Les techniques et instruments de collecte des données seront l'observation participante et les entretiens approfondis. La crédibilité sera déterminée par la permanence du chercheur dans le milieu pendant un certain temps afin de s'approprier la réalité étudiée et la fidélité par la confrontation des informations. Les procédures d'interprétation des résultats par la catégorisation, la structuration, la triangulation, le contraste et la théorisation, conduisant à la génération d'un modèle orienté vers la réalisation de l'éducation pour le développement durable, en commençant par l'éducation précoce, intégrée à l'écologie en termes de préservation de l'environnement dont les générations futures peuvent bénéficier de manière adéquate.

Mot clefes:

conscience écologique, constructivisme, développement durable, éducation à l'environnement, interdisciplinarité.

I. INTRODUCCIÓN

En Venezuela, el método educativo actual, es desarrollado a través del denominado: Sistema Educativo Bolivariano, el cual se fundamenta en la doctrina del Libertador Simón Bolívar, así como también en la de Simón

Rodríguez y el humanismo social. La didáctica se centra en los procesos que tienen como eje la investigación, la creatividad y la innovación, lo cual permite adecuar las estrategias, los recursos y la organización del aula, a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los y las estudiantes.

En este marco situacional, se

busca impulsar la formación de una conciencia ecológica, mediante la aplicabilidad de la Educación Ambiental, denotándose que su principal objetivo es que los individuos deben comprender la complejidad del ambiente natural. Por lo que es, importante intervenir para que las personas cambien sus estilos de vida adquiriendo valores, creencias, actitudes, comportamientos responsables con el entorno, así como el desarrollo de capacidades y competencias a través de la educación que les permita participar activamente en la resolución de problemas ecológicos.

De esta manera, se podrá favorecer la comprensión de las interrelaciones de las personas con el ambiente, su participación activa, la cual compromete a toda la sociedad en la toma de decisiones o acuerdos, considerando los factores que influyen en los problemas ambientales como biofísicos, económicos, políticos, sociales, educativos, culturales, tecnológicos y cualquier otro que se presente relacionado con la conservación del medio ambiente en aras de preservar el bienestar de las diferentes especies que conforman el hábitat.

Ante este panorama, es indudable que la humanidad actualmente atraviesa por múltiples situaciones inexorables y una de las más significativas es el deterioro ambiental, caracterizado fundamentalmente por el calentamiento global. Por lo tanto, se hace necesario entender, que a través de la educación es posible crear conciencia para minimizar o eliminar dicho deterioro ambiental, en consonancia con otras actividades conservacionistas estrechamente vinculadas con la participación de las generaciones futuras.

Por ello, se puede entender que la Educación Ambiental, evoluciona con la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) como un proceso educativo, dado en sus diferentes niveles, a través de la transmisión de conocimientos, el desarrollo de aptitudes, habilidades y destrezas, de la enseñanza de conceptos modernos de protección ambiental, orientados a la comprensión y toma de conciencia de los aspectos de esta tipología y a la adopción de modelos de vida compatibles con la viabilidad del planeta, debiendo incorporar la integración de valores y el desarrollo sostenible, tanto de hábitos como de conductas que tiendan a prevenirlos y resolverlos.

Por consiguiente, la postura de la investigadora de partir desde la Educación Inicial, permite y favorece poner en práctica un aprendizaje activo, cooperativo, basado en una didáctica efectiva, que, como señala Tébar (2003), consis-

te en: “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes”. (p.7). Sólo así, se podrá alcanzar la solución planificada a los problemas ambientales, así como el desarrollo de actitudes y valores que conducirán a los niños, a adquirir compromiso y responsabilidad con la conservación y mejora del entorno del medio ambiente, y también la utilización de manera sostenible de los recursos ambientales.

En esta investigación se perfila generar un modelo de enseñanza de una conciencia eduecologista vinculada con la “Educación para el Desarrollo Sostenible” (Agenda 2030), para la conformación de una triada Eduecologista-constructivista desde la Educación Inicial para las generaciones del futuro.

La relevancia de este enfoque es que propone un modelo pedagógico que se centra en los procesos que tienen como eje la investigación, la creatividad y la innovación, lo cual permite adecuar las estrategias, los recursos y la organización del aula, a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los estudiantes.

Tiene como importancia social esta investigación, la construcción de un conocimiento que favorece la calidad de vida a través del cuidado ambiental como fuente primordial de salud física y mental con un significativo alcance en el tiempo.

II. MARCO REFERENCIAL

Relativo a este punto, tenemos qué, en el aspecto ontológico, el conocimiento de la realidad social permite tener una visión interpretativa de cómo se está enseñando a preservar desde la Educación Inicial, los recursos naturales motivo de estudio, dado que los actores sociales de la presente investigación están representados por los docentes de nivel educativo. En ese sentido, Sánchez (2022), plantea que:

...Uno de los objetivos primordiales de la Educación Ambiental es conseguir que tanto los individuos como los colectivos entiendan la complejidad del medio ambiente (que resulta de las interacciones de distintos aspectos: biológicos, físicos, sociales, económicos, culturales, etc.) y obtengan los conocimientos, valores y habilidades prácticas que les permitan participar en la prevención y solución de algunos de los problemas ambientales actuales.

De tal manera que, es posible dar solución a la situación vivenciada a partir del sistema escolar desde la Educación Inicial, donde tanto la Educación Ambiental como la Educación para el Desarrollo Sostenible, sean una estrategia de enseñanza, que contribuya a crear conocimientos relativos al uso y conservación de los espacios naturales sin dañar los ecosistemas, partiendo de una perspectiva de innovación educativa, determinada por Imbernón (1996), como:

...La actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la praxis institucional de la educación. (p.64).

Las ideas expresadas por este autor citado, sirven de apoyo argumentativo en lo filosófico-ontológico para esta investigación, pues se comparte que la educación como proceso formativo de personas, también implica un compartir entre seres humanos en una cotidianidad, mediante relaciones de sentido, con una cultura, unas prácticas y unos valores comunes.

El desarrollo de una conciencia ecológica según la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009), consiste en impulsar la formación para preservar la biodiversidad y la sociodiversidad, las condiciones ambientales y el aprovechamiento racional de los recursos naturales.

La Educación Inicial, primer nivel de la Educación Básica Nacional que comprende las etapas de Maternal y Preescolar destinadas a la educación de niños y niñas con edades comprendidas entre cero y seis años, posibilita, a través de sus docentes, el que estos infantes, puedan aprender y adquirir conocimientos acerca del ambiente y todo lo que ello implica, ya que el contacto con el ecosistema (la tierra, vegetales, arbustos, hierbas, el agua, el aire, entre otros elementos) es algo básico, primario y se satisfacen los principios que fundamentan el acto educativo del ser, saber, conocer y hacer.

La fundamentación epistemológica en esta investigación queda reforzada en este paradigma, con aportaciones tan importantes como: la inteligencia y el producto social, ya que se desarrolla mediante el aprendizaje de los estudiantes de Educación Inicial que depende de la mediación adecuada de los adultos; aprender el desarrollo de capacidades y valores por medio de estrategias cognitivas y metacognitivas; ge-

nera un aprendizaje socializado y cooperativo entre iguales, constructivo y significativo.

Ahora bien, para alcanzar ese desarrollo sostenible a través del sistema educativo, la investigadora considera pertinente el apoyo de los docentes de este nivel de la Educación Inicial y así sientan la necesidad de ayudar a disminuir la afectación del deterioro del medio ambiente, despertando una conciencia ecologista que coadyuve a preservar el hábitat.

En relación con estas evidencias, es imprescindible abordar la educación a partir de los postulados de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), por cuanto ello permitirá la creación de una conciencia ecológica a partir de la pequeña edad, además de un sentido de pertenencia y participación activa de los agentes escolares en la preservación del medio ambiente, el desarrollo sostenible de sus comunidades, alentando al protagonismo de las partes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Educación Ambiental, como la disciplina que estimulará los valores de solidaridad, tolerancia, igualdad social y respeto por el medio ambiente.

Dada la importancia de la temática planteada, la investigadora propone a través de la presente investigación, un modelo que fortalezca la educación venezolana a partir del nivel inicial, en consonancia con la Educación para el Desarrollo Sostenible-Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, Las Ciencias y la Educación (UNESCO).

En este sentido, La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1986), a través de su enfoque socio-cognitivo da respuesta a la perspectiva que se pretende en la presente investigación, puesto que el contexto y los actores forman parte de una misma realidad que comparten y conocen; por lo que la construcción de un modelo posibilitará los saberes en la medida en que no se presentan obstáculos, entonces la cotidianidad emergerá como alternativa del aprendizaje significativo.

Teoría Sociocognitiva

La Teoría Sociocognitiva evolucionó a partir de las teorías conductuales, pero con el tiempo fue adquiriendo un carácter más cognitivo. Bandura (op.cit), es el principal creador de la misma. Para ello, desarrolló un modelo de determinismo recíproco que contiene tres factores: el conductual, el personal cognitivo y el ambiental. Estos factores pueden interactuar para influir en el aprendizaje:

- Antes que los estudiantes reproduzcan las acciones del modelo, hay que prestar atención. Los estudiantes prestan más atención a los modelos de estatus alto que de estatus bajo. Los profesores son para los estudiantes de estatus alto.
- Para reproducir las acciones de un modelo, los estudiantes tienen que codificar la información y guardarla en la memoria, para recuperarlas después.
- Los estudiantes pueden prestar atención y recuperar en la memoria lo que han visto, pero debido a las limitaciones en sus capacidades motrices no son capaces de reproducirlas.
- A menudo, los estudiantes que prestan atención a lo que un modelo dice o hace, retienen la información en la memoria y poseen las habilidades motrices para desempeñar esa función, pero no están motivados para ejecutar la conducta deseada.

A medida que los niños crecen, aumentan sus capacidades de procesamiento de la información. Esto influye en el incremento de la capacidad y de la velocidad del procesamiento. Estas dos características se denominan recursos cognitivos.

Este paradigma de modelo pedagógico, se identifica en forma de capacidades o destrezas (procesos cognitivos) y valores-actitudes (procesos afectivos), para desarrollar personas y ciudadanos que utilicen sus capacidades en la vida cotidiana individual, social y profesionalmente.

Bandura (op.cit), señaló: “...para que la persona repita un comportamiento aceptable, debe incluir sus procesos intelectuales”. El precitado autor, sugirió que existe un tercer factor que debe ser considerado en este tipo de interacción: los procesos psicológicos de la persona. Expresó, que la capacidad de procesar el lenguaje, las imágenes y otros estímulos sensoriales en la mente tiene un efecto en el comportamiento, afectan los rasgos de personalidad y, por lo tanto, afectan el ambiente.

Proceso de enseñanza conservacionista

Esta investigación tiene su base en la interdisciplinariedad, que según Oña (2002), permite la integración de diferentes disciplinas desarrolladas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje interconectados a la concepción de la educación ambiental, para dinamizar las ventajas de las diferentes disciplinas que la

contienen, con el propósito de evitar acciones aisladas. De este modo, las diferentes disciplinas de enseñanza, como elemento académico, se orientan hacia la integralidad, interacción y potenciación del ser humano.

Esta investigación se fundamenta en alcanzar cambios estructurales a través de la Educación Ambiental como disciplina elemental para propiciar acciones prioritarias que permitan la toma de conciencia, valores y conocimientos específicos para prevenir y solucionar situaciones ambientales desde una postura constructivista, interpretativa.

Filosofía ambiental y educativa

La filosofía ambiental y educativa se centra en la intersección entre la ética, la educación y la conservación del medio ambiente. Son dos campos que, aunque pueden parecer distintos, pueden entrelazarse de maneras significativas, especialmente en la búsqueda de una relación más armoniosa entre los seres humanos y su entorno natural.

La filosofía ambiental se ocupa de las cuestiones éticas, estéticas y ontológicas relacionadas con el medio ambiente. Algunos de sus temas principales incluyen:

- **Ética Ambiental:** Examina las relaciones morales entre los seres humanos y el entorno natural, cuestionando el antropocentrismo (la idea de que los humanos son el centro del universo) y promoviendo enfoques biocéntricos o ecocéntricos que consideran el valor intrínseco de todas las formas de vida.
- **Sostenibilidad:** Reflexiona sobre cómo las sociedades pueden desarrollarse de manera que satisfagan las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de futuras generaciones para satisfacer las suyas.
- **Justicia Ambiental:** Analiza cómo las injusticias sociales y económicas están conectadas con las crisis ambientales, abogando por un enfoque equitativo en la distribución de los recursos y las cargas ambientales.
- **Conexión con la Naturaleza:** Promover experiencias educativas que conecten a los estudiantes con la naturaleza puede fomentar un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia el planeta.

En cuanto a la filosofía educativa, se centra en el propósito, el significado y el valor de la

educación. Sus aspectos clave incluyen:

- **Objetivos de la Educación:** Reflexiona sobre qué debería enseñar la educación y cuáles son sus objetivos, como el desarrollo del pensamiento crítico, la formación de ciudadanos responsables y la promoción de valores éticos.
- **Métodos de Enseñanza:** Evalúa los diferentes enfoques pedagógicos y sus implicaciones filosóficas, desde el aprendizaje basado en proyectos hasta la educación en valores.
- **Currículo:** Considera qué contenidos deben incluirse en el currículo escolar, y cómo estos pueden reflejar cuestiones sociales, políticas y ambientales.

En este mismo orden de ideas, Pantoja & Sarasty (2022), plantean que “La construcción de estrategias educativas y la ética filosófica aplicada a la educación ambiental puede sensibilizar a las comunidades sobre los problemas de deterioro ambiental, promoviendo un cambio de perspectiva que valora la relación entre los seres humanos y la naturaleza”. Entonces, la filosofía ambiental y educativa deben trabajar juntas para abordar los desafíos contemporáneos relacionados con la crisis ambiental. La educación, basada en principios filosóficos sólidos, puede ser una herramienta poderosa para cultivar una nueva generación de ciudadanos conscientes y comprometidos con la sostenibilidad y la justicia ambiental.

III. EL MÉTODO

Se emprende este recorrido investigativo, haciendo uso de una metodología que, según el interés ocupado, permite descubrir, comprender e interpretar el sujeto de estudio de la forma más descriptiva ameritada con el propósito de generar un modelo de enseñanza de una conciencia ecologista, vinculada a la Educación para el Desarrollo Sostenible (Agenda 2030). Una triada eduecologista-constructivista desde la Educación Inicial para las generaciones del futuro.

A continuación, se muestra gráficamente la metodología empleada en este estudio:

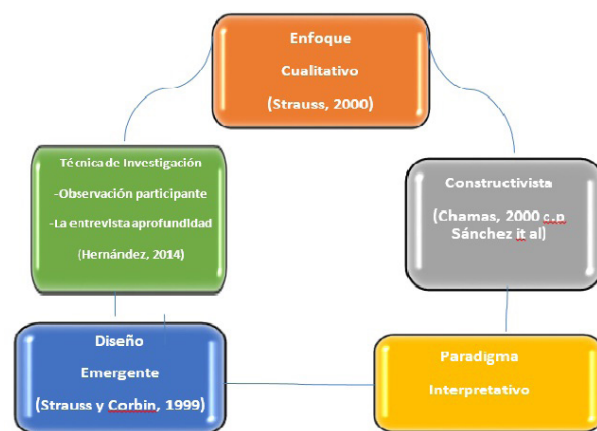


Gráfico 1. Metodía. Rodríguez (2024).

Puesto que, los actores sociales, objeto de estudio son los docentes de Educación Inicial, la dinámica de la investigación está enfocada hacia un paradigma interpretativo, por cuanto es, una perspectiva o modo de concebir la realidad que se estudia; siendo que, la realidad observada por la investigadora, está enfocada en la posibilidad de generar un modelo de enseñanza ecologista para ser aplicado a partir de la Educación Inicial.

En este caso, la investigación se realiza bajo un enfoque cualitativo, que según Strauss (2002), la define como “cualquier tipo de investigación que produce hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación”. (p.12). En el estudio a desarrollar, los hallazgos se obtendrán a través de la entrevista a profundidad desde un cuestionario de preguntas abiertas, realizando encuentros interpersonales con los docentes, cuya información será registrada en hojas de notas de exploración.

El método es constructivista de la teoría fundamentada, “este método parte de la experiencia, las decisiones y las interpretaciones del investigador en todas las fases del proceso” (Fábregues y Paré 2007, p25). En atención a Charmaz (2000 c.p Hernández Sampieri 2014), el investigador busca “enfocarse en los significados precisos por los participantes del estudio...considerando los valores, creencias y sentimientos de las personas”. Al respecto, la investigadora a través de la entrevista a profundidad busca develar la realidad respecto a la enseñanza impartida por el docente de educación inicial en cuanto a la conciencia ecológica que deben aprender los estudiantes referentes al cuidado del medio

ambiente desde la escuela.

Referente al diseño de investigación será el emergente, para Strauss, (ob.cit) “Es un método de investigación en el que la teoría emerge desde los datos”. (p. 67): puesto que, la recolección es la fuente primaria de información, la investigadora de este estudio, utilizará la entrevista a profundidad como el medio de obtención teórica.

Por otro lado, las pentadimensiones de la investigación, estarán constituidas por las dimensiones Ontológica, Epistemológica, Axiológica, Filosófica y Teleológica, señaladas en el siguiente gráfico:

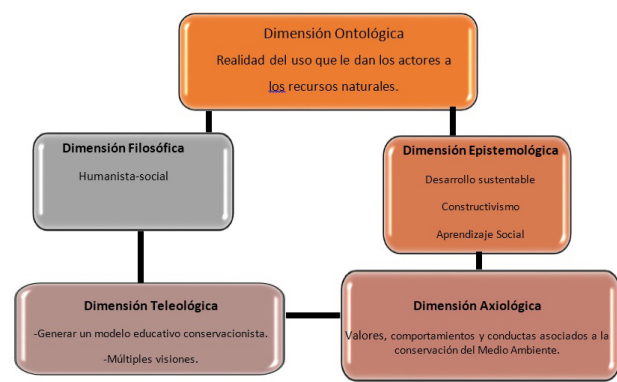


Gráfico 2. Pentadimensiones. Rodríguez (2024).

IV. RESULTADOS DE LOS HALLAZGOS Y ANÁLISIS

Para los datos a suministrar por los informantes claves en la entrevista a profundidad que se realizará, así como la teoría que sustenta esta investigación, se tomará como referencia a la Teoría Fundamentada por Strauss y Corbin “la cual se refiere a la derivación de una teoría proveniente de los datos recopilados sistemáticamente y luego, analizados dentro del proceso investigativo” (pág.19).

En relación con los análisis de los hallazgos, se utilizarán los siguientes criterios de rigor científico: La credibilidad, porque se confirma la información obtenida y se revisan los datos particulares; obtenidos de las entrevistas realizadas a los actores sociales, representados docentes de Educación Inicial; arrojando veracidad por cuanto la obtención de la información personalizada, descartando toda posibilidad de contaminación

o influencia. Referente a la fidelidad, “esta etapa de la investigación consiste en relacionar y contrastar sus resultados con aquellos estudios paralelos o similares que se presentaron en el marco teórico-referencial” (Martínez 2004). Por su parte, la triangulación de información, manejará una variedad de datos para realizar el estudio, provenientes de la información aportada por las diferentes fuentes (Informantes clave), con la cual se realizarán comparaciones entre aspectos relevantes de los datos recolectados.

V. CONCLUSIONES

Esta investigación presenta un conjunto de oportunidades socio ambientalistas que se deben profundizar con un discurso interpretativo en relación con el tema de la educación integral como continuo desarrollo del ser social; sumado a una interpretación referida a la escuela, un espacio para nuevos escenarios y la integración de valores que fomenten una calidad de vida integral y sana; siendo un recurso de encuentro que influya positivamente en el desarrollo y calidad de vida de una persona.

La intersección de la filosofía ambiental y educativa se manifiesta en la necesidad de desarrollar un enfoque crítico y ético que fomente la concientización y el compromiso hacia la protección del medio ambiente en contextos educativos.

REFERENCIAS

- Bandura, A. (1986). Teoría del Aprendizaje Social. New York, Estados Unidos.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial N° 36.860 (Extraordinario).
- Fábregues, S y Paré, M. Técnicas de investigación social y educativa Barcelona, Editorial UOC.
- Hernández, S (2014). Metodología de la investigación. México.
- Imbernón, F. (1994). La Formación del Profesorado. Editorial Paidós. España.
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.929 (Extraordinario).
- Ley Orgánica del Ambiente. (2006). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.833 (Extraordinario), diciembre 22, 2006.
- Martínez, M. (2004). Ciencia y Arte en la metodología cualitativa. México: Trillas.
- Organización Mundial de la Salud. (1986). Carta de Ottawa. Ottawa: Organización Mundial de la Salud. UNESCO.
- Oña, A. (2002). La ciencia en la actividad física: viejos y nuevos problemas. Venezuela: Universidad de Carabobo.
- Pantoja A & Sarasty, J. (2022). La ética filosófica y construcción de estrategias para enseñanza de la educación ambiental en espacios escolares. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria Vol. 6 Núm. 5.
- Sánchez, J. (2022). Ecología verde. <https://www.ecologiaverde.com/que-es-la-educacion-ambiental-concepto-y-objetivos-1475.html>
- Strauss & Corbin (2002). Bases de la Investigación Cualitativa. Universidad de Antioquia. Colombia.
- Tébar, L. (2003). El perfil del profesor mediador. Santillana, Madrid.