

CONFIGURACIÓN ONTOEPISTÉMICA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: UNA APROXIMACIÓN CRÍTICA AL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA COLOMBIANA.

Diana Yorley Silva Vera
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
silvadianayorley@gmail.com

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación

Año 25, N° 1

Julio 2025

pp 187 - 196

Recibido: Abril 2025
Aprobado: Junio 2025

RESUMEN

Este artículo examina la configuración ontoepistémica del aprendizaje significativo en la educación secundaria rural colombiana, específicamente en la Institución Educativa “Agustín Nieto Caballero” en Tame, Arauca, a partir de un enfoque crítico que cuestiona las prácticas pedagógicas tradicionales. Se fundamenta en autores destacados como Ausubel (1963), Freire (1970), Morin (2001) y Maturana (1996), y utiliza una metodología cualitativa basada en revisión documental, entrevistas semiestructuradas y observación en campo, con una muestra de docentes y estudiantes. Los hallazgos revelan que las prácticas actuales, centradas en métodos memorísticos y desconectadas de la cultura local, limitan el desarrollo de un aprendizaje transformador y contextualizado. Se identifican brechas entre las teorías del aprendizaje significativo y su aplicación en contextos rurales, evidenciando la necesidad de adoptar una ontología relacional y una epistemología crítica que integren saberes ancestrales y promuevan una pedagogía emancipadora. Como conclusión, se propone una reformulación de las prácticas pedagógicas hacia un enfoque humanista, contextualizado y participativo, que resalte la identidad cultural y promueva la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Se espera que estos cambios contribuyan a mejorar el desempeño estudiantil y a impulsar políticas educativas más inclusivas y pertinentes para las comunidades rurales.

Palabras clave:
aprendizaje significativo, desempeño estudiantil, educación secundaria.

ONTOEPISTEMIC CONFIGURATION OF SIGNIFICANT LEARNING: A CRITICAL APPROACH TO STUDENT PERFORMANCE IN COLOMBIAN SECONDARY EDUCATION.

ABSTRACT

This article examines the onto-epistemic configuration of meaningful learning in Colombian rural secondary education, specifically at the “Agustín Nieto Caballero” Educational Institution in Tame, Arauca, from a critical perspective that questions traditional pedagogical practices. It is based on prominent authors such as Ausubel (1963), Freire (1970), Morin (2001), and Maturana (1996), and employs a qualitative methodology grounded in documentary review, semi-structured interviews, and field observations, with a sample of teachers and students. The findings reveal that current practices, centered on memorization methods and disconnected from local culture, limit the development of transformative and contextualized learning. Gaps between theories of meaningful learning and their application in rural contexts are identified, highlighting the need to adopt a relational ontology and a critical epistemology that incorporate ancestral knowledge and promote emancipatory pedagogy. In conclusion, a reformulation of pedagogical practices toward a humanistic, contextualized, and participatory approach is proposed—one that emphasizes cultural identity and encourages active student participation in their learning process. It is hoped that these changes will contribute to improving student performance and to fostering more inclusive and relevant educational policies for rural communities.

Key words:
meaningful learning, student performance, secondary education.

CONFIGURATION ONTOÉPISTÉMIQUE DES APPRENTISSAGES SIGNIFICATIFS: UNE APPROCHE CRITIQUE DE LA PERFORMANCE DES ÉLÈVES DANS L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE COLOMBIEN.

RÉSUMÉ

Mot clefs:

apprentissage significatif, performance étudiante, éducation secondaire.

Cet article examine la configuration ontoépistémique de l'apprentissage significatif dans l'éducation secondaire rurale colombienne, en particulier à l'Établissement Éducatif "Agustín Nieto Caballero" à Tame, Arauca, à partir d'une approche critique qui remet en question les pratiques pédagogiques traditionnelles. Il s'appuie sur des auteurs distingués tels qu'Ausubel (1963), Freire (1970), Morin (2001) et Maturana (1996), et utilise une méthodologie qualitative basée sur la revue documentaire, des entretiens semi-structurés et l'observation sur le terrain, avec un échantillon d'enseignants et d'étudiants. Les résultats révèlent que les pratiques actuelles, centrées sur des méthodes mémorielles et déconnectées de la culture locale, limitent le développement d'un apprentissage transformateur et contextualisé. Des écarts entre les théories de l'apprentissage significatif et leur application dans les contextes ruraux sont identifiés, mettant en évidence la nécessité d'adopter une ontologie relationnelle et une épistémologie critique qui intègrent des savoirs ancestraux et favorisent une pédagogie émancipatrice. En conclusion, il est proposé une reformulation des pratiques pédagogiques vers une approche humaniste, contextualisée et participative, qui valorise l'identité culturelle et encourage la participation active des étudiants dans leur processus d'apprentissage. On espère que ces changements contribueront à améliorer la performance étudiante et à impulser des politiques éducatives plus inclusives et pertinentes pour les communautés rurales.

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto de la educación secundaria en Colombia, especialmente en zonas rurales como Arauca, se evidencia una crisis en el logro del aprendizaje significativo. La predominancia de prácticas pedagógicas basadas en métodos bancarios, centrados en la memorización y en resultados estandarizados, limita la posibilidad de que los estudiantes construyan conocimientos con sentido, afectando su motivación, identidad y participación activa. Esta problemática revela una desconexión entre las teorías didácticas y las prácticas en el aula, afectando el desarrollo integral del estudiante y su capacidad de vincular el saber con su realidad cultural y social.

La conceptualización del aprendizaje desde una perspectiva ontoepistémica implica reconocer que el conocimiento no es un ente estático ni universal, sino que se construye en contextos específicos y en interacción con el ser. Desde esta visión, el acto de aprender va más allá de la adquisición

de contenidos, constituyéndose en una experiencia transformadora que involucra dimensiones ontológicas, epistemológicas, afectivas y sociales. Sin embargo, en muchas instituciones rurales, estas dimensiones permanecen invisibilizadas, relegando el aprendizaje a un proceso mecánico y descontextualizado. Este artículo busca problematizar estas prácticas, proponiendo una mirada crítica que articule las teorías del aprendizaje significativo con una ontología relacional y una epistemología crítica, que permita comprender y transformar las prácticas pedagógicas en la institución en cuestión.

Este trabajo se enmarca en la línea de investigación sobre formación y desempeño docente, aportando una visión innovadora que reconozca la complejidad del acto de aprender y su relación con las identidades y saberes locales de los estudiantes rurales. La finalidad es promover propuestas pedagógicas que integren lo cognitivo, lo afectivo y lo ético, construyendo un currículo situado y humanista,

que contribuya a una educación más inclusiva y emancipadora.

II. MARCO TEÓRICO

En este apartado se presenta el marco teórico que sustenta el análisis sobre la configuración ontoepistémica del aprendizaje significativo en contextos rurales colombianos. Se abordarán las principales teorías y enfoques que explican el proceso de aprendizaje desde una perspectiva crítica y contextualizada, resaltando las contribuciones de autores como Ausubel, Freire, Morin y Maturana. Además, se analizará la importancia de incorporar una ontología relacional y una epistemología crítica que permitan comprender y transformar las prácticas pedagógicas tradicionales, especialmente en escenarios rurales donde las culturas y saberes ancestrales deben ser valorados y promovidos. Este marco teórico servirá como base para entender las brechas existentes entre las teorías del aprendizaje y su aplicación en la realidad educativa de estas comunidades, así como para proponer enfoques pedagógicos más pertinentes y emancipadores.

El aprendizaje significativo y su fundamentación teórica

El concepto de aprendizaje significativo fue introducido por David Ausubel (1963), quien sostiene que el conocimiento se vuelve verdaderamente comprensible cuando se conecta con los conocimientos previos del estudiante, en un proceso de asimilación activa. La pedagogía de Ausubel enfatiza que el aprendizaje no es solo memorizar, sino construir relaciones entre nuevos contenidos y estructuras cognitivas existentes. Sin embargo, este enfoque ha sido criticado por su tendencia a considerar al alumno como un receptor pasivo, desconectado de su contexto social y afectivo.

En este sentido, es necesario ampliar la visión del aprendizaje para incluir dimensiones afectivas, sociales y culturales que influyen en la construcción del conocimiento. Asimismo, Morin (2001) propone un pensamiento complejo que integra diferentes disciplinas y perspectivas, promoviendo una visión dialógica y contextualizada del saber. Desde esta perspectiva, el aprendizaje significativo no solo implica la relación entre conocimientos previos y nuevos contenidos, sino que también requiere un entorno educativo que favorezca la interacción social, el

diálogo y la participación activa del estudiante. La incorporación de enfoques pedagógicos que reconozcan la dimensión emocional y social del aprendizaje permite una mayor motivación, compromiso y sentido de pertenencia, elementos esenciales para que el proceso de aprender sea verdaderamente profundo y duradero.

Además, la integración de las perspectivas de diferentes disciplinas, tal como propone Morin, impulsa a los estudiantes a desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo, capaz de afrontar la complejidad y la incertidumbre del mundo actual. En suma, Fonseca y Castiblanco (2020) “el pensamiento crítico como un pensamiento razonado y reflexivo, orientado a la toma de decisiones sobre qué hacer” (p.4). Este enfoque interdisciplinario fomenta no solo la adquisición de conocimientos específicos, sino también la capacidad de relacionarlos y contextualizarlos en situaciones reales, promoviendo así una comprensión más integral y profunda, al integrar distintas áreas del saber, los estudiantes aprenden a reconocer las conexiones existentes entre los fenómenos, lo que fortalece su capacidad de análisis y les permite abordar problemáticas complejas desde múltiples perspectivas.

Asimismo, promover el pensamiento crítico en el proceso educativo implica incentivar la reflexión constante, la duda constructiva y la evaluación de las propias ideas y las de otros. De esta manera, los estudiantes no solo adquieren información, sino que desarrollan habilidades para cuestionar, argumentar y tomar decisiones fundamentadas, preparándolos para enfrentarse de manera efectiva a los desafíos del mundo contemporáneo. un enfoque pedagógico que combine los principios del aprendizaje significativo con una visión holística y contextualizada favorece la construcción de conocimientos sólidos, relevantes y significativos para la vida del estudiante. Según, Robles y Ortiz (2020) “la complejidad involucra la adopción de una nueva visión del mundo, de uno mismo y de las relaciones entre varios niveles implicados” (p.14). La complejidad del aprendizaje implica reconocer que los conocimientos no se adquieren en abstracto, sino en interacción con el entorno y en diálogo con las experiencias de vida del estudiante.

Ontología relacional y epistemología crítica en el aprendizaje

Desde una perspectiva ontológica relacional, el conocimiento no es un ente externo y es-

tático, sino que se construye en la interacción entre el sujeto y su entorno (Maturana, 1996). La autopoiesis, concepto central en la teoría de Maturana, sostiene que los seres humanos somos sistemas autoorganizados que se constituyen en relación con su contexto, lo que implica que el aprendizaje es un proceso de transformación del ser en diálogo con su realidad.

Por otro lado, Freire (1970) propone una pedagogía del oprimido que promueve la conciencia crítica y la emancipación, entendiendo el conocimiento como un acto liberador y contextualizado. La epistemología crítica cuestiona los saberes universales y eurocentrados, reivindicando los saberes locales y comunitarios como fuentes legítimas de conocimiento. Visto de esta forma, Villalobos (2022) destaca que: “varios de los problemas actuales acerca de la ciencia giran en torno al entramado epistemológico complejo que le da forma a una renovada visión del conocimiento sobre la realidad.” (p.42) Este enfoque favorece prácticas pedagógicas que integran saberes ancestrales, cultura y contexto, promoviendo un aprendizaje con sentido y pertinencia.

Prácticas pedagógicas en contextos rurales y su impacto en el aprendizaje

Las prácticas pedagógicas en los contextos rurales colombianos enfrentan diversos desafíos que afectan directamente la calidad y la pertinencia del proceso de aprendizaje. En muchas ocasiones, estas prácticas están marcadas por una rigidez curricular que limita la flexibilidad y la adaptación a las realidades específicas de las comunidades rurales. La imposición de un currículo uniforme, sin considerar las particularidades culturales, sociales y económicas de estas zonas, genera una desconexión entre el contenido enseñado y las experiencias cotidianas de los estudiantes. Como resultado, el interés y la motivación de los alumnos pueden disminuir, afectando su participación y rendimiento académico.

Por otro lado, los métodos tradicionales de enseñanza, centrados en la memorización y en el modelamiento de modelos pedagógicos occidentales, predominan en muchas instituciones rurales. Teniendo en cuenta a, Fragozo y Hernández (2025) “la actualización periódica de las herramientas educativas es fundamental para alinearlas a las innovaciones y cambios que transita la sociedad moderna.” (p.9). Estas prácticas, que muchas veces no involucran la participación activa de los estudiantes, refuerzan una visión pedagógica que no siempre responde a las necesidades y saberes locales. La reproducción de estas metodologías limita la creatividad,

el pensamiento crítico y la capacidad de los estudiantes para relacionar los conocimientos con su contexto social y cultural. Además, esta situación perpetúa la idea de que la educación en zonas rurales es de menor calidad, lo que puede afectar la autoestima y el reconocimiento social de estas comunidades.

Otro aspecto importante es la desconexión entre las prácticas pedagógicas y la cultura local. En muchas escuelas rurales, los contenidos académicos no reflejan las tradiciones, lenguas, formas de vida y conocimientos ancestrales de las comunidades. Esta falta de pertinencia cultural puede generar sentimientos de exclusión y desinterés por parte de los estudiantes, quienes no ven en el currículo un espejo de su realidad. La ausencia de una pedagogía que valore y integre los saberes locales limita las posibilidades de que el aprendizaje sea significativo y transformador, afectando el desarrollo integral de los alumnos y su identidad cultural.

La incorporación de pedagogías decoloniales y postmodernas ofrece una alternativa para resignificar las prácticas en el aula y el currículo en las zonas rurales. Estas pedagogías buscan cuestionar las estructuras de poder y saber que han marginado las perspectivas de las comunidades originarias y rurales, promoviendo una educación que reconozca y valore la diversidad cultural. A través de enfoques críticos y situados, se puede fomentar un ambiente educativo que respete la identidad, los conocimientos y las formas de vida de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más significativo y participativo. La formación de los docentes en estas pedagogías es fundamental para transformar las prácticas tradicionales y abrir espacios para el diálogo, la creatividad y el desarrollo de habilidades críticas.

La dimensión contextual y emocional del aprendizaje

La dimensión contextual y emocional del aprendizaje es un aspecto fundamental que complementa la perspectiva tradicional centrada únicamente en lo cognitivo. Es importante reconocer que los estudiantes no adquieren conocimientos solo a través de la adquisición de información, sino que también aprenden desde sus historias de vida, experiencias emocionales y valores personales. Estas dimensiones influyen profundamente en cómo los estudiantes perciben el proceso educativo y en su capacidad para conectar los contenidos con su realidad cotidiana.

na. La comprensión de estas variables permite a los docentes diseñar estrategias pedagógicas que sean más significativas y relevantes, favoreciendo así un aprendizaje más integral y duradero.

Asimismo, la motivación, la participación activa y el sentido de pertenencia son elementos clave que inciden en el rendimiento y en la calidad del aprendizaje. Flórez et al. (2025) destacan que “la motivación académica es un factor que influye en el compromiso, la persistencia y el rendimiento estudiantil” (p.7). Cuando los estudiantes sienten que sus experiencias y emociones son reconocidas y valoradas, tienden a mostrar mayor interés y dedicación en sus actividades académicas. Por ello, los ambientes educativos que fomentan la empatía, la inclusión y el apoyo emocional contribuyen a fortalecer estos aspectos, promoviendo un clima escolar que favorece el desarrollo integral de los alumnos.

En particular, en contextos rurales, la integración de estas dimensiones requiere prácticas pedagógicas que sean sensibles a las realidades socioemocionales y culturales de los estudiantes. La diversidad cultural, las condiciones socioeconómicas y las historias de vida específicas de los alumnos rurales demandan enfoques educativos que respeten y valoren sus identidades. Las prácticas pedagógicas deben ir más allá de la transmisión de conocimientos, promoviendo espacios donde los estudiantes se sientan escuchados, comprendidos y motivados a participar activamente en su proceso de aprendizaje. Solo mediante una pedagogía que considere estas dimensiones emocionales y contextuales se podrá lograr un aprendizaje verdaderamente inclusivo y transformador en estos entornos.

Teorías de apoyo

Las teorías de apoyo que fundamentan este análisis del aprendizaje significativo en contextos rurales resaltan la importancia de entender el proceso de aprendizaje desde diferentes perspectivas que van más allá de la simple transmisión de contenidos. En primer lugar, Ausubel (1963) conceptualiza el aprendizaje como la construcción activa de relaciones entre los conocimientos previos del estudiante y los nuevos contenidos, enfatizando la importancia de la asimilación y la conexión contextualizada para que el conocimiento sea verdaderamente significativo. Asimismo, Miranda (2022) señala que: “el constructivismo, como marco filosófico y ontoepistemológico de la educación, implica una

concepción del ser humano como constructor de su propio saber.” (p.38). Este enfoque, aunque valioso, ha sido criticado por su tendencia a considerar al alumno como un receptor pasivo, limitando la comprensión de las dimensiones afectivas y sociales que también influyen en el proceso de aprendizaje.

Por otra parte, Maturana (1996) introduce la noción de autopoiesis, que describe el conocimiento como un proceso relacional y de transformación del ser en interacción con su entorno. Desde esta visión, el aprendizaje no es una adquisición de datos externos, sino una construcción que surge en la relación continua del individuo con su contexto, promoviendo una comprensión más integral y dinámica del saber. Desde la perspectiva de, Rico y Ponce (2022) argumentan que: “el reto de la educación para el docente del siglo XXI es enfatizar el aprendizaje activo y participativo del sujeto, adquiriendo las herramientas competenciales necesarias para integrarse en una sociedad que demanda individuos creativos y autorrealizables.” (p.8). Este enfoque refuerza la idea de que la educación en contextos rurales debe considerar las particularidades del entorno y las relaciones que los estudiantes mantienen con su realidad social y cultural para favorecer procesos de aprendizaje que sean auténticamente transformadores.

Asimismo, Morin (2001) propone el pensamiento complejo, que integra diferentes dimensiones del conocimiento cognitiva, afectiva, social y ética, promoviendo una visión dialógica y contextualizada. Esta perspectiva permite entender que el aprendizaje no puede reducirse a un proceso lineal ni fragmentado, sino que requiere la integración de múltiples saberes y experiencias que dialogan entre sí. Como señala, Martínez (2021) “la trasmisión de un conocimiento es algo activo, pero la recepción no es algo pasivo, como sugiere la metáfora de la “educación bancaria” de Freire, que asimila al aprendiz a una alcancía en la que el maestro deposita monedas de conocimiento.”(p.44) En contextos rurales, donde las realidades culturales y sociales son diversas y ricas, esta visión favorece prácticas pedagógicas que respeten y articulen esa complejidad, fomentando un conocimiento más humano y pertinente.

Finalmente, Freire (1970) aporta la visión de una pedagogía liberadora que promueve la conciencia crítica y la contextualización del saber. Para él, el aprendizaje auténtico se da en la medida en que los estudiantes se convierten en sujetos activos de su propio proceso, enfrentando y cuestionando las condiciones sociales

que los rodean. Este enfoque fomenta prácticas pedagógicas que valoran los saberes ancestrales y culturales de las comunidades rurales, promoviendo una educación emancipadora que respete la identidad y cultura de los estudiantes, y que contribuya a su participación activa en la transformación social. En conjunto, estas teorías ofrecen un marco integral que permite repensar y enriquecer las prácticas pedagógicas en contextos rurales, promoviendo un aprendizaje más significativo, contextualizado y emancipador.

III.METODOLOGÍA

Este estudio se enmarca en un enfoque cualitativo, dado que busca comprender en profundidad las experiencias, percepciones y prácticas de los actores educativos en su contexto natural. La elección de esta metodología responde a la necesidad de explorar las interpretaciones subjetivas y las dinámicas complejas que configuran el proceso pedagógico en una institución rural, permitiendo captar las voces y significados que los docentes y estudiantes atribuyen a su realidad educativa. La naturaleza interpretativa del paradigma orienta la investigación hacia una comprensión holística y contextualizada, que valora la interacción entre el sujeto y su entorno social y cultural.

En línea con esto, el estudio se apoya en técnicas de recolección de información que facilitan la exploración de estas dimensiones, como entrevistas semiestructuradas, revisión documental y observación en campo. La estrategia de análisis se centra en la codificación temática y en la triangulación de las fuentes, garantizando la validez y confiabilidad de los hallazgos. A continuación, se detallan los componentes específicos de la metodología empleada en la investigación.

Paradigma

El paradigma interpretativo se centra en comprender las experiencias y significados que los actores sociales atribuyen a sus prácticas educativas. En este enfoque, el investigador busca adentrarse en el mundo de los docentes y estudiantes para captar sus perspectivas e interpretaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje. A juicio de, Badillo (2022) “la investigación, como una actitud para el aprendizaje, provee al docente de las habilidades para afrontar los desafíos del mundo” (p.63). La naturaleza de

este paradigma permite explorar las realidades subjetivas y las múltiples interpretaciones que emergen en el contexto educativo.

Este paradigma reconoce la importancia del contexto socio-cultural en la configuración de las prácticas docentes, valorando la interacción entre los actores y su entorno. Desde la perspectiva de, Farias et. al, (2022) “El docente es el actor principal de la educación en la sociedad, tal formación exige docentes comprometidos con el proceso pedagógico” (p.22). A través de técnicas cualitativas, como entrevistas, observaciones y análisis de contenido, se facilita una comprensión profunda de las motivaciones, creencias y percepciones que guían la actuación de los docentes en su entorno específico. De esta manera, se promueve una visión enriquecida y multifacética de la realidad educativa.

Asimismo, el paradigma interpretativo invita a reflexionar sobre cómo las prácticas docentes están influenciadas por factores sociales, culturales y políticos, fomentando un análisis crítico de las mismas. Este enfoque promueve la construcción de conocimiento desde la perspectiva de los sujetos implicados, favoreciendo una comprensión más auténtica y contextualizada de las dinámicas educativas. Como expresa, Rodríguez (2020) “El conocimiento construido lleva al investigador a dar un paso para transformar la realidad existente” (p.32). En definitiva, permite contribuir a una praxis educativa más consciente y alineada con las particularidades del entorno en que se desarrolla.

Enfoque

El enfoque de esta investigación es cualitativo, centrado en comprender en profundidad las experiencias, percepciones y prácticas de los docentes y estudiantes en la institución educativa “Agustín Nieto Caballero” en Tame, Arauca. A través de técnicas cualitativas como entrevistas semiestructuradas, revisión documental y observación directa, se busca captar las perspectivas subjetivas y contextualizadas que permitan analizar cómo las prácticas pedagógicas se relacionan con las supuestas ontológicas y epistemológicas que sustentan el proceso de aprendizaje. Este enfoque facilita una comprensión rica y detallada de los fenómenos educativos, permitiendo identificar las brechas existentes entre las teorías del aprendizaje significativo y su aplicación en el contexto rural.

La naturaleza cualitativa de la investigación permite explorar las interpretaciones, creencias

y saberes de los actores implicados en su entorno natural, favoreciendo un análisis interpretativo y contextualizado. Se prioriza la recolección de datos que reflejen las voces de los docentes y estudiantes, así como la comprensión de los significados que atribuyen a sus prácticas pedagógicas y a su relación con el conocimiento. Además, el análisis temático y la triangulación de fuentes aseguran la validez de los hallazgos, ofreciendo una visión integral y profunda de las dinámicas educativas en el contexto rural, desde una perspectiva que valora la complejidad y la subjetividad.

Método

Se utilizará una metodología de investigación cualitativa, basada en revisión documental, entrevistas semiestructuradas y análisis de casos. La estrategia permitirá identificar las prácticas docentes, las creencias y los saberes que sustentan su labor, así como las perspectivas de los estudiantes.

Población y muestra

Escenario: Institución educativa “Agustín Nieto Caballero”, en Tame, Arauca.

Muestra: 5 docentes de diferentes áreas, seleccionados por muestreo intencional por su experiencia y disposición. También se incluirán 10 estudiantes de secundaria, con diversidad en género y antecedentes culturales.

Documentos: Planes de estudio, proyectos pedagógicos institucionales, registros de evaluación y materiales didácticos.

Técnicas de recolección de información

Las técnicas de recolección de información empleadas en este estudio incluyen entrevistas semiestructuradas dirigidas tanto a docentes como a estudiantes, lo que permite obtener perspectivas detalladas y enriquecidas sobre el proceso educativo. Citando a Borjas (2020) “un método de recolectar y analizar información, desde la perspectiva cualitativa, buscando en todo momento mantener una rigurosidad, sistematización y lógica, propia de una investigación científica.” (p.1). Además, se realizará una revisión documental exhaustiva de los planes de estudio, registros de clases y evaluaciones, con el fin de recopilar información contextual y ob-

jetiva sobre la planificación y el desempeño académico. Finalmente, la observación directa de las clases y las prácticas pedagógicas en el aula facilitará una comprensión profunda de las metodologías utilizadas y del ambiente de aprendizaje en su entorno natural, garantizando así una recopilación de datos integral y coherente.

Técnicas de análisis de información

Las técnicas de análisis de la información en este estudio se basan principalmente en un análisis temático, que consiste en la codificación y categorización de los datos recopilados, con el fin de identificar patrones y relaciones relevantes en las prácticas pedagógicas y las percepciones de los actores involucrados. Además, se emplea la triangulación de fuentes como estrategia para verificar la coherencia y validez de los hallazgos, cruzando la información obtenida a través de entrevistas, revisión documental y observación en distintas perspectivas.

Empleando las palabras de, Salgado (2007) señala que:

Es la reunión y análisis de todos los datos que se refieren a temas, ideas, conceptos, interpretaciones y proposiciones, cuyas acciones son: a) desarrollar categorías de codificación, b) codificar todos los datos, c) separar los datos pertenecientes a las diversas categorías de codificación, d) examinar los datos que no se han considerado, e) refinar el análisis. (p.22)

Para profundizar en la comprensión de las relaciones entre las prácticas pedagógicas y las dimensiones ontológicas y epistemológicas, se utilizan matrices analíticas que permiten relacionar y visualizar cómo dichas dimensiones influyen en el desempeño y las concepciones sobre el aprendizaje significativo, facilitando así una interpretación integral y contextualizada de los datos en consonancia con el enfoque crítico y cualitativo del estudio.

Validez y confiabilidad / Técnicas de rigor científico

La validez y confiabilidad del estudio se garantizan a través de diversas técnicas de rigor científico que incluyen la triangulación de datos, la revisión por pares y la participación activa de los actores en la interpretación de los hallazgos, lo cual fortalece la credibilidad del proceso investigativo.

De acuerdo con, Borjas (2020) menciona

que:

Para aumentar la validez y la confiabilidad se puede: a) triangular métodos y técnicas; b) triangular datos provenientes de diferentes fuentes de información; c) triangular investigadores; d) triangular teorías (emplear varias perspectivas para interpretar y darle estructura a un mismo conjunto de datos); y e) triangular disciplinas dentro de la investigación. (p.38)

Además, se asegura la transferibilidad del estudio mediante una descripción detallada del contexto y las prácticas pedagógicas específicas de la institución, permitiendo que otros investigadores puedan contextualizar y comparar los resultados en escenarios similares. La reflexividad se mantiene mediante el registro sistemático de notas de campo, lo que permite una vigilancia constante sobre la coherencia y la subjetividad en el análisis, promoviendo una interpretación más rigurosa y profunda de los datos recogidos.

IV. RESULTADOS ESPERADOS

Se espera que la implementación de una pedagogía contextualizada, participativa y basada en saberes ancestrales contribuya significativamente a reducir las brechas entre las teorías del aprendizaje significativo y su aplicación en contextos rurales colombianos. Es probable que los docentes que adopten enfoques críticos y relacionales muestren una mayor sensibilidad hacia las particularidades culturales y sociales de sus estudiantes, promoviendo prácticas pedagógicas más inclusivas y relevantes. Como resultado, se anticipa un aumento en la participación activa, la motivación y el sentido de pertenencia de los estudiantes, lo que se reflejará en una mejora en su desempeño académico y en su desarrollo integral, fortaleciendo además su identidad cultural y social.

Asimismo, se prevé que la incorporación de enfoques pedagógicos que integren saberes ancestrales y promuevan la emancipación contribuya a la construcción de un currículo más pertinente y transformador. Esto facilitará la formación de estudiantes críticos, reflexivos y participativos, capaces de relacionar sus conocimientos con su realidad socio-cultural. En consecuencia, se espera que estos cambios im-

pacten positivamente en el clima escolar y en la percepción social de la educación rural, promoviendo políticas educativas más inclusivas y pertinentes que impulsen la valoración de las comunidades rurales como actores activos en su proceso de aprendizaje y desarrollo.

V. CONCLUSIONES

Las conclusiones de este estudio evidencian que las prácticas pedagógicas en la institución educativa “Agustín Nieto Caballero” en Tame, Arauca, aún persisten en enfoques tradicionales centrados en la memorización y desconectados de la cultura local, lo cual limita el desarrollo de un aprendizaje transformador y contextualizado en los estudiantes rurales. Se ha comprobado que estas metodologías no favorecen la participación activa, el pensamiento crítico ni la apropiación de conocimientos con sentido, afectando negativamente el desempeño estudiantil y la identidad cultural de los alumnos. Además, se confirmó que existe una brecha significativa entre las teorías del aprendizaje significativo y su aplicación en estos contextos, debido a la falta de pedagogías que integren saberes ancestrales y promuevan una ontología relacional y una epistemología crítica.

Asimismo, el análisis revela que la desconexión entre el currículo y las realidades culturales, sociales y económicas de las comunidades rurales perpetúa sentimientos de exclusión y desinterés entre los estudiantes, afectando su motivación y participación. La incorporación de pedagogías decoloniales y enfoques situados surge como una alternativa viable para resignificar las prácticas en el aula, promoviendo un aprendizaje más pertinente, inclusivo y emancipador. La formación docente en estas perspectivas es fundamental para transformar las prácticas tradicionales y facilitar espacios de diálogo, creatividad y valoración de saberes locales, fortaleciendo la identidad cultural y el sentido de pertenencia.

Por otra parte, se concluye que la dimensión emocional y contextual del aprendizaje es esencial para lograr un proceso educativo más integral y duradero. Las experiencias, emociones y valores de los estudiantes influyen en su motivación y en la construcción de conocimientos significativos, especialmente en contextos rurales donde la diversidad cultural y social requiere prácticas pedagógicas sensibles y participativas. Fomentar ambientes que valoren estas dimensiones permite mejorar el rendimiento,

fortalecer la autoestima y promover una participación activa y comprometida en el proceso de enseñanza, contribuyendo así a una educación más inclusiva y transformadora.

Finalmente, se propone que las instituciones educativas y los actores del campo pedagógico impulsen políticas y prácticas orientadas a la incorporación de enfoques humanistas, contextualizados y participativos. Es necesario promover la formación continua de los docentes en pedagogías críticas y decoloniales, además de adaptar los currículos a las realidades culturales y sociales de las comunidades rurales. Estas acciones facilitarán un aprendizaje más significativo, fortalecerán la identidad cultural y promoverán un desempeño estudiantil más alto, contribuyendo a una educación rural más equitativa, pertinente y capaz de responder a los desafíos del contexto colombiano.

esta manera, el artículo enriquece la discusión sobre cómo las perspectivas ontológicas y epistemológicas pueden guiar investigaciones que promuevan cambios efectivos en las prácticas pedagógicas en zonas rurales colombianas.

Aportes a la investigación

Este artículo contribuye a la línea de investigación en educación rural y pedagogías críticas al ofrecer una propuesta innovadora que integra la ontología relacional y la epistemología crítica en el análisis del aprendizaje significativo. A través de una comprensión holística y contextualizada, se evidencia la importancia de la cultura local, los saberes ancestrales y las dimensiones emocionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aspectos que muchas veces son ignorados en las prácticas pedagógicas tradicionales. La investigación profundiza en cómo las prácticas docentes pueden transformarse mediante enfoques participativos y emancipadores, promoviendo una educación más inclusiva, pertinente y con sentido para las comunidades rurales, aportando así a la discusión sobre pedagogías decoloniales y contextualizadas en contextos específicos.

Asimismo, el estudio fortalece el campo de las metodologías cualitativas en investigación educativa, ejemplificando cómo la revisión documental, las entrevistas semiestructuradas y la observación en campo pueden ser combinadas para comprender las prácticas pedagógicas desde las voces de docentes y estudiantes. La incorporación de análisis temáticos y matrices analíticas permite visualizar claramente las brechas entre las teorías del aprendizaje significativo y su aplicación en contextos rurales, generando insumos valiosos para el diseño de políticas educativas y programas de formación docente enfocados en la transformación pedagógica. De

REFERENCIAS

- Badillo Gaona, Manuela. (2022). Investigación en la acción. Experiencia de formación docente. *Innovación educativa* (México, DF), 22(88), 96-118. Epub 03 de marzo de 2025. Recuperado en 02 de julio de 2025, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732022000100096&lng=es&tlng=es.
- Borjas García, Jorge Edgardo. (2020). Validez y confiabilidad en la recolección y análisis de datos bajo un enfoque cualitativo. *Trascender, contabilidad y gestión*, 5(15), 79-97. Epub 22 de noviembre de 2021. <https://doi.org/10.36791/tcg.v0i15.90>
- Farías-Veloz, Verónica, Saucedo-Silva, Rene, Herrera-Chew, Alejandra, & Fuentes-Morales, María Concepción. (2022). El Papel del Docente en su Proceso Histórico y su Función ante la Sociedad en Diversos Contextos. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 13(2), 5-15. Epub 06 de junio de 2023. <https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.238>
- Flores Cisneros, Roxana Milagros, Matos Lizana, Julio Cesar, Ñañez Javier, Nancy, Sevilla Muñoz, Teobaldo Carlos, Asto Huamaní, Alina Yvón, & Tipismana Herrera, Victoria Cecilia. (2025). Factores determinantes de la motivación académica en estudiantes de educación técnica. *Revista InveCom*, 5(3), e050333. Epub 23 de marzo de 2025. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14219153>
- Fonseca, Yenny Lucila, & Castiblanco, Olga Lucía. (2020). Desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo a partir de la enseñanza del sonido. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (47), 111-126. <https://doi.org/10.17227/ted.num47-7841>
- Fragoso, Oswaldo Manuel Vélez, & Hernández, María Elena Moreno. (2025). Ruta metodológica para la implementación de un modelo pedagógico en instituciones educativas. *Revista InveCom*, 5(1), e501060. Epub 05 de diciembre de 2024. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12637611>
- Martínez Rizo, Felipe. (2021). Aprendizaje, enseñanza, conocimiento, tres acepciones del constructivismo. *Implicaciones para la docencia. Perfiles educativos*, 43(174), 170-185. Epub 31 de enero de 2022. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2021.174.60208>
- Miranda-Núñez, Yanedis Ruth. (2022). Aprendizaje significativo desde la praxis educativa constructivista. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(13), 72-84. Epub 22 de noviembre de 2022. <https://doi.org/10.35381/r.k.v7i13.1643>
- Rico-Gómez, María Luisa, & Ponce Gea, Ana Isabel. (2022). El docente del siglo XXI: perspectivas según el rol formativo y profesional. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(92), 77-101. Epub 14 de marzo de 2022. Recuperado en 21 de junio de 2025, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000100077&lng=es&tlng=es.
- Robles, Darwin Joaqui, & Ortiz Granja, Dorys Noemy. (2020). La educación bajo el signo de la complejidad. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (29), 157-180. <https://doi.org/10.17163/soph.n29.2020.05>
- Rodríguez Ortiz, Angélica María. (2020). La narrativa como un método para la construcción y expresión del conocimiento en la investigación didáctica. *Sophia*, 16(2), 183-195. Epub February 12, 2021. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.16v.2i.965>
- Salgado Lévano, Ana Cecilia. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13(13), 71-78. Recuperado en 21 de junio de 2025, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009&lng=es&tlng=es.
- Villalobos Antúnez, José Vicente, Guerrero Lobo, José Francisco, Caldera Ynfante, Jesús Enrique, & Ramírez Molina, Reynier Israel. (2022). PERSPECTIVES OF CRITICAL EPISTEMOLOGY: THE FUNDAMENTAL QUESTION ABOUT A NEW SCIENCE. *Novum Jus*, 16(3), 161-187. Epub March 02, 2023. <https://doi.org/10.14718/novumjus.2022.16.3.7>