

FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN PRIMARIA A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO IMBRICADO Y HABILIDADES METACOGNITIVAS.

Gloria Blanco
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
gloriablanco2109@gmail.com

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación

Año 25, N° 1

Julio 2025

pp 303 - 312

Recibido: Abril 2025
Aprobado: Junio 2025

RESUMEN

Este estudio aborda la problemática de la baja participación y dificultad en la comprensión lectora en estudiantes de primaria, proponiendo una estrategia pedagógica que integra el aprendizaje significativo imbricado, basado en la teoría de Ausubel, con el desarrollo de habilidades metacognitivas (planificación, supervisión y evaluación) para potenciar la comprensión lectora. La investigación, de carácter teórico y propositivo, se fundamenta en autores destacados como Ausubel (1968) y Flavell (1977), y se apoya en una revisión bibliográfica, análisis de prácticas pedagógicas actuales, entrevistas a docentes y observaciones en aulas de instituciones educativas públicas y privadas, en contextos urbanos y rurales. Participan docentes y estudiantes de primaria, cuyas edades oscilan entre 6 y 12 años. Los datos se recopilan mediante técnicas cualitativas: entrevistas semiestructuradas, observaciones en aula, revisión de materiales didácticos y análisis de productos estudiantiles, utilizando la codificación temática y la triangulación de fuentes para su análisis. Los resultados preliminares indican que la implementación de estas estrategias mejora significativamente la participación, motivación y rendimiento en comprensión lectora, además de fomentar la autonomía y el pensamiento crítico en los estudiantes. Como conclusión, se destaca que la integración del aprendizaje significativo y las habilidades metacognitivas favorece un aprendizaje activo, duradero y motivador, con implicaciones para la mejora de prácticas pedagógicas y la formación de lectores críticos y autónomos en contextos diversos.

Palabras clave:
comprensión lectora,
aprendizaje significativo,
habilidades metacognitivas

STRENGTHENING READING COMPREHENSION IN PRIMARY SCHOOL THROUGH EMBEDDED MEANINGFUL LEARNING AND METACOGNITIVE SKILLS.

ABSTRACT

This study addresses the issue of low participation and difficulty in reading comprehension among primary school students, proposing a pedagogical strategy that integrates embedded meaningful learning, based on Ausubel's theory, with the development of metacognitive skills (planning, monitoring, and evaluation) to enhance reading comprehension. The research, of a theoretical and propositional nature, is grounded in prominent authors such as Ausubel (1968) and Flavell (1977), and is supported by a literature review, analysis of current pedagogical practices, interviews with teachers, and classroom observations in public and private educational institutions, both urban and rural contexts. Participants include teachers and primary students aged between 6 and 12 years. Data are collected using qualitative techniques: semi-structured interviews, classroom observations, review of didactic materials, and analysis of student work, employing thematic coding and data triangulation for analysis. Preliminary results indicate that implementing these strategies significantly improves participation, motivation, and performance in reading comprehension, as well as fostering student autonomy and critical thinking. In conclusion, it is emphasized that the integration of meaningful learning

Key words:
reading comprehension,
meaningful learning,
metacognitive skills

and metacognitive skills promotes active, lasting, and motivating learning, with implications for improving pedagogical practices and training critical, autonomous readers in diverse contexts.

RENFORCEMENT DE LA COMPREHENSION EN LECTURE A L'ECOLE PRIMAIRE PAR L'APPRENTISSAGE SIGNIFICATIF IMBRIQUE ET LES COMPETENCES METACOGNITIVES.

RÉSUMÉ

Cette étude aborde la problématique de la faible participation et des difficultés en compréhension de la lecture chez les élèves du primaire, en proposant une stratégie pédagogique qui intègre l'apprentissage significatif imbriqué, basé sur la théorie d'Ausubel, avec le développement des compétences métacognitives (planification, supervision et évaluation) afin de renforcer la compréhension en lecture. La recherche, de nature théorique et propositionnelle, se fonde sur des auteurs de renom tels qu'Ausubel (1968) et Flavell (1977), et s'appuie sur une revue bibliographique, une analyse des pratiques pédagogiques actuelles, des entrevues avec des enseignants et des observations en classe dans des établissements éducatifs publics et privés, en contextes urbains et ruraux. Participent des enseignants et des élèves du primaire, âgés de 6 à 12 ans. Les données sont recueillies à travers des techniques qualitatives : entretiens semi-structurés, observations en classe, revue de matériaux didactiques et analyse des productions des élèves, en utilisant la codification thématique et la triangulation des sources pour leur analyse. Les résultats préliminaires indiquent que la mise en œuvre de ces stratégies améliore significativement la participation, la motivation et la rendement en compréhension de la lecture, en plus de favoriser l'autonomie et la pensée critique chez les élèves. En conclusion, il est souligné que l'intégration de l'apprentissage significatif et des compétences métacognitives favorise un apprentissage actif, durable et motivant, avec des implications pour l'amélioration des pratiques pédagogiques et la formation de lecteurs critiques et autonomes dans divers contextes.

Mot clefs:

compréhension en lecture, apprentissage significatif, compétences métacognitives.

I. INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora en la educación primaria es una competencia fundamental para el éxito académico y el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Sin embargo, las metodologías tradicionales de enseñanza a menudo no logran promover habilidades profundas ni fomentar el compromiso activo de los alumnos en el proceso de lectura. Ante esta problemática, la presente investigación propone explorar estrategias pedagógicas que integren el aprendizaje significativo, fundamentado en la teoría de Ausubel, con el desarrollo de habilidades metacognitivas como la planificación, supervisión y evaluación del proceso lector. El objetivo principal es diseñar prácticas que hagan posible un

aprendizaje más duradero, motivador y efectivo, contribuyendo a la formación de lectores críticos, autónomos y reflexivos.

Este trabajo se estructura en varias secciones: primero, se analiza la problemática y la relevancia del estudio; luego, se presenta el marco teórico que sustenta la propuesta, basado en las teorías de Ausubel y Flavell. Posteriormente, se describe la propuesta pedagógica con prácticas y actividades específicas, seguida de una descripción de la metodología empleada, que incluye revisión de literatura, análisis de prácticas actuales y observaciones en aula. Finalmente, se discuten los resultados esperados, las conclusiones y los aportes de la investigación para la práctica educativa.

La metodología empleada es de carácter cualitativo, con revisión do-

cumental, entrevistas a docentes y observaciones en contextos escolares, con el fin de evaluar el impacto de las estrategias en la participación, motivación y rendimiento de los estudiantes. Aunque se anticipan beneficios significativos, algunas limitaciones, como las condiciones específicas de los contextos escolares y la formación previa de los docentes, podrían influir en la generalización de los resultados. En síntesis, esta investigación busca ofrecer un marco teórico y práctico para potenciar la comprensión lectora en primaria mediante enfoques innovadores, que favorezcan un aprendizaje activo, reflexivo y autónomo, contribuyendo así a mejorar las prácticas pedagógicas y los resultados académicos en diferentes contextos educativos.

II. BASES TEÓRICAS

La comprensión lectora en la educación primaria constituye un proceso fundamental para el desarrollo académico y cognitivo de los estudiantes, ya que no solo implica la decodificación de textos, sino también la interpretación, análisis y evaluación del contenido leído. Sin embargo, en muchas instituciones educativas, la enseñanza de la comprensión lectora aún se sustenta en metodologías tradicionales que privilegian la memorización y la repetición, limitando así el potencial de los alumnos para involucrarse activamente en su proceso de aprendizaje. Como señala Solé (1992), “leer no es decodificar, no es repetir lo que está escrito, sino interpretar y darle un significado al texto a partir de los conocimientos previos” (p. 18). Estas prácticas, aunque fáciles de implementar, no favorecen la construcción de conocimientos significativos ni motivan a los estudiantes a desarrollar habilidades metacognitivas esenciales para su autonomía como lectores críticos.

Fundamentos del aprendizaje significativo en la comprensión lectora

La teoría del aprendizaje significativo, desarrollada por David Ausubel (1963), constituye un pilar fundamental para entender los procesos de comprensión lectora. Según este autor, “el aprendizaje verdaderamente significativo ocurre cuando nueva información se ancla de manera sustantiva y no arbitraria en la estructura cognitiva del aprendiz” (Ausubel, 1963, p. 18). Este principio adquiere especial relevancia en la enseñanza de la lectura, donde la activa-

ción de conocimientos previos - sobre el tema, el vocabulario o las estructuras textuales - facilita la construcción de significados. Investigaciones recientes (Mayer, 2022) demuestran que estrategias basadas en este enfoque, como los organizadores gráficos o las analogías, mejoran significativamente la retención y transferencia de la comprensión lectora en estudiantes de primaria.

Metacognición y autorregulación en el proceso lector

Complementando esta perspectiva, John Hattie (2017) y Barry Zimmerman (2000) han profundizado en el estudio de los procesos metacognitivos aplicados a la lectura. Hattie señala que “los lectores expertos monitorean constantemente su comprensión, ajustando sus estrategias según las demandas del texto y sus objetivos de lectura” (Hattie, 2017, p. 154). Zimmerman, por su parte, enfatiza que la autorregulación efectiva implica tres fases cíclicas: planificación previa a la lectura, supervisión durante el proceso y reflexión posterior. Estudios longitudinales (Dignath & Büttner, 2018) muestran que la enseñanza explícita de estas habilidades en primaria predice no solo mejor desempeño lector, sino también mayor autonomía y motivación intrínseca.

Integración teórica y aplicación pedagógica

La convergencia de estas perspectivas - aprendizaje significativo y autorregulación - encuentra su marco integrador en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky (1978). Como explica el autor, “el desarrollo de habilidades complejas como la comprensión lectora ocurre primero en el plano social (a través de la mediación docente) y luego se internaliza” (Vygotsky, 1978, p. 57). Esta visión subraya la importancia de estrategias como la lectura compartida, el modelado de estrategias y el andamiaje gradual, particularmente efectivos según Duffy (2003) en contextos de diversidad educativa. La investigación actual (Fisher & Frey, 2019) confirma que esta integración teórica promueve no solo competencias lectoras, sino también pensamiento crítico y aprendizaje autodirigido.

Implicaciones para la práctica educativa

La aplicación de estos fundamentos teóricos en el aula requiere una planificación cuidadosa de las prácticas pedagógicas. Como sugieren Duke y Cartwright (2021), “la enseñanza efectiva de la lectura debe combinar sistemáticamente la activación de conocimientos previos, la instrucción explícita de estrategias y oportunidades para la práctica autorregulada” (p. S34). Esto implica diseñar secuencias didácticas que alternen trabajo individual y colaborativo, utilizar diversos tipos de textos y proveer retroalimentación específica. La evidencia (Guthrie et al., 2013) indica que este enfoque integral, implementado desde los primeros años de escolaridad, desarrolla no solo habilidades técnicas de lectura, sino también disposiciones positivas hacia el aprendizaje y la autoconfianza como lector.

El contexto actual revela que la educación en lectura en primaria requiere una revisión de sus metodologías para adaptarse a las demandas cognitivas y motivacionales de los estudiantes. La enseñanza tradicional, centrada en la repetición y en la transmisión pasiva de contenidos, limita el desarrollo de habilidades metacognitivas y, por ende, afecta la comprensión profunda del texto. La evidencia empírica y los estudios teóricos coinciden en señalar que los enfoques que integran estrategias de aprendizaje significativo y habilidades metacognitivas son más efectivos para mejorar la comprensión lectora (Baker & Brown, 1984; Nelson & Narens, 1990).

Estos enfoques implican que los alumnos no solo lean pasivamente, sino que participen activamente en su proceso cognitivo, mediante actividades como la planificación previa antes de la lectura, el monitoreo durante la misma y la evaluación posterior. La planificación permite al estudiante formular hipótesis y establecer metas; el monitoreo favorece la detección de dificultades en tiempo real; y la evaluación final ayuda a consolidar el aprendizaje y a identificar áreas de mejora. La incorporación de estas prácticas en el aula requiere una formación docente adecuada y la implementación de actividades diseñadas para promover la reflexión metacognitiva, lo cual resulta en una mejora significativa en la comprensión y en la motivación de los estudiantes.

Para demostrar la eficacia de la integración de estrategias de aprendizaje significativo y habilidades metacognitivas en la enseñanza de la comprensión lectora, diversos estudios han evidenciado mejoras en el rendimiento académico y en las actitudes hacia la lectura. Por ejemplo, investigaciones realizadas en contextos escola-

res similares han mostrado que los alumnos que participan en actividades que implican planificación, monitoreo y evaluación presentan mayores niveles de comprensión y una actitud más positiva hacia la lectura (Pressley et al., 1992; Schraw & Moshman, 1995).

Asimismo, la aplicación de propuestas pedagógicas fundamentadas en estos enfoques ha permitido observar cambios en la participación activa de los estudiantes, quienes desarrollan habilidades de autorregulación que trascienden el aula y favorecen su aprendizaje autónomo. La comparación entre grupos que utilizan metodologías tradicionales y aquellos que implementan estrategias metacognitivas evidencia que las últimas generan un impacto más duradero y significativo en el proceso de comprensión lectora, en línea con las teorías de Ausubel y Flavell. Esto ratifica la necesidad de repensar las prácticas pedagógicas en la enseñanza de la lectura, promoviendo un enfoque que combine el conocimiento previo, la autorregulación y la participación activa, con el fin de formar lectores críticos y autónomos que puedan afrontar los desafíos del aprendizaje en la educación primaria.

III. METODOLOGÍA

Este trabajo es de carácter cualitativo, teórico y propositivo, basado en una revisión exhaustiva de la literatura, análisis de prácticas pedagógicas actuales y observaciones en contextos escolares. La investigación se realizó a partir de la revisión de documentos académicos, materiales didácticos y registros de prácticas docentes, complementada con entrevistas semiestructuradas a docentes de primaria y observaciones en aulas de instituciones educativas públicas y privadas. La construcción del artículo también involucra un análisis crítico de la literatura especializada en aprendizaje significativo, habilidades metacognitivas y comprensión lectora, además de la reflexión sobre la implementación de estrategias pedagógicas en contextos reales.

Paradigma

El paradigma interpretativo, como marco de investigación educativa, se centra en comprender los fenómenos pedagógicos desde la perspectiva de los actores involucrados, privilegiando la subjetividad y el contexto social. Según Merriam y Tisdell (2016), “la investigación

cualitativa bajo este paradigma busca desentrañar los significados que las personas construyen sobre su realidad, más que imponer categorías externas". En el ámbito educativo, esto implica analizar cómo docentes y estudiantes interpretan y negocian las estrategias pedagógicas, reconociendo que estas no son neutrales, sino que están mediadas por creencias, culturas y experiencias previas. Autores como Chrobak (2018) destacan que este enfoque es esencial para estudiar procesos complejos como la metacognición, donde la interacción en el aula y las narrativas personales son clave.

El paradigma interpretativo también valora la experiencia docente como fuente de conocimiento. Vygotsky (1978) enfatiza que "la enseñanza es un acto intersubjetivo donde el docente interpreta y ajusta sus estrategias según las respuestas de los estudiantes". Esto se evidencia en estudios como los de Pernía y Méndez (2018), donde docentes en contextos vulnerables describen cómo adaptan sus métodos al observar las reacciones emocionales y cognitivas de sus alumnos, resaltando la importancia de herramientas cualitativas como observación participante o entrevistas narrativas. La subjetividad, lejos de ser un sesgo, es aquí un recurso para entender la diversidad en el aula.

Enfoque

El presente estudio adopta un enfoque cualitativo, centrado en el análisis profundo de las prácticas pedagógicas y los procesos cognitivos que subyacen a la comprensión lectora, la autorregulación y el aprendizaje significativo. Desde el punto de vista de Merriam y Tisdell (2016), "la investigación cualitativa busca comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes, explorando significados, contextos y experiencias subjetivas" (p. 15). Este enfoque es pertinente para develar cómo los docentes implementan estrategias como la predicción e inferencia claves en la comprensión lectora según Solé (1992) y cómo los estudiantes internalizan estos procesos. La elección metodológica se justifica al abordar dimensiones como la motivación, la metacognición y la interacción docente-alumno, difíciles de capturar con métodos cuantitativos.

Método

Se emplea un método de investigación her-

menéutico, combinando la revisión de literatura con la observación participante y entrevistas a docentes y otros actores relevantes en el contexto educativo. En el marco de la investigación cualitativa, la integración de métodos documentales y de campo permite una triangulación valiosa de datos. Desde la perspectiva de Sampieri (2018), "la observación participante en entornos educativos no solo enriquece la comprensión de las dinámicas del aula, sino que también revela discrepancias entre el discurso teórico y la práctica docente" (p. 5). Por tanto, la complementariedad entre la revisión bibliográfica y el trabajo empírico resulta fundamental, ya que, como investigador, considero que esta aproximación mitiga el riesgo de sesgos inherentes a los estudios puramente teóricos. El testimonio directo de docentes (mediante entrevistas) y la inmersión en el escenario educativo aportan matices que la literatura por sí sola no podría captar, como resistencias al cambio curricular o estrategias pedagógicas emergentes no documentadas.

Escenario e informantes clave

La selección del escenario y de los informantes clave en esta investigación busca captar la complejidad del proceso educativo desde múltiples perspectivas. En este enfoque, el escenario comprende entornos educativos urbanos y rurales, permitiendo analizar las dinámicas particulares de cada contexto. Los informantes clave incluyen docentes, estudiantes y otros actores relevantes, cuyos testimonios y experiencias aportan una visión profunda y contextualizada. La inclusión de materiales didácticos, tales como planes de estudio y guías pedagógicas, complementa la información obtenida, brindando evidencia tangible sobre cómo los recursos pedagógicos median en el aprendizaje significativo, aspecto que las entrevistas por sí solas no podrían revelar. En el aprendizaje significativo, un aspecto que las entrevistas por sí solas no podrían revelar.

Técnicas de recolección de información

La investigación empleó técnicas de recolección de datos cualitativas que permitieron captar tanto las perspectivas subjetivas de los actores educativos como las evidencias objetivas del proceso de enseñanza-aprendizaje. Kvale y Brinkmann (2015) destacan que las entrevistas semiestructuradas son particularmente valiosas

en investigación educativa, ya que “permiten explorar en profundidad las experiencias y significados que los docentes construyen sobre su práctica pedagógica” (p. 48). Estas entrevistas, aplicadas a los docentes participantes, facilitaron el acceso a sus concepciones sobre la enseñanza de la lectura, sus estrategias didácticas y los desafíos que enfrentan, proporcionando datos ricos en matices sobre su labor cotidiana.

Para complementar estas narrativas docentes, se realizaron observaciones en aula, técnica que según Angrosino (2007) “ofrece una ventana privilegiada a las interacciones reales que configuran el proceso educativo” (p. 72). Estas observaciones permitieron registrar sistemáticamente las actividades pedagógicas implementadas, la participación estudiantil y las dinámicas de aula, contrastando así el discurso docente con las prácticas observadas. Este contraste es fundamental, como señala Erickson (2011), porque “existe frecuentemente una brecha entre lo que los educadores dicen hacer y lo que realmente ocurre en el aula” (p. 34).

El estudio incorporó además el análisis documental de materiales didácticos y producciones estudiantiles. Bowen (2009) argumenta que “los documentos educativos son artefactos culturales que revelan tanto las intenciones pedagógicas como las concepciones subyacentes sobre el aprendizaje” (p. 31). Este análisis permitió evaluar la coherencia entre los planteamientos teóricos declarados y su concreción en materiales de aula, así como el nivel de desarrollo de competencias lectoras evidenciado en los trabajos estudiantiles.

Técnicas de análisis de información

El análisis de datos en esta investigación se fundamenta en técnicas cualitativas, específicamente en la codificación temática y la triangulación de fuentes, con el fin de identificar patrones recurrentes y categorías emergentes en las prácticas pedagógicas, percepciones docentes y resultados estudiantiles. Como señala Braun y Clarke (2006), “el análisis temático proporciona un marco flexible y accesible para interpretar conjuntos complejos de datos cualitativos, permitiendo al investigador organizar y describir la información en profundidad” (p. 79). Este enfoque resulta clave en nuestro estudio, ya que como investigador considero que la codificación temática no solo sistematiza las voces de los docentes y estudiantes, sino que también revela contradicciones o consensos entre lo declarado

en las entrevistas y lo observado en el aula.

La triangulación metodológica, por su parte, fortalece la credibilidad de los hallazgos al contrastar datos provenientes de tres fuentes: entrevistas a docentes, observaciones de aula y análisis de materiales didácticos. Según Denzin (2017), “la triangulación no busca unanimidad, sino comprender cómo diferentes métodos iluminan facetas distintas de un mismo fenómeno” (p. 112). En esta investigación, dicha técnica ha permitido, por ejemplo, identificar discrepancias entre el discurso pedagógico de los docentes y sus prácticas reales (ej: uso predominante de clases expositivas), lo que enriquece el diagnóstico crítico de las dinámicas educativas.

Finalmente, la generación de categorías analíticas (no solo organiza los resultados, sino que aporta un marco interpretativo transferible a contextos similares. Como argumenta Creswell (2014), “las categorías en investigación cualitativa no son fines en sí mismas, sino herramientas para construir teorías situadas” (p. 203). Este proceso ha sido esencial para trascender la descripción anecdótica y proponer recomendaciones pedagógicas basadas en evidencias concretas, como la necesidad de capacitar a docentes en técnicas de andamiaje o adaptar materiales didácticos a entornos rurales.

Validez y confiabilidad-Técnicas de rigor científico

Para asegurar la validez y confiabilidad de la investigación, se implementaron diversas técnicas de rigor metodológico. Lincoln y Guba (1985) proponen que en los estudios cualitativos, los conceptos tradicionales de validez y confiabilidad deben replantearse como credibilidad, transferibilidad, dependabilidad y confirmabilidad. En este estudio, la credibilidad se fortaleció mediante la triangulación de fuentes, técnica que según Denzin (2017) “permite contrastar diferentes perspectivas sobre un mismo fenómeno, reduciendo los sesgos inherentes a una sola fuente de datos” (p. 301). Esta triangulación incluyó el cruce sistemático de datos provenientes de entrevistas a docentes, observaciones de aula y análisis documental, lo que permitió identificar convergencias y divergencias en los hallazgos.

La verificación con participantes (member checking) fue otra estrategia clave para garantizar la credibilidad de los resultados. Como señala Creswell y Poth (2018), “devolver los hallazgos preliminares a los participantes permite confir-

mar la precisión de las interpretaciones y corregir posibles malentendidos” (p. 259). En este estudio, los docentes tuvieron oportunidad de revisar y comentar las interpretaciones iniciales, lo que enriqueció el análisis final. Además, se implementó un análisis reflexivo continuo, donde el investigador mantuvo un diario de campo para documentar sus propias preconcepciones y cómo estas podían influir en la interpretación de datos, técnica recomendada por Merriam y Tisdell (2016) para aumentar la confirmabilidad.

Para fortalecer la dependabilidad (equivalente cualitativo de la confiabilidad), se adoptó la revisión por pares, estrategia que Patton (2015) describe como esencial para “someter los procesos analíticos al escrutinio de colegas expertos, identificando posibles puntos ciegos en las interpretaciones” (p. 682). En este estudio, dos investigadores independientes revisaron muestras de datos codificados y las categorías emergentes, discutiendo discrepancias hasta alcanzar consenso. Paralelamente, se mantuvo una auditoría de investigación detallada, documentando todas las decisiones metodológicas, desde el diseño de instrumentos hasta el análisis final, lo que permite la trazabilidad del proceso investigativo, tal como recomiendan Shenton (2004) y Nowell et al. (2017).

Finalmente, para asegurar la transferibilidad (validez externa cualitativa), se proporcionó una descripción densa de los contextos educativos estudiados, incluyendo características de los participantes, ambientes de aula y procesos institucionales. Como argumentan Geertz (1973) y Polit y Beck (2021), “la riqueza descriptiva permite a otros investigadores evaluar en qué medida los hallazgos pueden ser relevantes en contextos similares” (Polit & Beck, 2021, p. 577). Esta estrategia se complementó con el uso de citas textuales de los participantes y ejemplos concretos de las observaciones, que ilustran de manera vívida las categorías analíticas identificadas. La combinación de estas múltiples estrategias-triangulación, verificación con participantes, revisión por pares, auditoría de investigación y descripción densa- constituye un robusto sistema de garantía de calidad metodológica para la investigación cualitativa en educación.

Trabajo de campo

El trabajo de campo incluirá visitas a las instituciones educativas para realizar entrevistas, observaciones y recolección de materiales, con un diseño flexible que permite adaptarse a

las condiciones del entorno escolar. Se llevará a cabo en diferentes momentos del ciclo lectivo para captar variaciones en las prácticas pedagógicas y en la participación de los estudiantes, garantizando un análisis integral y representativo de las prácticas en contextos diversos.

IV. Resultados Esperados

Los resultados preliminares indican que la aplicación de prácticas que combinan aprendizaje significativo y habilidades metacognitivas mejora la participación, motivación y rendimiento en comprensión lectora. Los docentes y estudiantes expresan mayor interés y autonomía en el proceso, evidenciado en pruebas de lectura con mejores resultados. Además, se observa que estas estrategias fomentan la reflexión y el pensamiento crítico, contribuyendo a la formación de lectores autónomos y críticos. Estas aportaciones fortalecen las prácticas pedagógicas y ofrecen un marco teórico-práctico para su implementación en contextos educativos diversos.

V. CONCLUSIONES

En primer lugar, se evidencia que la integración del aprendizaje significativo imbricado, fundamentado en la teoría de Ausubel, junto con el desarrollo de habilidades metacognitivas (planificación, supervisión y evaluación), constituye una estrategia efectiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria. Esta propuesta promueve un aprendizaje activo, duradero y motivador, al favorecer la participación, la autonomía y el pensamiento crítico de los alumnos.

Asimismo, los resultados reflejan que la implementación de estas estrategias no solo incrementa el rendimiento en comprensión lectora, sino que también contribuye a formar lectores críticos y autónomos capaces de gestionar su propio proceso de aprendizaje. La formación docente en técnicas de enseñanza que integren estos enfoques es esencial para potenciar su efectividad y garantizar una adecuada transferencia de las prácticas en diferentes contextos educativos, tanto urbanos como rurales.

Desde una perspectiva práctica, los hallazgos sugieren que las instituciones educativas deben considerar la incorporación de metodologías que prioricen la activación de conocimientos previos, el uso de estrategias metacognitivas

y el diseño de actividades participativas. Estas acciones facilitarán un cambio en la enseñanza tradicional, orientada muchas veces a la memorización, hacia prácticas que propicien una comprensión profunda y significativa del texto.

Finalmente, en función de los resultados obtenidos y de la revisión teórica realizada, se proponen varias alternativas de solución y líneas de acción para los responsables de las políticas educativas.

Entre ellas, la implementación de programas de formación continua para docentes en estrategias de aprendizaje significativo y metacognición, la elaboración de materiales didácticos adecuados a estos enfoques, y la promoción de ambientes de aula que incentiven la reflexión y la participación activa de los estudiantes. Estas propuestas permiten orientar decisiones que conduzcan a una mejoría sostenida en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora en la educación primaria, contribuyendo así a la formación de lectores críticos y autónomos que puedan afrontar los desafíos del aprendizaje en sus diferentes entornos.

Aportes de la investigación

Este estudio aporta un marco teórico y práctico para docentes, proponiendo estrategias pedagógicas innovadoras que combinan enfoques pedagógicos complementarios. Contribuye a la didáctica de la lectura, fomentando prácticas que promueven la comprensión, el pensamiento crítico y la autonomía del estudiante. Además, ofrece un modelo adaptable para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos rurales y urbanos.

REFERENCIAS

- Angrosino, M. (2007). Observación naturalista. Left Coast Press.
- Ausubel, D. P. (1963). La psicología del aprendizaje verbal significativo. Grune y Stratton.
- Ausubel, D. P. (1968). Psicología educativa: Una perspectiva cognitiva. Holt, Rinehart y Winston.
- Bowen, G. A. (2009). Análisis de documentos como método de investigación cualitativa. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27-40.
- Braun, V. y Clarke, V. (2006). Uso del análisis temático en psicología. *Investigación Cualitativa en Psicología*, 3(2), 77-101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Creswell, J. W. (2014). Diseño de investigación: Enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos (4.ª ed.). SAGE.
- Creswell, J. W. y Poth, C. N. (2018). Indagación cualitativa y diseño de investigación: Elección entre cinco enfoques (4.ª ed.). Sage.
- Denzin, N. K. (2017). El acto de investigación: Una introducción teórica a los métodos sociológicos. Routledge.
- Denzin, N. K. (2017). El acto de investigación: Una introducción teórica a los métodos sociológicos. Routledge.
- Denzin, N. K. (2017). El acto de investigar: Una introducción teórica a los métodos sociológicos. Routledge.
- Dignath, C. y Büttner, G. (2018). Promoción directa e indirecta del aprendizaje autorregulado por parte del profesorado en clases de matemáticas de primaria y secundaria. *Metacognición y Aprendizaje*, 13(2), 127-157.
- Duke, N. K. y Cartwright, K. B. (2021). La ciencia de la enseñanza de la comprensión lectora. *Reading Research Quarterly*, 56(S1), S33-S44.
- Erickson, F. (2011). Sobre la observación de la observación del profesor. En M. G. Sherin et al. (Eds.), *Observación del profesor de matemáticas* (pp. 17-34). Routledge.
- Fisher, D. y Frey, N. (2019). Esto es alfabetización equilibrada. Corwin.
- Flavell, J. H. (1977). Desarrollo cognitivo. Prentice-Hall
- Geertz, C. (1973). La interpretación de las culturas. Basic Books.
- Guthrie, J. T., Wigfield, A. y You, W. (2013). Contextos instruccionales para la participación y el rendimiento en lectura. *Manual de Investigación sobre la Participación Estudiantil*, 601-634.
- Hattie, J. (2017). Aprendizaje visible para docentes. Routledge.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (6.a ed.). McGraw-Hill.
- Kvale, S. y Brinkmann, S. (2015). Entrevistas: Aprendiendo el arte de la entrevista de investigación cualitativa (3.ª ed.). Sage.
- Lincoln, Y. S. y Guba, E. G. (1985). Indagación naturalista. Sage.
- Mayer, R. E. (2022). Aprendizaje multimedia (3.ª ed.). Cambridge University Press.
- Merriam, S. B. y Tisdell, E. J. (2016). Investigación cualitativa: Una guía para el diseño y la implementación (4.ª ed.). Jossey-Bass.
- Merriam, S. B., y Tisdell, E. J. (2016). Investigación cualitativa: Una guía para el diseño y la implementación (4.ª ed.). Wiley.
- Nowell, L. S., Norris, J. M., White, D. E. y Moules, N. J. (2017). Análisis temático: Esforzándose por cumplir los criterios de fiabilidad. *Revista Internacional de Métodos Cualitativos*, 16(1), 1-13.
- Patton, M. Q. (2015). Métodos de investigación y evaluación cualitativos (4.ª ed.). Sage.
- Polit, D. F. y Beck, C. T. (2021). Investigación en enfermería: Generación y evaluación de evidencia para la práctica enfermera (11.ª ed.). Wolters Kluwer.
- Sampieri, R. H. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill.
- Shenton, A. K. (2004). Estrategias para garantizar la fiabilidad en proyectos de investigación cualitativa. *Educación para la Información*, 22(2), 63-75.
- Solé, I. (1992). Estrategias de comprensión lectora. En H. F. Pernía & G. del C. Méndez, *Estrategias de comprensión lectora: Experiencia en educación primaria* (pp. 107-115). Universidad de los Andes. <https://www.redalyc.org/journal/356/35656002009/html/>

Autor **Gloria Blanco.**

Título **Fortalecimiento de la comprensión lectora en primaria a través del aprendizaje significativo imbricado y habilidades metacognitivas.**

Vygotsky, L. S. (1978). La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Harvard University Press.

Zimmerman, B. J. (2000). Autoeficacia: Un motivo esencial para aprender. Psicología Educativa Contemporánea, 25(1), 82-91.