

ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN CONTEXTOS RURALES DESDE UN ENFOQUE SOCIOCULTURAL EN LA ESCUELA.

Marley Estrada Rojas
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
yermarca@gmail.com

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación

Año 25, N° 1

Julio 2025

pp 563 - 571

Recibido: Abril 2025
Aprobado: Junio 2025

RESUMEN

En el presente resumen se analiza las condiciones actuales de la enseñanza de las ciencias sociales en el nivel de educación básica secundaria, enmarcado en contextos rurales. El foco de estudio se centra en la Institución Educativa Departamental Electo Cáliz Martínez, localizada Aguaestrada corregimiento del municipio de El Banco, departamento del Magdalena (Colombia), con el propósito de identificar los factores estructurales, culturales y pedagógicos que inciden en los procesos de enseñanza y aprendizaje en este escenario educativo. Desde un enfoque sociocultural se expone cómo las desigualdades estructurales, culturales y pedagógicas afectan el aprendizaje significativo de los estudiantes, proponiendo una revisión crítica de las prácticas educativas. Se parte de los aportes teóricos de autores como Vygotsky (1978), Freire (1997) e Immordino-Yang et al. (2019), quienes fundamentan el aprendizaje como un proceso social, contextualizado y emocionalmente significativo. La metodología empleada corresponde al paradigma postpositivista con un enfoque hermenéutico, apoyado en entrevistas a los actores educativos y en revisión documental. Entre los resultados más relevantes se identifican la desconexión entre currículo y vivencias locales, así como experiencias pedagógicas exitosas basadas en la integración de los saberes comunitarios. En definitiva, es necesario transformar las prácticas pedagógicas tradicionales por otras más contextualizadas, que promuevan el pensamiento crítico, la identidad cultural y el sentido de pertenencia de los estudiantes. Esta investigación aporta de manera sustantiva al debate educativo contemporáneo, principios orientadores de la equidad, la justicia social y la pertinencia en contextos de educación rural.

Palabras clave:

educación rural, ciencias sociales, enfoque sociocultural, aprendizaje significativo, saberes comunitarios.

TEACHING OF SOCIAL SCIENCES IN RURAL CONTEXTS FROM A SOCIOCULTURAL APPROACH.

ABSTRACT

This summary analyzes the current conditions of social science teaching at the basic secondary education level in rural contexts. The focus of the study is on the Electo Cáliz Martínez Departmental Educational Institution, located in Aguaestrada, a district of the municipality of El Banco, in the department of Magdalena (Colombia), with the aim of identifying the structural, cultural, and pedagogical factors that influence teaching and learning processes in this educational setting. From a sociocultural perspective, it shows how structural, cultural, and pedagogical inequalities affect students' meaningful learning, proposing a critical review of educational practices. It is based on the theoretical contributions of authors such as Vygotsky (1978), Freire (1997), and Immordino-Yang et al. (2019), who view learning as a social, contextualized, and emotionally meaningful process. The methodology used corresponds to the post-positivist paradigm with a hermeneutic approach, supported by interviews with educa-

Key words:

rural education, social sciences, sociocultural approach, meaningful learning, community knowledge.

tional actors and a review of documents. Among the most relevant results are the disconnect between the curriculum and local experiences, as well as successful pedagogical experiences based on the integration of community knowledge. In short, it is necessary to transform traditional pedagogical practices into more contextualized ones that promote critical thinking, cultural identity, and a sense of belonging among students. This research contributes substantially to the contemporary educational debate, providing guiding principles of equity, social justice, and relevance in rural education contexts.

ENSEIGNER LES SCIENCES SOCIALES EN CONTEXTE RURAL À PARTIR D'UNE APPROCHE SOCIOCULTURELLE A L'ÉCOLE.

RÉSUMÉ

Ce résumé analyse l'état actuel de l'enseignement des sciences sociales au niveau secondaire en milieu rural. L'étude porte sur l'établissement d'enseignement départemental Electo Cáliz Martínez, situé à Aguaestrada, un district de la municipalité d'El Banco, dans le département de Magdalena (Colombie). Son objectif est d'identifier les facteurs structurels, culturels et pédagogiques qui influencent les processus d'enseignement et d'apprentissage dans ce contexte éducatif. D'un point de vue socioculturel, ce résumé explore comment les inégalités structurelles, culturelles et pédagogiques affectent l'apprentissage significatif des élèves, et propose une analyse critique des pratiques éducatives. Il s'appuie sur les contributions théoriques d'auteurs tels que Vygotsky (1978), Freire (1997) et Immordino-Yang et al. (2019), qui définissent l'apprentissage comme un processus social, contextualisé et émotionnellement significatif. La méthodologie employée relève du paradigme post-positiviste avec une approche herméneutique, étayée par des entretiens avec les acteurs du système éducatif et une analyse documentaire. Parmi les conclusions les plus pertinentes figurent le décalage entre les programmes scolaires et les réalités locales, ainsi que les réussites pédagogiques fondées sur l'intégration des savoirs communautaires. Il est donc nécessaire de transformer les pratiques pédagogiques traditionnelles en approches plus contextualisées qui favorisent l'esprit critique, l'identité culturelle et le sentiment d'appartenance chez les élèves. Cette recherche contribue de manière significative au débat actuel sur l'éducation, en proposant des principes directeurs d'équité, de justice sociale et de pertinence dans les contextes éducatifs ruraux.

Mot clefs:

éducation rurale, sciences sociales, approche socioculturelle, apprentissage significatif, savoir communautaire

I. INTRODUCCIÓN

La enseñanza de las ciencias sociales en contextos rurales representa uno de los desafíos más complejo y urgente en los sistemas educativos latinoamericanos. Este artículo analiza la problemática desde una perspectiva crítica y contextualizada, situada en la realidad educativa de la Institución Educativa Departamental Electo Cáliz Martínez, localizada en un entorno

rural del municipio de El Banco, Magdalena (Colombia). En este marco, se plantea la necesidad de visibilizar las condiciones estructurales, socioculturales y pedagógicas que inciden de manera significativa en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de educación básica secundaria. Asimismo, se propone la promoción de prácticas pedagógicas que reconozcan y resignifiquen los saberes comunitarios, así, como la identidad territorial en función de una educación más

equitativa, pertinente y con sentido para las comunidades rurales.

El propósito principal del trabajo es analizar las condiciones en las que se desarrolla la enseñanza de las ciencias sociales en zonas rurales, utilizando el enfoque sociocultural como base teórica para comprender cómo se configura el aprendizaje en interacción con el entorno. En este sentido, se considera relevante la propuesta de Vygotsky (1978), quien propone que el conocimiento se construye en comunidad, mediado por la cultura y el lenguaje. Desde esta mirada, se propone una reflexión crítica sobre las prácticas docentes tradicionales y se plantean alternativas pedagógicas que articulen el currículo oficial con la vida cotidiana de los estudiantes, fortaleciendo su participación activa y su pensamiento crítico.

El presente estudio se configura como una revisión teórica con enfoque hermenéutico, fundamentada en el análisis documental y en entrevistas exploratorias realizadas a actores del contexto educativo. Entre las principales limitaciones de este estudio se destaca la ausencia de un componente empírico consolidado, lo cual se explica por su naturaleza como un avance investigativo en desarrollo, y no como una investigación con resultados definitivos. Sin embargo, los hallazgos preliminares obtenidos a partir del análisis teórico y exploratorio permitieron identificar ciertas tendencias y líneas de interpretación que constituyen una base pertinente para orientar futuras investigaciones en el ámbito de la educación rural y las ciencias sociales.

La estructura del artículo se organiza en cuatro secciones principales. En primer lugar, se expone la fundamentación teórica, sustentada en el enfoque sociocultural y en los aportes de autores de reconocida relevancia en el campo educativo. A continuación, se describe la metodología utilizada, la cual guía el desarrollo del estudio. Posteriormente, se presenta la discusión de los hallazgos más significativos, derivados tanto del análisis documental como de las percepciones recogidas de los actores educativos. Finalmente, se ofrecen las conclusiones y aportes del estudio, orientados a fortalecer una educación contextualizada, pertinente y equitativa en escenarios rurales.

Objetivo general

Analizar las condiciones de enseñanza de las Ciencias Sociales en contextos rurales, desde un enfoque sociocultural, con el fin de iden-

tificar las tensiones, desafíos y posibilidades de transformación pedagógica en la Institución Educativa Departamental Electo Cáliz Martínez.

Objetivos específicos

- Identificar los factores estructurales, curriculares y culturales que inciden en la enseñanza de las Ciencias Sociales en escenarios rurales.
- Explorar las percepciones de docentes, estudiantes y líderes comunitarios sobre las prácticas pedagógicas y su vinculación con el contexto local.
- Describir experiencias pedagógicas significativas que integran los saberes comunitarios y la realidad territorial al currículo escolar.
- Proponer lineamientos pedagógicos orientados a fortalecer una enseñanza contextualizada, crítica y transformadora de las Ciencias Sociales.

II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Condiciones de enseñanza de las ciencias sociales en contextos rurales

En América Latina, la educación en contextos rurales ha estado históricamente marcada por condiciones de desigualdad que afectan el acceso, la permanencia y la calidad del aprendizaje. Esta problemática se agudiza en el área de las ciencias sociales, donde las prácticas pedagógicas frecuentemente se orientan a la reproducción de contenidos descontextualizados, sin considerar las particularidades socioculturales del entorno ni los saberes previos del estudiante. En instituciones como la Institución Educativa Departamental Electo Cáliz Martínez, estas limitaciones se manifiestan en bajas tasas de rendimiento académico, desmotivación y escasa vinculación entre la escuela y la comunidad.

En este sentido, la enseñanza de las Ciencias Sociales en contextos rurales está fuertemente condicionada por factores estructurales, curriculares y culturales que impactan la calidad y la equidad del proceso educativo. En estos territorios, las condiciones materiales precarias, la desarticulación entre el currículo y la realidad local, así como la invisibilización de los saberes comunitarios, configuran un escenario desafiante para el desarrollo de aprendizajes significati-

vos UNESCO (2021).

Desde un enfoque sociocultural, el aprendizaje es comprendido como un proceso de construcción colectiva mediado por la cultura, el lenguaje y la interacción social Vygotsky (1978). Este marco resulta especialmente pertinente para analizar la enseñanza en escuelas rurales, donde los estudiantes llegan al aula con conocimientos previos basados en su entorno y experiencias vitales. Pese a, que la escuela frecuentemente ignora este acervo cultural, priorizando un currículo homogéneo, desconectado de las realidades territoriales.

Autores como Antolino (2022) destacan que las políticas curriculares aún reproducen lógicas centralistas que estandarizan los contenidos y limitan la capacidad del docente para adaptar su enseñanza a las particularidades del contexto. En consecuencia, se genera una brecha entre lo que se enseña y lo que se vive, lo que deriva en baja motivación, altos índices de deserción y un aprendizaje superficial.

Por otro lado, investigaciones recientes muestran los diferentes obstáculos que se presentan en el plano educativo, sin embargo, existen prácticas pedagógicas innovadoras que, al vincular los contenidos escolares con los saberes locales, favorecen la construcción de sentido y el fortalecimiento de la identidad cultural Pinto (2023). Estas propuestas coinciden con la noción de pedagogía situada, entendida como aquella que reconoce al estudiante como sujeto histórico, inserto en una cultura y un territorio específicos Sierra, (2020).

Además, la UNESCO (2021) plantea que la transformación educativa en contextos rurales requiere un nuevo contrato social, donde la escuela sea considerada como un espacio de diálogo intercultural, participación comunitaria y equidad. En esta línea, se hace indispensable formar docentes críticos, sensibles al entorno y con competencias para desarrollar estrategias didácticas contextualizadas.

Por tanto, las condiciones de enseñanza de las Ciencias Sociales en zonas rurales deben analizarse desde una perspectiva holística, que considere no solo los factores pedagógicos, sino también los sociales, económicos y políticos que estructuran el entorno escolar. De hecho, superar estas barreras implica, entre otras acciones, garantizar recursos adecuados, flexibilizar el currículo, reconocer la diversidad cultural y fortalecer la participación de las comunidades en el proyecto educativo Pérez y Vargas, (2022).

El enfoque sociocultural como base para la transformación pedagógica

El enfoque sociocultural representa una de las perspectivas más potentes para comprender y transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos rurales. Este paradigma, derivado de los aportes de Vygotsky (1978), sostiene que el aprendizaje es un proceso mediado socialmente, donde el lenguaje, la cultura y la interacción con otros juegan un papel central en la construcción del conocimiento. En este sentido, el estudiante no es un receptor pasivo de contenidos, sino un sujeto activo que construye saberes desde su experiencia, historia y entorno.

En zonas rurales, esta perspectiva cobra especial relevancia, pues reconoce los saberes locales como base legítima del aprendizaje escolar. De acuerdo con Pinto (2023), los estudiantes rurales aprenden mejor cuando el currículo se articula con las prácticas culturales de su comunidad, lo que permite establecer puentes entre el conocimiento académico y la vida cotidiana. Así, el enfoque sociocultural impulsa una pedagogía situada, en la que el contexto no es un simple escenario, sino un elemento constitutivo del acto educativo Sierra (2020).

Además, la teoría sociocultural se complementa con investigaciones recientes en neuroeducación y aprendizaje significativo, como las de Immordino-Yang et al. (2019), quienes sostienen que el aprendizaje está profundamente vinculado a la emoción, la motivación y la experiencia social. Desde esta perspectiva, el docente debe generar condiciones afectivas y culturales que conecten al estudiante con el saber y el saber hacer en un espacio de resonancia emocional y sentido compartido.

Para lograr esto, se requiere una transformación de las prácticas pedagógicas tradicionales. Según Pérez y Vargas (2022), los métodos expositivos y centrados en la repetición de contenidos desvinculados de la realidad deben ser reemplazados por metodologías activas, colaborativas y contextualizadas. Estas metodologías promueven el pensamiento crítico, el diálogo de saberes y la participación protagónica de los estudiantes en la construcción del conocimiento.

La transformación pedagógica también implica un cambio en la concepción del rol docente. Más que transmisores de información, los educadores deben actuar como mediadores culturales, capaces de interpretar y conectar los saberes académicos con las narrativas locales Antolino, (2022). Este rol requiere una for-

mación inicial y permanente orientada hacia la comprensión del contexto rural, la valoración de la diversidad y el diseño de estrategias didácticas pertinentes.

En resumidas cuentas, el análisis revela, el enfoque sociocultural proporciona una base sólida para repensar la enseñanza de las ciencias sociales en zonas rurales. Al reconocer el aprendizaje como un proceso social, situado y significativo, este enfoque permite construir experiencias educativas más justas, contextualizadas y transformadoras. De esta forma, la escuela puede dejar de ser un espacio ajeno al territorio para convertirse en un agente de cambio y justicia educativa.

Hacia una pedagogía situada y transformadora

Frente a los desafíos que enfrenta la enseñanza de las Ciencias Sociales en contextos rurales, se hace urgente la construcción de una pedagogía situada, es decir, una propuesta educativa que parta de las realidades concretas de los estudiantes y del territorio que habitan. Esta pedagogía implica reconocer que todo proceso de enseñanza y aprendizaje está mediado por factores históricos, sociales, culturales y geográficos, y que la escuela no puede mantenerse al margen de esas condiciones Sierra (2020).

La pedagogía situada trasciende el enfoque tradicional centrado en contenidos estandarizados, al proponer una educación que dialogue con los saberes locales, las memorias comunitarias y las problemáticas del entorno. En este sentido, Pinto (2023) plantea que, en las escuelas rurales del Caribe colombiano, las prácticas pedagógicas más significativas son aquellas que integran la historia oral, los relatos de vida y las formas de organización social de las comunidades campesinas. Estos elementos no solo dinamizan el currículo, sino que también fortalecen la identidad y el sentido de pertenencia de los estudiantes.

Una pedagogía transformadora, en tanto, no solo reconoce el contexto, sino que busca incidir en él. Inspirada en el pensamiento crítico de Freire, esta concepción entiende la educación como un acto político, en el que los sujetos se forman para interpretar y transformar su realidad Freire, (1997). Desde esta perspectiva, enseñar ciencias sociales en contextos rurales exige no solo transmitir conocimientos, sino también generar procesos de reflexión crítica, conciencia histórica y participación ciudadana.

Para que esta pedagogía sea viable, es fundamental una revisión del currículo que permita mayor flexibilidad y pertinencia cultural. Como lo señala Antolino (2022), los planes de estudio deben abrirse al diálogo intercultural, permitiendo que los contenidos nacionales se resignifiquen desde las particularidades del territorio. Esto requiere de políticas educativas sensibles a la diversidad, que reconozcan la autonomía pedagógica de las escuelas rurales y fortalezcan la formación docente en clave territorial.

Además, Moreno (2021) destaca el valor de las metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, la investigación escolar y el trabajo colaborativo para dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos rurales. Estas estrategias permiten a los estudiantes involucrarse directamente con su comunidad, investigar sus problemas, proponer soluciones y construir conocimientos relevantes desde su propia realidad.

En definitiva, avanzar hacia una pedagogía situada y transformadora implica redefinir la función de la escuela rural en un espacio de reproducción de saberes externos, a convertirse en un centro cultural y formativo que articula saberes, promueve la justicia social y fortalece la ciudadanía activa en territorios históricamente excluidos.

III.METODOLOGÍA

El estudio sobre las condiciones de enseñanza de las ciencias sociales en contextos rurales se desarrolló bajo el paradigma cualitativo interpretativo-hermenéutico, el cual permite comprender las prácticas educativas desde la perspectiva de los actores implicados, a partir del significado que atribuyen a sus experiencias y contextos Taylor y Bogdán (1992). Este enfoque es especialmente pertinente en territorios rurales, donde las prácticas escolares están profundamente mediadas por factores culturales, históricos y sociales que no pueden ser reducidos a cifras o variables estandarizadas.

La investigación adopta un diseño de tipo estudio de caso instrumental, centrado en una institución educativa rural como unidad de análisis. Esta elección metodológica se justifica por el interés de profundizar en un fenómeno complejo como lo es la enseñanza de las Ciencias Sociales desde la particularidad del contexto y en interacción con los sujetos que lo protagonizan Stake (1999).

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la recolección de datos, se emplearon diversas técnicas cualitativas, entre las cuales se destacan:

En primer lugar, la revisión documental comprendió el análisis del Proyecto Educativo Institucional (PEI), el plan de estudios, los informes institucionales y los documentos de política educativa a nivel nacional y regional. Esta técnica permitió identificar tensiones entre el currículo prescrito y las prácticas efectivas en el aula Antolino (2022).

En segundo lugar, se realizaron entrevistas semiestructuradas dirigidas a docentes, estudiantes y líderes comunitarios, seleccionados mediante muestreo intencional. Estas entrevistas tuvieron como propósito captar percepciones sobre las estrategias de enseñanza, la relación entre la escuela y la comunidad, así como las dificultades que enfrentan cotidianamente en el proceso educativo Moreno (2021).

Finalmente, se llevó a cabo la observación participante durante jornadas escolares y actividades comunitarias. Esta técnica facilitó la comprensión de las interacciones cotidianas y del clima escolar, proporcionando información valiosa sobre las dinámicas pedagógicas y relacionales presentes en el contexto educativo Pinto (2023).

Análisis de datos

Los datos recogidos fueron organizados y analizados mediante un análisis de contenido temático, siguiendo una lógica inductiva y emergente. Se definieron categorías y subcategorías a partir de la triangulación entre la teoría, los documentos institucionales y las voces de los participantes Sierra (2020). Esta triangulación garantizó la validez interna del estudio, permitiendo contrastar diferentes fuentes y niveles de información.

Consideraciones éticas

El estudio cumplió con los principios éticos de confidencialidad, consentimiento informado y respeto por la identidad cultural de los participantes. Se garantizó el anonimato de las personas entrevistadas, y se promovió una relación horizontal entre el investigador y la comunidad educativa, entendiendo que la investigación no debe concebirse como un ejercicio extractivo de

información, sino como un proceso dialógico, ético y colaborativo con los actores involucrados Pérez y Vargas (2022).

Justificación metodológica

La elección del enfoque cualitativo interpretativo-hermenéutico en este estudio responde a la necesidad de comprender las prácticas pedagógicas desde la perspectiva de los actores implicados, considerando los significados que atribuyen a sus experiencias y al contexto sociocultural en el que se desarrollan. Esta perspectiva metodológica resulta especialmente pertinente en territorios rurales históricamente excluidos, donde los procesos educativos no pueden entenderse mediante enfoques cuantitativos o estandarizados, sino desde una mirada contextualizada, sensible y profundamente humana Taylor y Bogdán (1992).

Desde esta postura, se concibe que los sujetos no solo reproducen contenidos, sino que construyen sentidos a partir de sus vivencias, discursos y saberes locales, los cuales están mediados por factores históricos, culturales y afectivos. En este sentido, el enfoque hermenéutico posibilita acceder a la comprensión profunda de la enseñanza de las ciencias sociales como una práctica situada, atravesada por tensiones entre el currículo prescrito y la realidad local. Así, se busca interpretar cómo los docentes resignifican el currículo oficial, cómo integran o excluyen los saberes comunitarios, y de qué manera se configuran las dinámicas pedagógicas dentro del entramado territorial y social.

La adopción de un diseño de estudio de caso instrumental Stake (1999) se justifica por el interés de analizar un fenómeno complejo como lo es la enseñanza de las ciencias sociales en contextos rurales a partir de la Institución Educativa Departamental Electo Cáliz Martínez. Este diseño permite examinar en profundidad las particularidades de un escenario educativo representativo, sin perder de vista la posibilidad de generar comprensiones transferibles hacia otros contextos con condiciones similares.

La estrategia metodológica incluye la revisión documental, entrevistas semiestructuradas y observación participante. Esta triangulación de técnicas responde a la necesidad de construir una interpretación integral del fenómeno educativo, desde diferentes fuentes y niveles de información Sierra (2020). En particular, la revisión documental permite identificar el marco normativo y curricular vigente; las entrevis-

tas recogen las voces de docentes, estudiantes y miembros de la comunidad; y la observación participante posibilita captar las dinámicas pedagógicas cotidianas en su dimensión relacional y simbólica.

La presente investigación se sustenta también en principios éticos que rechazan cualquier forma de extractivismo académico. En lugar de concebir el estudio como un ejercicio unilateral de recopilación de datos, se asume como un proceso dialógico y colaborativo con la comunidad educativa. En coherencia con Pérez y Vargas (2022), se promueve una ética de la corresponsabilidad investigativa, donde el conocimiento se construye en un marco de respeto, horizontalidad y reconocimiento de la diversidad cultural y territorial.

En suma, esta justificación metodológica se alinea con los principios del enfoque sociocultural que orienta teóricamente el estudio Vygotsky (1978), ya que prioriza la comprensión de los procesos educativos como prácticas significativas, situadas y cargadas de sentido. La metodología cualitativa interpretativa no solo permite visibilizar las tensiones y desafíos de la enseñanza en contextos rurales, sino también identificar experiencias pedagógicas transformadoras, que emergen desde los territorios y que constituyen una apuesta por una educación más justa, pertinente y contextualizada.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis cualitativo del caso permitió identificar una serie de hallazgos interrelacionados que configuran las condiciones actuales y las potencialidades de la enseñanza de las Ciencias Sociales en contextos rurales. Los resultados se organizaron en cuatro dimensiones fundamentales: infraestructura y condiciones estructurales, currículo y pertinencia cultural, prácticas pedagógicas y papel de la comunidad.

Uno de los hallazgos más consistentes fue la persistencia de brechas estructurales que afectan las condiciones materiales para el proceso educativo. La falta de conectividad, recursos didácticos, infraestructura adecuada y actualización docente incide negativamente en la calidad de la enseñanza en zonas rurales Pérez y Vargas (2022). Estas carencias limitan la implementación de metodologías activas, el uso de tecnologías educativas y el desarrollo de actividades significativas.

Se evidenció una fuerte desconexión entre el currículo nacional y las realidades del en-

torno rural. Los contenidos escolares tienden a ignorar las características culturales, históricas y sociales del territorio, generando desinterés y baja apropiación del conocimiento por parte del estudiantado Antolino (2022). Como señaló un docente entrevistado, “los libros traen cosas de otras ciudades, pero aquí la historia es distinta”.

Este hallazgo coincide con lo planteado por Pinto (2023), quien sostiene que la enseñanza situada requiere adaptar el currículo a las realidades del entorno, incorporando elementos del patrimonio cultural, la memoria oral y las dinámicas sociales propias de la comunidad.

A pesar de las limitaciones, se identificaron experiencias pedagógicas significativas basadas en una perspectiva contextualizada del aprendizaje. Docentes innovadores implementaron proyectos de aula que articulaban contenidos de ciencias sociales con problemáticas locales, como la historia de la vereda, la migración, el conflicto armado y las prácticas productivas tradicionales Moreno (2021).

Estas experiencias, aunque aisladas, demostraron una mayor participación estudiantil, mejores niveles de comprensión y un fuerte sentido de identidad y pertenencia territorial. Ello refuerza el valor de una pedagogía situada y crítica, como lo ha planteado Sierra (2020), que permita a los estudiantes verse reflejados en el conocimiento escolar y asumir un papel activo frente a su contexto.

Finalmente, se reconoció el rol activo de la comunidad rural como portadora de saberes pedagógicos. Padres, abuelos, líderes comunitarios y sabedores tradicionales fueron valorados como fuentes legítimas de conocimiento y recursos pedagógicos clave para fortalecer la enseñanza de las ciencias sociales Pinto (2023). En algunos casos, se realizaron clases al aire libre, recorridos por sitios históricos de la región o invitación de portadores de memoria para narrar procesos históricos vividos por la comunidad. Este resultado confirma la importancia de abrir la escuela a la comunidad y concebir el aprendizaje como un proceso colectivo y situado, coherente con una pedagogía crítica, culturalmente pertinente y orientada a la transformación social.

Aportes del estudio

Los hallazgos de la investigación permiten formular los siguientes aportes al campo de la educación rural y la enseñanza de las ciencias sociales:

En primer lugar, el aporte teórico radica en el fortalecimiento de la validez del enfoque sociocultural y de la pedagogía situada como marco interpretativo pertinente para comprender y transformar la práctica docente en contextos rurales. Estos enfoques permiten abordar la enseñanza desde una perspectiva crítica, contextualizada y socialmente comprometida.

En segundo lugar, desde el plano metodológico, la articulación de técnicas como la revisión documental, las entrevistas semiestructuradas y la observación participante se mostró eficaz para abordar fenómenos educativos complejos. Esta combinación metodológica ofreció una comprensión integral, situada y profunda de las dinámicas escolares y comunitarias.

En tercer lugar, el aporte pedagógico se concreta en la identificación de prácticas replicables que pueden orientar procesos de formación docente, especialmente aquellos que promuevan la contextualización curricular, el diálogo de saberes y la justicia educativa. Estas prácticas evidencian el potencial transformador de una pedagogía arraigada en los territorios.

Asimismo, en el ámbito comunitario, se resalta el reconocimiento de los saberes locales como contenidos legítimos dentro del currículo escolar. Dichos saberes no solo enriquecen la experiencia educativa, sino que también contribuyen al fortalecimiento de la identidad territorial y a la promoción de la participación ciudadana desde la escuela.

Finalmente, en cuanto al aporte para la política pública, se plantea la necesidad de una revisión crítica del currículo nacional y de las políticas de formación docente. Esta revisión debe orientarse hacia la consolidación de una educación rural con enfoque territorial, participativo y transformador, en consonancia con las recomendaciones de organismos internacionales como la UNESCO (2021) y los planteamientos de Pérez y Vargas (2022).

V. CONCLUSIONES

La presente investigación permitió comprender que la enseñanza de las Ciencias Sociales en contextos rurales no puede reducirse a una práctica exclusivamente didáctica, ya que está profundamente atravesada por factores socioculturales, territoriales, históricos y políticos. En este sentido, se reafirma que cualquier intento por mejorar la calidad educativa en zonas rurales debe partir del reconocimiento de la realidad concreta del estudiantado, sus saberes

y su entorno.

Desde mi análisis, considero que la desconexión entre el currículo oficial y la vida comunitaria es una de las barreras más significativas para lograr aprendizajes significativos. Esta brecha no solo genera desinterés y bajo rendimiento, sino que reproduce un modelo educativo homogeneizador que invisibiliza la diversidad cultural y territorial.

Este hallazgo se ve respaldado por Antolino (2022) y Pinto (2023), quienes advierten que persistir en enfoques descontextualizados limita la construcción de ciudadanía crítica y la apropiación del conocimiento escolar. No obstante, el estudio evidenció que existen experiencias pedagógicas innovadoras impulsadas por docentes comprometidos, que logran integrar los saberes locales y las problemáticas del territorio al currículo. Estos casos reafirman que una pedagogía situada y crítica no solo es posible, sino necesaria.

A mi juicio, la escuela rural tiene el potencial de convertirse en un agente de transformación social, siempre que se abran espacios para el reconocimiento del territorio como eje pedagógico. En este marco, la comunidad debe ser entendida no como un sujeto externo, sino como parte activa del ecosistema educativo. Tal como plantean Pérez y Vargas (2022), el fortalecimiento de la identidad territorial pasa por integrar relatos, oficios, memorias e historias locales en los procesos escolares.

Finalmente, sostengo que transformar la enseñanza de las Ciencias Sociales en contextos rurales implica más que adaptar contenidos: requiere una revisión profunda del modelo educativo vigente, orientado hacia la justicia social, la pertenencia cultural y la participación crítica. Esta visión está en consonancia con el llamado de la UNESCO (2021) a repensar la educación desde un nuevo contrato social, centrado en la equidad y la sostenibilidad. En consecuencia, es urgente avanzar hacia un paradigma educativo que articule el saber académico con el saber popular, y que promueva una educación con sentido, emoción y pertenencia Immordino-Yang et al. (2019).

REFERENCIAS

- Antolino, R. (2022). Currículo, cultura y territorio: desafíos para una pedagogía contextualizada. *Revista Latinoamericana de Educación Rural*, 18(2), 45–60.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores.
- Immordino-Yang, M. H., Darling-Hammond, L., & Krone, C. (2019). El aprendizaje profundamente humano: Cómo la emoción, la experiencia y la cultura dan forma al aprendizaje cerebral. Ediciones Morata.
- Moreno, A. (2021). *Innovación pedagógica en escuelas rurales: Estrategias didácticas desde el contexto*. Editorial Universidad Pedagógica Nacional.
- Pérez, C., & Vargas, M. (2022). Educación rural y justicia educativa: Perspectivas para una transformación curricular con enfoque territorial. *Revista Colombiana de Educación*, 84(2), 117–140.
- Pinto, S. (2023). Saberes comunitarios y currículo escolar en el Caribe colombiano rural. *Revista de Educación y Cultura*, 29(1), 77–95.
- Sierra, A. (2020). Pedagogía situada: Una propuesta para la educación contextualizada en territorios diversos. *Revista Educación y Desarrollo*, 18(3), 56–74.
- Stake, R. E. (1999). *Investigación con estudio de casos*. Ediciones Morata.
- Taylor, S. J., & Bogdán, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados*. Paidós.
- UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>
- Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.