

INTERDISCIPLINARIEDAD Y COMPLEJIDAD EN LA TRANSICIÓN DE LOS EDUCANDOS EN LOS NIVELES INICIALES DEL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN BÁSICA EN VENEZUELA.

Marynés G. Delgado de Díaz
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
marynesdediaz@gmail.com

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación

Año 25, Nº 1

Julio 2025

pp 592 - 600

Recibido: Abril 2025
Aprobado: Junio 2025

RESUMEN

El estudio se enfoca en la necesidad de crear una conexión real entre los dos primeros niveles de la Educación Básica, para lo cual la investigación establece como propósito principal: generar postulados teóricos basados en la transdisciplinariedad y complejidad para lograr una transición y adaptación de los educandos entre la segunda etapa de Educación Inicial y el primer grado de Educación Primaria en Venezuela. El estudio se orienta epistemológicamente en la transdisciplinariedad y complejidad según Morin (2000), que sugiere una apertura a considerar múltiples perspectivas y disciplinas, lo cual se alinea con los principios constructivistas de la Teoría Piagetiana (1978). Se enmarca metodológicamente en el enfoque cualitativo-fenomenológico-interpretativo. Asimismo, el método de investigación a emplear es el estudio de casos, el cual implica observar a fondo las características del grupo de estudio, con el fin de analizar diversos aspectos del fenómeno sin buscar conclusiones generalizables. Los sujetos de estudio serán los educandos que se encuentran en el proceso de transición, además, docentes, directivos y otros actores relevantes como padres y representantes en dicho paso, con la finalidad de obtener una visión completa de la situación. Para la recolección y análisis de hallazgos, se destaca el uso de entrevistas, la observación, el análisis documental, la reflexión constante de los mismos para la generación de categorías. También se resaltan los criterios de credibilidad, fidelidad y objetividad de la investigación. La cual tiene el potencial de proporcionar una comprensión profunda de la transición educativa, generar nuevos conocimientos teóricos, prácticos y contribuir al mejoramiento de las prácticas pedagógicas y las políticas educativas en Venezuela en relación con el proceso de transición y adaptación entre los niveles de Inicial y Primaria.

Palabras clave:

interdisciplinariedad, complejidad, transición, subsistema de educación básica, niveles de inicial y primaria.

INTERDISCIPLINARITY AND COMPLEXITY IN THE TRANSITION OF LEARNERS AT THE INITIAL LEVELS OF THE BASIC EDUCATION SUBSYSTEM IN VENEZUELA.

ABSTRACT

The study focuses on the need to create a real connection between the first two levels of Basic Education, for which the research establishes as main purpose: to generate theoretical postulates based on transdisciplinarity and complexity to achieve a transition and adaptation of students between the second stage of Initial Education and the first grade of Primary Education in Venezuela. The study is epistemologically oriented in transdisciplinarity and complexity according to Morin (2000), which suggests an openness to consider multiple perspectives and disciplines, which is aligned with the constructivist principles of Piagetian Theory (1978). It is methodologically framed within the qualitative-phenomenological-interpretative approach. Likewise, the research method to be used is the case study, which implies observing in depth the characteristics of the study group, in order to analyze various aspects of the phenomenon without seeking generalizable conclusions. The subjects of study will be the students who

Key words:

interdisciplinarity, complexity, transition, basic education subsystem, initial and primary levels.

are in the transition process, as well as teachers, directors and other relevant actors such as parents and representatives in this step, in order to obtain a complete vision of the situation. For the collection and analysis of findings, the use of interviews, observation, documentary analysis, and constant reflection for the generation of categories are highlighted. The criteria of credibility, fidelity and objectivity of the research are also highlighted. The research has the potential to provide a deep understanding of educational transition, generate new theoretical and practical knowledge and contribute to the improvement of pedagogical practices and educational policies in Venezuela in relation to the transition and adaptation process between the Initial and Primary levels.

INTERDISCIPLINARITÉ ET COMPLEXITÉ DANS LA TRANSITION DES APPRENANTS AUX NIVEAUX INITIAUX DU SOUS-SYSTÈME D'ÉDUCATION DE BASE AU VENEZUELA.

RÉSUMÉ

L'étude se concentre sur la nécessité de créer une véritable connexion entre les deux premiers niveaux de l'éducation de base, pour laquelle l'objectif principal de la recherche est de générer des postulats théoriques basés sur la transdisciplinarité et la complexité afin de réaliser une transition efficace des étudiants entre la deuxième étape de l'éducation initiale et la première année de l'éducation primaire au Venezuela. L'étude est orientée épistémologiquement vers la transdisciplinarité et la complexité selon Morin (2000), ce qui suggère une ouverture pour considérer de multiples perspectives et disciplines, ce qui est aligné avec les principes constructivistes de la théorie piagétienne (1978). D'un point de vue méthodologique, elle s'inscrit dans l'approche qualitative-phénoménologique-interprétative, soutenue par le paradigme constructiviste. De même, les méthodes de recherche utilisées sont l'étude de cas, qui implique l'observation approfondie des caractéristiques du groupe étudié, afin d'analyser les différents aspects du phénomène sans chercher à tirer des conclusions généralisables. Les sujets de l'étude seront les apprenants dans le processus de transition, ainsi que les enseignants, les gestionnaires et d'autres acteurs pertinents tels que les parents et les représentants dans le processus de transition, afin d'obtenir une image complète de la situation. Pour la collecte et l'analyse des résultats, l'utilisation d'entretiens, d'observations, d'analyses documentaires et une réflexion constante sur les résultats afin de générer des catégories sont mises en évidence. Les critères de crédibilité, de fidélité et d'objectivité de la recherche sont également soulignés. Elle a le potentiel de fournir une compréhension approfondie de la transition éducative, de générer de nouvelles connaissances théoriques et pratiques et de contribuer à l'amélioration des pratiques pédagogiques et des politiques éducatives au Venezuela en relation avec le processus de transition entre les niveaux préscolaire et primaire.

Mot clefs:

interdisciplinarité, complexité, transition, sous-système de l'éducation de base, niveaux initial et primaire.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación surge como consecuencia de las rupturas motivacionales en los momentos del proceso de transición de Educación Inicial al Primer Grado de Educación Primaria, lo que viene preocupando a muchos directivos, docentes, especialistas, padres y representantes, ante las debilidades que presenta la conti-

nuidad educativa y adaptación dentro de la Educación Básica.

Internacionalmente, específicamente en el Objetivo 4, referente a la Educación inclusiva, equitativa y de calidad para promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, inserto en la Agenda Mundial 2030 para el Desarrollo Sostenible aprobada por la Asamblea General de la Organización para las

Naciones Unidas (ONU, 2015), hace hincapié en la importancia de la Educación en los primeros años. En Venezuela se han generado cambios en el sistema educativo, donde se establece a la Educación Inicial como el primer nivel educativo obligatorio, con modificaciones a nivel curricular, dejando la transición a la Educación Primaria sin la atención requerida ante la importancia que este proceso demanda.

Lograr la continuidad educativa en estos dos niveles, no solo involucra el desarrollo y el aprendizaje del niño, se debe cuidar lo afectivo, motivacional, cognitivo y lo pedagógico con el propósito de facilitar el transitar del niño entre estos niveles.

Siendo la praxis educativa, el punto de partida para una educación de calidad, enfocada a lograr grandes objetivos y dar dirección a las acciones, debemos atender las diferentes disciplinas, aspectos y metodologías, que dirigen u organizan la planificación a nivel institucional, para favorecer la transición, dando la adecuada interpretación a las disposiciones y lineamientos, que repercuten en el proceso de transición de Educación Inicial al Primer Grado.

Contextualización del estudio

La transición entre la educación inicial y primaria es un paso significativo en la vida de los niños, pero existe la necesidad de una articulación efectiva que garantice un proceso educativo continuo y de calidad. Internacionalmente existe la preocupación por este tópico, resaltando en la Agenda Mundial de Educación 2030 y en el Objetivo 4.2 para el Desarrollo Sostenible, la importancia de la educación en la primera infancia. No sólo organismos internacionales, también en Venezuela se ha abordado la problemática y los diferentes desafíos ante el proceso de transición sin obtener mayores resultados o aciertos.

En ese sentido, importa acotar que la transdisciplinariedad y complejidad son dos conceptos claves en el campo educativo, la primera se refiere según Ugas (2008), a la integración de múltiples disciplinas y enfoques para abordar problemas complejos; y la complejidad se refiere a la naturaleza interconectada reconoce que la transición y adaptación de los educandos implica múltiples factores interrelacionados, que deben ser considerados para lograr exitoso y comprender el proceso de que viven los escolares.

Existen carencias individuales en cada es-

tudiante durante esta etapa, por ello, las estrategias pedagógicas se deberían adaptar a las características y ritmos de aprendizaje de los niños en este período, brindando un acompañamiento personalizado que fomente el desarrollo integral. Un enfoque transdisciplinario que integre las diferentes áreas del conocimiento, permite a los estudiantes establecer conexiones significativas y efectivas entre los contenidos curriculares y su entorno.

Entonces nos preguntamos: ¿Existe una efectiva coordinación entre los distintos subsistemas, niveles y modalidades del sistema educativo venezolano? ¿Hay establecidos tratados teóricos que contribuyan y orienten el tránsito entre ambos niveles? Por esta razón, el propósito es que se atiendan los diversos aspectos biológicos, psicológicos y sociales de los educandos, considerando la interrelación entre las prácticas pedagógicas de las instituciones de educación inicial en Venezuela y los lineamientos educativos de la política pública, dirigidos al proceso de transición durante la primera infancia.

Propósitos de la investigación

Principal

Generar postulados teóricos basados en la transdisciplinariedad y la complejidad para alcanzar la efectividad de la transición y adaptación de los educandos de la segunda etapa de Educación Inicial y el primer grado de Educación Primaria en Venezuela.

Particulares

1. Develar, desde la complejidad, los enfoques y políticas educativas aplicadas en el contexto específico de la transición y adaptación educativa de los educandos de la segunda etapa de Educación Inicial y el primer grado de Educación Primaria en Venezuela.
2. Analizar las necesidades que enfrentan los educandos durante la transición entre la segunda etapa de Educación Inicial y el Primer Grado de Educación Primaria en Venezuela.
3. Interpretar los postulados teóricos inmersos en el proceso de transición y adaptación entre la segunda etapa de Educación Inicial y el primer grado de Educación Primaria en Venezuela.

4. Teorizar, desde la transdisciplinariedad y complejidad, el proceso de transición y articulación de los estudiantes de la última etapa del nivel de Educación Inicial al primer grado de Educación Primaria, con el fin de potenciar su efectividad.

II. REFERENTES TEÓRICOS

Transdisciplinariedad / complejidad de Morin

Morin (2000), reconocido como un pensador global, presenta los siete principios del pensamiento complejo con el fin de transformar el pensamiento y superar el enfoque tradicional. Estos principios orientan hacia la creación de un conocimiento sistémico que permite interacciones, retroalimentación y abordar la incertidumbre. A partir de un enfoque en la complejidad, se busca modificar la forma de pensar, integrando conocimientos dispersos para unificar la información y los saberes, y así unir lo que está fragmentado mediante una reorganización teórica.

La teoría de la complejidad, desarrollada por este filósofo y sociólogo francés, aborda la comprensión de sistemas complejos y dinámicos, como los procesos educativos, como sistemas abiertos y en constante cambio. Por ello es importante comprender que significa la palabra complejo, la cual proviene del “latín *complexus* (que abarca) del cual se deriva complejidad, que a su vez procede de *completare*, cuya raíz “*pletare*” significa trenzar, enlazar. El prefijo *com* añade el sentido de dos elementos opuestos que se enlazan íntimamente, sin anular su dualidad”. (Reberon, (s.f.) Pensamiento Complejo).

Enfatiza la importancia de la interdependencia, la retroalimentación, la diversidad y la adaptabilidad en la creación de sistemas complejos efectivos. Propone un enfoque transdisciplinario que integre diferentes campos del conocimiento para comprender la realidad en su totalidad, reconociendo la interconexión y la interdependencia de los fenómenos. Su enfoque busca integrar las partes con el todo en el pensamiento, generando una continuidad donde todo evoluciona y cada conclusión da paso a un nuevo comienzo. Esto implica actuar en las ciencias empíricas, naturales, sociales, humanas y educativas, promoviendo proyectos creativos e innovadores que fomenten la participación activa de los estudiantes y docentes para enfrentar

los desafíos propios de los procesos educativos complejos.

Es importante considerar esta teoría como base, debido a su enfoque en la interdisciplinariedad, la complejidad y la integración de diferentes campos del conocimiento para comprender la realidad educativa en su totalidad y proporcionar las herramientas y enfoques para abordar la complejidad en el proceso de transición. Además de comprender, su enfoque transdisciplinario y sus principios del pensamiento complejo, aplicarlos para diseñar y promover la conexión exitosa, con la finalidad de enfrentar los desafíos propios del proceso de transición y lograr la adaptación entre estos niveles educativos.

Proceso de transición

La educación es un proceso continuo, el cual debería ser articulado, además de existir una conexión entre todo el sistema donde se facilite la transición. Para lograr ese proceso gradual, es necesario abordar el vocablo “transición”.

El término transiciones tiene una variedad de significados. El más genérico es el señalado por La Real Academia Española (2023), donde lo define como: “Acción o efecto de pasar de un modo de ser o estar a otro distinto”. La Organización de los Estados Americanos, Departamento de Educación y Cultura (OEA/DEC, 2009), precisa que la transición en la primera infancia se refiere a los procesos de cambio que viven los niños en sus primeros 8 años vinculados al acceso o no a distintos servicios educativos, al centro de educación y cuidado temprano, al preescolar y a la escuela primaria. Desde la perspectiva educativa, las transiciones son entendidas como un proceso y no como un evento, realizado en forma continua donde todas las acciones que se realizan, antes, durante, y después, son relevantes.

En el caso de la transición de Inicial al primer grado de Educación Primaria, el niño y la niña siguen siendo los mismos, no cambian, ya que mantienen las características psicológicas propias del escolar de Educación Inicial, su desarrollo es continuo y progresivo, por ello necesitan de un tiempo que le facilite la adaptación a los cambios que han empezado a experimentar, como lo son: estructuración de un horario, aula organizada de manera más rígida, menos espacio para el movimiento libre, pocas posibilidades para la toma de decisiones, entre otros

múltiples cambios.

En ese sentido, Vogler, Crivello y Woodhead (2008), plantean que:

Las transiciones son los acontecimientos o procesos claves que ocurren en períodos o coyunturas específicas a lo largo del curso de la vida. Suelen estar vinculados con cambios que se producen en el aspecto de las actividades, la condición, los roles y las relaciones de una persona, además de las transformaciones relacionadas con el uso del espacio físico y social y/o modificaciones en el contacto con las convicciones, discursos y prácticas condicionadas por la cultura, especialmente cuando dichas modificaciones tienen que ver con los cambios de ambiente y a veces, del idioma predominante. (p. 45).

Las transiciones son parte del proceso mismo de crecer y desarrollarse, promueven cambios significativos a nivel biológico, psicológico y social; de estas se puede progresar o, por el contrario, retroceder; todo depende de las capacidades que tenga el individuo para adaptarse y de cómo se de este proceso de cambio. Por tanto, las transiciones implican:

Una serie de sucesos, procesos y experiencias que transcurren en un tramo de tiempo delimitado; denotan cambio de ambiente para quienes las experimentan; aluden a rupturas en la experiencia personal; resaltan momentos críticos en los que se siente perplejidad, inquietud, zozobra; apelan a acontecimientos de los que surgen retos que pueden dejar huella; sugieren transformaciones y procesos de adaptación personal que pueden significar consecuencias de futuro en el progreso, en el crecimiento; señalan posibilidad de experimentar traumas y pueden anunciar despegues liberadores. (Sacristán, 1997).

El proceso de transición entre los niveles de Educación Inicial y Primaria es crucial en el desarrollo educativo de los niños. La transición implica cambios significativos a nivel biológico, psicológico, social, y puede generar tanto con-

secuencias positivas como negativas. Es fundamental abordar este proceso de manera integral y continua, considerando la participación activa de los niños, la calidad de la institución educativa, y la colaboración entre la escuela y las familias.

La transición se refiere a un proceso gradual que implica sub-procesos de continuidad, progresión y diferenciación. Es esencial abordar las discontinuidades entre la educación inicial y primaria, considerando aspectos como la orientación pedagógica, el rol del maestro, los espacios, los tiempos, los agrupamientos, los recursos didácticos, el juego, los planteamientos globalizadores, la evaluación, y la relación entre la familia y la escuela.

La importancia de una adecuada transición radica en su impacto en el éxito escolar de los niños; puede contribuir al ajuste emocional, la adaptación social y las posibilidades de aprendizaje, mientras que una transición inadecuada puede causar ansiedad, falta de interés en las tareas escolares, desajustes emocionales y conflictos con los compañeros y hasta el fracaso escolar. En resumen, dicho proceso requiere una atención integral y continua, considerando los múltiples aspectos que influyen en la experiencia de los niños durante esta etapa crucial de su desarrollo educativo.

La educación inicial y primaria dos eslabones en la educación básica

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su artículo 103º establece que: "La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado..." De igual forma, hace énfasis en la atención pedagógica como un proceso continuo dirigido al desarrollo y al aprendizaje. Por tanto, la organización por niveles y por ende la agrupación de los niños y las niñas en el ámbito educativo, obedecen a una razón administrativa y didáctica.

Para ello, el sistema educativo está organizado en dos grandes subsistemas; uno de ellos es el de Educación Básica, el cual comprende los niveles de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Media, según la Ley Orgánica de Educación (2009), quien le confiere un carácter obligatorio desde el preescolar hasta el nivel medio diversificado, y gratuito en los planteles administrados directamente por el Estado, por lo que se constituyen en fases de un proceso de educación integral para los ciudadanos.

Educación inicial

La Educación Inicial en Venezuela, según el Currículo determinado por el Ministerio de Educación y Deporte (2005), se refiere al nivel educativo dirigido a niños y niñas desde su gestación hasta los seis años de edad, antes de que ingresen al primer grado de Educación Primaria. Tiene como objetivo proporcionar una atención integral que promueva el desarrollo físico, cognitivo, emocional, social y afectivo de los niños en sus primeros años de vida. Abarca dos etapas: la maternal, que se enfoca en la educación integral de niños y niñas desde la gestación hasta los tres años de edad, y el preescolar, que atiende a niños y niñas desde los tres años hasta su ingreso al primer grado de educación básica.

Durante este nivel, se busca propiciar experiencias de aprendizaje que fortalezcan las potencialidades del niño o la niña, fomentando su autonomía, creatividad, dignidad, capacidad para construir conocimientos, comunicarse, participar en su entorno, cooperar y convivir con tolerancia y respeto por los demás.

El perfil del niño y la niña que egresa de la Educación Inicial se define en función de cuatro aprendizajes fundamentales: aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser. Estos aprendizajes se relacionan directamente con la etapa de desarrollo en que se encuentra el niño y la niña, y se basan en la teoría del psicólogo Jean Piaget.

También el currículo detalla los aprendizajes esperados en cada una de las áreas de aprendizaje. Además, proporciona información sobre el desarrollo cognitivo, socio-afectivo, psicomotor de los niños de 5 a 6 años, así como las conductas esperadas para esta etapa. En resumen, la educación inicial es un nivel educativo fundamental que busca brindar a los niños y niñas las bases necesarias para un desarrollo integral y exitoso en etapas educativas posteriores.

Educación primaria

El Sistema Educativo Bolivariano (SEB, 2007), establece que la Educación Primaria tiene como objetivo la formación integral de niños y niñas de 6 a 12 años, promoviendo su participación activa, reflexiva, crítica e independiente, con interés en la ciencia, humanidades y arte, así como el amor y respeto hacia la Patria. Se enfoca en áreas como: lenguaje, comunicación y cultura; ciencias sociales, ciudadanía e identidad; ciencias naturales y sociedad; educación

física, deportes y recreación. Se basa en los principios de equidad, inclusión educativa, normalización y calidad de la enseñanza, con énfasis en el aprendizaje por competencias y la atención a la diversidad del alumnado.

Los docentes deben crear un ambiente propicio para el desarrollo de habilidades y destrezas, y se busca promover el pensamiento crítico, reflexivo e investigativo. Además, se prioriza el fortalecimiento de la identidad venezolana y se valoran las potencialidades de los niños y niñas. El primer grado se caracteriza por el pensamiento intuitivo y concreto, donde la motivación, los hábitos de estudio, lo lúdico, lo afectivo son fundamentales para su desarrollo proactivo y su integración en la sociedad.

III. VÍA METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN

Enfocándose en comprender los métodos, estructuras y personas involucradas en la transición de Educación Inicial al primer grado. Se establece el enfoque teórico cualitativo-fenomenológico-interpretativo, respaldado por el paradigma constructivista.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación cualitativa se caracteriza por ser un proceso inductivo y exploratorio que busca comprender fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes, centrándose en la interpretación de significados, la comprensión de experiencias y la construcción de teorías a partir de los datos recopilados.

Igualmente, los autores anteriores expresan que dicho enfoque puede entenderse como:

Conjunto de métodos interpretativos que dan forma al mundo “visible”, convirtiéndolo en una variedad de representaciones a través de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Así mismo, es naturalista, ya que se enfoca en el estudio de fenómenos y seres vivos en sus entornos naturales y en su vida diaria, y es interpretativo, ya que busca atribuir significado a los fenómenos basándose en los significados que las personas les otorgan. (p.9).

A su vez, se desarrollará con un enfoque cualitativo-fenomenológico-interpretativo. En ese sentido, el estudio tendrá un gran potencial

de transformación pedagógica, ya que abrirá la posibilidad de construir conocimientos de amplio alcance y contextualizarlo, instando la idea de que existen prácticas pedagógicas objetivas y verdaderas, que actúan en correspondencia con unas normas universales y justas, estipulada en las políticas educativas, que generaran ideas para lograr una efectiva transición educativa.

El paradigma que es relevante, es el interpretativo. Debido a que se sitúa dentro de un marco amplio, las experiencias enfatizan la construcción social de la realidad, la interpretación de los significados y la comprensión de las perspectivas de los participantes, considerando todos los factores, es decir, los sociales, culturales y políticos que influyen en las prácticas pedagógicas. Además, el enfoque en la transdisciplinariedad y complejidad sugiere una apertura a considerar múltiples perspectivas y disciplinas, lo cual se alinea con los principios constructivistas de la teoría Piagetiana.

Dicho modelo podrá proporcionar una base sólida para la generación de postulados teóricos que aborden la transición entre la Educación Inicial y el primer grado de Educación Primaria, considerando la complejidad del proceso y la importancia de comprender las experiencias y percepciones de los educandos en este contexto específico.

Asimismo, los métodos de investigación a emplear son el estudio de casos, el cual implica observar a fondo las características del grupo de estudio, con el fin de analizar diversos aspectos del fenómeno sin buscar conclusiones generalizables. Se parte del supuesto de que cada caso presenta múltiples realidades, por lo que el investigador se sumergirá en el campo de estudio, participando de manera intensiva y a largo plazo en el contexto natural, interactuando con los participantes y comprendiendo sus acciones y significados a partir de los hechos observados, sin imponer teorías previas. Este enfoque permite analizar e interpretar temas controvertidos al compartir las vivencias de los actores en su entorno habitual y profundizar en el significado social de sus acciones.

Se tomará como unidades de estudio a los educandos que se encuentran en la transición entre la segunda etapa de Educación Inicial y el primer grado de Educación Primaria, además, a docentes, directivos y otros actores relevantes en el proceso de transición educativa como padres y representantes para obtener una visión más completa de la situación. Según Hernández, Fernández y Baptista (ob.cit), en estos estudios el tamaño de la muestra no es importante desde

una representación probabilística, debido a que el interés del investigador no es generalizar los resultados de su estudio a una población más amplia. Asimismo, se consideran los factores que intervienen para “determinar” o sugerir el número de casos que compondrán la muestra. Además se hace hincapié en que a medida que progresa la investigación, es posible incluir nuevos tipos de unidades o sustituir las unidades iniciales, ya que el enfoque cualitativo es flexible y estará sujeto al desarrollo de la tesis.

Se describe el procedimiento para la recolección y análisis de hallazgos, destacando el uso de técnicas como entrevistas, observación, análisis documental y la reflexión constante sobre los datos, con la finalidad de generar las categorías, así como el uso de programas informáticos para facilitar el proceso. También se resalta la jerarquía de los criterios de credibilidad, fidelidad y objetividad en la investigación cualitativa.

Este enfoque busca comprender en profundidad las acciones individuales y colectivas, así como el funcionamiento organizacional y las relaciones interactivas. Por esta razón, se toma como escenario de estudio instituciones de Educación Inicial y con primer grado, donde se accederá para observar y comprender las dinámicas de trabajo, con el propósito de obtener una visión holística de la transición de educación inicial al primer grado, lo que permitirá capturar las múltiples dimensiones que influyen en este proceso.

Además, la combinación de estos contextos brindará la oportunidad de comprender las experiencias y perspectivas de los participantes desde diferentes espacios, enriqueciendo así el estudio de caso y la comprensión general del fenómeno en estudio. Con el objetivo es generar postulados teóricos basados en la transdisciplinariedad y complejidad para lograr una efectiva transición educativa en los niveles indicados.

IV. CONSIDERACIONES FINALES

Según los propósitos y la metodología descrita, los hallazgos de la investigación cualitativa sobre la transición educativa, según estudio de caso, obtendrá varios impactos y contribuciones significativas, entre ellas:

- La investigación permitirá una comprensión detallada de las experiencias, desafíos y necesidades de los educandos durante la transición entre la segunda etapa de Educación Inicial y el

primer grado de Educación Primaria. Esto ofrecerá una visión integral de los factores que influyen en este proceso y permitirá identificar áreas de mejora.

- La aplicación del enfoque teórico cualitativo-fenomenológico-interpretativo y el paradigma constructivista facilitará conducir a la generación de nuevos postulados teóricos que aborden la complejidad de la transición educativa. Estos fundamentos promoverán el desarrollo de enfoques pedagógicos y políticas educativas más efectivas.
- Posibilidad de construir conocimientos de amplio alcance y contextualizarlos, la investigación influirá en la mejora de las prácticas pedagógicas y en la efectividad de la transición educativa. Mediante la implementación de talleres de formación para docentes, que aborden las necesidades emocionales y cognitivas de los niños durante la transición de la Educación Inicial a la Primaria. Lo que generará un impacto positivo en la experiencia educativa de los estudiantes y en los resultados académicos.
- Los hallazgos de la investigación enriquecerán el cuerpo de conocimientos en el campo de la transición educativa, aportando nuevas perspectivas, teorías y comprensiones que serán relevantes para otros investigadores, educadores y responsables de políticas educativas.
- La investigación también podría fomentar el fortalecimiento de la colaboración entre familias y escuelas. Al proporcionar información sobre las necesidades de los niños durante la transición, se podrían desarrollar programas que involucren a los padres en el proceso educativo, creando un entorno más cohesivo y de apoyo para los estudiantes.

En resumen, la investigación tiene el potencial de proporcionar una comprensión más profunda de la transición educativa, generar nuevos conocimientos teóricos y prácticos, y contribuir al mejoramiento de las prácticas pedagógicas y las políticas educativas en Venezuela.

REFERENCIAS

- Abello, R. (2008). Transiciones al inicio de la escolaridad en una institución educativa de carácter privado en Bogotá: una experiencia de construcción de sentido. Tesis doctoral, Universidad de Manizales. Madrid.<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cindeumz/20091210024743/tesis-abello-correa.pdf>
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial N° 5.453 Extraordinaria del 24 de Marzo del 2.000. Caracas. Venezuela.
- Escobar, F. (2006). Importancia de la Educación Inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus*, vol. 12, núm. 21, 2006, pp. 169-194. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela.
- Hernández, Fernández y Batista. (2000). Metodología de la Investigación. Segunda Edición. McGRAW-HILL Interamericana Editores, S.A. de C.V. México.
- Ministerio de Educación y Deporte (2005). Diseño curricular del Subsistema de Educación Inicial. Caracas, Venezuela.
- Morin, E. (2000). Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. IESALC/UNESCO-Caracas. Julio, 2000.
- Orellana, A. (2007). Articulación Preescolar 1er Grado ¿Utopía o Realidad? Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Trabajo de grado de Maestría no publicado. Maracay. Venezuela.
- Peralta, M.V. (2007). Transiciones en educación infantil: Un marco para abordar el tema de la calidad. Documento de trabajo, OEA-Washington.
- Piaget, J. (1978). Psicología del niño y niña. Madrid: Morata.
- Rangel, A. (2011). Hacia la articulación y transición entre la Educación Inicial y el Primer Grado de Educación Básica. Trabajo de grado no publicado. Universidad Central de Venezuela. Caracas
- Reberendo, F. Pensamiento Complejo. (s.f.). DELEUZE. Recuperado de <https://www.pensamiento-complejo.com.ar/> Consulta: 12/04/2024
- Rodríguez, A. y Turón O. (2010). Articulación Preescolar- Primaria Recomendaciones al Maestro. Instituto Superior Pedagógico Enrique, Cuba. Revista Iberoamericana.
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. y García Jiménez E. (1996). Metodología de la Investigación Cualitativa. Málaga: Aljibe.
- Sacristán, J. (1997). La transición a la Educación Secundaria. Discontinuidades en las culturas escolares. Ediciones Morata, S.L. Madrid. <https://content.e-bookshelf.de/media/reading/L-3561947-81256a831a.pdf>
- Ugas, G., (2008). LA COMPLEJIDAD: un modo de pensar. Ediciones del Taller Permanente de estudios Epistemológicos en Ciencias Sociales. Segunda Edición. Táchira. Venezuela.
- Vargas, L. (2013) Proceso de articulación entre el ciclo de transición de la Educación Preescolar y el primer grado de la Educación General Básica. Trabajo de Grado. Ministerio de Educación Pública. <https://mep.janium.net/janium/Documentos/11031.pdf>
- Volgler P., Crivello, G. y Woodhead, M (2008). La investigación sobre las Transiciones en la Primera infancia: Análisis de nociones, teorías y prácticas. Cuadernos sobre Desarrollo Infantil Temprano. No 48.