

ACOMPANIAMIENTO DOCENTE EN LA TRANSICIÓN EFECTIVA DE NIÑOS DE PRIMERA INFANCIA AL ENTORNO EDUCATIVO: HERMENEUSIS DE UNA COMPLEJIDAD PEDAGÓGICA.

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación

Año 25, N° 1

Julio 2025

pp 627 - 635

Recibido: Abril 2025
Aprobado: Junio 2025

Mohira Padilla
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
mohi0114@hotmail.com

RESUMEN

El presente artículo tiene como propósito generar una teoría sobre la hermenéusis del acompañamiento docente en la transición efectiva de niños de primera infancia al entorno educativo: una complejidad pedagógica. Las exigencias en los entornos educativos y cambios científicos representan un reto pedagógico, el mismo que demanda de los docentes nuevas formas de gestión de aula, de sus dimensiones didácticas dinamizadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje, aspectos fundamentales del dominio de saberes de relevancia formativa y transformativa. A tal, se abordaron teorías y concepciones como: epistemología del acompañamiento docente (Cavalli, 2006). Ámbitos de aprendizaje interrelacionado de los niños de Vargas y Orozco (2020), la complejidad de Morín (1999), referentes (Rendón (2013), Alvarado y otro (2006), entre otros. Metodológicamente se inscribió en la corriente post positivista, enfoque cualitativo, paradigma interpretativo humanista referido (Martínez, 2010), método hermenéutico fenomenológico (Leal, 2012). Los informantes clave del estudio fueron tres (3) docentes de educación inicial y básica. El escenario lo constituyeron instituciones educativas ubicadas en Riohacha, La Guajira. El instrumento tipo entrevista semiestructurada, aplicada mediante un focus group con tres (3) informantes clave. Se trabajó con las técnicas de análisis de significados propuesta por Martínez (2004) denominadas categorización, estructuración, triangulación, contrastación y teorización. Esta emergió de complejidad pedagógica a pedagogía compleja: con docente acompañante de transiciones definido como un sujeto autónomo arte y parte que se reactualiza en el campo investigativo y formativo desde el desarrollo de su condición humana y pensamiento complejo que potencia el accionar gerencial y gestor responsable de la realidad educativa.

Palabras clave:
*acompañamiento
docente, transición
efectiva, complejidad
pedagógica.*

TEACHER ACCOMPANIMENT IN THE EFFECTIVE TRANSITION OF EARLY CHILDHOOD CHILDREN TO THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT: HERMENEUSIS OF PEDAGOGICAL COMPLEXITY.

ABSTRACT

The purpose of this article is to generate a theory on the hermeneusis of teacher accompaniment in the effective transition of early childhood children to the educational environment: a pedagogical complexity. The demands in educational environments and scientific changes represent a pedagogical challenge, which demands from teachers new forms of classroom management, from their didactic dimensions that energize the teaching-learning process, fundamental aspects of the domain of knowledge of formative and transformative relevance. To this end, theories and conceptions such as: epistemology of teacher accompaniment (Cavalli, 2006). Vargas and Orozco (2020), the complexity of Morín (1999), referents (Rendón (2013), Alvarado et al. (2006), among others. Methodologically, it was inscribed in the post-positivist

Key words:
*teacher support,
effective transition,
pedagogical complex-
ity.*

current, qualitative approach, humanistic interpretative paradigm referred (Martínez, 2010), phenomenological hermeneutic method (Leal, 2012). The key informants of the study were three (3) early childhood and basic education teachers. The setting was educational institutions located in Riohacha, La Guajira. The instrument was a semi-structured interview, applied through a focus group with three (3) key informants. We worked with the meaning analysis techniques proposed by Martínez (2004) called categorization, structuring, triangulation, contrasting and theorization. This emerged from pedagogical complexity to complex pedagogy: with teacher accompanying transitions defined as an autonomous subject art and part that is updated in the investigative and formative field from the development of its human condition and complex thinking that enhances the managerial action and responsible manager of the educational reality.

L'ACCOMPAGNEMENT DES ENSEIGNANTS DANS LA TRANSITION EFFICACE DES ENFANTS EN BAS ÂGE VERS L'ENVIRONNEMENT ÉDUCATIF : HERMÉNEUTIQUE DE LA COMPLEXITÉ PÉDAGOGIQUE.

RÉSUMÉ

L'objectif de cet article est de générer une théorie sur l'herméneutique de l'accompagnement des enseignants dans la transition efficace des enfants en bas âge vers l'environnement éducatif : une complexité pédagogique. Les exigences des environnements éducatifs et les changements scientifiques représentent un défi pédagogique qui exige des enseignants de nouvelles formes de gestion de la classe, des dimensions didactiques qui dynamisent le processus d'enseignement-apprentissage, des aspects fondamentaux de la maîtrise de la connaissance de la pertinence formative et transformative. À cette fin, des théories et des concepts tels que : l'épistémologie de l'accompagnement des enseignants (Cavalli, 2006). Vargas et Orozco (2020), la complexité de Morín (1999), les référents (Rendón (2013), Alvarado et autre (2006), entre autres. Méthodologiquement, il a été inscrit dans le courant post-positiviste, approche qualitative, humaniste paradigme interprétatif référé (Martínez, 2010), phénoménologique méthode herméneutique (Leal, 2012). Les informateurs clés de l'étude étaient trois (3) enseignants de la petite enfance et de l'éducation de base. Le cadre était les institutions éducatives situées à Riohacha, La Guajira. L'instrument était un entretien semi-structuré, appliqué par le biais d'un groupe de discussion avec trois (3) informateurs clés. Nous avons utilisé les techniques d'analyse du sens proposées par Martínez (2004), à savoir la catégorisation, la structuration, la triangulation, le contraste et la théorisation. Cela a permis de passer de la complexité pédagogique à la pédagogie complexe : avec un enseignant accompagnant les transitions définies comme un sujet autonome de l'art et de la partie qui est mis à jour dans le domaine de la recherche et de la formation à partir du développement de leur condition humaine et de la pensée complexe qui améliore les actions managériales et la gestion responsable de la réalité éducative. L'objectif général est de générer une herméneutique théorique sur l'accompagnement.

Mot clefs:

soutien aux enseignants, transition efficace, complexité pédagogique.

I. INTRODUCCIÓN

La evolución y los cambios suscitados en educación, han exigido la actualización y renovada formación docente, en aras de trascender las limitantes socio educativas que merman el desarrollo humano y social de los estudiantes, ciudadanos. El caso de

estudio de esta investigación doctoral se planteó el abordaje del fenómeno del acompañamiento docente en la transición efectiva de los niños de la primera infancia al entorno educativo. Ello porque axiológicamente los niños y niñas de primera infancia representan la tierna semilla de las generaciones presentes y futuras que son la promesa de una nueva ciudadanía

planetaria.

Una nueva ciudadanía planetaria es en el proyecto de una humanidad civilizatoria (Morin, 1999). En ese sentido, desarrollar la condición humana y la humanidad, es el propósito vital de la educación de la presente, la misma que cobra énfasis en la formación de los niños y niñas de primera infancia, pues son protagonistas herejeros de esa posibilidad. Mas allá, de la cotidianidad del día a día de cada escuela, esta complejidad y amplitud pedagógica la lideran los docentes y las familias quienes tienen a cargo la profunda misión de abonar en el corazón de cada niño y niña, el valor de aprendizajes significativos que, desde la pertinencia y adecuación de los desarrollos científicos presentes, fortalezcan en la humanidad de ese ser humano la confianza desde sus propias potencialidades

La transición de los cambios ocurridos en los entornos educativos y científicos representan -sin duda- una complejidad pedagógica, la misma que demanda de los docentes nuevas formas de gestión de aula, de sus dimensiones didácticas dinamizadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje, exigencia fundamental del dominio de saberes de relevancia formativa y transformativa. Protocolo que, demanda del reconocimiento de la realidad y la aplicación de métodos novedosos y creativos que posibiliten su aplicabilidad a la resolución de problemas de la práctica docente y de actitudes cónsonas con los nuevos tiempos en materia de usos conscientes medios y recursos académicos.

Ello ha involucrado una proyección necesaria en este quehacer investigativo que ha conducido a indagar hermenéuticamente las dimensiones del conocimiento de la experiencia vivida de los actores claves, pero también entrar a las dimensiones del conocimiento de las ciencias de la educación. Sus horizontes paradigmáticos, la manera como se conoce y como se piensa, para en conciencia plena saber como actuar. Plantearse el dominio de competencias ¿pero qué competencias?, ¿y qué lógica sustentan el quehacer de esas competencias.

Consecuentemente, estos estudios doctorales como proceso de formación han orientado el quehacer investigativo que desde la experiencia docente apuntó a preguntarse por el acompañamiento docente en la transición que viven los niños y niñas de primera infancia. Esa es la interrogante que se consolidó en la tesis titulada Acompañamiento docente en la transición efectiva de niños de primera infancia al entorno educativo: Hermeneusis de una complejidad pedagógica. Desde el tratamiento fenomenológico

se fue al mundo de la vida de los actores educativos claves para conocer y comprender los significados caracterizan el proceso de acompañamiento pedagógico del docente durante la transición de los niños desde la primera infancia al entorno educativo en instituciones educativas de Riohacha, La Goajira. Colombia, un mundo explorado que condujo a la complejidad.

Una complejidad que se desarrolla en la estructura constituida en seis MOMENTOS, a saber: MOMENTO I, hace el abordaje de la realidad, describiendo una problemática contextualizada de los escenarios educativos observados, donde se plantea el problema, las preguntas orientadoras, los propósitos de investigación y la justificación o relevancia del tema propuesto. En el Capítulo II, se ubicó el estado del arte, estudios que sirven de base a las categorías de estudio, más los referentes teóricos que dan sustento a la investigación. El Capítulo III, hace referencia al marco metodológico, el paradigma de la investigación que se desarrolla, el enfoque investigativo y el método o tradición utilizado, también se identificaron los informantes clave que se utilizarán, así como técnicas e instrumentos que permitirán la producción de nuevo conocimientos. El Capítulo IV, contendrá el análisis de resultados propios del estudio, generando la hermeneusis relativa al tema planteado para dar respuesta al propósito general de estudio. El Momento V contiene la teorización y el Momento VI, las reflexiones finales.

II. SÍNTESIS DEL DESARROLLO TEÓRICO

El presente memorando se realiza como una síntesis diagnóstica de la realidad existente en la labor de los docentes de las instituciones educativas seleccionados. Ello luego de realizar el focus group con las entrevistas planteadas en esta investigación; mediante las cuales se dedujeron semejanzas en sus dichos, pero también algunos aspectos diferentes en su labor educativa.

De allí, que este primer apartado está elaborado a partir de la entrevista realizada al informante clave Docente 1, quien manifiesta, de manera muy enfática, que en la institución educativa donde labora, si bien los procesos son efectuados con base en el cumplimiento de las normas que deben ser atendidas en la entidad derivadas de los lineamientos curriculares, se insiste en orientaciones pedagógicas de los rectores y coordinadores de las instituciones educativas para igualmente cumplir con los ma-

nuales disciplinarios internos que se constituyen en lineamientos institucionales de obligatorio incumplimiento, los cuales, en algunos casos, se relacionan con los cambios que se implementan en la actualidad a nivel educativo, los mismos que deben ser atendidos para poder estar actualizados.

La entrevistada manifiesta que existen exigencias académicas precisas, a las cuales debe dárseles fiel cumplimiento para poder lograr una educación idónea, existiendo prototipos, patrones, modelos, con los cuales es posible la transformación educativa. Al respecto, enfatiza que todo debe regirse por la planificación educativa existente relativa al grado académico de la primera infancia, para poder lograr la efectividad en el aprendizaje, a partir de estrategias determinadas que sirven de guía a la labor diaria que se ejecuta en aula.

Precisa la informante clave, entonces que, atender al proceso de transición de los niños al siguiente nivel de estudios es difícil, porque existen limitantes de tiempo y espacio. Agrega, además como importante la ausencia de recursos tecnológicos que permitan dar los resultados que deben ser aspirados en la educación de esos niños de primera infancia.

Si bien alude a que se trabaja bajo el Paradigma constructivista de la educación. No obstante, agrega también que existen vestigios del Paradigma conductista, desde donde se trabaja con valores como ejes transversales, sobre la base del modelamiento, trabajo educativo-familiar-social. Además, de visitas guiadas, para poder orientar la personalidad de los niños y lograr la adaptación al entorno escolar del presente, ello buscando un desempeño acertado y la consolidación de sus competencias.

Manifiesta igualmente la informante que de esta manera trabajan todos los docentes de la institución educativa donde ella labora buscando la uniformidad en el trabajo. Ello facilitado, igualmente, a partir de breves cursos de capacitación en horas de clase, lo cual exige dejar a los niños con asistentes educativos, que no se guían por la planificación educativa que se debe cumplir, sino que solo trabajan con actividades de entretenimiento.

Se deduce también de las manifestaciones de la informante, que, si bien debe existir la práctica de cambios educativos para la modernización escolar, no resulta fácil dar una atención individualizada a tantos niños en aula, para su adaptación y desenvolvimiento escolar efectivo. Se orientan acciones educativas relativas a los ideales de la educación, pero relacionados sola-

mente con los objetivos educativos y la didáctica de esa educación inicial.

De allí, es posible percibir las limitantes existentes para lograr la calidad total en educación. La informante, alude entre esas limitaciones la falta de materiales modernos y de tecnología que permitan que los niños asciendan a su zona de desarrollo próximo, con las competencias cognitivas, motoras y afectivas suficientes, dentro de un contexto escolar estable.

Manifiesta la entrevistada que, si bien los docentes poseen aptitudes y actitudes idóneas, el tiempo en aula sólo les da para aplicar procedimientos para el aprendizaje del nivel de estudios de educación inicial que se está cursando. A través del cual se persigue siempre la socialización a partir de tareas dirigidas, tareas pedagógicas coherentes y la dedicación a los niños, compartiendo vivencias para el logro de su desempeño adecuado.

III. SÍNTESIS DE LA METODOLOGÍA

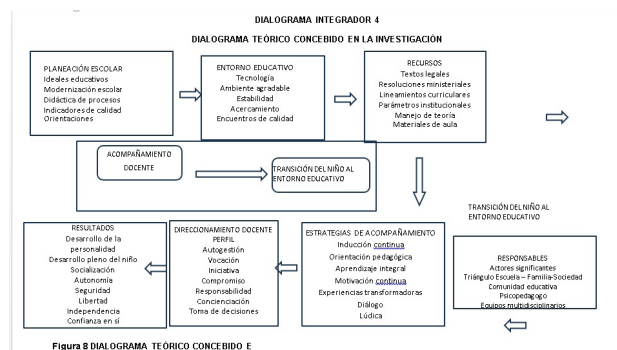
Sobre la base de la información aportada por los tres informantes claves entrevistados, la integración de teorías referenciales y la experiencia de la investigadora en el propio campo de trabajo; se evidencian los elementos constitutivos emergentes que postulan el constructo, , agregado con posterioridad, siendo fuente válida de lo explanado suficientemente para su correcta interpretación o hermenéusis.

En este apartado se redireccionan propuestas, visiones, sentires, necesidades. Un universo de las vidas que experimentan la orientación y acompañamiento de los niños de la primera infancia en su incursión al mundo nuevo del proceso educativo, que llega a su pequeño mundo, a abrir el camino que viene, y al cual ellos deben entrar, de la mano de un docente que debe saber que esa vida -de ese pequeño infante- crecerá segura en su proceso educativo, si él -desde su delicadeza- le enseña a aprender las transiciones y los cambios.

El Momento de construcción de la teoría a partir de las evidencias comprendidas, presentadas como un conjunto de conceptos interrelacionados de afirmaciones, para formar un todo explicativo y con ello interpretar los significados.

Frente a los desafíos de la sociedad emergente la ONU (2022) plantea los retrasos educativos y una crisis silenciosa de la educación. En el contexto nacional de la educación colombiana los círculos de aprendizaje docente y la preocupación de algunos entes de gobierno, no han

sido suficiente.



IV. SÍNTESIS DE LOS HALLAZGOS Y ANÁLISIS

Los resultados de este artículo se buscó abordar las teorías de Edgar Morin y Matthew Lipman frente al pensamiento complejo, la educación y la infancia desde las perspectivas psicológica y filosófica, exponen sus principales postulados teóricos, sus coincidencias y sus diferencias, referenciando estrategias que propicien el cambio del paradigma tradicional de la educación. Marco epistemológico en el que convergen finalmente las posturas de estos dos pensadores, lo cual sirvió de aporte a esta investigación.

También se considera la investigación de López (2018) titulado Dimensiones del perfil docente en la era Global, Revista ciencia y poder aérea. En este texto se abordaron las nuevas competencias y retos de los educadores en el ejercicio de su profesión, frente a la globalización en la sociedad del conocimiento, y en el contexto del surgimiento de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Ello, considerado como herramienta didáctica de enseñanza que genere aprendizajes con sentido en el salón de clase. En ese sentido, presenta que todo lo cual exige docentes que relacionen los conocimientos y las competencias en el entorno cotidiano de los estudiantes, a través de experiencias de aula inmersas en ambientes educativos de aprendizaje, investigación, creatividad, innovación y solución de problemas del entorno natural, social y creado.

En este sentido, Martínez (2010), señala que la investigación realizada bajo un enfoque cualitativo no se trata del estudio de cualidades separadas o separables, se trata del estudio inte-

grado de unidad de análisis y que hace que algo sea lo que es, siempre considerando los nexos y las relaciones con todo, los cuales contribuyen a darle su propia significación. De acuerdo con lo anterior, las investigaciones enmarcadas en el enfoque cualitativo, están orientadas a responder a necesidades que tengan que ver primero con interpretar realidades humanas complejas, segundo orientar la comprensión de las realidades vivenciales de las personas, y en tercer lugar, descubrir el mundo de vida de un grupo humano en estudio para desvelar la naturaleza de un determinado fenómeno.

Los datos fueron obtenidos a través de las entrevistas grabadas, transcritas para su organización, con el permiso de los informantes clave. Estos fueron abordados protocolarmente notificados para formalizar la apertura para la obtención de información confiable y segura. El propósito del estudio mediante un acercamiento dialógico participativo (rapport) donde se experimentaron sensaciones de realización y estímulo, sentimientos, planteamientos, análisis, respecto a sus experiencias sobre la temática abordada.

Es así como, enmarcado en esa dinámica fenomenológica, el proceso de recolección de la información comenzó a través de la observación participativa de la investigadora. Proceso que fue ampliado y complementando con las entrevistas semiestructuradas aplicadas en conversaciones planeadas, cuyo guión fue construido con la finalidad de darle respuesta al propósito de la investigación, así como a la interrogante planteada al inicio del estudio como expectativa de la temática problema de se postuló pertinente como fenómeno de investigación.

Desde esa perspectiva del guion semiestructurado, no hubo rigidez en las preguntas, pudiendo profundizar en el tema, según las situaciones presentadas, pues su finalidad fue la de orientar la formulación de preguntas dinamizadoras, fenomenológicas, para adentrar y desarrollar el diálogo sobre la categoría de estudio. Profundizando, así la proyección de la hermeneusis desde las experiencias vividas por los actores seleccionados, definidos informantes clave.

V. CONSIDERACIONES DE CIERRE

El objetivo del artículo consistió en analizar las responsabilidades cognitivas de los profesores universitarios y la formación del pensamiento complejo, considerado un elemento esencial

de la educación. Asimismo, también utiliza el proceso de aprendizaje realizado por los estudiantes para comprender la aplicación de la teoría de la complejidad de Morin en el desarrollo cognitivo dentro de los programas de posgrado como herramienta de desarrollo.

Cabe resaltar que, si bien el trabajo se relaciona con el nivel de educación superior, se toma en consideración porque se resumen los postulados del pensamiento complejo de Morín, creador del término aplicable a la educación, lo que puede ser traspolado a las necesidades del niño en la pedagogía compleja, tomando parte de sus postulados teóricos pertinente a su proceso de transición en la primera infancia para el desarrollo de su personalidad desde los primeros años.

También, Padilla (2022) realizó un estudio titulado *La transición de la educación inicial a primaria: perspectivas de estudiantes, padres y docentes*, cuyo objetivo consistió en Analizar la transición educativa entre las etapas de Educación Inicial (preprimario) y Educación Primaria (primer grado) desde la perspectiva de los docentes, padres y estudiantes de ambas etapas educativas de Santo Domingo, República Dominicana. El marco metodológico estuvo basado en el Método: estudio cualitativo con 271 informantes: estudiantes, docentes y padres del último grado del nivel inicial y el primero de primaria. Se emplearon entrevistas con docentes y estudiantes y grupo focal con los padres.

Como resultados se encontró que no hay documentación institucional sobre la articulación educativa, se requiere formación sobre la transición. Se reconoció que la intervención se centra en aspectos cosméticos, el mobiliario y recursos materiales. Hay escasa participación de padres, se perciben ajenos al proceso y no se les orienta ni capacita sobre el proceso. Los estudiantes se preocupan por aspectos pedagógicos, sociales y afectivos. Las conclusiones muestran que es necesario generar documentación y desarrollar programas de formación docente y apoyo a la familia para mejorar la transición, análisis y reflexiones estas que son tomadas en consideración en este estudio.

Por su parte, Bohórquez y otros (2020) realizaron un estudio titulado *Pensamiento complejo, infancia y educación*, cuyo objetivo fue analizar esos temas. En el desarrollo se señala que la educación supone un cambio en el sujeto que trasciende los planos del saber, el hacer y el ser, exponiendo hoy la necesidad del desarrollo de su saber hacer y su saber ser. Así, plantean que la educación está llamada a abordar y a ser

abordada desde la complejidad del conocimiento, del individuo y del contexto en que éste se desenvuelve. Los investigadores proponen que Inevitablemente, el modelo educativo, las prácticas pedagógicas y el concepto de la calidad educativa deben evolucionar frente a las nuevas demandas, generando metodologías e instrumentos novedosos que garanticen la formación integral del educando y su participación en la transformación de la sociedad.

Los investigadores concluyeron que no o todos los docentes encuestados han desarrollado las competencias profesionales básicas ni las específicas, que les permiten mediar el proceso de aprendizaje por competencias en los niños de 3 a 6 años. Este trabajo fue seleccionado como antecedente para la presente investigación, al ofrecer referencia sobre la importancia sobre la función gerencial como estrategia para aportar sugerencias a la mejora de la calidad educativa, a través de las competencias y dimensiones básicas que deben tomar en consideración los docentes al momento de sus enseñanzas en la transición inicial.

De tal manera, que siempre el acompañamiento que realiza la familia al proceso educativo se transforma puesto que ya no se exige solamente cuidado, presencia y amor, sino que se le convoca a establecer un compromiso activo con aquellas prácticas que favorezcan que los niños logren los objetivos de aprendizaje propuestos en la propuesta pedagógica. Fortaleciendo de esta manera, un apoyo en los grados de seguridad al paso de grado disminuyendo los índices de deserción, donde generalmente la familia tiene una alta responsabilidad, por la falta de apoyo oportuno.

Aportes de la investigación

Las bases teóricas implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman ejes y categorías que sirven para sustentar, explicar, interpretar referentes del fenómeno de estudio planteado. En ese orden, las bases o referentes teóricos representan los aspectos conceptuales que están relacionados con el estudio, en este contexto para el desarrollo del fundamento teórico de la presente investigación se realizó la recolección y sondeo de variado material impreso y virtual, del cual se seleccionó la información pertinente que sirvió de apoyo para el desarrollo al fenómeno de estudio.

Estos elementos fundamentales están

referidos a la Planeación escolar, el Entorno educativo, los Recursos financieros, materiales y humanos requeridos para dar cumplimiento de la gestión pedagógica necesaria al desarrollo del niño en educación inicial y en su nivel de estudios posterior, las Estrategias de acompañamiento necesarias a esa misma transición escolar, los responsables de tal evolución, las formas de Direccionamiento docente que constituyen su perfil, y los Resultados a ser logrados.

En cuanto a la Planeación escolar, debe estar apegada a los ideales educativos de formación de la personalidad de hombres aptos para el desarrollo económico, social y cultural de su lugar de desenvolvimiento. A la vez, deberá la planificación educativa estar apegada a la modernización, a la innovación, a los continuos cambios y transformaciones que se suceden en el ámbito educativo para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje. Su basamento deberá estar adecuado a precisos indicadores de calidad como la pertinencia, la eficacia, el desarrollo y la mejora continua. Y basada en una didáctica de los procesos educativos desde donde se planee y pueda ejecutarse adecuadamente el qué, cómo, cuándo, dónde y quién aprende.

Las Estrategias de acompañamiento necesarias a esa misma transición escolar, los responsables de tal evolución, las formas de Direccionamiento docente que constituyen su perfil, y los Resultados a ser logrados.

En cuanto a la Planeación escolar, debe estar apegada a los ideales educativos de formación de la personalidad de hombres aptos para el desarrollo económico, social y cultural de su lugar de desenvolvimiento. A la vez, deberá la planificación educativa estar apegada a la modernización, a la innovación, a los continuos cambios y transformaciones que se suceden en el ámbito educativo para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje. Su basamento deberá estar adecuado a precisos indicadores de calidad como la pertinencia, la eficacia, el desarrollo y la mejora continua. Y basada en una didáctica de los procesos educativos desde donde se planee y pueda ejecutarse adecuadamente el qué, cómo, cuándo, dónde y quién aprende.

Por otra parte, para que pueda darse el Acompañamiento docente conveniente a los niños, el Entorno educativo deberá ser convertido en un ambiente agradable, afectivo y materialmente, usando la tecnología educativa requerida en estos tiempos, lo que permitirá la estabilidad socioeducativa y el acercamiento entre sus actores. Todo basado en el desarrollo permanente de las potencialidades de la condición humana

de cada ser, su hacer y convivir dado encuentros vivenciales de calidad, siendo protagonistas de la acción escolar, los niños, desde donde ellos puedan aprender más sobre sus niveles de estudio, y sentirse satisfechos emocionalmente con la gestión pedagógica impartida.

A la vez, el acompañamiento pedagógico según algunos informantes deberá considerar la normatividad existente en la ley de educación y sus estatutos, además de compaginarlo con los parámetros ministeriales dictados para las instituciones escolares, al régimen curricular adaptado al país de origen, y a los parámetros institucionales establecidos. Deberá igualmente el docente, a partir de su propia iniciativa, proveer al manejo de teorías relacionadas con el Acompañamiento pedagógico para la transición del niño al entorno escolar, pudiendo ejecutar los mecanismos que le permita al aprendiz evolucionar adecuadamente en sus niveles estudiantiles. A la vez, el aula deberá estar acondicionada por materiales adecuados, textos, cuadernos de trabajo, guías de estudio, material de lúdica, para juegos y entretenimiento de los niños.

Con relación a las Estrategias de Acompañamiento docente para la transición del niño al entorno escolar, estas deberán ejercitarse desde la conciencia plena del docente de apoyo para ir moldeando la conducta del niño. Para ello, deberá hacerse una Inducción continua, estimular y persuadir al aprendiz de la conveniencia y necesidad de su evolución, de su desarrollo pleno. En este sentido, del ejercicio pedagógico estará dada con base en orientaciones facilitadoras que permitan al niño el afrontamiento asertivo de su situación actual y de la situación deseada para el próximo nivel de estudios. Ello, sobre la base de un aprendizaje integral, considerando las dimensiones cognitivas, afectivas y motoras. También, la conducta docente deberá estar sensibilizada a la realización de acciones motivacionales y el diálogo, la comunicación continua, que le permitan al niño su estimulación para la continuidad del ejercicio escolar.

De la misma manera, este Acompañamiento docente requiere de unos actores significantes del proceso que serán los responsables de los hechos educativos realizados. Hoy se requiere la implementación del triángulo Escuela-Familia-Sociedad donde si bien el protagonista en este caso es el niño. Así, la comunidad educativa en pleno, rectores, coordinadores, docentes, padres y representantes, personal administrativo y de mantenimiento de la escuela, son responsables del crecimiento del niño, dentro de los parámetros del currículo formal e informal.

No menos importante resulta la tarea del psicopedagogo, en quien reposa la atención plena de las dimensiones socioemocionales de los niños considerando su condición humana, sus valores inherentes, sus potencialidades y debilidades, tal cuando los docentes han observado ciertas carencias en su desenvolvimiento diario. De ser necesario también, el nombramiento de equipos multidisciplinarios, docentes de educación básica, psicólogos, sociólogos, entre otros, servirá para fortalecer la personalidad.

Por su parte, el docente deberá poseer un Perfil adecuado, el cual, por un lado, incluye la reflexividad, autogestión, investigación, actualización, innovación, gestión asertiva, visión compleja y condición humana ética porque es a partir de su iniciativa y buenos oficios que podrá poner en práctica aquellas experiencias transformadoras de Acompañamiento pedagógico para la transición del niño al entorno escolar. Ello deberá derivar de su vocación de servicio, su concienciación, responsabilidad y compromiso, como valores intrínsecos que permitirán su toma de decisiones efectiva en apoyo de los niños de la primera infancia, reconociendo la misión trascendente de ser acompañante en la transición de cambios humanos.

Lo planteado con anterioridad dará como Resultados, por un lado, el desarrollo adecuado de la personalidad del niño, su madurez emocional basada en su edad y condiciones internas y externas, derivando en un comportamiento emocional estable, conformado por un sentido de identificación con lo que hace, además, de un profundo sentimiento de afectividad, conducta autónoma, seguridad, libertad, independencia y confianza en sí mismo, permitiendo su propia socialización con los agentes de su entorno.

REFERENCIAS

- Baztán (2015), Las técnicas de la investigación, como hacer un diseño de investigación. Imprenta internacional C.A. Colombia.
- Publicaciones Periódicas (revista): Salguero, L. (2001). Motivación: teorías y definiciones. Sinopsis Educativa. 1 (1), 29-53.
- Chan, Wai Lig (2010). "La transición del jardín de infantes a la escuela primaria, según la experiencia de maestros, padres y niños en Hong Kong", Desarrollo y cuidado de la primera infancia, vol. 180, núm. 7, págs. 973-993.
- Dockett, S. y Perry, B. (2005). Investigando con niños: perspectivas del proyecto de investigación Starting School", Desarrollo y cuidado de la primera infancia, Vol. 175, núm. 6, pp. 507-521.
- Meyers (2010), Formación Docente y Rol de Orientador: Una Experiencia Pedagógica Transformadora desde la Investigación y la Reflexión para la Comprensión Humana. Fondo Editorial Fundación Koinonía
- Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2013). La educación en Colombia. Revisión de políticas nacionales de educación. Disponible en /<http://dx.doi.org/10.1787/9789264250604-en>). OCDE. Y en https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2017). Bases curriculares para la educación inicial y preescolar. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf
- Morín, E. (1999). Introducción al Pensamiento Complejo. (M Pakman, Trad.) España: Editorial. Gedisa (Traducción original publicada en 1990).
- Morín, E. (2000). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Caracas: IESALC-UNESCO.
- Morin, E.; Ciurana, E.; Motta, R. (2003). Educar en la era planetaria. Segunda Edición. Barcelona: Editorial Gedise.