

LA EVOLUCIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA HISTORIA DE VIDA.

Nancy Morales de Adames
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
nancymoralesg@gmail.com

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación

Año 25, Nº 1

Julio 2025

pp 657 - 667

Recibido: Abril 2025
Aprobado: Junio 2025

RESUMEN

La Educación en Venezuela, en la última década, ha transitado por una serie de cambios emanados desde las políticas del Ministerio del Poder Popular para la Educación como ente rector; desmotivando la praxis pedagógica al desatender la motivación del docente desde su formación tanto pedagógica como permanente. De este modo, a través de la presente investigación, se presenta la Evolución del Desempeño Docente desde la Formación Permanente en la Historia de Vida de Graciela Aguilera, docente inmigrante y sus aportes para la educación venezolana. La investigación está fundamentada epistemológicamente en la Teoría de la evolución humana de Dawkins (1976), la Teoría de la motivación de Maslow (1976), y la Teoría de la Intersubjetividad de Schultz (2007). Metodológicamente se soporta en el paradigma interpretativo, orientada desde el enfoque cualitativo y del método historia de vida, que pretende generar un corpus teórico de la protagonista en torno a su desempeño docente y la formación permanente, desde la realidad educativa y social en la que se desenvolvió. Finalmente el escenario será el educativo, con 5 informantes claves (2 familiares y 3 docentes) para la investigación. La técnica de recolección de información será la entrevista a profundidad y la observación directa, analizando los datos con la técnica de triangulación para poder hacer la interpretación de los elementos que la componen. Como resultado, se aspira develar las concepciones de la docente sobre la necesidad de la formación permanente en el desempeño docente, que apuntan al reconocimiento y valorización de los mismos, a partir del proceso de teorización en el cual se muestran aspectos puntuales de la realidad, traducidos en argumentos teóricos y se da paso a la generación de reflexiones finales.

Palabras clave:

*desempeño docente,
educación, formación
permanente, historia
de vida.*

THE EVOLUTION OF TEACHER PERFORMANCE IN A LIFE.

ABSTRACT

Education in Venezuela, in the last decade, has gone through a series of changes emanating from the policies of the Ministry of People's Power for Education as the governing body; demotivating pedagogical praxis by neglecting the motivation of the teacher from his pedagogical and permanent training. In this way, through this research, the Evolution of Teaching Performance from Permanent Training in the Life History of Graciela Aguilera, immigrant teacher and her contributions to Venezuelan education, is presented. The research is epistemologically grounded in Dawkins' Theory of Human Evolution (1976), Maslow's Theory of Motivation (1976), and Schultz's Theory of Intersubjectivity (2007). Methodologically, it is based on the interpretative paradigm, oriented from the qualitative approach and the life history method,

Key words:

*teaching performance,
lifelong learning,
education, life
history.*

which aims to generate a theoretical corpus of the protagonist around her teaching performance and permanent training, from the educational and social reality in which it developed. Finally, the scenario will be educational, with 5 key informants (2 family members and 3 teachers) for the research. The information will be collected through in-depth interviews and direct observation, analyzing the data with the triangulation technique in order to interpret the elements that compose it. As a result, it is aspired to unveil the conceptions of the teacher on the need for permanent training in teaching performance, which aim at the recognition and valuation of them, from the process of theorization in which specific aspects of reality are shown, translated into theoretical arguments and the generation of final reflections is given.

L'ÉVOLUTION DE LA PERFORMANCE DES ENSEIGNANTS DANS UNE HISTOIRE DE VIE.

RÉSUMÉ

Au cours de la dernière décennie, l'éducation au Venezuela a connu une série de changements découlant des politiques du ministère du Pouvoir populaire pour l'éducation en tant qu'organe directeur ; démotiver la praxis pédagogique en négligeant la motivation de l'enseignant de sa formation pédagogique et permanente. De cette façon, à travers cette recherche, l'évolution de la performance pédagogique à partir de la formation permanente dans l'histoire de la vie de Graciela Aguilera, enseignante immigrante et ses contributions à l'éducation vénézuélienne, est présentée. La recherche est épistémologiquement fondée sur la théorie de l'évolution humaine de Dawkins (1976), la théorie de la motivation de Maslow (1976) et la théorie de l'intersubjectivité de Schultz (2007). Méthodologiquement, il s'appuie sur le paradigme interprétatif, orienté à partir de l'approche qualitative et de la méthode de l'histoire de vie, qui vise à générer un corpus théorique de la protagoniste autour de son enseignement et de sa performance pédagogique formation permanente, à partir de la réalité éducative et sociale dans laquelle elle s'est développée. Enfin, le scénario sera pédagogique, avec 5 informateurs clés (2 membres de la famille et 3 enseignants) pour la recherche. Les informations seront recueillies par le biais d'entretiens approfondis et d'observation directe, en analysant les données avec la technique de triangulation afin d'interpréter les éléments qui les composent. En conséquence, il est aspiré à dévoiler les conceptions de l'enseignant sur la nécessité d'une formation permanente dans la performance pédagogique, qui visent à la reconnaissance et à la valorisation de celles-ci, à partir du processus de théorisation dans lequel des aspects spécifiques de la réalité sont montrés, traduits en arguments théoriques et la génération de réflexions finales est donnée.

Mot clefs:

rendement en enseignement, apprentissage continu, éducation, histoire de vie.

I. INTRODUCCIÓN

En el año 2020, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, en inglés United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), afirma en su informe anual que la educación es un derecho humano fundamental, haciendo énfasis que para los

niños y jóvenes que viven en situaciones de crisis, la educación no sólo garantiza la continuidad del aprendizaje, sino que también proporciona un sentido de normalidad y la clave para un futuro diferente. Por tanto, con los conocimientos, las capacidades y el soporte adquiridos mediante la educación, las generaciones actuales pueden superar las crisis y arrastrar al mundo hacia un futuro sostenible.

Por consiguiente, se infiere, que la UNESCO considera que la educación es una necesidad fundamental inmediata y urgente en las situaciones de crisis, al igual que los alimentos y los servicios de salud que deben ser parte de la respuesta humanitaria en todos los países del mundo.

Sin embargo, es de hacer notar el informe del portal “El Orden Mundial” (2018), donde resalta que los sistemas educativos con mayor éxito como el de Finlandia, el de Singapur, entre otros, valoran la equidad, la calidad, la inclusión, la creatividad y el pensamiento crítico, a la vez enfocan la excelencia académica y la inversión en desarrollo profesional docente para priorizar el bienestar de los estudiantes (s.p). Por ello, destacan la importancia de contratar a las personas más idóneas y competentes para ejercer la docencia; desarrollar su formación de forma permanente hasta convertirlas en guías eficientes.

De este modo, se pretende garantizar que el sistema sea capaz de brindar la mejor instrucción posible a todos los niños y jóvenes dentro de la escuela, especialmente en los niveles inicial, primaria y educación media general, con el fin de propiciar que los estudiantes a su cargo puedan desempeñarse como sujetos responsables en diferentes situaciones y contextos de la vida social y personal. En tal sentido, como autora puedo afirmar que esta es una de las razones para considerar la urgente necesidad de propiciar una formación docente permanente y adaptada al mundo actual que motive el desempeño docente en las instituciones educativas.

De acuerdo con lo anterior, para fortalecer la educación en todos los niveles y en contextos, los docentes deben sentirse actores principales en la construcción del saber pedagógico. En torno a ello, estos actores sociales requieren fortalecer el conocimiento profesional y su propia práctica, para luego compartir los resultados con otros investigadores de la docencia. No obstante, se puede reforzar su compromiso social y propiciar un nivel de reflexión elevado que les permitirá alcanzar una potestad de acción profesional para mejorar su papel de intermediario o mediador de los aprendizajes con mayor calidad.

En otras palabras, como lo afirma Hernández (1999, p. 65), “la formación de los docentes debe estar provista de las herramientas conceptuales necesarias para analizar su entorno y construir conocimiento pertinente a los requerimientos sociales”. En este orden de ideas, se hace necesario recordar que la formación del

docente no acaba con la obtención del título académico, debe ir más allá, debe estar sustentado en el compromiso social, de la transmisión de conocimiento; es decir, debe llegar a ser el transformador social a través de los proyectos educativos donde abarque una actuación constante, coherente con principios, que determine responsabilidades derivadas del compromiso ético asumido el día de su graduación.

Ahora bien, y después de reflexionar sobre lo anterior, para la autora lo más importante es que el docente se convierta en un investigador nato que sea capaz de trabajar en equipo en la realización de una tarea compartida, y reflexione sobre su práctica, busque transformarla o modificarla, atendiendo al saber educativo que posee y estar enfocado en la reflexión de que su formación docente no termina con la titulación del profesor, sino que se extiende por toda la práctica educativa, incorporando tanto los saberes sistematizados en la llamada formación en servicio-o continua- y los saberes extraídos de la práctica en sí, los que se incorporan como experiencia, sumándose a los saberes propios de la persona que ejerce el oficio docente y que abarcan un espectro más amplio que la pura educación

Visto desde esa perspectiva, Venezuela no escapa de esa realidad, el artículo 3° de la Constitución venezolana (1999), establece que el sistema educativo debe “desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”, por tanto, se infiere que esta declaración resalta la importancia de cultivar el desarrollo integral de las personas, así como su compromiso axiológico como el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la solidaridad integral.

Lo anterior, es quizás un recordatorio fundamental para construir una sociedad justa y equitativa, lo cual indica que, es de suma importancia fortalecer la formación docente en cada una de las instituciones educativas como vía para lograr que la educación venezolana sea de calidad y uno de los medios para garantizar esta aspiración es a través del mismo docente que esté dispuesto a cambiar, porque de lo contrario, no podrán hacerse cambios relevantes en los procesos educativos para que estos sean conforme a la necesidad que se genera de las demandas sociales.

En este proceso investigativo se pretende resaltar que la formación docente no acaba

nunca y puede encontrarse basada en las ideas de diversos pensadores, pedagogos y maestros que han hecho y hacen vida en el país.

Tal como lo señala Biesta (2022 p.76), cuyo trabajo se centra en la formación de ciudadanos críticos, en lugar de simplemente transmitir conocimientos y habilidades técnicas. “La relación entre la educación y la formación de ciudadanos críticos radica en la idea de que la educación puede ser una herramienta para el cambio social y la mejora de la sociedad en su conjunto”. Razón por la cual se hace necesario profundizar la vida de hombres y mujeres que lo han dado todo en las aulas, en las instituciones donde han desarrollado su profesión docente, para desentrañar los valores e ideales que han impulsado su labor docente y han sido ejemplo de motivación y tenacidad para las nuevas generaciones de docentes como lo hizo la profesora objeto del presente estudio.

II. ELEMENTO TEÓRICO

Del desempeño hacia la Formación Permanente

Graciela Margarita Aguilera de la Calle, ha dedicado su vida a dar aportes educativos en las instituciones donde ha ejercido su profesión como Profesora de Educación Básica en Chile y en Venezuela, desde hace más de cuarenta años. Cabe destacar que, por ser una docente proveniente del exterior, se le dieron todas las facilidades para que revalidara su título en Venezuela. En ese tiempo, en un colegio de la ciudad de Carrizal, las hermanas de la Congregación Misioneras Contemplativas quienes regentaban la institución, le dieron apoyo. Su consideración fue debido a su condición de inmigrantes, procedentes de Ecuador y tres de Colombia y en vista de que se encontraban en la misma situación con sus títulos académicos, conformaron un gran equipo, la profesora Graciela se encargaba de la formación del área de matemáticas y el resto de las hermanas en las otras áreas del conocimiento, y los fines de semana se dedicaban a estudiar.

Durante el desempeño docente de la Profesora Graciela Aguilera los aportes que se conocen dentro de su trayectoria en educación primaria es el uso del método de sustracción por compensación que ayuda al estudiante en su momento al proceso de la división sin problemas, siendo éste un método traído desde su

país Chile y aún es poco conocido en las escuelas venezolanas. De igual forma, la enseñanza del lenguaje matemático en todas sus dimensiones, el proceso aritmético y geometría en primaria y en educación media general con la investigación de científicos matemáticos, entre otras estrategias. También resalta, la práctica de la lectura narrativa para niños de educación inicial que incursionan al primer grado, cuya metodología despierta en el niño la curiosidad y el deseo del aprendizaje por la lectura.

Resulta oportuno destacar, que en el fortalecimiento de los aprendizajes sea cual sea el nivel se necesita: constancia, esfuerzo y deseos de cambio para innovar sobre todo en el ámbito educativo, tal como lo señala Mellado (2016 s.p):

El contexto educativo actual supone grandes desafíos para los líderes escolares del país. Una tarea primordial consiste en asegurar tiempos y espacios de reflexión individual y colectiva para potenciar el liderazgo pedagógico del profesorado y así fortalecer los aprendizajes del docente y a la vez de los estudiantes asignados.

En efecto, y tomando en cuenta lo expresado por el autor, cada espacio cuenta en la formación o alimentación reciproca en las instituciones educativas de su personal docente y esa premisa es uno de los grandes aportes de la profesora Graciela Aguilera, su experiencia compartida como líder en el acompañamiento de procesos con el personal docente.

Cabe considerar, por otra parte, que la profesora objeto de este estudio, se desempeñó como maestra, orientadora y coordinadora pedagógica en el Colegio Jesús Adolescente, gestión en la que resalta lo expresado por Cruz (2007 s/p), quien afirma que:

...la formación docente conlleva un problema puntual en las instituciones educativas, que no es más que la enorme separación que existe entre la formación recibida en las universidades y las exigencias de un desempeño eficaz e innovador, ya que la mayoría de los programas de formación inicial están muy alejados de los problemas reales que el docente debe resolver en su práctica cotidiana.

De acuerdo con la idea anterior se infiere que, todo proceso de fortalecimiento del trabajo docente pasa primero por el seguimiento y acompañamiento en cada una de las tareas, y ello permite robustecer a los equipos docentes para mejorar los procesos de enseñanza.

Retos

Es preciso señalar que la formación de docentes en Venezuela en este momento crucial es todo un reto. Muchos de ellos se derivan de los avances de la ciencia y la tecnología, cuyas consecuencias afectan a la educación en todas sus modalidades y/o niveles. Otros, están asociados a la situación del sistema escolar venezolano en los últimos años, además hay que tomar en cuenta las consecuencias de la evolución y las características de la formación de los docentes en Venezuela y su dependencia cultural.

De allí que, parafraseando a Florez (1994 s.p), la formación pedagógica de toda la persona implica la comprensión del trabajo docente como una labor para la sociedad, como un compromiso ético de solidaridad humana, como el desarrollo del derecho de los jóvenes a desplegar su personalidad en todas sus posibilidades facilitándoles el acceso a niveles superiores de sí mismos, y más aún cuando existen profesionales docentes de la talla de la Profesora Graciela Aguilera que le gusta compartir con los demás para formar conciencia de esos conocimientos adquiridos.

En el mismo sentido, es importante comentar la idea de Gramigna (2009, pp 89-94) quien señala que el carácter auténtico de la pedagogía está asociado a su vinculación con la sociedad como totalidad de donde se deriva el estudio de las políticas para la educación, el rol del docente en el conjunto de las relaciones sociales, y su papel en la transformación social.

Es por ello, que infiero que la condición del conocimiento pedagógico como discernimiento para un contexto, lleva a los formadores de futuros docentes a contextualizar sus propósitos y acciones como facilitadores y reflexionar diariamente en el papel que desempeña como maestro, como una forma de motivación y fortalecimiento de su vocación docente.

En este sentido, se comprende que la actuación profesional del maestro desde la praxis tomada como argumento, es el mayor reto que enfrenta el docente de hoy, es el significado del conocimiento en las situaciones reales del ejercicio de la profesión, su comprensión y conside-

ración para la adaptación de la enseñanza en las circunstancias variables de los contextos dados. Tal situación, como la vivida en el año 2020 con el cierre de las escuelas por la pandemia y en donde se tomaron decisiones para enfrentar la realidad o soluciones pedagógicas mediante acciones rutinarias descontextualizadas por la falta de preparación adecuada; son algunas de las razones por lo que reflexiono en torno a la docencia como la profesión que tiene mayor necesidad de renovación y reflexión autocrítica constante en Venezuela.

En consecuencia, en medio de los desafíos sin precedentes que trajo la pandemia en Venezuela, una docente de avanzada edad como lo es la profesora Graciela quien es objeto del presente estudio, se convirtió en un faro de esperanza y motivación para sus colegas. Con una trayectoria sólida y un profundo amor por la educación, ella organizó encuentros virtuales para compartir estrategias y recursos que pudieran ayudar a enfrentar las dificultades del momento a pesar de no tener dominio de la tecnología.

A través de su experiencia, inspiró a otros docentes a adaptarse a la enseñanza en línea, resaltando la importancia de mantener el compromiso con la calidad educativa. Propuso la creación de grupos de apoyo donde cada uno pudiera compartir sus inquietudes y hallazgos, fomentando así un ambiente colaborativo. Su liderazgo no solo fortaleció el espíritu del equipo, sino que también ayudó a mejorar el aprendizaje de los estudiantes en tiempos tan inciertos.

A medida que avanzaban los meses, el esfuerzo conjunto comenzó a dar frutos. Los docentes se sintieron más empoderados y capaces de innovar en sus métodos de enseñanza, logrando así que la calidad educativa no se viera comprometida a pesar de las adversidades.

Del desempeño docente hacia la calidad educativa

Infiero como investigadora, que el desempeño docente es crucial para la calidad educativa en Venezuela y el mundo. Los docentes estamos llamados a mejorar la acción diariamente y cumplir con cada una de las funciones asignadas o inherentes al cargo para garantizar así una enseñanza relevante y de alta calidad. Creo que es evidente, que tal desempeño en los contextos educativos es un aspecto fundamental para la calidad de la gestión, el liderazgo y la formación académica. Sin embargo, a menudo hemos subestimado su importancia.

No obstante, es innegable que la formación docente no debe ser ocasional y espontánea, tampoco se ajusta a los que se inician como educadores; es fundamental para todos los que hacen vida en el escenario educativo y que participan de los procesos de desarrollo del conocimiento, del tipo de ser humano y sociedad inclusiva que se quiere vincular, y más aún cuando en las escuelas hay personas que son ejemplos de actuación profesional, hombres y mujeres que trabajan con vocación y siempre están en búsqueda de nuevos conocimientos.

De este modo, la importancia de la formación docente para la educación y la sociedad se confirma por la UNESCO (2014 s/p), al referir que “si el docente no cambia, no podrán hacerse cambios relevantes en los procesos educativos para que estos sean conforme a la necesidad que se genera de las demandas sociales”.

La formación docente debe ser de forma permanente y continua, para que esta sea un verdadero agente transformador de la sociedad. Se requiere de nuevas visiones de sus aspectos más generales conceptuales en el contexto actual, donde los saberes pragmáticos, instrumentalistas, tecnológicos soslayan el desarrollo humano del docente en un proceso de significación personal y social.

Como complemento a la afirmación anterior, se toma en cuenta posiciones como la de Freire (2000), quien señala que:

... la docencia es una práctica liberadora que permite a los estudiantes construir su propio conocimiento a partir de su experiencia personal. Para el autor, la enseñanza debe ser dialogada y crítica, y el docente debe ser un mediador en el proceso de aprendizaje. (s/p).

Con todo lo anterior, es de suma importancia señalar que la formación permanente docente exige compromiso profesional y social, que el docente se visualice como agente transformador y actor principal para el desarrollo de la sociedad, heredero de la cultura que le ha antecedido y facilitador del aprendizaje mediante el proceso educativo que imparte, el que, toma como ejemplo a Vigotsky, a quien Martínez (2002) toma como ejemplo cuando afirma que el docente debe ser “planificado, organizado y anticipado del desarrollo de los sujetos” (pág.94). Es decir, se requiere del proceso de formación permanente, y eso debe ser aprovechable en las instituciones educativas con aque-

llos profesionales que se dedican a acompañar a los docentes en la praxis educativa tal cual como lo ha demostrado la Profesora Graciela Aguilera

Siguiendo en la línea que sustenta la investigación, es importante desarrollar las teorías necesarias que dan cuerpo a la misma como son:

Teoría sobre la motivación humana

La teoría de la motivación humana de Maslow (1976), conocida como la jerarquía de necesidades, es una de las teorías más influyentes en psicología y gestión. El propuso que las necesidades humanas se organizan en una jerarquía de cinco niveles, desde las necesidades más básicas hasta las más elevadas:

1. Necesidades fisiológicas: como el hambre, la sed y el descanso.
2. Necesidades de seguridad: incluyendo la seguridad física, la estabilidad y el orden.
3. Necesidades de amor y pertenencia: como el afecto, la amistad y la intimidad.
4. Necesidades de estima: abarcando el reconocimiento, el respeto propio y el logro.
5. Necesidades de autorrealización: que implican el desarrollo personal, la creatividad y la realización del potencial individual.

Según el autor a medida que se satisfacen las necesidades en un nivel, las personas se vuelven motivadas por las necesidades del nivel siguiente en la jerarquía. Esta teoría ha sido ampliamente aplicada en contextos educativos, organizacionales y terapéuticos para comprender y motivar a individuos. Dicha teoría, que se centra en la jerarquía de necesidades humanas, puede ser aplicada al sistema de formación docente de varias maneras significativas. En educación, la comprensión de las necesidades básicas y superiores de los estudiantes puede influir en la forma en que los docentes diseñan sus programas de enseñanza y apoyo. Por ejemplo, al considerar las necesidades fisiológicas y de seguridad de los estudiantes, los programas de formación docente podrían enfocarse en crear entornos de aprendizaje seguros y en abordar lo básico de los estudiantes para que puedan concentrarse en su educación. Además, al comprenderlas por afiliación, estima y autorrealiza-

ción, los docentes pueden ser capacitados para fomentar un sentido de pertenencia, autoestima y motivación intrínseca en sus estudiantes.

En el ámbito de la formación docente, la aplicación de la teoría de Maslow puede ayudar a los futuros educadores a comprender la importancia de atender las necesidades integrales de sus estudiantes para promover un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo personal. Esto puede influir en las estrategias pedagógicas, en la gestión del aula y en la relación con los estudiantes, fomentando un enfoque más holístico y compasivo hacia la enseñanza.

Teoría de la evolución humana

La teoría evolucionista es una explicación científica que sostiene que las especies de seres vivos cambian a lo largo del tiempo a través de procesos como la selección natural, la mutación y la deriva genética. Esta teoría, propuesta por Charles Darwin en el siglo XIX, ha sido ampliamente respaldada por evidencia científica y es fundamental en la comprensión de la diversidad y el desarrollo de la vida en la Tierra.

Además de Charles Darwin, quien es conocido por su obra “El origen de las especies”, otros autores importantes que han profundizado en la teoría evolucionista incluyen a Richard Dawkins, autor de “El gen egoísta”; conocido por sus trabajos sobre la evolución y la paleontología; y Ernst Mayr, un influyente biólogo evolutivo. Estos autores han contribuido significativamente a la comprensión y el desarrollo de la teoría evolucionista desde distintas perspectivas.

De acuerdo con lo anterior, me quedaré con el pensamiento de Dawkins (1976), quien afirma “los genes son los impulsores fundamentales de la evolución”, y al extrapolarlo o vincularlo con el desempeño el autor señala que “los docentes influyen en la transmisión y el desarrollo del conocimiento y las habilidades de sus estudiantes”. (p 49).

Por tanto se infiere que, es posible relacionar su teoría con la historia de vida aquí expuesta, en vista de que el pensamiento del autor citado, puede tener implicaciones interesantes cuando se aplica al desempeño de un docente. Si consideramos la idea de que los genes son los impulsores fundamentales de la evolución, podríamos extrapolar esta noción al ámbito educativo al reflexionar sobre cómo los docentes influyen en la transmisión y el desarrollo del conocimiento y las habilidades en sus estudiantes.

Desde esta perspectiva, un docente podría

ser visto como un “vehículo” a través del cual se transmiten ideas, conocimientos y valores a las generaciones futuras. Al igual que los genes buscan maximizar su éxito reproductivo, los docentes podrían esforzarse por potenciar el impacto positivo que tienen en sus estudiantes, ayudándoles a desarrollar habilidades para sobrevivir y prosperar en un entorno cada vez más complejo. Esta analogía podría llevar a reflexiones sobre la importancia del papel del docente en la formación de las mentes jóvenes, así como en la transmisión de valores y conocimientos que puedan influir en el futuro de la sociedad. Es decir, la evolución del desempeño de un docente puede ser vinculada con la teoría evolucionista en el sentido de que los docentes, al igual que otras profesiones, pueden experimentar cambios, adaptaciones y mejoras a lo largo del tiempo en respuesta a diferentes presiones y demandas en el entorno educativo.

Dicho de otro modo, esta evolución del desempeño docente puede ser analizada desde dicha perspectiva, considerando cómo los métodos de enseñanza, las estrategias pedagógicas y la capacitación profesional pueden adaptarse y desarrollarse para enfrentar desafíos cambiantes.

Por consiguiente, cabe considerar, que una persona inmigrante profesional podría adaptarse y evolucionar en un nuevo sistema para desarrollar una profesión al adoptar y transmitir conocimientos relevantes a su campo laboral, como es el caso de la profesora Graciela Aguilera, quien es objeto de este estudio. En el contexto de la inmigración, el profesional desarrolla un nuevo entorno cultural y laboral adoptando nuevos métodos, estrategias o conocimientos relevantes y efectivos. Esto puede implicar aprender nuevas habilidades, comprender las normas y expectativas del nuevo entorno laboral, y establecer redes de apoyo y colaboración con colegas locales.

Dawkins (1976) sustenta la idea anterior cuando señala en su libro:

La adaptación de un inmigrante profesional en un nuevo sistema para desarrollar una profesión puede ser vista como un proceso evolutivo en el que la persona incorpora y transmite memes culturales y profesionales que le permiten integrarse de manera más efectiva en su nuevo entorno laboral. (p. 45).

Es importante aclarar que para el autor,

“los memes son unidades de información cultural que se transmiten de persona a persona a través de la imitación”. Es decir, los memes pueden ser ideas, comportamientos, prácticas, modas, entre otros elementos culturales que se replican y difunden en la sociedad de manera similar a la reproducción de los genes en la biología.

Dicho de otra forma, al igual que los genes, los memes pueden experimentar cambios, mutaciones y selección en el proceso de transmisión cultural, lo que puede influir en la evolución de las ideas y comportamientos en una sociedad. Este concepto ha sido ampliamente discutido y aplicado en campos como la sociología, la antropología y la psicología para comprender cómo se difunden y cambian las ideas y prácticas culturales en las poblaciones humanas.

En este sentido, se comprende también a (Boas 1940, p.45), quien adoptó una perspectiva lineal o teleológica de la evolución, y a la vez enfatizaba la diversidad y la variabilidad cultural, así como la importancia de los factores ambientales en la formación de las culturas, reconocía la movilidad humana como un fenómeno natural y constante, que contribuye a la diversidad cultural. Consideraba que las migraciones eran un factor clave en la configuración de las culturas, ya que permitían el intercambio de ideas, tecnologías y prácticas sociales entre diferentes grupos humanos. Visualizaba las migraciones como un motor de diversidad cultural y rechazaba las narrativas simplistas sobre la evolución humana, enfatizando en su lugar la importancia de comprender las culturas en sus propios términos y contextos históricos y ambientales específicos.

Teoría de la intersubjetividad

Para dar cuerpo a la investigación, es importante tener noción de lo que es intersubjetividad. Es un término prácticamente reciente o más bien, un concepto que tuvo un avance importante en el campo de la psicología de desarrollo, aunque nace de la filosofía idealista alemana del siglo XIX, si bien se replantea y profundiza a partir de los aportes teóricos de Schutz (2007), quien es uno de los principales exponentes de las teorías de la subjetividad. Propone una lectura de la realidad social a partir de la intersubjetividad que tiene lugar en el mundo de la vida cotidiana. La intersubjetividad es una definición según el cual, los hombres son sujetos pensantes capaces de tomar en considera-

ción el pensamiento del otro en su juicio propio. Es importante tener en cuenta algunos aspectos claves de su teoría:

Parafraseando al autor, donde argumenta que la intersubjetividad tiene lugar en el contexto de la vida cotidiana, en vista de que las personas interactúan y comparten significados en su entorno social común, por la forma cómo se comunican, interpretan y comprenden mutuamente en su interacción diaria, a la vez sugiere que las mismas utilizan métodos simples de significado para interpretar su entorno, y que cada interpretación que damos a las cosas comprende un área del conocimiento que todos los seres humanos comparten, pero que interpretan de manera individual (p.68)

Entonces, se hace necesario la vinculación de esta teoría en el ámbito educativo en vista de que los estudiantes interactúan entre sí, con los maestros y con el material de estudio e influye en la forma en que construyen su comprensión del mundo y del conocimiento. Al aplicar esta teoría en educación, los maestros pueden fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes puedan compartir sus experiencias, perspectivas y conocimientos para construir significado de manera conjunta. Esto no solo enriquece el proceso de aprendizaje, sino que también promueve una comprensión más profunda y conectada del material.

No obstante, en el contexto de la gerencia educativa, la teoría de la intersubjetividad puede ser aplicada de diversas maneras para mejorar la coordinación y el desempeño docente. Por ejemplo, los líderes educativos pueden fomentar espacios de colaboración entre docentes, donde puedan compartir experiencias, estrategias efectivas y desafíos que enfrentan en el aula. Esto promueve un intercambio de conocimientos y una comprensión más profunda de las necesidades y fortalezas individuales. Además, al reconocer la importancia de las interacciones sociales en la construcción del conocimiento, los líderes educativos pueden promover un ambiente de apoyo y respeto mutuo entre los docentes, lo que puede tener un impacto positivo en el bienestar laboral y en la calidad de la enseñanza.

En resumen, al vincular y aplicar la teoría de la intersubjetividad a la historia de vida pro-

fesional de la docente en estudio, quien estuvo ligada a la gerencia educativa de la institución donde laboró en Venezuela por más de 30 años, demostró que siempre buscó fortalecer las conexiones entre los docentes, y fomentar un intercambio significativo de experiencias y conocimientos, para crear un entorno propicio para el crecimiento profesional y personal entre sus compañeros.

En relación con la formación docente propone que los educadores se comprometan con una pedagogía que vaya más allá de la mera transmisión de conocimientos, y que fomente la capacidad de análisis, la conciencia social y el compromiso cívico. Esto implica que los programas de formación docente integren elementos de crítica social, justicia educativa y conciencia histórica para preparar a los docentes en la comprensión de las complejas dinámicas sociales y culturales que influyen en todo el proceso educativo.

En cuanto al desempeño docente, la vinculación está en el compromiso social, la conciencia crítica y la capacidad de acción transformadora tanto en los docentes como en los estudiantes. Este enfoque busca trascender las limitaciones de una educación meramente técnica para promover una visión más amplia y comprometida con la justicia social y el cambio cultural

III. EL MÉTODO

La metodología cualitativa acentúa las distintas o diversas formas en las que nos podemos situar en un contexto para dar respuesta adecuada a las situaciones concretas que se irán demarcando en un proceso investigativo. Se refieren a la investigación que produce datos descriptivos e interpretativos mediante la cual las personas hablan o escriben con sus propias palabras el comportamiento observado. (Berríos, 2000 p.36).

En ese sentido, la historia de vida, como investigación cualitativa, busca descubrir la relación dialéctica, la negociación cotidiana entre aspiración y posibilidad, entre utopía y realidad, entre creación y aceptación, por ello, sus datos provienen de la vida cotidiana, del sentido común, de las explicaciones y reconstrucciones que el individuo efectúa para vivir y sobrevivir diariamente. (Ruiz, 2012 p. 78).

De acuerdo con lo anterior, se puede inferir que cuando se habla de historia de vida se señala a un método de investigación descriptiva

puro y potente para conocer como las personas en el mundo social sea cual sea está ha estado rodeado de un atractivo interesante que puede definir situaciones concretas, sobre todo en el campo educativo. Más aún, cuando desde tiempos remotos los docentes enfrentamos retos influyentes y desafiantes en el plano profesional. Es decir, para el maestro no basta el dominio de los contenidos pedagógicos, por el contrario debe demostrar pasión, entusiasmo, resiliencia, compromiso en el entorno social donde ejerce su liderazgo y siempre es adecuado visualizar el ¿cómo hacerlo?

Por consiguiente, el paradigma de la presente investigación es fenomenológico e interpretativo según lo afirmado por Martínez (2013). "El paradigma interpretativo es característico de disciplinas sociales. Se le llama también paradigma postpositivista o paradigma cualitativo. Su objetivo es entender los procesos sociales mediante la interpretación de los significados, pensamientos y actos. No busca generalizaciones sino entender los fenómenos". (p.58). Se deduce entonces que los seres humanos no descubren el conocimiento, más bien lo construyen, pues conceptualizan, hacen modelos y esquemas para otorgarle sentido a la experiencia, comprueban y lo modifican si surgen nuevas experiencias.

El diseño de la investigación es historia de vida como la metodología que busca descubrir la relación dialéctica, la realidad desde una perspectiva humanista ya que tiene sus raíces en los fundamentos de la fenomenología, el existencialismo y la hermenéutica, tratando de comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia de las personas, es decir, en profundidad la dinámica del comportamiento humano es el biográfico, el cual se materializa en la historia de vida. Jones (1983 p.89).

IV. CONSIDERACIONES FINALES.

Los futuros profesionales de la docencia deben visualizar con ojo crítico cada una de las características que debe tener un profesor y, desde una perspectiva holística, dejarse influenciar por los testimonios o experiencias de aquellos maestros que ya llevan muchos años ejerciendo el maravilloso oficio de educar.

Es importante desarrollar la historia de vida de un docente, a la vez que puede ser poderoso por varias razones. Primero, las historias personales son inspiradoras y pueden resonar

profundamente con otros docentes que enfrentan desafíos similares. Al compartir experiencias, logros y fracasos, se crea un sentido de comunidad y apoyo. Además, estas historias pueden mostrar el impacto que un buen docente puede tener en la vida de sus estudiantes y en la comunidad. A menudo, los educadores no son conscientes del efecto positivo que tienen en la vida de otros, y al contar sus historias, se les recuerda su importancia.

También puede servir como un modelo a seguir. Otros docentes pueden aprender estrategias o enfoques que han funcionado bien y adaptarlos a su propio contexto. En resumen, compartir historias de vida no solo motiva, sino que también construye conexiones y fomenta el crecimiento profesional. El estudio trata de sustentar la calidad humana necesaria del profesional docente, hacia el cultivo de compromiso y profesionalismo en el proceso de formación y desempeño docente: tales como el amor, el respeto por la vida, la perseverancia, la comprensión y demás actitudes que fortalezcan los conocimientos adquiridos en la formación recibida para el logro profesional y los vínculos de integración solidaria del equipo de trabajo entre docentes en las instituciones, que no es más que desde el desempeño docente reflexivo y ético trazarnos metas de formación continua o permanente para lograr en conjunto “La escuela que queremos”, esa reflexión es uno de los tantos logros de la profesora Graciela Aguilera en el ejercicio de su profesión.

REFERENCIAS

- Alves, E. (2010). La formación permanente del docente en la escuela. Caracas: Petroglifos Producciones
- Barrios O. (2010) La formación docente. Teoría y práctica. Publicación de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Santiago de Chile. Artículo disponible en: LA FORMACIÓN DOCENTE: Teoría y Práctica – EDUCAMBIO.
- Berrios, B. (2000) Historias de vida en la vida Institucional. (p.36) Artículo de Revista “Somos más” MÉXICO.
- Biesta G. (2022). Blog cerebro activo. Los pedagogos más influyentes en educación (p.76) Disponible en: Cerebro Activo- Blog. Consulta marzo 2024
- (Boas 1940), Biografía y aporte a la educación de este influyente antropólogo estadounidense.. Disponible en: [https:// Psicología y mente](https://Psicología y mente) .Consulta Enero 2024
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial Extraordinario Nº 5.908. Caracas-Venezuela.
- Cruz (2007 s/p),
- Dawkins (1976), El gen egoísta. (p.45-49) Análisis sobre la evolución humana. Disponible en: Biografía y aportes de este divulgador británico. Consulta enero 2024
- El Orden Mundial” (2018), Revista El Orden Mundial: el medio de análisis internacional en español. Disponible en [https// el orden mundial](https://elordenmundial) . Consulta enero 2024
- Florez F. (1994). Retos de la formación docente. Disponible en Biblioteca Cervantes. Artículo de investigación educativa. (scielo.org). Consulta enero 2024
- Freire (2000), Teoría y aportaciones a la educación. Disponible el web.Scielo.org. Consulta Diciembre 2023
- Gramigna, A. (2009). Narraciones y metáforas en la construcción del pensamiento científico.(pp 89-94) Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria. Chile
- Hernández (1999). Una teoría para la educación. (p. 65) Madrid: Editorial Morata-
- Jones M (1983). Recopilación sobre artículos de metodología de la investigación (p.89) Edt. Alternativa. México
- Maslow (1976), Teoría de las necesidades humanas Disponible en: la web.Teoría de la motivación humana de Maslow. Consulta enero 2024
- Martínez M (2002) Ciencia y arte de la metodología cualitativa (p.94).Ediciones Trillas. México
- Martínez (2013). Paradigmas de la investigación. (p.58) . Disponible en: Scielo. Consulta Diciembre 2023
- Mellado M. (2016). Acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional. Artículo del blog. Transformación de las redes... Disponible en: <https://liderazgoeducativo.udp.cl/columnas/acompanamiento-pedagogico-como-estrategia-de-desarrollo-profesional-docente/>. Consulta Julio 2023
- Ruiz, J. (2012). Metodología de la Investigación cualitativa. (p. 78) Universidad de Deusto. Bilbao
- Schultz A. (2007). Teoría de la intersubjetividad (p.78) Disponible en: . Teoría de la intersubjetividad-Búsqueda (bing.com).Consulta mayo 2024
- UNESCO (2014), Informe anual (referido al sector educación). Disponible en (scielo.org). Consulta enero 2024
- UNESCO (2020) Informe anual (referido al sector educación). Disponible en: La formación permanente del docente en la escuela, el uso universitario de la tecnología para elevar la calidad del docente en el aula . (scielo.org) Consulta julio2023