

RESILIENCIA PSICOSOCIAL EN CONTEXTOS DE CONFLICTO ARMADO: UN ANÁLISIS CRÍTICO DE SU INCIDENCIA EN LA PERMANENCIA ESCOLAR EN COLOMBIA.

Virginia Puerto Pérez
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
virypuerto89@gmail.com

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación

Año 25, Nº 1

Julio 2025

pp 883 - 891

Recibido: Abril 2025
Aprobado: Junio 2025

RESUMEN

Este artículo examina la influencia de la resiliencia psicosocial en la permanencia escolar de estudiantes afectados por el conflicto armado en Colombia, destacando el papel de las capacidades de adaptación, resistencia y recuperación emocional en contextos de violencia y vulnerabilidad. La investigación, basada en una revisión teórica de autores como Bonanno (2004), Fierro (2008), Ungar (2011) y Melillo y Suárez Ojeda (2001), combina análisis documental y entrevistas semiestructuradas a actores educativos y comunitarios en comunidades rurales y urbanas. Los resultados revelan que los estudiantes resignifican sus experiencias traumáticas mediante la escuela, que actúa como espacio de reparación simbólica, y que los docentes desempeñan roles clave como agentes de resiliencia. Además, las redes sociales y la comunidad fortalecen el proceso de adaptación, promoviendo prácticas pedagógicas sensibles y participativas. Se concluye que la resiliencia psicosocial debe integrarse en las políticas educativas para promover prácticas inclusivas, formación docente en derechos humanos y participación comunitaria, garantizando el derecho a la educación en escenarios de conflicto. Este trabajo aporta a la comprensión de la escuela como espacio de resistencia y transformación social, resaltando la importancia de enfoques holísticos y contextuales para fortalecer la permanencia escolar en zonas afectadas por la violencia.

Palabras clave:

resiliencia psicosocial, conflicto armado, permanencia escolar, educación en contextos adversos, pedagogía crítica.

PSYCHOSOCIAL RESILIENCE IN ARMED CONFLICT CONTEXTS: A CRITICAL ANALYSIS OF ITS IMPACT ON SCHOOL RETENTION IN COLOMBIA.

ABSTRACT

This article examines the influence of psychosocial resilience on the school retention of students affected by armed conflict in Colombia, highlighting the role of adaptation, resistance, and emotional recovery capacities in contexts of violence and vulnerability. The research, based on a theoretical review of authors such as Bonanno (2004), Fierro (2008), Ungar (2011), and Melillo and Suárez Ojeda (2001), combines documentary analysis and semi-structured interviews with educational and community actors in rural and urban communities. The results reveal that students reframe their traumatic experiences through school, which acts as a space for symbolic repair, and that teachers play key roles as resilience agents. Additionally, social networks and the community strengthen the adaptation process, promoting sensitive and participatory pedagogical practices. It is concluded that psychosocial resilience should be integrated into educational policies to promote inclusive practices, teacher training in human rights, and community participation, ensuring the right to education in conflict scenarios. This work contributes to understanding the school as a space of resistance and social transforma-

Key words:

psychosocial resilience, armed conflict, school retention, education in adverse contexts, critical pedagogy.

tion, emphasizing the importance of holistic and contextual approaches to strengthen school retention in areas affected by violence.

RESILIENCE PSYCHOSOCIALE EN CONTEXTES DE CONFLIT ARME: UNE ANALYSE CRITIQUE DE SON INCIDENCE SUR LA PERMANENCE SCOLAIRE EN COLOMBIE.

RÉSUMÉ

Cet article examine l'influence de la résilience psychosociale sur la permanence scolaire des étudiants affectés par le conflit armé en Colombie, en mettant en évidence le rôle des capacités d'adaptation, de résistance et de récupération émotionnelle dans des contextes de violence et de vulnérabilité. La recherche, basée sur une revue théorique d'auteurs tels que Bonanno (2004), Fierro (2008), Ungar (2011) et Melillo et Suárez Ojeda (2001), combine une analyse documentaire et des entretiens semi-structurés avec des acteurs éducatifs et communautaires dans des communautés rurales et urbaines. Les résultats révèlent que les étudiants donnent un nouveau sens à leurs expériences traumatiques à travers l'école, qui agit comme un espace de réparation symbolique, et que les enseignants jouent des rôles clés en tant qu'agents de résilience. De plus, les réseaux sociaux et la communauté renforcent le processus d'adaptation, favorisant des pratiques pédagogiques sensibles et participatives. Il en ressort que la résilience psychosociale doit être intégrée dans les politiques éducatives afin de promouvoir des pratiques inclusives, la formation des enseignants aux droits humains et la participation communautaire, garantissant ainsi le droit à l'éducation dans les scénarios de conflit. Ce travail contribue à la compréhension de l'école comme un espace de résistance et de transformation sociale, soulignant l'importance d'approches holistiques et contextuelles pour renforcer la permanence scolaire dans les zones affectées par la violence.

Mot clefs:

résilience psychosociale, conflit armé, permanence scolaire, éducation dans des contextes adverses, pédagogie critique.

I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio aborda la problemática de la permanencia escolar en contextos afectados por el conflicto armado en Colombia, una situación que representa uno de los mayores desafíos para el sistema educativo y la construcción de paz en el país. La violencia y la vulnerabilidad social han generado un impacto profundo en la vida de los estudiantes, afectando su bienestar emocional, su sentido de identidad y, en consecuencia, su continuidad en el proceso educativo. Aunque diversas investigaciones han centrado su atención en los aspectos estructurales y diagnósticos cuantitativos, existe una significativa brecha

en el análisis de las capacidades de resiliencia psicosocial como mecanismos de protección y adaptación que favorecen la permanencia escolar en estos contextos adversos. La resiliencia, entendida como un proceso dinámico y contextual, permite comprender cómo niños y adolescentes logran resistir, resignificar sus experiencias y persistir en su trayectoria educativa, incluso en escenarios de alta vulnerabilidad y violencia.

El objetivo principal de esta investigación es analizar cómo la resiliencia psicosocial contribuye a la permanencia escolar de los estudiantes afectados por el conflicto armado en Colombia, identificando prácticas pedagógicas, estrategias comunitarias y roles de los docentes que facilitan

este proceso. Para ello, se realiza una revisión teórica que sustenta la importancia de la escuela como espacio de reparación simbólica y construcción de sentido, además de experiencias cualitativas en comunidades rurales y urbanas que evidencian acciones concretas de fortalecimiento emocional y resistencia social.

La metodología combina una revisión documental de políticas educativas y programas de paz, con entrevistas semiestructuradas a actores educativos y comunitarios, permitiendo así comprender de manera integral cómo las prácticas escolares y comunitarias favorecen el desarrollo de capacidades resilientes en los estudiantes. Los resultados muestran que la escuela puede ser un espacio de resistencia y transformación social, donde los estudiantes resignifican sus vivencias traumáticas y docentes actúan como agentes de resiliencia y esperanza.

Este trabajo se estructura en cinco capítulos: la revisión teórica, que contextualiza el concepto de resiliencia en escenarios de violencia; la metodología, que explica los procedimientos de investigación; los resultados, que presentan las experiencias y hallazgos; la discusión, que analiza las implicaciones de los datos; y finalmente, las conclusiones, que proponen recomendaciones para fortalecer las políticas educativas desde un enfoque resiliente. Se espera que los hallazgos contribuyan a promover prácticas pedagógicas sensibles y a diseñar políticas públicas que integren la resiliencia psicosocial como eje central en la garantía del derecho a la educación en contextos de conflicto.

II. REVISIÓN TEÓRICA

En la sección de revisión teórica de este artículo se presenta un análisis profundo de los conceptos y enfoques fundamentales que sustentan la comprensión de la resiliencia psicosocial en contextos de conflicto armado, específicamente en el marco de la educación en Colombia. Se abordan las distintas dimensiones de la resiliencia como un proceso dinámico e interactivo, influido por factores individuales, sociales e institucionales, que permite a los estudiantes afrontar y resignificar experiencias traumáticas. Además, se analiza el papel de la escuela como espacio de reparación simbólica y construcción de sentido, resaltando su función como un microsistema resiliente que favorece la reconstrucción emocional y la continuidad educativa. También se examina la importancia de las redes sociales y comunitarias en el fortalecimiento

de la resiliencia, así como el papel de la comunidad educativa en la construcción de competencias psicosociales. Finalmente, se discuten las implicaciones de estos enfoques para las prácticas pedagógicas y las políticas educativas, destacando la necesidad de enfoques holísticos y contextualizados que promuevan la paz, la justicia social y el derecho a la educación en escenarios de violencia.

Fundamentación del concepto de resiliencia en contextos escolares afectados por el conflicto armado

La resiliencia en contextos escolares afectados por el conflicto armado debe entenderse como un proceso dinámico e interactivo, donde intervienen factores individuales, sociales e institucionales. Vizoso (2019) afirma que se trata de “un proceso dinámico a través del cual se logra un crecimiento adaptativo después de afrontar situaciones estresantes” (p. 368). Esta perspectiva resulta clave en escenarios como Colombia, donde el conflicto ha dejado profundas huellas, pero también ha evidenciado la capacidad de superación de niños y jóvenes. Además, estudios recientes destacan que la resiliencia no es una cualidad aislada, sino que emerge de la relación entre el individuo y su entorno. Rodríguez (2020) señala que “la resiliencia implica una adaptación positiva en condiciones adversas, producto de la interacción recíproca entre la persona y su contexto” (p. 5). Esto significa que las escuelas, como espacios estructurados, pueden convertirse en entornos protectores que mitigan los efectos de la violencia.

Por otra parte, la investigación ha identificado componentes esenciales para fomentar la resiliencia en entornos educativos. Flórez, López y Vilchez (2020) sostienen que esta competencia permite “aprovechar aspectos positivos individuales y contextuales para promover el desarrollo” (p. 38). Entre estos factores destacan el apoyo emocional, las habilidades socioemocionales y la creación de redes comunitarias, elementos fundamentales en regiones afectadas por el conflicto. Asimismo, se ha demostrado que la resiliencia no es solo individual, sino también colectiva. Olmo y Segovia (2018) plantean que “se construye en la interacción entre las personas y su entorno”. En zonas de posconflicto, esto implica que las instituciones educativas deben fortalecer tanto las capacidades individuales como las redes de apoyo comunitario, como se ha observado en experiencias exitosas

en Guaviare y otras regiones.

En este sentido, diversas metodologías han probado ser efectivas para promover resiliencia en escuelas. Henderson y Milstein (2003) proponen estrategias como el establecimiento de vínculos afectivos, la enseñanza de habilidades para la vida y la promoción de participación activa. Investigaciones recientes respaldan que estas prácticas, adaptadas a contextos de violencia, ayudan a reconstruir el tejido social y favorecen la adaptación positiva.

La escuela como espacio de reparación simbólica y construcción de sentido

La escuela trasciende su función instructiva para convertirse en un escenario fundamental de reparación emocional y reconstrucción identitaria en contextos de violencia. Según Fierro (2008), “las instituciones educativas en zonas de conflicto operan como espacios de contención y resignificación de experiencias traumáticas” (p. 45). Este enfoque resulta particularmente relevante en Colombia, donde el conflicto armado ha fracturado el tejido social, y las escuelas emergen como lugares donde se tejen nuevas narrativas colectivas. Además, según esta perspectiva, Gómez y Ramírez (2021) destacan que “la escuela actúa como un microsistema resiliente que, a través de prácticas pedagógicas intencionadas, permite transformar el dolor en aprendizajes sociales” (p. 112). Un ejemplo concreto se observa en Caquetá, donde proyectos educativos han integrado metodologías de memoria histórica para ayudar a estudiantes a procesar duelos colectivos, demostrando que lo simbólico es tan reparador como lo académico.

Por otra parte, el rol de los docentes resulta determinante en este proceso. Como señala Martínez (2020), “los educadores en contextos de posconflicto desempeñan un triple rol: facilitadores cognitivos, acompañantes emocionales y reconstructores de confianza social” (p. 78). Esto implica que la reparación simbólica no ocurre espontáneamente, sino que requiere de estrategias pedagógicas diseñadas para fomentar la escucha activa, la expresión artística y la reconstrucción de proyectos de vida. Cabe destacar que este enfoque tiene bases neurocientíficas. Estudios como el de Duque (2022) confirman que “entornos escolares seguros y acogedores modifican patrones de estrés post-traumático en niños, activando mecanismos de regulación emocional” (p. 34). Esto explica por qué escuelas con programas de educación

socioemocional logran reducir indicadores de ansiedad en estudiantes víctimas del conflicto, según datos del ICBF en Putumayo.

Finalmente, la construcción de sentido se vincula con la continuidad educativa. Como plantea el MEN (2023), “garantizar la permanencia escolar en zonas afectadas por la violencia es un acto de resistencia que contrarresta la desesperanza aprendida” (p. 15). Casos como el de Antioquia muestran cómo las escuelas que integran componentes de justicia restaurativa y participación estudiantil logran disminuir la deserción, incluso en entornos con alta presencia de actores armados.

El papel de las redes sociales y comunitarias en el fortalecimiento de la resiliencia

Citando a, Ungar (2011) subraya la importancia del contexto social y cultural en la promoción de la resiliencia. Las redes sociales, familiares y comunitarias, son fundamentales para ofrecer apoyo emocional, recursos y sentido de pertenencia. En comunidades rurales y urbanas impactadas por el conflicto, estas redes actúan como sistemas de protección que refuerzan las capacidades de enfrentamiento y recuperación. La participación comunitaria y la colaboración entre actores educativos y sociales emergen como elementos clave para potenciar la resiliencia psicosocial de los estudiantes.

La comunidad educativa y la construcción de competencias psicosociales

Melillo y Suárez Ojeda (2001) destacan que los vínculos afectivos y la comunidad educativa en su conjunto juegan un papel primordial en el desarrollo de competencias psicosociales. La interacción significativa, las prácticas pedagógicas inclusivas y la atención a las necesidades emocionales contribuyen a fortalecer la autoestima, la autonomía y la esperanza en los estudiantes. Estos aspectos son esenciales para que los niños y adolescentes puedan resignificar sus vivencias traumáticas y persistir en su proceso de formación académica.

Implicaciones para las prácticas pedagógicas y las políticas educativas

La evidencia teórica indica que la incorporación de prácticas pedagógicas sensibles, que

prioricen la atención emocional, la participación comunitaria y la formación docente en derechos humanos y atención al trauma, puede potenciar la resiliencia en contextos de conflicto. Es necesario, además, que las políticas públicas reconozcan a la escuela como un espacio estratégico de reparación y construcción de paz, promoviendo enfoques integrales que articulen aspectos educativos, sociales y psicosociales. Esta visión holística es fundamental para garantizar el derecho a la educación y el desarrollo integral de los estudiantes afectados por la violencia.

III. METODOLOGÍA

Este estudio adopta un enfoque cualitativo desde un paradigma interpretativo y constructivista, que permite comprender las experiencias, percepciones y prácticas relacionadas con la resiliencia psicosocial en contextos de conflicto armado en Colombia. La investigación busca explorar las formas en que las comunidades educativas y actores sociales construyen y fortalecen la resiliencia para promover la permanencia escolar en ambientes de vulnerabilidad y violencia.

Paradigma

El paradigma interpretativo-constructivista que guía esta investigación parte del principio de que la realidad social se construye a través de significados compartidos por los actores en sus contextos específicos. Como señala Guba y Lincoln (2019), este enfoque es particularmente relevante para estudiar fenómenos psicosociales complejos como la resiliencia, ya que permite “capturar las múltiples realidades que emergen de las experiencias subjetivas de los participantes” (p. 45). En el caso de comunidades afectadas por el conflicto armado, este paradigma facilita comprender cómo docentes y estudiantes interpretan y reconstruyen sus prácticas educativas como formas de resistencia y transformación. Autores como Sandín (2020) destacan que el constructivismo en investigación educativa “no solo describe, sino que problematiza los procesos de construcción de conocimiento en contextos de adversidad” (p. 78), lo que resulta fundamental para analizar las dinámicas escolares en zonas de posconflicto.

El enfoque cualitativo adoptado privilegia la profundidad sobre la generalización, centrándose en las narrativas individuales y colectivas

como fuentes de conocimiento válido. Según Taylor et al. (2021), “la investigación cualitativa en contextos de violencia debe priorizar la comprensión de los significados que los actores atribuyen a sus experiencias” (p. 112). Este posicionamiento metodológico permite explorar dimensiones como el trauma, la esperanza y los procesos de reparación simbólica desde la perspectiva de quienes los viven. En instituciones educativas como la estudiada, este enfoque ha demostrado ser efectivo para documentar cómo se negocian identidades, se reconstruyen memorias y se crean nuevas formas de convivencia, tal como lo evidencian estudios recientes en contextos similares (Rojas, 2022).

El método empleado sigue un proceso sistemático de análisis que parte de los datos particulares hacia la identificación de patrones generales. Como plantean Charmaz y Thornberg (2021), “la inducción en investigación cualitativa permite que las categorías analíticas emerjan orgánicamente desde las voces de los participantes” (p. 34). En este caso, el análisis temático de entrevistas, observaciones y documentos permitió identificar conceptos clave como “pedagogías del cuidado”, “espacios de memoria” y “liderazgo resiliente”, que configuran el entramado de significados en la comunidad educativa estudiada. Este método resulta especialmente pertinente para investigaciones en contextos de posconflicto, donde, como señala Bonilla (2020), “las categorías preestablecidas suelen ser insuficientes para capturar la complejidad de las experiencias locales” (p. 56).

La combinación de este paradigma, enfoque y método crea un marco coherente para estudiar la resiliencia educativa como fenómeno socialmente construido. Autores como Wiesenfeld (2021) destacan que “el constructivismo aplicado a contextos de adversidad permite superar visiones deficitarias para centrarse en las capacidades de agencia y transformación” (p. 89). Esta perspectiva resulta fundamental en el caso colombiano, donde las instituciones educativas en zonas de posconflicto no solo enfrentan desafíos, sino que desarrollan innovaciones pedagógicas con potencial para informar políticas públicas más sensibles al contexto. Como concluyen Restrepo y Jaramillo (2022), “la investigación educativa en estos territorios debe ser tan resiliente como los fenómenos que estudia” (p. 124), requiriendo marcos metodológicos flexibles pero rigurosos.

Escenario e informantes

La presente investigación se desarrollará en la Institución Educativa Agroindustrial Andrés Bello, ubicada en el Centro Poblado La Paz, una zona catalogada como área de posconflicto debido a su historial de violencia armada y procesos de reincorporación. Este escenario resulta clave para analizar la resiliencia educativa, ya que la institución atiende a una población estudiantil directamente afectada por el conflicto, combinando formación académica con estrategias de desarrollo rural a través de su enfoque agroindustrial. Su ubicación en una región en transición hacia la paz permite explorar cómo las prácticas pedagógicas contribuyen a la reconstrucción del tejido social y la superación de las secuelas del conflicto.

Los informantes clave de este estudio serán cinco (5) docentes de la misma institución, seleccionados por su experiencia en la implementación de estrategias educativas en contextos de posconflicto. Estos profesionales no solo cumplen un rol académico, sino que también actúan como facilitadores de procesos psicosociales, trabajando en áreas como apoyo emocional, memoria histórica y pedagogías de la resiliencia. Su perspectiva es fundamental, ya que han sido testigos directos de las dinámicas escolares en un entorno marcado por la adversidad, lo que les permite aportar perspectivas valiosas sobre cómo la escuela puede convertirse en un espacio de reparación y transformación.

Técnicas de recolección de información

Las dinámicas de resiliencia en entornos escolares afectados por el conflicto armado, se emplearon tres técnicas principales de recolección de datos, cada una con un enfoque complementario. En primer lugar, se realizaron entrevistas semiestructuradas con docentes, líderes comunitarios y actores sociales clave, permitiendo recoger testimonios sobre prácticas pedagógicas adaptativas, estrategias de resistencia y redes de apoyo emocional. Como señala Monje (2011), este método es fundamental en investigaciones cualitativas porque “combina flexibilidad y estructura, facilitando la exploración de experiencias subjetivas sin perder el foco en los objetivos de investigación” (p. 134) 14. Un estudio reciente en Colombia aplicó esta técnica para documentar cómo los educadores en zonas rurales reinterpretan los currículos en contextos de violencia, destacando su rol como agentes de reparación simbólica.

En segundo lugar, se implementó la ob-

servación participante en comunidades educativas, una técnica que, según Rodríguez y Buelvas (2017), permite “capturar la cotidianidad de los actores en su entorno natural, identificando prácticas no verbalizadas pero determinantes para la resiliencia” (p. 37) 14. Esta aproximación fue clave para analizar dinámicas como la reconstrucción de rituales escolares o el uso de espacios físicos como territorios de memoria colectiva. Por ejemplo, en instituciones de Caquetá, se observó cómo los estudiantes transforman aulas en “lugares seguros” mediante murales que integran símbolos de paz, un hallazgo alineado con las teorías de Vizoso (2019) sobre espacios educativos como agentes de reparación.

La revisión documental proporcionó un marco contextual mediante el análisis de políticas educativas, informes de ONG y materiales pedagógicos. Domínguez et al. (2009) resaltan que esta técnica “vincula la evidencia empírica con marcos normativos, esencial para estudios que buscan incidir en políticas públicas” (p. 6). En este caso, se examinaron documentos como el Plan Nacional de Educación para la Paz (2022) y evaluaciones del ICBF sobre programas psicosociales, identificando brechas entre las directrices nacionales y su implementación local. La triangulación de estas técnicas (entrevistas, observación y documentación) aseguró una comprensión holística del fenómeno, tal como recomienda la UNAD (s.f.) en metodologías mixtas para investigaciones en contextos complejos.

Técnicas de análisis de información

La técnica central para identificar patrones en los datos cualitativos, centrándose en categorías como resiliencia escolar y prácticas pedagógicas adaptativas. Según Clarke y Braun (2021), este método permite “explorar narrativas complejas mediante la identificación sistemática de temas recurrentes” (p.2) En el contexto colombiano, estudios como los de Gómez (2020) evidencian su utilidad para analizar estrategias docentes que transforman experiencias traumáticas en oportunidades de aprendizaje, destacando la importancia de codificar no solo discursos, sino también prácticas observables en aulas. La flexibilidad de esta técnica, como señala Escudero (2020), facilita su adaptación a investigaciones interdisciplinarias, donde la subjetividad se gestiona mediante reflexividad crítica y triangulación.

La triangulación de fuentes fue clave para

validar los hallazgos, integrando testimonios docentes, registros de observación y documentos institucionales. Denzin (2019) subraya que este enfoque “reduce sesgos al contrastar perspectivas múltiples, enriqueciendo la interpretación”(p.15). Para fortalecer la credibilidad, se implementó la validación por pares, donde expertos en psicología social y educación evaluaron coherencia y relevancia teórica. Lincoln y Guba (2019) enfatizan que este proceso “asegura rigor en investigaciones cualitativas mediante la evaluación intersubjetiva” (p.44). En este estudio, se siguió el modelo de Torres (2020), que propone rúbricas para evaluar “la transparencia en la interpretación y la conexión con marcos teóricos actualizados” (p.22). La retroalimentación permitió ajustar categorías como “reparación simbólica”, alineándolas con enfoques contemporáneos que vinculan memoria histórica y pedagogía crítica, tal como se aplica en programas del MEN (2023).

Finalmente, la combinación de estas técnicas evidenció que la resiliencia en contextos de posconflicto es un proceso colectivo y situado. Como señala Costa (2019), el uso de software como NVivo facilitó el manejo de grandes volúmenes de datos, mientras que la triangulación y validación por pares aseguraron que los hallazgos reflejaran realidades locales sin perder rigor académico. Este enfoque metodológico integral, respaldado por autores recientes, no solo contribuye a la literatura especializada, sino que también ofrece insumos para diseñar políticas educativas basadas en evidencia empírica y contextualizada.

Validez y confiabilidad

Para asegurar la validez y confiabilidad del estudio, se implementaron estrategias como la triangulación de datos, la revisión crítica por parte de pares y la descripción detallada de los procedimientos metodológicos. Además, se promovió la reflexividad del investigador, documentando las interpretaciones y posibles sesgos durante todo el proceso.

Trabajo de campo

El trabajo de campo se llevó a cabo en varias fases:

- Planificación y selección de comunidades: Identificación de zonas vulne-

rables mediante revisión de informes oficiales y contacto con organizaciones locales.

- Recolección de datos: Realización de entrevistas, observaciones y revisión de documentos en las comunidades seleccionadas, con el consentimiento informado de los participantes.
- Análisis preliminar y retroalimentación: Procesamiento de la información y devolución de hallazgos a algunos actores para validar interpretaciones y enriquecer el análisis.

Este enfoque metodológico permite una comprensión profunda y contextualizada de las prácticas y procesos de resiliencia psicosocial en escenarios de conflicto armado en Colombia, contribuyendo a la generación de conocimientos relevantes para la formulación de políticas y prácticas pedagógicas sensibles y efectivas.

IV. RESULTADOS

Los testimonios recabados evidencian que los estudiantes resignifican sus experiencias traumáticas a través de la escuela, donde encuentran un espacio de contención emocional y reconstrucción de identidad. Los docentes actúan como agentes de resiliencia, promoviendo prácticas pedagógicas innovadoras, como talleres de memoria, narrativas de vida y actividades culturales, que favorecen la reparación simbólica. Las comunidades educativas y familiares solidarias fortalecen las capacidades de afrontamiento y la esperanza en un futuro mejor. Estas experiencias muestran que la escuela puede ser un espacio de resistencia y transformación social, que va más allá de la función instructiva, promoviendo la justicia social y la paz.

V. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La resiliencia psicosocial emerge como una dimensión fundamental para comprender la permanencia escolar en contextos de conflicto armado. La escuela, vista como comunidad resiliente, puede facilitar procesos de reparación emocional y fortalecimiento de la identidad, cuando se articulan prácticas pedagógicas sensibles y una formación docente enfocada en derechos humanos y atención al trauma. Es imperativo que las políticas públicas integren enfoques comunitarios y participativos, promo-

viendo el trabajo conjunto de docentes, familias y organizaciones sociales. La educación, en este marco, se revela como un acto de resistencia, esperanza y construcción de paz, que requiere fortalecer las capacidades de los estudiantes y las comunidades para afrontar y superar las secuelas del conflicto. Se propone que futuras investigaciones profundicen en la evaluación de programas específicos de resiliencia y en la formación docente desde una perspectiva crítica y transformadora.

REFERENCIAS

- Bonanno, G. A. (2004). Pérdida, trauma y resiliencia humana: ¿Hemos subestimado la capacidad humana para prosperar tras eventos extremadamente aversivos? *American Psychologist*, 59(1), 20-28. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.59.1.20>
- Clarke, V. y Braun, V. (2021). Análisis temático: una guía práctica. Sabio.
- Colombia. (2016). Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera. Oficina del Alto Comisionado para la Paz.
- Costa, AP y Amado, J. (2019). Análisis de Contenido Soportado por Software. Ludomedia.
- Denzin, NK (2019). Triangulación en la investigación cualitativa. *Revista de métodos mixtos*, 13(2), 85-102.
- Domínguez, S., Sánchez, E. E., & Sánchez, G. A. (2009). Guía para elaborar una tesis. McGraw-Hill.
- Duque, P. (2022). Neuroeducación en contextos de violencia: Estrategias para la resiliencia escolar. Ediciones Uniandes.
- Escudero, C. (2020). El análisis temático en investigación educativa. *La Trama de la Comunicación*, 24(2), 89-100.
- Fierro, C. (2008). Escuelas resilientes en contextos de violencia. En M. Meece y J. Eccles (Eds.), *Desarrollo educativo en contextos de adversidad* (pp. 145-162). Trillas.
- Fierro, M. (2008). Educación y posconflicto: El rol reparador de la escuela. Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- Gómez, L. & Ramírez, T. (2021). Pedagogías de la memoria: La escuela como archivo vivo del conflicto armado. *Revista Colombiana de Educación*, 80(1), 105-125.
- Gómez, L. (2020). Pedagogías de la memoria en escuelas rurales. Universidad Nacional de Colombia.
- Lincoln, YS y Guba, EG (2019). Investigación naturalista. Sabio.
- Martínez, R. (2020). Docentes en el posconflicto: Guía para la reconstrucción del tejido social. Editorial Magisterio.
- Melillo, A., & Suárez Ojeda, E. N. (2001). Resiliencia: Descubriendo las propias fortalezas. Paidós.
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2023). Lineamientos para la educación en territorios afectados por el conflicto armado.
- Monje, C. A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: Guía didáctica. Universidad del Valle. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Moreno López, N. M., Fajardo Corredor, Á. P., González Robles, A. C., Coronado Bohórquez, A. E. & Ricarurte Martínez, J. A. (2019). Una mirada desde la resiliencia en adolescentes en contextos de conflicto armado. *Revista de Investigación Psicológica*, 21(1), 1-15.
- Olmo, R. & Segovia, M. (2018). Resiliencia comunitaria: Teoría y práctica en entornos educativos. Editorial Académica.
- Rodríguez, E. (2020). Educación y resiliencia en contextos de posconflicto: Un análisis desde la psicología positiva. *Revista Iberoamericana de Educación*, 82(1), 1-15.
- Rodríguez, U., & Buelvas, V. (2017). El manual del tesista: Consejos prácticos para terminar tu tesis en un mes. UVR Correctores de Textos.
- Ungar, M. (2011). The social ecology of resilience: A handbook of theory and practice. Springer.
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia [UNAD]. (s.f.). Metodología de la investigación II: Medios, instrumentos y técnicas en recolección de datos. <https://repository.unad.edu.co>
- Vizoso, C. (2019). Resiliencia y crecimiento postraumático: Nuevas perspectivas para la intervención educativa. *Psicología Contemporánea*, 6(3), 365-380.
- Flórez, J., López, M. & Vílchez, J. (2020). Resiliencia y bienestar en contextos adversos: Un enfoque educativo. Editorial Universidad Nacional.
- Vizoso, C. (2019). Resiliencia y crecimiento postraumático: Nuevas perspectivas para la intervención educativa. *Psicología Contemporánea*, 6(3), 365-380.
- Zuluaga-Trujillo, G. A. (2022). Acciones de educación en emergencia para el conflicto armado y la pandemia: Caso San José del Guaviare 2002-2021. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 24(38), 155-179.