

LA IA GENERATIVA COMO FACILITADOR METACOGNITIVO EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA¹

Arleth Patricia Ahumada Aguas²

ORCID: 0009-0008-1890-4952

E-mail:

arlethpatriciaahumada@gmail.com
Institución Educativa Distrital Villas de
San Pablo, Barranquilla,
Colombia

Luz Eneyda Palacios Córdoba³

ORCID: 0009-0004-7388-1133

E-mail: luzeneydapalacios@gmail.com

Institución Educativa José Manuel
Palacios, Cantón de San Pablo,
Colombia

Heiler Antonio Palacios Córdoba⁴

ORCID: 0009-0004-7021-460X

E-mail: heilerantonio1979@gmail.com

Institución Educativa Etnoagropecuaria de Puerto Pervel,
Colombia

Recibido: 07/01/2026

Revisado: 09/02/2026

Aprobado:11/03/2026

RESUMEN

La Inteligencia Artificial Generativa (IAG) se perfila como un recurso tecnológico con potencial para incidir en los procesos de comprensión lectora desde una perspectiva metacognitiva, en la medida en que posibilita una retroalimentación inmediata, reconfigura las dinámicas de aprendizaje y activa operaciones cognitivas como la planificación, el monitoreo y la evaluación de la propia comprensión. El presente ensayo tuvo como objetivo analizar el rol de la IAG en calidad de facilitador metacognitivo para el fortalecimiento de la comprensión lectora. La metodología empleada corresponde al análisis documental, sustentado en fuentes de información actualizadas, las cuales evidencian que la IAG puede estimular estrategias metacognitivas y propiciar la regulación del aprendizaje en tareas vinculadas con la lectura. Los hallazgos derivados del estudio indican que la IAG contribuye a disminuir la carga cognitiva de los estudiantes

¹ Declaratoria de IA: Se utilizó DeepSeek Versión 3.2 y Deepl traductor, como apoyo para la organización de cuerpo de redacción, revisión lingüística, claridad y ajuste de estilo. La revisión detallada de las normas APA 7ma edición se elaboró con apoyo de Gemini IA-version 3. Se garantiza que el contenido generado no sustituye los datos ni los resultados originales de esta investigación.

² Docente de Educación Básica Primaria, Colombia. Magíster en Educación mediada por las TIC, Universidad del Norte, Colombia. Licenciada en Administración y Legislación Educativa, Universidad del Atlántico.

³ Docente de Educación Básica Primaria, Colombia. Magíster en Gestión de la Tecnología Educativa, Universidad de Santander, Colombia. Licenciada en Básica Primaria, Pontificia Universidad Javeriana.

⁴ Docente de Educación Básica Primaria en Colombia. Magíster en Educación, Universidad de Medellín, Colombia. Licenciado en Básica Primaria con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba.

al asumir tareas de carácter repetitivo, liberando de este modo recursos atencionales para procesos de mayor exigencia analítica y reflexiva. No obstante, su implementación requiere un diseño didáctico intencionado que evite la dependencia tecnológica y favorezca simultáneamente la alfabetización digital y el desarrollo de competencias críticas. Se concluye en la necesidad de adoptar un modelo híbrido de lectura, en el cual la interacción del estudiante con la IAG potencie un aprendizaje de carácter activo y consolide las habilidades metacognitivas.

Palabras clave: comprensión, generativa, IA, lectura, metacognición.

GENERATIVE AI AS A METACOGNITIVE FACILITATOR IN THE DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION

ABSTRACT

Generative Artificial Intelligence (GAI) emerges as a technological resource with the potential to influence reading comprehension processes from a metacognitive perspective, as it enables immediate feedback, reconfigures learning dynamics, and activates cognitive operations such as planning, monitoring, and evaluating one's own comprehension. This essay aimed to analyze the role of GAI as a metacognitive facilitator for strengthening reading comprehension. The methodology employed corresponds to documentary analysis, supported by updated information sources, which show that GAI can stimulate metacognitive strategies and promote learning regulation in reading-related tasks. The findings derived from the study indicate that GAI helps reduce students' cognitive load by undertaking repetitive tasks, thereby freeing attentional resources for processes requiring greater analytical and reflective demand. However, its implementation requires an intentional didactic design to avoid technological dependence while simultaneously promoting digital literacy and the development of critical competencies. It is concluded that a hybrid reading model is necessary, in which student interaction with GAI enhances active learning and consolidates metacognitive skills.

Keywords: AI, comprehension, generative, metacognition, reading.

1. Introducción

La contemporaneidad se caracteriza por una inmersión progresiva en ecosistemas digitales que reconfiguran las prácticas sociales, laborales y académicas. El ámbito educativo no ha permanecido ajeno a esta transformación, particularmente con la irrupción de la Inteligencia Artificial Generativa (IAG), tecnología que no solo implica una modificación en el uso de herramientas digitales, sino que interpela los fundamentos mismos de los procesos cognitivos subyacentes a la formación en lectura y escritura. La comprensión lectora, tradicionalmente concebida como una interacción dialógica donde el lector construye significado a partir del texto (Rosenblatt, 1978), se encuentra hoy mediada por sistemas algorítmicos capaces de procesar voluminosos corpus textuales y generar lenguaje natural con niveles de sofisticación que interrogan las capacidades epistémicas del sujeto lector.

La lectura constituye el soporte fundamental del conocimiento en todas las disciplinas, posibilitando no solo la decodificación e interpretación textual, sino también la expansión de los horizontes del pensamiento (Huamán, 2024). Sin embargo, los sistemas educativos a nivel internacional enfrentan una crisis profunda en los niveles de competencia lectora, fenómeno atribuible a múltiples factores: el desinterés por la práctica lectora, la limitada amplitud léxica del estudiantado, prácticas docentes que no privilegian metodologías activas para el fortalecimiento de competencias lectoras, la atención preferente hacia entornos digitales distractores y la complejidad inherente a la lectura profunda, que demanda procesos como la activación de conocimientos previos,

la capacidad analítico-sintética, la comprensión inferencial y crítica, así como el despliegue de operaciones metacognitivas.

En este contexto, la metacognición, entendida como la reflexión sobre los propios procesos cognitivos y la regulación consciente del aprendizaje mediante la identificación de dificultades y fortalezas, se erige como eje vertebrador del desarrollo de la comprensión lectora (Flavell, 1979). La metacognición implica el monitoreo del cumplimiento de los logros propuestos y la consecuente reorientación estratégica (Centro de Investigaciones y Servicios Educativos [CISE], 2025). La IAG se propone, en este marco, como un recurso tecnológico con potencial educativo significativo, particularmente por su capacidad para apoyar la construcción de ideas, sintetizar información y proporcionar retroalimentación en tiempo real (Monib et al., 2024). Este potencial la constituye en una herramienta estratégica para la mejora de la comprensión lectora, toda vez que investigaciones recientes la han identificado como tecnología facilitadora del entendimiento textual y estimuladora del aprendizaje autónomo, especialmente en el ámbito lingüístico.

En esta línea, la Inteligencia Artificial, en su rol de "entrenador metacognitivo", puede potencialmente incrementar la interacción y participación de los estudiantes en actividades de establecimiento de metas y selección de estrategias de aprendizaje (CISE, 2025). Resulta imperativo generar espacios para la reflexión y retroalimentación del aprendizaje. Al respecto, Martínez-Madrigal (2023) sostiene que:

(...) hacer visible el pensamiento es importante para dinamizar, problematizar e incluso contextualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando de esta manera

que el maestro pueda conocer, reorientar y valorar el grado de apropiación y comprensión en el aula, que seguramente se extrapolará a otros escenarios (p. 22).

El objetivo del presente ensayo es explicar cómo la Inteligencia Artificial Generativa actúa como facilitador metacognitivo para la mejora de la comprensión lectora, a partir de los aportes teóricos de diferentes autores, caracterizando su aplicación en el campo educativo. La metodología empleada corresponde al análisis documental de información, orientada por el método dialéctico que favorece la interpretación de las teorías sobre IAG, el análisis crítico de perspectivas diversas y la evaluación de su impacto en la comprensión lectora.

Para tal propósito, se realizó una exploración y revisión de artículos científicos publicados en bases de datos académicas (Scopus, Web of Science, Scielo, Redalyc) durante el período comprendido entre 2020 y 2025. Las fuentes fueron seleccionadas mediante criterios cualitativos que validan la solidez teórica y los aportes al contexto educativo. La estructura metodológica adoptada permitió la construcción de un entramado argumentativo que fundamenta cada uno de los apartados de este ensayo. En concordancia, se abordan componentes relativos a la IA generativa como facilitadora de la metacognición, la autorregulación, su integración en procesos de aprendizaje y el modo en que la interacción con la IAG potencia la comprensión lectora. Posteriormente, se analizan las aplicaciones concretas de la IAG, incluyendo personalización, reducción de carga cognitiva y retroalimentación, destacando su relevancia para la inclusión, el desarrollo de la autonomía y el pensamiento crítico.

En última instancia, se examinan los resultados positivos reportados en investigaciones recientes, así como los riesgos y limitaciones inherentes a la implementación de la IAG. Se presenta a consideración la necesidad de la orientación pedagógica para que la propuesta se centre en la reflexión y el pensamiento crítico en el aula, siendo el docente el facilitador y vínculo de los estudiantes con la IA generativa con fines didácticos, éticos y académicos. En este sentido, el ensayo evidencia que la IAG constituye una herramienta o recurso pedagógico digital que posibilita procesos metacognitivos, brindando experiencias significativas de aprendizaje y desarrollo de competencias.

2. Desarrollo temático

2.1 Proposición

La Inteligencia Artificial Generativa funciona como andamiaje cognitivo que interactúa directamente con procesos metacognitivos implicados en la interpretación y el análisis de textos. Al implementar estrategias como monitoreo de comprensión, autocuestionamiento y resolución de problemas, reduce la carga cognitiva al asumir tareas de procesamiento básico, decodificación léxica y aclaración de términos, para dirigir recursos cognitivos hacia procesos superiores como la interpretación elaborada, integración conceptual y pensamiento crítico, que en conjunto conllevan al desarrollo de habilidades de pensamiento y competencias comunicativas.

En este sentido, constituye una prioridad del presente ensayo la revisión de los referentes bibliográficos que permitan interpretar, contrastar planteamientos y analizar distintas posturas teóricas que constatan que la IAG es una herramienta que potencia la

metacognición para fortalecer la comprensión lectora. Se destaca que el rol del docente es fundamental para orientar y conducir el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, considerándolo como mediador entre los sujetos y la tecnología que promueve la reflexión sobre el proceso de aprendizaje, el cuestionamiento de las diversas fuentes de información y la concientización de los educandos acerca de los beneficios y riesgos de la IA generativa.

Con el desarrollo de este ensayo se pretende reconocer las distintas aristas que presenta la IAG para mejorar el proceso de comprensión lectora, tales como el apoyo en tareas, la explicación de conceptos complejos, la retroalimentación y la ayuda para redactar textos. Asimismo, se examina su papel en la ampliación del vocabulario, la facilitación de la inclusión y el compromiso ético con el uso responsable de la tecnología. En gran medida, aunque la inteligencia artificial está inmersa en múltiples actividades cotidianas, no ha sido suficientemente explorada en el ámbito educativo; uno de los factores explicativos es la ausencia de metodologías activas enriquecidas con IA y la falta de alfabetización digital por parte de los docentes. En consecuencia, este tema se constituye en objeto de estudio de relevancia teórica y social.

2.2 Argumentos base para discutir

A nivel nacional e internacional, resulta pertinente valorar la relevancia de los procesos metacognitivos para mejorar las habilidades lectoras en los estudiantes. En tal sentido, Madera González (2024) sostiene que:

Las estrategias metacognitivas son importantes para ayudar a mejorar los diferentes niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico. Adicionalmente, algunos

procesos metacognitivos tales como: la planeación, monitoreo y la evaluación de los diferentes momentos de la lectura se dan antes, durante y después de la misma ayudan a mejorar la capacidad para leer y comprender el proceso cuando los estudiantes se enfrentan a una actividad de comprensión de la lectura (p. 278).

La integración de la tecnología en procesos metacognitivos trasciende la mera facilitación del acceso a contenidos y desarrolla habilidades metacognitivas al permitir identificar aquellos conceptos que no han sido asimilados para establecer estrategias que puedan fortalecerlos.

Desde 2020, se han intensificado investigaciones que evidencian que el uso de aplicaciones orientadas al desarrollo de habilidades metacognitivas contribuye a elevar el desempeño en el aprendizaje. Por ende, los educandos que han participado en estas actividades evidencian una notable destreza en pensamiento crítico, resolución de problemas y desarrollo de competencias. Asimismo, estos estudiantes han experimentado mayor autodirección, dado que la instrucción metacognitiva les ayuda a comprender las exigencias de su aprendizaje, establecer metas claras, seleccionar las herramientas más apropiadas, organizar lo que van aprendiendo y modificar sus estrategias cuando la situación lo requiere.

Desde el punto de vista educativo, la metacognición reviste gran importancia no solo porque facilita el acceso a contenidos, sino porque activa las habilidades metacognitivas del lector. Por consiguiente, Solís Ospino y Russo Villero (2024) sostienen que "las estrategias metacognitivas en la lectura se centran en enseñar a los estudiantes a planificar, implementar y evaluar enfoques estratégicos para el aprendizaje

y la solución de problemas, lo que puede mejorar significativamente la comprensión lectora" (p. 5331). Las aplicaciones específicas de la comprensión lectora constituyen una manifestación intensa de la mentalidad metacognitiva.

En este orden de ideas, las investigaciones más recientes se refieren, en su mayoría, al reconocimiento de que las instrucciones metacognitivas afectan positivamente los resultados de aprendizaje de los alumnos; los jóvenes que realizan este tipo de actividades presentan diferencias significativas en el nivel de sus habilidades elementales y de su pensamiento crítico, ya que tienden a desarrollar la costumbre de cuestionarse y reflexionar acerca de sus propios procesos de pensamiento, lo que se traduce en una mejora en su aprendizaje y en su capacidad para resolver problemas en su vida diaria.

En relación con la IA generativa como herramienta pedagógica que facilita la metacognición y coadyuva a la comprensión lectora, se destacan argumentos en diferentes campos de abordaje: la mediación del docente, la personalización y la retroalimentación inmediata. Con respecto a la mediación docente, Artopoulos (2025) afirma que:

El futuro de la educación se está delineando en el presente, y las decisiones que tomemos en este momento tendrán un impacto determinante en el modo en que la IA se incorporará en las generaciones futuras. Como educadores, nos corresponde la responsabilidad de mantenernos informados, experimentar y reflexionar sobre las posibilidades que la IA nos ofrece. El propósito no radica en la sustitución del docente, sino en identificar de la manera más eficaz de emplear la IA para potenciar aprendizajes,

pero fundamentalmente, reconocer que la IA es un contenido en sí mismo en cada disciplina que será determinante para preparar a nuestros estudiantes para un futuro incierto (p. 4).

La IAG requiere de la mediación pedagógica para constituirse en herramienta de apoyo que incentive el proceso de lectura basado en las necesidades de aprendizaje reales de los estudiantes, coadyuvando a la comprensión, la reflexión y la participación en el proceso de aprendizaje.

Existen múltiples expectativas acerca de cómo la IA puede transformar el aprendizaje, pero es prioritario que el docente asuma una actitud de apertura hacia el cambio para incorporar estrategias didácticas y metacognitivas en los procesos de aprendizaje. En esta línea, Alfaro Salas y Díaz Porras (2024) afirman que "la IA no tiene la intención de reemplazar la interacción humana en el proceso educativo; por ello, sugieren encontrar un equilibrio o punto intermedio entre la tecnología y la enseñanza" (p. 64). El docente no debe permanecer ajeno a la realidad tecnológica en la que se halla inmerso; se insta a iniciar su alfabetización digital, ya sea de forma autodidacta o solicitando el apoyo de las instituciones educativas o gubernamentales.

La personalización contempla las características de cada estudiante y su ritmo de aprendizaje, teniendo en cuenta sus dificultades y fortalezas. Villamar Ponce et al. (2024) afirman que "la IA, a través de sistemas de tutoría personalizada, análisis predictivo del rendimiento y entornos de aprendizaje adaptativos, está creando experiencias educativas más atractivas y relevantes, que resuenan con las necesidades e intereses individuales de los alumnos" (p. 76). Desde esta perspectiva, la IAG ajusta las

necesidades de aprendizaje, adapta o incrementa el nivel de complejidad de acuerdo con los avances y la retroalimentación inmediata del estudiante.

Un ejemplo de personalización del aprendizaje son las estrategias de vocabulario para alumnos con dislexia, las cuales se caracterizan por repeticiones, uso de imágenes, texto, audio y conocimiento del significado de las palabras. En educación básica primaria, se ha observado que los chatbots priorizan la singularidad del educando, ya que son aplicaciones que usan texto o voz, asemejándose a una lectura guiada, permiten integrar preguntas antes, durante y después de la lectura y propician la reflexión metacognitiva mediante la autoevaluación del aprendizaje.

Los avances en retroalimentación inmediata conforman otro elemento de análisis que cobra gran relevancia por su aporte al proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que se hace necesario que el docente entregue recomendaciones y correcciones del tema evaluado; es allí donde, apoyándose en la IA generativa, puede disminuir el tiempo y fortalecer este proceso para abrir espacios de reflexión y desarrollo de competencias metacognitivas. Al respecto, Játiva-Ávila et al. (2025) señalan que:

La retroalimentación mediada por inteligencia artificial (IA) no solo cumple la función de señalar aciertos y errores, sino que también abre la posibilidad de fomentar procesos de autorregulación del aprendizaje. Al disponer de indicadores claros sobre su progreso, los estudiantes adquieren información valiosa para planificar sus próximos pasos, monitorear sus estrategias y evaluar los resultados obtenidos (p. 182).

La IA generativa brinda apoyo cuando un alumno elabora una respuesta a un concepto y la IA responde que no lo comprende; el estudiante asume que su

comprensión sobre ese tema no es del todo correcta y esta situación lo invita a conocer cómo va su proceso de aprendizaje en términos de logros y dificultades, para así aplicar otras estrategias en sus lecturas y lograr entenderlas, mejorando su comprensión. La IAG también fomenta el uso de la denominada "lectura distante" o el acercamiento a grandes conglomerados de información. Este tipo de lectura relaciona los textos con datos, representando tendencias, palabras de nivel superior o estructuras de los conceptos en extensos conjuntos textuales.

A través de la IAG, los estudiantes tienen a su disposición múltiples artículos, libros o transcripciones y logran desarrollar una síntesis que nutre un área de conocimiento, teniendo en cuenta que pueden acceder a una amplia gama de información y saberes, reduciendo tiempo y optimizando los procesos de búsqueda. Pero esto no implica que se haya despojado de la práctica del pensamiento crítico. Más bien, la IA acelera los pasos preliminares de indagación y organización de la información, mientras el estudiante debe interpretar, evaluar y profundizar en los resultados de esa práctica.

Adicionalmente, la IAG ayuda a los alumnos a tener más confianza y menos ansiedad, ya que los educandos tienen la oportunidad de interactuar con la IA; al tratarse de una interacción con una máquina, se sienten más cómodos para hacer preguntas, realizar pruebas de comprensión o usar el lenguaje sin temor a ser criticados. Un ambiente de bajo riesgo para el uso del lenguaje es especialmente positivo para aquellos que tienen inhibiciones para participar en las dinámicas de clase o expresar lo que piensan, brindándoles un espacio más cómodo. Al eliminar el riesgo de ser criticados y

la ansiedad, los alumnos se sienten más dispuestos a continuar actividades que requieren esfuerzo y a participar en actividades de debate y lectura, lo que favorece su aprendizaje y autonomía y debe reflejarse en un mejor desempeño. Por lo tanto, la IAG no solo ayuda a los alumnos a mejorar su comprensión lectora, sino que también fomenta la autoestima, la metacognición, la autorregulación y el aprendizaje autónomo. Estas habilidades son fundamentales para la formación de estudiantes críticos y competentes para desenvolverse en la sociedad.

Los desafíos que enfrenta la IA generativa apuntan al compromiso ético y responsable de su uso, la brecha digital derivada del no acceso de todos los estudiantes a dispositivos tecnológicos, y la concientización de los educandos para no asumir negativamente la IA creando dependencia. También se requiere una mayor formación de los docentes en la aplicación de las herramientas de IA, integrándolas al diseño y construcción de estrategias y opciones didácticas que fortalezcan las habilidades metacognitivas y, por consiguiente, la comprensión lectora.

2.3 Propuesta

La IA generativa presenta grandes beneficios y desafíos. De acuerdo con estudios recientes, se ha evidenciado que el uso inadecuado de herramientas IA puede disminuir el desarrollo de habilidades cognitivas como el pensamiento crítico, la creatividad y la toma de decisiones, produciendo dependencia tecnológica en los estudiantes cuando se aceptan respuestas que da la IA sin analizarlas o por la satisfacción de que resuelva tareas complejas en menor tiempo. Por el contrario, constituye una ventaja cuando se implementan estrategias didácticas adaptadas a la comprensión lectora; de esta manera,

estudiantes con desempeños bajos pueden superar sus dificultades si se aplican aprendizajes personalizados y adaptativos ajustados al ritmo, nivel de comprensión y necesidades específicas de cada estudiante.

Es necesario que el docente integre la IA en sus prácticas pedagógicas para promover los procesos metacognitivos implicados en la comprensión lectora. En correspondencia, la IA se articula como un enfoque reflexivo para acompañar todas las etapas del proceso de lectura, ofreciendo retroalimentación inmediata que permita al educando detectar sus errores y monitorear su comprensión del texto. De esta manera, se desarrollan habilidades lectoras como asimilar conceptos, ampliar el vocabulario, responder preguntas literales, inferenciales y críticas, y entender el significado de las palabras en un contexto determinado.

Asimismo, la IAG puede reproducir sesgos presentes en su base de datos mediante expresiones de naturaleza discriminatoria en el ámbito social o cultural. Para minimizar este tipo de sesgos, se propone un enfoque de IA de tipo reflexivo. Como lo indican Tomisu et al. (2025), el espejo cognitivo "crea marcos para la evaluación de la conciencia cultural y estilos de retroalimentación sin estereotipos y combina la diversificación del conjunto de datos con diagnósticos de sesgos continuos y personajes controlables por el usuario" (p. 5). Este panorama refleja la importancia de enseñar a los estudiantes a asumir una posición crítica frente a la información que les brinda la IA y asegurarse de la veracidad de las fuentes de consulta.

En esta línea, cuestionar la información que brinda la IA fortalece el pensamiento crítico del estudiante y lo insta a verificar la información a la cual está accediendo. De acuerdo con este planteamiento, Artopoulos (2025) sostiene que:

Los usuarios que confían ciegamente en la información proporcionada por la IA a menudo caen en el error de aceptar datos falsos camuflados como ciertos. Considerar a la IA en el ámbito educativo como una simple «herramienta» que sustituye procesos mentales humanos no solo implica desaprovechar su potencial, sino que también expone a los usuarios a potenciales riesgos (p. 3).

Este enfoque destaca que la mediación docente se requiere para orientar al estudiante a enfrentar la realidad digital en la que la IA ofrece un apoyo considerable para las actividades académicas, pero puede generar alucinaciones y producir información incorrecta. Igualmente, se requiere que la IA sea adoptada como recurso de autonomía cognitiva y no de dependencia pasiva.

En este orden de ideas, resulta esencial que el maestro propicie espacios para reconocer los beneficios de la IAG junto con las implicaciones negativas derivadas de su uso, reflexionando sobre el papel que asumirán los estudiantes como ciudadanos conscientes, críticos y éticos que respeten derechos de autor y aprendan a usar responsablemente esta herramienta digital. Se busca evitar crear dependencia y continuar desarrollando pensamiento crítico al cuestionar los diferentes contenidos que ofrece la IAG y construir finalmente su propio conocimiento, lo cual indudablemente mejora la comprensión lectora.

Por consiguiente, se propone que el docente oriente pedagógicamente el enfoque de un modelo híbrido que implemente el uso de IAG para mejorar la comprensión lectora mediante estrategias didácticas y metacognitivas que permitan al estudiante explorar la IA como apoyo para acceder a información en múltiples formatos, enriquecer producciones textuales y evaluar cómo está aprendiendo y si está comprendiendo adecuadamente la intención comunicativa de un texto. En tal sentido, los chatbots actúan como tutores y formulan preguntas sobre el proceso de aprendizaje, se genera un espacio para la autoevaluación mediante rúbricas o listas de chequeo y a través de la retroalimentación personalizada e inmediata.

3. Conclusiones

La Inteligencia Artificial Generativa facilita la metacognición al permitir que los estudiantes valoren el progreso de su aprendizaje en el proceso de comprensión lectora. Al interactuar estratégicamente con los textos, pueden establecer objetivos de lectura, mantener seguimiento de avances y dificultades para ajustar las estrategias aplicadas según los resultados obtenidos. Lo anterior fomenta un aprendizaje más autónomo y reflexivo, donde los estudiantes aprenden a decidir conscientemente cómo accederán a la información, promoviendo la autorregulación y la construcción activa del conocimiento.

En consecuencia, la IAG favorece la personalización y la accesibilidad de los textos al permitir adaptar la dificultad del contenido a necesidades o características específicas de cada estudiante, mediante la explicación de vocabulario complejo en lenguaje más sencillo y fácil de entender, el apoyo con recursos visuales o digitales y la ayuda en la elaboración de material didáctico adaptado a estudiantes con necesidades

educativas especiales. De este modo, promueve la inclusión y garantiza que todos los alumnos accedan al contenido sin que este pierda calidad conceptual, reforzando el entorno de aprendizaje al respetar diferencias individuales y promover la participación de todos los estudiantes.

La disminución de la carga cognitiva y la mejora de la lectura crítica constituyen otro beneficio que puede proporcionar la IAG, puesto que actúa como "espejo cognitivo" que refleja cómo el alumno decodifica información del texto y señala posibles deficiencias y errores en su interpretación. Este tipo de retroalimentación inmediata proporciona al estudiante la oportunidad de corregir y profundizar información o reorganizarla, propiciando la reflexión sobre el propio proceso de lectura y desarrollando la capacidad de análisis y síntesis de ideas complejas.

La inteligencia artificial generativa permite acceder a grandes cantidades de información para detectar relaciones conceptuales y organizar contenidos, desarrollando así competencias de síntesis, evaluación y pensamiento crítico, necesarias para comprender y analizar información explícita e implícita de un texto, así como realizar inferencias y propuestas ante diversas situaciones problemáticas que se planteen. Sin embargo, su uso debe ser guiado cuidadosamente por los docentes y orientado hacia un aprendizaje crítico y ético para asumir con responsabilidad el empleo de esta herramienta. El uso acrítico de estas herramientas puede minimizar el esfuerzo cognitivo de los estudiantes y crear dependencia de la herramienta tecnológica.

En consecuencia, la IAG no pretende reemplazar al estudiante ni al docente, sino que se propone como recurso pedagógico y didáctico que refuerza la comprensión

lectora, la metacognición, la autonomía y confianza de los educandos. Estas cualidades son clave para el desarrollo de competencias educativas imprescindibles en la sociedad del siglo XXI para enfrentar de forma activa y crítica el aprendizaje y la vida. Por último, se propone un modelo híbrido de lectura donde la IAG, con la mediación del docente, interactúe con el estudiante para el fortalecimiento de la autorregulación y propicie la autonomía del educando y el desarrollo de habilidades metacognitivas.

4. Referencias

- Alfaro Salas, H., y Díaz Porras, J. A. (2024). Teachers' perception of the ethical use of artificial intelligence in their educational work. *Innovaciones Educativas*, 26(41), 63–77. <https://doi.org/10.22458/ie.v26i41.4952>
- Artopoulos, A. (2025). Aprender con inteligencia artificial en el nivel superior: El caso de la lectura distante. *Praxis Educativa (Arg)*, 29(2), 1–19. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2025-290203>
- Benavides, N., y Zambrano-Ramírez, J. (2023). Comprensión lectora autorregulada apoyada en tecnología en estudiantes de educación básica. *Educare*, 27(3), 271–289. <https://doi.org/10.15359/ree.27-3.17221>
- Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE). (2025). IA generativa como entrenador metacognitivo. <https://www.cise.espol.edu.ec/es/ia-como-entrenador-metacognitivo>
- Echeverría Quiñonez, B. R., y Otero Mendoza, L. K. (2025). Inteligencia artificial generativa como herramienta pedagógica: Una revisión sistemática sobre su impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica Multidisciplinar SAGA*, 2(3), 537–550. <https://doi.org/10.63415/saga.v2i3.223>
- Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry. *American Psychologist*, 34(10), 906–911. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.34.10.906>
- Huamán Herreros, G. A. (2024). Relevancia de la comprensión lectora en educación: Una revisión sistemática. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(29). <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2109>
- Játiva-Ávila, D. J., Llumiquinga-Loya, R., Gualotuña-Quishpe, M. N., y Poma-Ortiz, P. (2025). Aplicación de la inteligencia artificial en la retroalimentación educativa: Oportunidades y retos en el aula digital. *RICEd: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 3(6), 178–189. <https://doi.org/10.53877/phj9w436>

- Madera González, L. E. (2024). La metacognición y su impacto en el mejoramiento de la comprensión en la lectura. *Gaceta de Pedagogía*, (51), 259–282.
- Martínez-Madrigal, J. P. (2023). El razonamiento metacognitivo docente como herramienta para mejorar la práctica pedagógica y enriquecer su conocimiento profesional: Una reflexión sobre el deber ser. *Revista UNIMAR*, 41(1), 12–26. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar41-1-art1>
- Monib, W. K., Qazi, A., De Silva, L., y Mahmud, M. M. (2024). Exploring learners' experiences with ChatGPT in personalized learning. En *Proceedings of the 2024 6th International Workshop on Artificial Intelligence and Education (WAIE)* (pp. 66–70). IEEE. <https://www.researchgate.net/publication/385106588>
- Pohl, N. B., Derector, E., Rivlin, M., Bachoura, A., Tosti, R., Kachooei, A. R., Beredjiklian, P. K., y Fletcher, D. J. (2024). A quality and readability comparison of artificial intelligence and popular health website education materials for common hand surgery procedures. *Hand Surgery & Rehabilitation*, 43(3), Artículo 101723. <https://doi.org/10.1016/j.hansur.2024.101723>
- Rosenblatt, L. M. (1978). *The reader, the text, the poem: The transactional theory of the literary work*. Southern Illinois University Press.
- Solís Ospino, S. C., y Russo Villero, B. D. C. (2024). Enseñanza de la lectura desde la metacognición: Una revisión literaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 5321–5336. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10946
- Tomisu, H., Ueda, J., y Yamanaka, T. (2025). The cognitive mirror: A framework for AI-powered metacognition and self-regulated learning. *Frontiers in Education*, 10, Artículo 1697554. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1697554>
- Torres Pineda, R. A., Salazar Novillo, B. F., Navarrete Villamar, M. M., Ramírez Cañizares, J. D., y Tello Castro, K. E. (2025). Inteligencia artificial en educación: Innovación radical para personalizar el aprendizaje y potenciar la autonomía estudiantil. *Multidisciplinary Journal of Sciences, Discoveries, and Society*, 2(3), e-231. <https://doi.org/10.>

- Villamar Ponce, J. L., Ponce Merino, S. R., Tumbaco Figueroa, G. P., y Pisco Rodríguez, L. V. (2024). Inteligencia artificial como catalizador en la motivación y el compromiso académico de estudiantes universitarios. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 17(8), 70–85.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-24952024000800070
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64–70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2