



Revista Actividad Física y Ciencias
Año 2019, vol. 11, N°2

LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑOS CON RETARDO MENTAL DEL CENTRO EDUCATIVO DE NIÑOS ESPECIALES CRUZ ROJA

PHYSICAL EDUCATION AND ITS CONTRIBUTION TO INTEGRAL DEVELOPMENT IN CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION FROM THE SPECIAL EDUCATION CENTER OF THE CRUZ ROJA

Antonio Enrique Campo Peña
Reinaldo Rene Garrido Hutchinson
Eusebio Campo Peña
Universidad del Atlántico
antoniocampo@mail.uniatlantico.edu.co

Recibido: 15-07-2019

Aceptado: 25-11-2019

Resumen

El artículo presenta la experiencia recogida por los investigadores desde la perspectiva de vincular el aspecto formativo y social de la enseñanza de la educación física con el trabajo en niños con retardo mental para un mejoramiento significativo de sus capacidades físicas y su desarrollo integral. La necesidad de mejoramiento que evidencia la investigación da lugar al planteamiento de una alternativa pedagógica que ofrezca opciones a docentes y estudiantes, en lo que respecta al trabajo desde la educación física, en aras de priorizar un mejoramiento significativo. La propuesta pedagógica, “EDULUDENS”, vincula la lúdica y el juego como alternativa de enseñanza, direccionando de tal forma las actividades físicas en aras de potencializar las capacidades de los estudiantes y promover su desarrollo integral. Su implementación da lugar a los siguientes planteamientos: Es posible, mediante el reconocimiento de la realidad escolar de los estudiantes, generar estrategias metodológicas que contribuyan al mejoramiento de su desarrollo integral y la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Innovar en cuanto a estrategias metodológicas de enseñanza es de suma importancia, pues refleja el proceso de reflexión docente en cuanto a su quehacer pedagógico, al igual que su capacidad investigativa en función de detectar situaciones problemáticas y ofrecer alternativas de mejoramiento.

Palabras clave: educación física, formación integral, retardo mental, propuesta pedagógica.

Abstract

The article presents the experience gathered by researchers from the perspective of linking the formative and social aspect of physical education teaching with work in children with mental retardation for a significant improvement of their physical abilities and their integral development. The need for improvement evidenced by research leads to the proposal of a pedagogical alternative that offers options to teachers and students, in regard to work from physical education, in order to prioritize a significant improvement. The pedagogical proposal, "EDULUDENS", links play and play as a teaching alternative, thus directing physical activities in order to enhance the abilities of students and promote their integral development. Its implementation gives rise to the following approaches: It is possible, through the recognition of students' school reality, to generate methodological strategies that contribute to the improvement of their integral development and the quality of teaching and learning processes. Innovating in terms of teaching methodological strategies is of the utmost importance, as it reflects the process of teacher reflection regarding their pedagogical work, as well as their investigative capacity in order to detect problem situations and offer improvement alternatives.

Keywords: physical education, comprehensive training, mental retardation, pedagogical proposal.

Introducción

La enseñanza de la educación física en niños con retardo mental implica, por parte del docente, una constante y profunda reflexión para ejercer su labor de manera óptima en función de posibilitar en el docente una formación integral. Este hecho amerita una investigación conducente a generar nuevas formas de afrontar con éxito la labor docente; tal como lo plantea en su libro el profesor John N. Drowatzky (1973). La educación física puede generar, en niños con retardo, mejoramiento de las destrezas motrices en relación a movimientos básicos. De igual forma, beneficia aspectos como el equilibrio, coordinación, lateralidad, control postural, ubicación temporo-espacial, y toca también otros aspectos como el cognoscitivo, afectivo, social, etc.

Una enseñanza inadecuada de la educación física en niños con retardo puede ser sumamente negativa, ya que podría ocasionar dificultades significativas en relación al desarrollo motor, cognitivo, intelectual y social. La preparación del docente es un aspecto determinante en lo que respecta a la enseñanza y aprendizaje de la educación física en niños con retardo. Un profesor que desconoce esta patología en sí y no tiene en cuenta el grado de retardo al igual que el compromiso que éste tiene en el desarrollo cognitivo, social, físico y motor, etc., coloca en riesgo a los estudiantes.

La parte metodológica también es un factor a tener en cuenta, esto a razón de que el docente puede mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el estudiante aplicando estrategias que

potencien la integralidad del mismo. El docente no puede restringir su labor a seguir metodologías tradicionales que puedan incidir de forma negativa en la motivación e interés de los dicentes. Contrario a esto debe procurar ofrecer alternativas dinámicas que busquen en esencia mejorar los procesos de aprendizaje.

Téngase en cuenta que los niños con retardo mental requieren de un trato especial en cuanto a la enseñanza en general se refiere, por ende, el docente debe enriquecer su metodología para brindar a estos estudiantes una educación que les permita desarrollarse de la mejor forma posible. En lo que respecta a la educación física, ésta permite al educando aprender acerca de si mismo: “En cuanto el niño aprende las modalidades locomotoras de la marcha o la carrera, está en condiciones de explorar su ambiente y desarrollar el concepto de espacio; aprende a conocer las relaciones que existen entre unos objetos y otros, y entre esos objetos y él mismo” (Drowatzky, 1973). La educación física deberá entonces posibilitar ciertos tipos de actividades (lúdicas, recreativas y artísticas, deportivas, etc.) vitales para el desarrollo y avance del niño.

Lo anteriormente expuesto da lugar a la formulación de los siguientes interrogantes: ¿En que influye, dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje de la educación física en niños con retardo mental, la implementación de estrategias metodológicas y de un nuevo currículo fundamentado en lograr una mejoría significativa en su desarrollo integral como persona?

A razón del interrogante planteado se denota el objetivo siguiente: Generar estrategias metodológicas innovadoras que contribuyan, desde la educación física, la recreación y el deporte, a la formación integral del dicente con retardo mental. De igual forma, se plantean los objetivos específicos descritos a continuación: a) Identificar la situación actual en que se hallan los procesos de enseñanza y aprendizaje en lo que respecta a la educación física en niños con retardo mental; b) Encontrar causales que justifiquen el estado actual de la enseñanza de la educación física en niños con retardo; c) Determinar la corriente pedagógica bajo la cual los docentes fundamentan la enseñanza de la educación física en niños con retardo mental; d) Develar las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes en lo que refiere a la enseñanza aprendizaje de la educación física en niños con retardo mental; e) Evidenciar las ventajas que genera la aplicación de estrategias que privilegien la lúdica, la recreación y los deportes, en lo que concierne a los procesos de enseñanza – aprendizaje de la educación física en niños con retardo mental y la necesidad apremiante de ofrecer a la comunidad procesos educativos de calidad que contribuyan a generar mejorías sociales, es el hecho que justifica la presente investigación.

La calidad en la educación debe ser un principio fundamental sobre el cual deben basarse los procesos de enseñanza – aprendizaje. No es ajeno a esto la educación física; y más aún, cuando los dicentes con los que se trabajan son niños con retardo mental. En particular, con estos estudiantes la labor docente tiene un gran reto: posibilitarles un desarrollo que priorice en no aislarlos socialmente, sino que por el contrario, los conduzca a integrarse a su entorno social.

En síntesis, la investigación muestra los beneficios que se generan a través de la práctica de la educación física aplicada en niños con retardo mental, incentivando la motivación, creatividad; mejorando así su aprendizaje y capacidad perceptiva, psicomotriz y sus aspectos sociales e

intelectuales. Al idear nuevas estrategias metodológicas se puede contribuir a mejorar la calidad de vida de estos niños, puesto que se les induce a la autosuficiencia, autonomía, socialización, adaptación, mejorando su locomoción, equilibrio, coordinación, etc.; es decir, dando especial énfasis a las habilidades perceptivo motoras, las cuales son fundamentales en las actividades de educación física.

Referentes teóricos

Retardo mental: La asociación Norteamericana sobre deficiencia mental adoptó la siguiente definición: se entiende por retardo mental un funcionamiento intelectual general subnormal que se origina en el periodo del desarrollo y que se acompaña de un entorpecimiento en la conducta de adaptación... Además, un determinado individuo puede encuadrar en las normas de retardo mental en un determinado momento y no en otro. Una persona puede cambiar de condición a raíz de cambios en las normas o condiciones sociales, o bien como resultado de cambios en el rendimiento de su funcionamiento intelectual, aunque siempre el nivel de rendimiento se determina en relación con los patrones y normas de conducta para la edad cronológica a que pertenece el individuo (Drowatzky, 1973).

El retardo mental es un estado reversible que refleja el estado actual de un individuo, sobre la base de su funcionamiento intelectual y de su conducta de adaptación. En contraste con las definiciones anteriores, en la actualidad se reconoce que es posible que ocurran cambios en la condición del individuo. Estos cambios pueden obedecer a una modificación de las normas sociales, de la tecnología o de las condiciones ambientales, como el abandono de la escuela o una diferencia en el rendimiento del funcionamiento intelectual.

Algunos trastornos mentales se hacen evidentes por primera vez durante la infancia, la pubertad o la adolescencia. El retardo mental se caracteriza por la incapacidad para aprender con normalidad y llegar a ser independiente y socialmente responsable como las personas de la misma edad y cultura. Los individuos con un cociente intelectual inferior a 70 se consideran retrasados (retardados) en cuanto a su inteligencia. haciéndole incapaz de organizar y terminar su trabajo, de seguir instrucciones o perseverar en sus tareas, debido a diversos tipos de causas ya sean de tipo genealógicos (hereditarios), patológicos, neurológicos u otros.

Dada su complejidad, el retardo mental no encuadra en ningún tipo de definición o clasificación por separado. Por lo tanto, no es posible encarar a los niños deficientes mentales como un grupo homogéneo, a pesar de que se los agrupa según su habilidad intelectual, no obstante el hecho de que muchas veces los grados de retardo mental presentan ciertas características específicas, las causas, los efectos, y los procedimientos terapéuticos difieren mucho de un individuo a otro. En consecuencia, cada programa individualizado de educación física, educación especial o capacitación ocupacional para el niño especial, se basa en todos los conocimientos que puedan recogerse acerca del estado de esa discapacidad cognitiva.

En la actualidad se reconoce que el retardo mental no es una enfermedad si no que, más bien, se trata de un estado que puede originarse en una enfermedad o no. puede ocurrir retardo mental por un trastorno en el desarrollo fetal, en el momento de nacer, poco después del nacimiento o durante el periodo de crecimiento y desarrollo del niño. El problema se complica todavía más, porque solo en el 15 a 25 % de los casos se puede hacer un diagnóstico exacto. Tratando de despejar en parte la confusión que envuelve a las causas de retardo, los especialistas idearon un sistema de clasificación que concuerda con los modernos principios de medicina y rehabilitación, y que todos los que se ocupan del problema del deficiente mental pueden utilizar. Este sistema de terminología y clasificación, por consiguiente, fue adoptado por la Asociación Norteamericana sobre deficiencia mental (Heber 1959). En él se describen ocho grupos principales, con una serie de subgrupos en cada una de las categorías fundamentales. Además, se señala el periodo del desarrollo en el que se origina el retardo mental y el grado de participación del sistema nervioso central.

Por otra parte, se puede categorizar a grandes rasgos el retardo mental como orgánico o endógeno (con lesión encefálica), y no orgánico o exógeno. En la clasificación medica las siete primeras categorías corresponderían al encabezamiento de endógenas o lesión encefálica, mientras que la última representaría a los retardos exógenos o no orgánicos. En términos de la incidencia relativa, del 85-90 % de los deficientes figurarían en la octava categoría. Además, en cuanto a la gravedad, la mayoría de estos niños son educables o retardos leves; se calculó que del 75-90 % de la discapacidad son leves. Cualquiera sea el grado de severidad, las perturbaciones perceptivas, los trastornos del pensamiento, los problemas de conducta y las distintas alteraciones motoras parecen prevalecer más en los niños en quienes se diagnostica alguna lesión cerebral. Así, el desarrollo del programa tiene que tener en cuenta el grado de severidad y los agentes causales.

La incidencia del retardo mental depende de la índole de la población que se considere y de las normas que se empleen para clasificar a los individuos como especiales. Es probable que el factor de mayor importancia para determinar el nivel funcional de los individuos calificados como deficientes mentales, sea el nivel socioeconómico y cultural de la comunidad, porque en las sociedades que requieren altos grados de capacitación, se podría clasificar a un mayor número de individuos con retardo, que en las sociedades que requieren menor capacitación. Esto se evidencia en la sociedad actual, donde la cantidad de personas clasificadas como retardadas aumenta considerablemente en los años escolares y después disminuye, lo que sugiere que quienes tropiezan con dificultades para satisfacer las exigencias del ambiente académico podrían tener pocas dificultades o ninguna para proveer a su sustento una vez que abandonan la escuela. A medida que los niveles tecnológicos ascienden, el discapacitado mental plantea un problema de creciente importancia para la sociedad, en particular para lidiar con los individuos que solo presentan trastornos mínimos de funcionamiento.

Los niveles socioeconómicos y culturales también influyen de otra manera más sobre la incidencia del retardo mental, porque los niños criados en ambientes socioeconómicos y culturales bajos son más propensos a sufrir los efectos de la privación. Si el niño no contó con las experiencias

necesarias para el tipo de desarrollo intelectual que la sociedad considera importante, es probable que se lo clasifique como deficiente mental. Hay tipos de retardo mental que se caracterizan por trastornos ansiosos, comprenden el miedo a la separación (abandono de la casa o de los padres), a evitar el contacto con los extraños y, en general, un comportamiento pusilánime y medroso.

Otros trastornos mentales se caracterizan por la distorsión simultánea y/o progresiva de varias funciones psíquicas, como la atención, la percepción, la evaluación de la realidad y la motricidad. Un ejemplo es el autismo infantil, trastorno caracterizado por el desinterés del niño hacia el mundo que le rodea. Algunos problemas del comportamiento pueden ser también trastornos infantiles: la bulimia, la anorexia nerviosa, los ‘tics’, la tartamudez y demás trastornos del habla y la enuresis (incapacidad de controlar la micción, generalmente por las noches).

Dado que el problema del retardo mental interesa a muchas profesiones, se desarrollaron diversos términos para describir los distintos grados de retardo. Es probable que el mejor sistema de clasificación que existe en la actualidad sea el que propuso la Asociación norteamericana sobre deficiencia mental. Este sistema hace hincapié en el nivel actual del funcionamiento del individuo y contempla a la clasificación como un proceso cambiante. Intenta clasificar a los individuos de acuerdo con mediciones del funcionamiento intelectual y de la conducta de adaptación al mismo tiempo.

Educación física en niños con retardo mental: La actividad física es un importante factor en el proceso de aprendizaje, porque coloca a los objetos a disposición del niño y le permite aprender acerca de sí mismo. En cuanto el niño aprende las modalidades locomotoras de la marcha o la carrera, está en condiciones de explorar su ambiente y de desarrollar el concepto de espacio; aprende a conocer las relaciones que existen entre unos objetos y otros, y entre esos objetos y el mismo. Está en condiciones de explorar las características de los objetos mediante el manipuleo, y adquiere conceptos sobre sus características. Se puede decir que el aprendizaje de todo tipo, académico y motor por igual, depende de las primitivas experiencias locomotoras y de manipulación. Además las actividades físicas permiten que el niño se conozca a sí mismo. Este conocimiento, llamado imagen corporal, refleja la conciencia que el niño tiene de sus propias características, que puede hacer con su cuerpo, cuanto espacio requiere ese cuerpo, se cree que la imagen corporal no solo es un aspecto de la personalidad, si no que influye en el comportamiento del niño. La experiencia eficaz en actividad física, potencia el desarrollo de una imagen corporal favorable, mientras que la experiencia escasa o frustrada contribuye a la formación de una imagen corporal deficiente.

Debido a las influencias de las diversas asociaciones y a la creciente participación de los respectivos educadores, en la actualidad la educación para retardados se ocupa de la conducta funcional y de adaptación, y procura corregir las diferentes deficiencias de conducta que se observan en este tipo de niños, por lo tanto, todos los materiales y programas para retardados tiene que relacionarse con la promoción del desarrollo de la autosuficiencia y de las habilidades ocupacionales. Por lo general, el logro de estos objetivos requiere el análisis de las habilidades

complejas, para subdividir las en habilidades simples que después se enseñan y se vuelven a combinar de diversas maneras.

Los programas educacionales para retardados mentales giran en torno del mejoramiento del desempeño y de las habilidades funcionales del niño. De bastos alcances que incluyen a muchas disciplinas, cada programa hace su contribución en particular, induciendo al niño a desempeñarse de modo adecuado dentro de su ambiente social, personal y ocupacional. La educación física es una parte vital del programa educacional, que contribuye mucho al desarrollo de la habilidad perceptivo motora del niño. Las modalidades motoras, desarrolladas y mejoradas merced a la educación física, favorecen mucho el éxito del niño en sus encuentros sociales, personales y ocupacionales. Las habilidades que se trabajan a través de la educación física pueden ayudar al niño retardado a realizar una vida más productiva y satisfactoria.

La Educación Física como parte de un programa amplio de la educación debe utilizarse encaminada a promover el mejor desarrollo del niño especial con retardo mental. Se proponen fines y objetivos inmodificables; pero el profesor encargado de la actividad modificará la forma de trato y la conducción de acuerdo a las características individuales, realizando también una subdivisión de grupos y contando con la colaboración de un plantel de voluntarios debidamente capacitados, utilizando para ello las técnicas básicas del hombre para el incremento de las conductas escolares básicas.

Atendiendo a las características individuales y considerando al individuo como tal y no, como deficiente, se hace posible la acción del profesor cuando respeta cada nivel situándolo ante diferentes experiencias; por medio del juego y del movimiento resolverá las distintas problemáticas que las situaciones de aprendizaje le plantean. Para el logro de un trabajo armónico es necesaria la realización de un programa desarrollado a través de los agentes de la educación física.

- a) Deportes: Encarado con pautas simples, poco reglados, con límites físicos y espaciales o formas jugadas cuando el nivel lo requiera.
- b) Vida en la naturaleza: Con paseos, excursiones y campamentos.
- c) Actividades rítmicas: Trabajando el pulso, el ritmo, banda musical y desarrollando un cancionero.
- d) Juegos: Individuales y de conjunto.

Farina y col. (1959) resumen los principios que se deben considerar en la selección de los juegos y actividades para los niños, del siguiente modo:

- Los juegos deben basarse en el conocimiento de las características del desarrollo del niño, como las modalidades de crecimiento, el desarrollo muscular, la madurez social y los intereses en los juegos.

- La seguridad de los niños es una consideración primordial en la selección de los juegos. Los equipos deben estar en buenas condiciones y el profesor tiene que saber usarlos. Al seleccionar actividades para el niño incapacitado, se deben tener en cuenta la indumentaria, los equipos especiales, como las férulas o audífonos, el área de juego y otros factores similares.
- En la selección de los juegos son importantes las características socio psicológicas de los niños.

Algunos tipos de juegos de organización simple son:

- a. Juegos de marcación
- b. Juegos de elusión
- c. Juegos de lanzamiento y recepción
- d. Juegos de discriminación - Agilidad mental

Los objetivos establecidos por la comisión de políticas educacionales de la asociación nacional de educación, constituyen en general la base de la preparación de programas educacionales para retardados. Estos objetivos son:

- a) Logro de la autorrealización
- b) Desarrollo de las relaciones humanas adecuadas
- c) Obtención de eficiencia económica
- d) Adquisición de responsabilidad cívica

En general, estas políticas se deben adaptar a las necesidades y capacidades específicas de los retardados. La educación física promueve los objetivos generales de la educación, y refleja las contribuciones individuales que pueden hacerse al desarrollo del individuo mediante la participación en actividades físicas. La educación física fomenta en particular el desarrollo del individuo en los ámbitos de la adquisición de las habilidades perceptivo motoras, de la aptitud física, del desarrollo social y emocional, y de las actividades en los momentos de ocio. Dado que la instrucción para los niños retardados muchas veces por fuerza tiene que ser de carácter correctivo o adaptativo, los programas de educación para estos niños pueden incluir muchas veces un aspecto terapéutico.

Metodología

La propuesta pedagógica, EDULUDENS, fruto del proceso investigativo documental y de campo (Arias, 2008), fundamenta su metodología en una visión constructivista y activa de la

enseñanza práctica y aprendizaje de la Educación Física, la Recreación, los deportes y las actividades lúdicas. Valiéndose esta de su diversidad de métodos: (Mando directo, Libre Exploración, Demostrativo Experimental, Resolución de problemas.) Por tal, a través de aspectos como el juego, ofrece al estudiante con retardo mental la posibilidad de participar activamente en un proceso activo y constructivo que lo conducirá a adquirir de manera significativa desarrollos psicomotrices y de interacción social a través de la educación física. El uso de un material didáctico apropiado y el establecimiento de un programa adecuado con personal idóneo en el área de educación física, aportará en la formación integral del docente con retardo mental en aras de privilegiar el avance de sus distintos desarrollos.

Inicialmente el trabajo con niños con retardo utiliza aspectos que emanan de la Educación física como el juego, permitiendo al estudiante aprender acerca de sí mismo: “En cuanto el niño aprende las modalidades locomotoras de la marcha o la carrera, está en condiciones de explorar su ambiente y desarrollar el concepto de espacio; aprende a conocer las relaciones que existen entre unos objetos y otros, y entre esos objetos y él mismo”. La educación física deberá entonces posibilitar ciertos tipos de actividades (Lúdicas, recreativas y artísticas, deportivas, etc.) vitales para el desarrollo y avance del niño.

Los Test Psicomotores, talleres de juego, actividades recreativas secciones de trabajo con elementos. Direccionan el proceso constructivo y activo del discente con retardo y dan un orden secuencial a cada una de las fases que el estudiante debe recorrer en el camino del mejoramiento de sus diversos desarrollos y su interacción social. La estructura de estas herramientas nos facilitaran dicha labor, teniendo en cuenta los momentos a desarrollar durante el acto pedagógico. La propuesta consta de cinco fases o etapas que a su vez contienen una serie de actividades que direccionan el trabajo docente en lo que respecta a la educación física para lograr mejorías y avances en los niños con retardo mental otorgando pautas para el desarrollo de los procesos en el aula y en su cotidianidad e interacción social; estas actividades corresponden a cada fase.

Etapas 1. Inducción y reconocimiento.

- Test Psicomotores

Etapas 2. Vivencias y exploración

- Laboratorios vivenciales de juegos

Etapas 3. Experiencias creativas de, imaginación y expresión corporal.

- Actividades Lúdicas

Etapas 4. Interacción social y conocimiento.

- Salidas Recreativas

Etapa 5. Nociones básicas.

- Programa de educación física aplicado a niños con retardo.

Cada una de las etapas que conforma la propuesta está fundamentada con una visión innovadora dándole trascendencia a la educación física y a sus diversos aspectos que emanan de ella como lo son: (juegos, recreación, deporte, lúdica); por ende se privilegia la actividad del discente en función de propiciar aprendizajes significativos que generen avances en sus distintos desarrollos, e interacción social. La primera etapa tiene como objetivos reconocer el estado actual de los niños con retardo mental en relación a sus competencias psicomotrices. Con la finalidad de tener una idea clara con respecto a su estado actual.

La etapa dos tiene como objetivo desarrollar y fortalecer las distintas falencias del discente con retardo mediante la aplicación de distintos juegos. La etapa tres tiene como objetivo Realizar actividades lúdicas con el propósito de mejorar el desarrollo de los niños con retardo mental. La cuarta etapa tiene como objetivo que el estudiante mejore el desarrollo social y cognoscitivo por medio de salidas y recorridos por la ciudad y sus alrededores. La quinta y última etapa refiere a la aplicación y/o implementación de un programa de Educación Física que contribuya a mejorar los distintos desarrollos de los niños con retardo mental.

Resultados

Primera etapa: En esta etapa de Inducción y Reconocimiento los discentes se mostraron sumamente interesados, primero se les presentó junto a sus acudientes, el contenido de la misma, y se les explicó la mecánica a desarrollar. En esta fase se les aplicó un test psicomotor como conducta de entrada donde se analizaba la capacidad o posibilidad de movimientos básicos relacionados con las formas físicas básicas. Los estudiantes estaban sumamente motivados y colaboraron para el desarrollo de todas las actividades realizadas se inició realizando un juego de adaptación y motivación para posteriormente aplicar el test psicomotor: en donde se analizaba si el niño tenía conocimiento con respecto al aspecto corporal: relacionado con conocer y tocar los segmentos corporales de su cuerpo (mano, brazo, cuello, cabeza, cara, nuca, ojo, nariz, hombro, dedo, pecho, muslo, rodilla, pierna, pie, etc.).

Lateralidad: conocer y distinguir entre derecha y la izquierda haciendo uso de elementos como: (pelotas, aros, bastones, conos, pañuelos, entre otros.). Estas actividades se desarrollaron en base a juegos lanzando la pelota con la mano derecha e izquierda. Hacia delante, atrás y en distintas direcciones, patear.

Soltura articular: posibilidades de movimiento con los distintos segmentos corporales balanceando los brazos, pierna derecha y/o izquierda, llevándolo a distintos planos.

Coordinación: caminando hacia delante, hacia atrás lateral izquierda, derecha paso cruzado entre otras. Otros de los aspectos que se trabajaron en esta etapa fueron:

Orientación: donde se colocaba al niño a caminar en línea recta, por 5 m.

Equilibrio: mantenerse en pie con pierna derecha y/o izquierda durante 5 segundos.

Segunda etapa: En esta fase de vivencias y exploración: fue de gran emoción para los estudiantes debido a que se aplicaron juegos de todo tipo conducentes a mejorar distintos desarrollos de los niños con retardo. Se realizaron juegos con elementos y sin estos. Con la finalidad de comprobar y analizar aspectos de adaptación y familiarización a través de las vivencias de los juegos. Mejorando la interacción social y competencia psicomotriz a través del juego. Mediante esta fase se observó las distintas dificultades que presenta el niño con retardo a través del juego. Se aplicaron distintos tipos de juegos como: juegos de motivación, juegos sensoriales, juegos motores, juegos intelectuales, juegos recreativos, juegos deportivos, entre otros.

Tercera etapa: experiencias creativas de, imaginación y expresión corporal: esta etapa se evidenció la adaptación y apetencia a las distintas actividades lúdicas complementarias y necesarias en el proceso de lograr avances significativos en el desarrollo integral de los niños con retardo mental. Donde se privilegia y trabajan aspectos como la creatividad y la imaginación donde la ductilidad y plasticidad del cuerpo ayuda a que se puedan comunicar con este. Fue una experiencia de gran valía apoyándose de actividades que tienen íntima relación y afinidad con la educación física como el teatro, música, cine, pintura, danza, pantomima, fono-mímicas, lectura, entre otras. Cuarta etapa: interacción social y conocimiento: en esta fase se hicieron varias salidas con los estudiantes de tipo pedagógico a parques, a conocer soledad, y su participación exitosa conociendo otros estudiantes con sus mismas problemáticas en las olimpiadas FIDES en Barranquilla en el estadio metropolitano quedando de campeones en una de las pruebas atléticas de velocidad.

Quinta etapa: nociones básicas: en esta etapa se dio a conocer ante la institución y padres de familia el contenido de un programa adecuado para trabajar la educación física con niños con retardo mental con el propósito de generar avances significativos en sus distintos desarrollos; avances que se obtendrán a través de las vivencias en el área de educación física, recreación y deportes.

Discusión

El análisis de la realidad escolar de los niños con retardo mental, del Centro de niños especiales Cruz Roja con respecto a los procesos de enseñanza y aprendizaje, basados en las distintas vivencias realizadas, permite plantear las siguientes conclusiones. Es posible mediante el reconocimiento de la realidad escolar de los discentes generar estrategias metodológicas que contribuyan al mejoramiento de su desarrollo integral y la calidad de los procesos de enseñanza – aprendizaje. Específicamente, el analizar la situación de los niños con retardo mental y el trabajo que con estos se hace desde la educación física, es posible elaborar propuestas pedagógicas que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de estos educandos.

Innovar en cuanto a estrategias metodológicas de enseñanza es de suma importancia, pues refleja el proceso de reflexión docente en cuanto a su quehacer pedagógico, al igual que su

capacidad investigativa en función de detectar situaciones problemáticas sujetas a ser tratadas en función de mejorar la calidad de los procesos de enseñanza–aprendizaje. Este proceso investigativo debe originar propuesta pedagógicas direccionadas a dar solución a la situaciones problemáticas evidenciadas, contribuyendo de tal forma a la formación integral de los educandos.

Gracias al trabajo investigativo realizado en el centro educativo Cruz Roja para niños con retardo mental, se determinan distintas falencias que impiden el progreso de los niños con retardo y que generan a su vez problemas de aprendizaje. Entre otros se destacan factores como los siguientes: no se le da relevancia a la educación física como forma de propiciar un mejoramiento en el desarrollo y formación del educando; metodologías de enseñanza inadecuadas que no reflejan la fundamentación en teorías pedagógicas; desconocimiento de estrategias pedagógicas; trabajo mecanizado que no denota innovación en aras de motivar a los educandos.

De igual forma, con base en el trabajo investigativo realizado, también se plantea lo siguiente:

Con respecto a la enseñanza de la educación física, los niños no tienen vivencias relacionada con esta ciencia del movimiento y la actividad física; desconocen aspectos de gran importancia que son vitales a la hora de ganar autonomía, valerse por sí mismo, interactuar con sus similares de una forma aceptable, conocer su cuerpo y las posibilidades de movimiento, reconocer su entorno y la disposición de los objetos para sí mismo. En conclusión no hay en el centro educativo Cruz Roja para niños especiales personal especializado en lo respecta a la enseñanza de la educación física. Los profesores que atienden a los niños hacen el intento por desarrollar la asignatura.

Es posible determinar las causas de la problemática evidenciada fruto del trabajo investigativo; a continuación se exponen:

- La no competencia idónea de personal especializado en el área de educación física
- Descuido y total abandono de las instalaciones deportivas del centro para niños especiales cruz roja y de las zonas de recreación y libre esparcimiento.
- La falta de materiales didácticos apropiados para trabajar lo relacionado con la educación física con los niños.
- Desconocimiento de la trascendencia por partes de la institución y padres de familias relacionados con la educación física la recreación y los deportes.
- Falta de apoyo financiero para el desarrollo de recursos para la misma.
- No se evidencia ningún tipo de corriente pedagógica ni mucho menos estrategia relacionada con la educación física ya que su práctica aprendizaje no se realiza.

La recreación, la lúdica y los deportes proporcionan aspectos necesarios para ayudar a mejorar los distintos desarrollos de los niños con retardo inclusive mejorando su proceso de aprendizaje valiéndose del juego y la dinámica de un sinnúmero de actividades.

También, con base en el trabajo investigativo realizado, se recomienda:

- El personal en general de la institución y en especial los docentes deben darle la importancia que merece la educación física, la recreación y el deporte, para el mejoramiento de los distintos desarrollos de los niños con retardo mental propiciando un ambiente adecuado para mejorar y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje relacionado inclusive con otras áreas.
- Personal especializado idóneo para trabajar el área de educación física la recreación y los deportes que pueda contribuir y ofrecer alternativas significativas que ayuden y beneficien al mejoramientos de los distintos desarrollos de los niños con retardo. Generando avances de forma introspectiva no retrospectivamente ya que al no trabajar correctamente con ellos pueden es atrofiarlos o generar atrasos de forma considerable.
- La implementación de un programa adecuado para trabajar de forma adecuada la educación física la recreación y los deportes dirigida a los niños con retardo mental.
- Adecuar los espacios o lugares para el trabajo de educación física con niños con retardo mental.
- Recursos didácticos necesarios para desarrollar correctamente las actividades relacionadas con la educación física la recreación y los deportes
- Gestionar apoyo para mejorar las condiciones en general del centro Par niños especiales cruz roja.
- Ofrecer diversos tipos de actividades como festivales, salidas recreativas entre otras que le beneficien a los niños y mejorar su calidad de vida

Referencias

- Arias, F. (2008). *Perfil del profesor de metodología de la investigación*. Caracas, Universidad Central de Venezuela. [Tesis en Línea]. Disponible: https://www.academia.edu/25094433/perfil_del_profesor_de_metodologia_de_la_investigacion_en_educacion_superior
- Drowatzky, J. (1973). *Educación física para niños deficientes mentales*. Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Merani, A. (1958). *Psicología y educación del niño mentalmente disminuido*. Buenos Aires: Alfa.
- Montanari, A. (1978). *El Salvaje del Aveyron: Psiquiatría y Pedagogía en el Iluminismo Tardío*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- Orsatti, L. (2004). *Deporte para Discapacitados Mentales*. Editorial Stadium.
- Peralta H. (1980). *Educación Física, Deporte y Recreación para personas con retardo*. Editorial Géminis.

Los autores

Antonio Enrique Campo Peña

Magíster en Educación, Universidad de la Costa (CUC), Especialista en Estudios Pedagógicos de la CUC, Especialista en Gestión del Talento Humano por Competencias. Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad del Atlántico, Docente Universidad del Atlántico.
antoniocampo@mail.uniatlantico.edu.co

Reinaldo Rene Garrido Hutchinson

Magíster en Educación Universidad de la Costa (UA), Especialista en Pedagogía y Deportes del Menor (CUC), Doctorando en Actividad física (UPEL), Licenciado en educación Física, Recreación y Deportes (CUC), Docente Universidad del Atlántico.
reisport@hotmail.es

Eusebio Campo Peña

Magíster en Educación, Universidad Autónoma del Caribe, Especialista en Pedagogía de las Ciencias de la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla, Especialista en Estudios Pedagógicos de la CUC, Licenciado en Matemáticas y Física de la Universidad del Atlántico, Tutor del programa del MEN “Todos a Aprender”.
Docente del Colegio Comunitario Distrital Pablo Neruda de Barranquilla,
eusebio319@hotmail.com