



Revista Actividad Física y Ciencias  
Año 2020, vol. 12, N°2

**EFFECTIVIDAD DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ECUAVÓLEY A LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO**  
**EFFECTIVENESS OF THE APPLICATION OF DIDACTIC STRATEGIES IN THE PROCESS OF LEARNING THE ECUAVÓLEY TO THE STUDENTS OF FIRST YEAR OF BACHILLERATO**

**MSc. Rafael Darwin, Santillán Tuquerres**  
[bladim23@yahoo.es](mailto:bladim23@yahoo.es)

**Recibido:** 15-04-2020

**Aceptado:** 07-06-2020

### **Resumen**

El ecuavóley es un deporte autóctono del Ecuador derivado del voleibol tradicional que se practica en distintos ámbitos, entre ellos el escolar. No existe una pedagogía definida ni sistematizada para la enseñanza de este deporte, por lo que los estudiantes carecen de los fundamentos que les permitan ejecutarlo de manera exitosa. El propósito del estudio fue comprobar la efectividad de la aplicación de estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje del ecuavóley a los estudiantes de primer año de bachillerato. La investigación fue de tipo explicativa con un diseño cuasiexperimental haciendo uso de pretest y postest con dos grupos intactos. La muestra estuvo conformada por sujetos de las dos secciones de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal “Ecuador” con edades entre 14 y 16 años. Con respecto a la recolección de la información se utilizaron las técnicas de la observación y la encuesta y los instrumentos, la escala estimación y cuestionario respectivamente.

Entre los resultados se destaca que, con la aplicación de las estrategias, el grupo experimental incremento notablemente su desempeño en la práctica del juego y manejo de las principales reglas. Igualmente, se destaca el disfrute al participar evidenciado por los sujetos del grupo intervenido, lo que antes no era notorio.

**Palabras clave:** Estrategias/ Didáctica/ Aprendizaje /Ecuavólley /Estudiantes.

## Abstract

Ecuavoley is an Ecuadorian sport, it derives from traditional volleyball that people practices in different places included schools. A clear systematized pedagogy to teach this sport doesn't exist, for this reason students are lacking of knowledge to play it in a good way. The purpose concurs to probe the effectiveness to apply didactic strategies in the process of learning to play ecuavoley to the students of first of bachillerato.

The investigation was held in an explanatory way with an experimental – cause designe, using preliminary and subsequent tests with two unbroken groups. The sample was formed by students from two sections of first year of bachillerato from Unidad Educativa Fiscal “Ecuador”, they are between 14 to 16 years old. To collect information the researchers used observation and poll techniques, and the estimate scale and questionnaire as instruments.

as results, the reserarches noticed that with the application of strategies the experimental group increased their performance notably when practicing the game and managing the rules. Likewise, it's outstanding how the players enjoy the game more than before, when they didn't have enough knowledge about it.

**Keywords:** Sytrategy, Didactica, Learning, Ecuavolley, Students.

## INTRODUCCIÓN

Mientras La educación física es definida como “una experiencia de enseñanza-aprendizaje planificada, progresiva e inclusiva que forma parte del currículo que orienta la educación en todos sus niveles (primaria, secundaria y universitaria)” (UNESCO, 2015, p.12). En esta dirección, la educación física se configura como el punto de partida de un proceso formativo integral del individuo para toda la vida, el cual se fundamenta en el desarrollo de actividades físicas y deportivas.

El diseño Curricular de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado en Ecuador (2020-2021), pretende desde la educación física como disciplina escolar, favorecer que “cada estudiante que transite sus aprendizajes, se reconozca como sujeto multidimensional (corporal, motriz, emocional, sensible, intelectual, espiritual y social), en interacción y construcción con otros, y se comprometa con todas sus dimensiones en las acciones de su vida cotidiana”. (Ministerio de Educación del Ecuador, p. 43)

En este propósito, el diseño comprende seis (6) bloques curriculares del área de educación física conformados por destrezas con criterios de desempeño que reúnen una serie de conocimientos, procedimientos y actitudes considerados básicos para ser enseñados. El presente estudio se desarrolla desde actividades físicas orientadas en el campo educativo del bloque de la práctica deportiva voleibol, donde se pretende enseñar y motivar a los estudiantes de primer año

de bachillerato los fundamentos técnicos-tácticos de la disciplina deportiva ecuavóley, el cual se creó en Ecuador, como una actividad deportiva derivada del voleibol, pero a diferencia de este, tiene otras reglas y número menor de jugadores por equipo.

En la opinión del investigador de este estudio, esta disciplina involucra aspectos relacionados con los conceptos, la práctica y las emociones. Por tanto, entran en juego el desempeño táctico y técnico y el uso adecuado de estrategias didácticas por parte del docente. Se destaca que el ecuavóley es un medio de distracción y recreación para la colectividad en general. Entre los beneficios que aporta este deporte están conseguir un estado físico óptimo, adquisición de conocimientos, contacto social, fomentar el sentido de pertenencia, desempeño en equipo, cooperación, respeto y liderazgo entre otros. Sólo

Estas connotaciones, resaltan la importancia desde escenarios educativos de desarrollar la práctica del ecuavóley, mediante la planificación de estrategias didácticas que conlleven a óptimos resultados no solo con los estudiantes, sino con todo aquel que lo practique. Lo que quiere decir, que el docente de educación física de este país debe estar en capacidad de manejarlo de acuerdo a las distintas edades, a fin de que los estudiantes adquieran las competencias para su práctica y desarrollo integral.

Sin embargo, y a pesar de la importancia como deporte autóctono del país, es conocido por el autor de la investigación que no todos los profesores del área de educación física, imparten la enseñanza del ecuavóley de manera adecuada, ya que quizás no manejan las estrategias ni la motivación requerida, ocasionando que los estudiantes no obtengan los conocimientos sobre este deporte ni deseen practicarlo.

En este marco se inscribe que, la Unidad Educativa Fiscal “Ecuador” no escapa de esta realidad. Durante el trabajo que se ha realizado el autor con los estudiantes en del área de educación física para el nivel de bachillerato general unificado, observamos con preocupación que los profesores carecen de las técnicas adecuadas para impartirlo, generando esto, que los estudiantes tengan un bajo nivel técnico, lo que es igual a que no evidencian habilidades para la ejecución del juego, desconocen las reglas y fundamentos teóricos-prácticos del deporte, representando falta de disciplina y motivación, practicándolo por obligatoriedad y no por gusto, convirtiéndose en una clase rutinaria de una hora más, deseando que termine y asistiendo por obligación.

Es de resaltar que, algunos estudiantes durante los recreos intentan practicar el deporte, pero sin ningún tipo de técnicas a pesar de que las han visto en las clases de educación física, observándose también accidentes y lesiones en los pocos jugadores que lo practican, debido a la falta de técnicas y una práctica adecuada. En el resto de los jóvenes, se nota desmotivación para participar en estas experiencias del ecuavóley, prefiriendo deportes de mayor popularidad como el fútbol y el basquetbol. Otro aspecto que preocupa al investigador, es que ante competencias intersecciones del mismo colegio, los estudiantes han manifestado a los docentes su temor a participar, lo que demuestra su inseguridad probablemente por saber que realmente no están

preparados. En opinión del autor, no se justifica, que un niño, niña o adolescente ecuatoriano no conozca ni maneje los fundamentos del ecuavóley siendo un deporte nacional por tradición, practicado hace muchos años por el colectivo.

En tal sentido, se manifiesta una clara necesidad de mejorar el proceso de aprendizaje del ecuavóley, haciéndolo específicamente con los cursos de primer año de bachillerato general unificado, los cuales están bajo la responsabilidad del investigador. El aprendizaje de este deporte, sin duda mejorará con el uso adecuado de estrategias.

Se pretende entonces, la puesta en práctica de estrategias didácticas acertadas en la enseñanza del mencionado deporte que les ayude a fortalecer los mínimos conocimientos que tienen de manera empírica, y aumentar los niveles de desarrollo de las competencias necesarias para el desempeño en este deporte; y que se motiven a participar de la práctica del mismo.

En tal sentido, el Objetivo General de esta investigación es: Comprobar la efectividad de la aplicación de estrategias didácticas para el aprendizaje del ecuavóley a los estudiantes de primer año de bachillerato.

Los objetivos específicos:

1. Identificar los conocimientos sobre el ecuavóley que tienen los estudiantes de primer año de bachillerato.
2. Aplicar estrategias didácticas para el aprendizaje del ecuavóley a un grupo de estudiantes de primer año de bachillerato.
3. Evaluar el rendimiento de los estudiantes del primer año de bachillerato una vez aplicados las estrategias para el aprendizaje del ecuavóley.

### **Estrategias Didácticas para el Aprendizaje de la Educación Física**

En opinión del autor de esta investigación, todo docente tiene como principal propósito enseñar. Esa tarea que si se quiere lo define, va de la mano con su especialidad o área de desempeño. Se “enseña” para que alguien “aprenda”. En el área educativa ese alguien se conoce como “alumno o estudiante”.

En este sentido, cualquier profesor está obligado a hacer uso de la didáctica para lograr una mejor enseñanza y provecho con sus estudiantes.

Las afirmaciones anteriores constituyen el punto de partida para reflexionar sobre la didáctica y las estrategias, de las cuales se hará referencia brevemente en este trabajo investigativo, para posteriormente disertar sobre las estrategias didácticas para la educación física.

Con referencia a la didáctica como arte o ciencia de enseñar e instruir, Flores, (1994), la distingue en tres tipos a saber: didáctica general, diferenciada y específica. La general se refiere a los principios que utilizan los docentes para enseñar de manera general sin llegar a un ámbito o contenido específico, la diferencial toma en consideración características de la audiencia, el contexto, aspectos cognitivos y socio afectivos para adaptar sus contenidos y la didáctica específica, aplica métodos y prácticas dirigidos esencialmente a cada especialidad o disciplina

que se quiere enseñar. (p.10) Por lo tanto, se habla de diferentes estrategias didácticas para la enseñanza. Esto corrobora que para el aprendizaje de la educación física existen estrategias diseñadas para tal fin.

Tal como puede apreciarse, Tebar (2003) define estrategias didácticas como “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” (p. 7). Así, el docente deberá planificar cuidadosamente su clase en función a los objetivos trazados. Las estrategias deben surgir de manera intencionada y planificada por los profesores para poder lograr el efecto deseado. Las estrategias de aprendizaje en palabras de Monerero (2006).

Son el conjunto de técnicas, actividades y medios que se planean teniendo en cuenta las necesidades de los participantes a las cuales van dirigidas, la naturaleza de las áreas y cursos y los objetivos que persiguen, con el objetivo de que el proceso de aprendizaje sea más efectivo (p.56).

Esto quiere decir, que las técnicas y actividades deben ser planificadas por el docente muy atentamente, tomando en cuenta, los objetivos planteados, las características de los estudiantes, el ambiente, el tiempo que va a tener disponible según el programa de la asignatura entre otras. Las estrategias didácticas contemplan estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza. Díaz y Hernández (1999) definen las estrategias de aprendizaje como:

Un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas” (p.3). Las estrategias de enseñanza las definen como “todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información (p.3).

Lo que significa, que, las estrategias didácticas constituyen el elemento clave para lograr aprendizajes y motivar a los estudiantes en la clase de educación física, por lo que, como lo apunta Díaz (1998), el docente debe poseer un bagaje amplio de estrategias, su uso y utilidad (p.4).

Sin duda, existen múltiples estrategias efectivas para cualquier tipo de asignatura teórica, las cuales no son lo suficientemente productivas para materias prácticas como la educación física. De acuerdo al criterio de González (2017), para promover esta asignatura, es importante que los profesores tengan una buena formación en estrategias didácticas para la educación física, lo cual, sin indecisión, va a motivar a los estudiantes. El autor citado agrupa estrategias didácticas motivacionales específicas únicamente para ser aplicadas en educación física. Ellas son: Estrategias dirigidas a la competencia, a la autonomía, a la relación entre alumnos y a la relación entre profesores y alumnos.

En ese sentido, Fernández, Hortiguela, Pérez y Aznar (2018) presentan los modelos pedagógicos que enfocan el paso de la teoría a la práctica en las clases de educación física. Estos modelos “señalan la interdependencia de los cuatro elementos fundamentales de todo proceso de

enseñanza-aprendizaje: estudiante, docente, contenido y contexto” (p.59). Los autores dividen los modelos en modelos pedagógicos básicos que son aprendizaje cooperativo, educación deportiva, comprensivo de iniciación deportiva, responsabilidad personal y social y los modelos emergentes son educación aventura, estilo actitudinal, modelo ludotécnico, autoconstrucción de materiales, educación para la salud e hibridación de modelos. Para los efectos de esta investigación, se presentarán los modelos pedagógicos.

*Aprendizaje Colaborativo:* Es definido por los autores mencionados como “modelo pedagógico en el que los estudiantes aprenden con, de y por otros estudiantes a través de un planteamiento de enseñanza aprendizaje que facilita y potencia esta interacción e interdependencia positivas” (p. 6). En este modelo, el profesor debe lograr que sus estudiantes aprendan poniendo en práctica la colaboración, y ciertamente, en cualquier área de estudio, el proceso de enseñanza y aprendizaje se da con mayor facilidad si se practica el aprendizaje colaborativo, se aprende más en grupo que de manera individual. En Educación física, muchos de los contenidos se realizan con la colaboración e intervención del grupo, pero el docente, debe poner énfasis en el trabajo en equipo.

De igual manera, Lavega, Planas y Ruiz (2014) aseguran que es imprescindible crear un ambiente cooperativo en el aula, enseñando a los estudiantes a cooperar, para poder implantar con éxito esta forma de trabajar. (p.6). En tal sentido, Fernández, Hortiguela, Pérez y Aznar (2018), recomiendan que se ponga en práctica al inicio de las clases, actividades de presentación, rompehielos, cohesión grupal, conocimiento de los miembros del grupo, autoconocimiento y confianza entre otros. Otro aspecto que, en opinión de los autores del modelo influye en que en ocasiones no se dé un aprendizaje colaborativo, es el docente, ya que, los incita a que la competitividad sea tan alta que, en las mismas clases del día a día, no deseen colaborar con sus compañeros. Se debe recordar que, es distinto un juego de competencia para en donde tengan un objetivo definido y representen una organización o institución, que un juego para aprender y desarrollar capacidades físicas, sociales e intelectuales en el área educativa.

*Educación deportiva:* Siedentop, Hastie & Van der Mars, 2004, citados por Fernández, Hortiguela y Pérez, (2016), refieren que, el objetivo fundamental de este modelo es “educar a los estudiantes para ser jugadores en su sentido más amplio y ayudarles a desarrollarse como deportistas competentes, formados y entusiastas”. Este modelo tiene la finalidad de crear experiencias deportivas sin importar el tipo de deportes practicado. La idea es que se les ofrezca a los estudiantes de educación física vivir el deporte” desde una perspectiva global, que desarrolle su competencia motriz, su cultura deportiva y su entusiasmo por la práctica”. (p.59).

Este modelo, en palabras de Fernández, Hortiguela y Pérez, (2018), propone cuatro fases de trabajo:

- (1) *Fase de práctica dirigida:* en la que el docente dirige la clase, en tres o cuatro sesiones mediante la instrucción directa y la asignación de tareas;
- (2) *Fase de práctica autónoma:* en la que se realiza un trabajo autónomo del alumnado por equipos, asumiendo los roles asignados, que durará cinco o seis sesiones;
- (3) *Fase de competición forma:* en la que se

lleva a cabo una aplicación de las competencias adquiridas en fase de práctica dirigida y de práctica autónoma; y (4) *Fase de reconocimiento fina*: en la que se reconocen y se premian las competencias adquiridas mediante entrega de diplomas con carácter festivo y realización de un evento audiovisual con un resumen de la unidad, entre otras actividades de aprendizaje. (p.59).

*Comprensivo de iniciación deportiva*: En este modelo, se enseñan los principios básicos de los deportes como la estructura, táctica y habilidades. Las fases de este modelo para aplicar en una clase de educación física son de acuerdo a Fernández, Calderon, Hortiguela, Pérez y Aznar, (2016), son:

(1) Forma jugada: juego modificado que representa o exagera algún aspecto del deporte “adulto” que queremos enseñar a los estudiantes, (2) Conciencia Táctica: reflexión entre docente y estudiantes para destacar los elementos tácticos que se necesitan en el juego modificado practicado anteriormente, (3) Ejecución habilidad: reflexión sobre los elementos técnicos necesarios en la forma jugada y práctica de los mismos para su mejora. (p.61)

Los autores indican que, presentan en su modelo, los elementos importantes que se deben trabajar a lo largo de las clases de juegos y deportes, haciendo énfasis en las principales habilidades técnicas, principios tácticos defensivos y principios tácticos ofensivos que corresponden a cada categoría

*Responsabilidad personal y social*: Se proponen actividades para potenciar los valores. (Hellison, 1995) citado por Fernández, Calderon, Hortiguela, Pérez y Aznar, (2016) refiere que estas actividades deben girar en función a cuatro metas básicas que son autoestima, autoactualización, autocomprensión y relaciones interpersonales.” Estas metas persiguen la reflexión sobre las experiencias, la capacidad de expresión personal y social, la identificación de los intereses del individuo y la práctica deportiva como medio de relación con los demás”. (p.61).

En efecto, los valores son los pilares de un buen comportamiento social, y nada mejor que el espacio de las prácticas de un deporte o de las clases de educación física, para trabajarlos. (Hellison, 1995) citado por Fernández, Calderon, Hortiguela, Pérez y Aznar, (2016) destacan que se debe trabajar en el modelo la integración, transferencia, responsabilidad del alumno y relación profesor alumno.

El autor de esta investigación considera pertinente, tomar de cada uno de estos modelos para la construcción de las estrategias en el aprendizaje del ecuavoley ya que, como se sabe en educación, y sobre todo en la aplicación de estrategias no debe existir un único modelo porque la diversidad de estudiantes así lo demandan.

## El Ecuavóley en las Instituciones Educativas

El ecuavóley se ha convertido en un deporte nacional del Ecuador que se ejecuta en muchos campeonatos intercolegiales, siendo celebrado con entusiasmo por todos los miembros de la institución, demostrando los jugadores a todos los asistentes seriedad, orgullo, responsabilidad y distinción en equipo para lograr el objetivo común que es el “éxito” y poder ser campeones. De este modo, los campeonatos intercolegiales tienen una meta que se va ejecutando durante años de preparación y llegar a aportar y nutrir el deporte nacional. En este deporte se forma tanto al género masculino como al femenino, ya que se suprimió la manera de pensar de muchos que la práctica del deporte era solo para hombres. Todo esto significa un logro para el género femenino y para el contexto cultural y deportivo del país. Representado mediante estrategias didácticas de la educación física, procesos de aprendizaje que beneficiaran a la estudiante no solo física sino intelectualmente, permitiendo coordinar mente y cuerpo para un óptimo desarrollo integral. Además de motivarle a participar activamente en la construcción de su propio aprendizaje.

En este contexto el investigador del estudio, unifica una definición del ecuavóley de varios autores a saber:

Practica instrumentada para desarrollar las capacidades de una nueva modalidad deportiva derivada del voleibol, adoptado como disciplina autóctona del Ecuador como una experiencia colectiva y cultural, reglamentada por políticas deportivas, en la cual se integran aspectos del desarrollo corporal, actividad motriz, lúdica y otras; esta habilidad moviliza todas las capacidades al máximo y utiliza destrezas y tácticas complejas para su práctica educativa y recreativa. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010 y Tigselema, 2014)

## Fundamentos Técnicos y Tácticos del Ecuavoley

La mecánica básica del juego radica en pasar la pelota de un lado al otro, sin tocar la red, y hacerla caer en el campo rival con un máximo de tres toques por cada equipo. A cada lado de la cancha se ubican los tres jugadores, quienes tienen funciones específicas que cumplir. Así el volador se encarga de rescatar todos los balones que llegan a la zona posterior de la cancha, el servidor eleva la pelota lo suficiente para que el ponedor o colocador ponga el esférico en los lugares estratégicos y alejados. Provisionalmente, los jugadores pueden cambiar de posición durante el juego. El servidor es quien hace el toque, saque, batida, términos usados para expresar que la bola ha sido golpeada con las manos, puños o el antebrazo del jugador, desde una de las esquinas de la cancha, para que pase rozando la red y caiga al piso sobre la superficie del contrincante y éste no pueda tocarla. (Ministerio de Educación, 2010)

A continuación, se describe el perfil técnico de los integrantes de un trio de ecuavoley. (Memorias del deporte ecuavoley, 2011)

- *El colocador*: Es el elemento ofensivo, el encargado de colocar la pelota en el campo contrario y en quien recae la mayor responsabilidad en el triunfo o la derrota. Puede ser

«ganchador» o «ponedor» dependiendo de su potencia. Por lo general, se le considera el líder del equipo, el que propone la estrategia, aunque las decisiones se toman de consenso con sus compañeros. El somatotipo ideal del colocador es alto y delgado.

- *El servidor*: Es el elemento creativo, el encargado de levantar la pelota a la altura adecuada para que el colocador quede en buena posición para realizar su mejor jugada. Su función es vital, puesto que puede convertir una pelota fácil en difícil o viceversa. En determinado momento puede ejercer de colocador cuando se requiere aprovechar un descuido del rival. El somatotipo ideal del servidor es de mediana estatura y rápido física y mentalmente.
- *El volador*: Es el elemento defensivo, el encargado de recibir el saque y levantar la pelota hacia el servidor. Su responsabilidad es grande, puesto que debe garantizar la seguridad desde el primer toque. Un buen volador le ofrece al colocador la posibilidad de moverse con libertad por el resto del campo si sus espacios están bien cubiertos. Puede ocupar el puesto del colocador cuando éste ha quedado en mala posición. El somatotipo ideal del volador es de estatura mediana, fuerte pero ágil a la vez. (P.22-23).

Estos jugadores, deben manejar fundamentos técnicos que les permitan desempeñarse con éxito en un partido. En el caso de los estudiantes que se están iniciando en el deporte, se manejan de manera superficial. Estos fundamentos en palabras de Landaeta (p. 74-81) son:

- *Saque o batida*: La primera técnica que se necesita en el ecuavoley es el saque, dado que con él se pone en juego el balón. Con el saque comienza el juego ofensivo, en un partido en el cual los equipos tengan el mismo nivel, los saques pueden ser decisivos en la victoria o en la derrota. Se comienza practicando las modalidades más sencillas del saque, para llegar a efectuar, con el tiempo, los más perfeccionados y eficaces. El saque es particularmente importante, en la práctica del ecuavoley, pues no se puede conseguir un tanto si no se está en poder de él. Un buen saque no permite al adversario organizar un ataque en condiciones favorables. Hay que intentar que el saque no se limite a poner el balón en juego de forma fácil.
- *Recepción*: La recepción es un elemento técnico muy importante en el ecuavoley, haciéndose necesario aprender una técnica determinada para el correcto desarrollo de su acción. Las formas habituales de recepción son, toque de antebrazos, toque de dedos y toque con una mano.
- *Pase*: Representa un fundamento principal ofensivo ya que es el inicio para obtener un punto. En el ecuavoley el pase es una característica básica, al ser el único juego de equipo que hace obligatorio recibir y pasar el balón en un solo movimiento.
- *Remate*: El remate es la parte más difícil del ecuavoley. Con él se pone fin a la jugada de ataque. El jugador debe solucionar en muy poco tiempo y con el balón en el aire, cuestiones de tipo técnico y táctico. Hay jugadores con habilidades asombrosas pues al

momento de rematar hace un gesto técnico que es el de bajar la mirada hacia el jugador del equipo contrario de esa manera observara el movimiento dentro del terreno de juego.

## Marco Metodológico

El estudio es de naturaleza explicativa y califica en el diseño cuasi experimental dado que se realizó una intervención en donde se manipuló una variable independiente para observar su efecto sobre una dependiente haciendo uso de pretest y postest con dos grupos intactos previamente conformados. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pp. 141 y 35).

Los participantes del estudio fueron 32 estudiantes de primer año de bachillerato sección A y 32 estudiantes del mismo año sección B de la Unidad Educativa Fiscal “Ecuador”. Sus edades oscilan entre 14 y 16 años. En el presente estudio, la muestra estuvo constituida por toda la población ya que “el número de unidades que la integran resulta accesible en su totalidad”. (Arias, 2016, p.82).

Con respecto a la recolección de la información se utilizó una preprueba y una posprueba, ambas con igualdad de contenido. Una vez seleccionado el grupo experimental y el grupo control, “se les aplicó simultáneamente la preprueba, posteriormente, un grupo recibió el tratamiento experimental y el otro no (es el grupo control), por último, se les administró, simultáneamente, una posprueba” (Hernández y Mendoza p.166).

En función de recolectar la información relativa al desempeño de los estudiantes en la cancha, se utilizó la técnica de la observación. El instrumento que se utilizó para la técnica de la observación fue la escala de estimación (ver cuadro 3)

En cuanto a la recolección de la información referente a los aspectos teóricos como conocimientos generales relativos al ecuavóley, se utilizó la técnica de la encuesta, y el cuestionario como instrumento.

Para la validación de los instrumentos en la recolección de datos durante la investigación, se utilizó la técnica de juicio de expertos con la participación total de cinco (5) profesionales quienes validaron los instrumentos a fin de obtener la congruencia, claridad y adecuación en los ítems y rasgos planteados en el cuestionario y la escala de estimación. Una vez que los instrumentos fueron validados por los expertos, se realizaron las correcciones sugeridas para llegar a los definitivos.

Conforme se obtuvieron los instrumentos definitivos, se aplicó la prueba piloto para obtener la confiabilidad a una pequeña porción de estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Ecuador” con similares características a los grupos experimental y control en cuanto a edad y año que cursan.

La confiabilidad para ambos instrumentos (escala de estimación y el cuestionario) se determinó aplicando el coeficiente de Alfa de Cronbach que mide la congruencia interna del instrumento. Los resultados arrojaron una alta confiabilidad en los instrumentos.

Se presenta una muestra de una sesión del cuadro de actividades. Se destaca que se aplicaron 7.

**Cuadro 1**

**Sesión 1**

<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>
Aplicación de preprueba	Se pide a los alumnos que se coloquen en círculos. Se les entrega un cuestionario. Se les leen las instrucciones. Se les da un tiempo para realizarlo de forma individual.	20 min
Aplicación de preprueba práctica.	Se les solicita pasar a la cancha de juego y se procede a pedirles que participen en un partido como parte de la preprueba.	20 min
Presentación del profesor y de los estudiantes.	El profesor se presentará, les hablará de los objetivos del encuentro y posteriormente aplicará un juego para que se presenten.	10 min
Normas de trabajo	Se establecerán las normas de trabajo diario.	
Concepto y beneficios del ecuavóley	El facilitador ofrecerá a los sujetos una charla indicándoles en que consiste el juego de ecuavóley y sus beneficios	5 min
Importancia de manejar las reglas.	Se formula la pregunta ¿para qué creen ustedes que es necesario conocer y manejar las reglas del ecuavóley?	20 min
Reglas del ecuavóley	Una vez que los estudiantes participen voluntariamente, el profesor completará la información explicando la importancia de manejar las reglas del juego. Charla indicando las principales reglas del juego.	10 min
Cierre	Se formulará la pregunta ¿Qué aprendí hoy del ecuavóley?	5 min

## Resultados

Los resultados del cuestionario aplicado en la preprueba, indican un bajo nivel de conocimiento de aspectos básicos teóricos necesarios para el desempeño práctico del ecuavoley. Los sujetos de ambos grupos conocían aspectos básicos pautados en el reglamento del juego como el objetivo, número de jugadores, características del balón, de la cancha de juego, pero aspectos relativos a las faltas, cuando se da por finalizado el juego entre otras, lo desconocían.

Las reglas en un deporte, definen lo que se permite o no durante un juego, tanto dentro como fuera de la cancha. En el ecuavoley, el reglamento recoge las normas para facilitar su desarrollo y funcionamiento, por eso, es tan importante que los estudiantes lo conozcan, aunque no necesariamente a detalle, ya que esto sería para campeonatos. En palabras de Sandoval, (2010) “todo lo que está regido por leyes y normas, facilitará su posterior funcionamiento”. Indica el mencionado autor, que “cada deporte tiene su reglamento, y es precisamente lo que lo diferencia de los otros”. (p.108). En el caso del ecuavoley, es de mucha importancia el manejo por parte de los estudiantes desde corta edad, ya que es un deporte muy parecido al voleibol, además, al ser autóctono del Ecuador, por lo que, en cualquier momento de sus vidas un ciudadano ecuatoriano asistirá a un partido de ecuavóley.

Los resultados de la preprueba práctica que consistía en un partido de ecuavóley para observar el desempeño en la cancha en cuanto a las técnicas y tácticas, revelan que ni el grupo control, ni el experimental manejaban las técnicas mínimas de juego. No ejecutaron la técnica del saque ni la recepción del balón, cuando les correspondía hacer un pase, apoyaban las palmas de las manos, no dominaban el balón, en cuanto al remate, el colocador no chequeaba, saltaba antes que el balón llegara sin calcular la altura y lo pasaba sin colocarlo. Es decir, los sujetos se centraron fue en mirar el balón sin atender a donde estaban los jugadores pasando el balón solo por pasarlo dándole al equipo contrario el balón prácticamente en las manos, no se aprecia una buena coordinación óculo balón. Se destaca que el desplazamiento, en su mayoría, lo realizaron bien.

Estos resultados apoyan la necesidad de sustituir las clases tradicionales que se dan en el colegio, por una enseñanza más activa, en donde aprendan y se sientan motivados.

Se destaca, que, una clase regular de ecuavóley consiste en que el profesor les aplica una sesión de calentamiento. Y posteriormente los invita a jugar un partido, centrándose generalmente en el rol de árbitro para indicar qué equipo gana o pierde, sin indicar con mayores detalles las técnicas y tácticas, ni hacer ejercicios para lograr una buena ejecución de cada una. Esto trae como consecuencias, la desmotivación de los estudiantes al no ver progresos en sus prácticas.

Con relación a este aspecto, Tigselema (2014), recomienda, que los docentes se actualicen para impartir la teoría y práctica del ecuavóley. En efecto, en opinión del autor de esta investigación, los docentes, en la clase de educación física no deben centrar su atención solo en

impartir la enseñanza de otros juegos, sino, además en el ecuavóley como deporte nacional, por lo que, deben actualizarse en estrategias y adecuarlas a la enseñanza del deporte.

El Diseño Curricular de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado en Ecuador (2020-2021), en el bloque curricular 4 relativo a las prácticas deportivas, hace referencia al manejo del reglamento y tácticas y técnicas para el desarrollo y aprendizaje de un deporte.

El objetivo 5.4.2 indica que el estudiante debe “Participar en prácticas deportivas comprendiendo la lógica interna (principios y acciones tácticas) de cada una “. (p.173).

El objetivo 5.4.3 sugiere que se deben “Analizar el reglamento de los deportes y reconocerlo como conjunto de normas producidas por las federaciones, que marcan los límites y oportunidades de actuación “(p.173).

El objetivo 5.4.6 declara que se debe “Participar en diferentes prácticas deportivas utilizando diferentes acciones técnicas y tácticas que favorezcan la continuidad del juego, reconociendo que las ejecuciones técnicas y respuestas tácticas cobran sentido en los contextos de juego. “(p.173).

En tal sentido, para la intervención al grupo experimental, se aplicaron las estrategias previamente planificadas, las cuales contemplaban el manejo del reglamento y de los fundamentos técnicos y tácticos del ecuavóley siguiendo los lineamientos emanados del Diseño Curricular de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado en Ecuador (2020-2021).

Los resultados, del cuestionario aplicado en la posprueba indican una mejoría apreciable en el desempeño de los sujetos del grupo experimental después del tratamiento, quienes en la preprueba no lograron destacarse. Por su parte, el grupo control, a pesar de haber recibido las clases tradicionales, mostró una leve mejoría. Esta mejoría, en opinión del autor de esta investigación, puede obedecer a que, en el colegio las clases son semanales, y en el experimento tuvieron que asistir diariamente, por las razones descritas en el apartado anterior, y, aunque no se les enseñaron técnicas ni hubo estrategias, la práctica diaria, tal vez hizo un efecto pequeño.

Al grupo experimental, al inicio de las estrategias se les aplicaron técnicas rompehielo, de integración, se manejaron las normas y posteriormente se les dio una charla relacionada a los aspectos fundamentales contemplados en el reglamento del ecuavóley. Esta charla fue socializada con los jóvenes, es decir, el profesor explicaba, preguntaba atendía dudas de manera que no se hiciera monótono para los estudiantes. Es de hacer notar, que el reglamento lo aprenden en la cancha, con el juego, pero se consideró necesario hablarles de dicho documento.

Una vez manejado estos aspectos, se procedió durante todas las sesiones a trabajar con los estudiantes de este grupo experimental, las técnicas planificadas. Al final de cada sesión, se les invitaba a jugar un partido para poner en práctica lo aprendido y, luego se hacía un cierre en donde manifestaban lo aprendido, qué les había parecido la clase, y se les indicaba realizar una autoevaluación.

Se destaca que, en todo momento, se trabajó con los estudiantes el aprendizaje cooperativo, el trabajo en equipo, el reforzamiento de autoestima, la responsabilidad personal, social, la

reflexión, autoevaluación y coevaluación a fin de vincular el aprendizaje con las necesidades de los estudiantes y hacer la clase amigable y motivadora.

En este sentido, González (ob.cit.) afirma que la motivación del estudiante se incrementa a través del uso de estrategias didácticas que permitan calidad educativa y los aprendizajes obtenidos y sean significativos para que los estudiantes los transfieran a su contexto de desenvolvimiento.

En cuanto a las estrategias, además de los planteamientos de los autores antes mencionados, se revisó lo propuesto en el objetivo 5.4.5 del Diseño Curricular de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado en Ecuador (2020-2021) que sugiere “Reconocer la importancia del trabajo en equipo, la ayuda y la cooperación para lograr el objetivo de las prácticas deportivas y poder participar en ellas de manera segura y saludable dentro y fuera del colegio” (p.173).

Los resultados de la posprueba práctica revelan un aprendizaje en la ejecución de algunas técnicas, manejo de algunas reglas e incremento de la motivación para participar en las actividades. Si el estudiante está claro y comprende en qué se basa el juego, cuáles son sus objetivos, normas y reglas y, además, observa que está aprendiendo algunas técnicas, sin duda, querrá asistir nuevamente a las prácticas.

En síntesis, los resultados obtenidos una vez culminada la aplicación de la intervención, apuntan a que la variable estrategias didácticas es una herramienta que incide favorablemente en el aprendizaje del ecuavóley. Monerero, (2006), aporta que las estrategias didácticas se refieren al “conjunto de técnicas, actividades y medios que se planean teniendo en cuenta las necesidades de los participantes a las cuales van dirigidas, la naturaleza de las áreas y cursos y los objetivos que persiguen” (p.56).

Los resultados de la presente investigación se corresponden con los de Jiménez (2018) quien obtuvo también resultados satisfactorios una vez aplicadas las estrategias recreativas para contribuir con la práctica efectiva del ecuavóley. Por otra parte, los resultados de la tesis de Matamoros (2016), destacan que a través de la metodología utilizada logró la progresión y dominio del juego y adaptación en los gestos técnicos y las necesidades tácticas por parte de los estudiantes.

## Cuadro 2

### Comparación del desempeño del Grupo Experimental antes y después del tratamiento. Cuestionario

	NA	A
Preprueba	50%	50%
Posprueba	17%	83%

### **Cuadro 3**

#### **Comparación del desempeño del Grupo Experimental antes y después del tratamiento. Escala de Estimación**

	E	MB	M	SR
Preprueba	0	6,67	53,33	40,33
Posprueba	13,33	58,33	20	8,34

### **Conclusiones**

De acuerdo a los resultados alcanzados en los análisis, la interpretación realizada y tomando en cuenta los objetivos planteados al inicio del estudio, se concluye lo siguiente:

Con respecto al objetivo general la aplicación de estrategias didácticas para el aprendizaje del ecuavóley a los estudiantes del grupo experimental de primer año de bachillerato generó en ellos resultados favorables con respecto a su desempeño en la cancha de juego y el interés hacia el aprendizaje de dicho deporte.

Con relación a los objetivos específicos:

Identificar los conocimientos sobre el ecuavóley que tienen los estudiantes de primer año de bachillerato, estos demostraron, tener un conocimiento básico con relación al reglamento, técnicas y tácticas del ecuavóley, lo que no les permitía desenvolverse bien en la cancha. En la preprueba, demostraron un bajo nivel de conocimiento de aspectos básicos teóricos necesarios para el desempeño práctico del ecuavóley. Los sujetos de ambos grupos conocían aspectos básicos pautados en el reglamento del juego como el objetivo, número de jugadores, características del balón, de la cancha de juego, pero aspectos relativos a las faltas, cuando se da por finalizado el juego entre otras, lo desconocían. El desempeño en la cancha en cuanto a las técnicas y tácticas, revela que ni el grupo control, ni el experimental manejaban las técnicas mínimas de juego. No ejecutaron la técnica del saque ni la recepción del balón, cuando les correspondía hacer un pase, apoyaban las palmas de las manos, no dominaban el balón, en cuanto al remate, el colocador no chequeaba, saltaba antes que el balón llegara sin calcular la altura y lo pasaba sin colocarlo. Se centraron en mirar el balón sin atender a donde estaban los jugadores pasando el balón solo por pasarlo dándole al equipo contrario el balón prácticamente en las manos, no se aprecia una buena coordinación óculo balón.

Aplicar estrategias didácticas para el aprendizaje del ecuavóley a un grupo de estudiantes de primer año de bachillerato se concluye que, los docentes, le dan mayor importancia a la

enseñanza de otros deportes, dejando en ocasiones de lado, el ecuavóley como deporte nacional. Así mismo, se precisa la actualización para la enseñanza de estrategias adecuadas y motivadoras.

Evaluar el rendimiento de los estudiantes del primer año de bachillerato una vez aplicada las estrategias para el aprendizaje del ecuavóley. Se destaca una mejoría apreciable en el desempeño de los sujetos del grupo experimental después del tratamiento, quienes en la preprueba no lograron destacarse. A pesar del poco tiempo que tuvo el investigador para aplicar las estrategias, se evidencio un resultado favorable. El aprendizaje de un deporte, es una tarea compleja y progresiva que, sin duda, tendrá buenos resultados dependiendo de las clases que el profesor imparta y también de la emoción y motivación que transmita a sus estudiantes.

## Referencias

- Arias, F. (2016). *El Proyecto de Investigación*. 6ª Edición. Caracas: Episteme.
- Díaz, B., y Hernández, G. (1999). “Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos” en *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista*. México, McGraw-Hill pp. 69-112.
- Díaz, F. (1998). Una aportación a la didáctica de la historia. La enseñanza-aprendizaje de habilidades cognitivas en el bachillerato. *Perfiles Educativos*, 82, octubre-dí, 1998. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México.
- Fernández, Calderon, Hortiguela, Pérez y Aznar, (2018). *Modelos Pedagógicos en Educación Física. Consideraciones teórico prácticas para docentes*. Revista Española de Educación Física y Deportes-REEFD- 413, año LXX, 2º trimestre, 2016.
- Fernández, Hortiguela y Pérez, (2016). Revisando los *Modelos Pedagógicos en Educación Física. Ideas clave para incorporarlos al aula*. Revista Española de Educación Física y Deportes-REEFD- 423, año LXX, 4º trimestre, 2018.
- Flórez, R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Santafé de Bogotá: McGraw-Hill.
- González, D. (2017). *Estrategias didácticas y motivacionales en las clases de Educación Física desde la teoría de la autodeterminación*. Revista de Educación, Motricidad e Investigación. 2017, n 8, pp. 42- 62
- Hernández, S. R., Fernández C. C., y Baptista L. P., (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill. Cuarta Edición.
- Hernández, S. R., Mendoza, Ch. (2018). *Metodología de la Investigación*. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw Hill. Primera edición.
- Jiménez, M. (2018). *Estrategias Recreativas para contribuir a la práctica del Ecuavóley en estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Particular bilingüe Jeferson Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, Período Lectivo, 2016- 2017*. Tesis. Universidad Estatal Península de Santa Elena.

- Landeta, V., J. (2013). Estudio de la práctica deportiva del ecuavóley de los estudiantes seleccionados de la unidad educativa “Teodoro Gómez de la Torre”. Elaboración de una guía. Universidad Técnica del Norte Instituto de Postgrado. Trabajo de investigación presentado como requisito previo para optar por el Grado Académico de Magíster en Docencia de Cultura Física.
- Lavega, P., Planas, A., & Ruiz, P. (2014). Juegos cooperativos e inclusión en Educación Física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 14(53), 37-51.
- Matamoros, A. (2016). *Metodología para la enseñanza del Ecuavóley en edades de 10 a 12 años de sexo masculino, en la parroquia Carlos Espinoza Larrea: Cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año 2015. Tesis Carrera Educación Física y Recreación*. Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Ministerio de Educación (2010). *Ecuavóley Deporte Ecuatoriano por tradición*. Recopilación Histórica. República del Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020-2021). *Diseño Curricular de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado en Ecuador*. República del Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. *Currículo de Educación Básica, Educación Física (2020-2021)*. Recuperado de [educarplus.com/2019/06/curriculos-del-ministerio-de-educacion-por-areas-2017-2018.html](http://educarplus.com/2019/06/curriculos-del-ministerio-de-educacion-por-areas-2017-2018.html)
- Monereo, C. (2006). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Editorial Graó.
- Sandoval, R. (2010). *La educación física y el juego*. Investigación Educativa, Vol. 14. N 26, 105-112.
- Tébar, L. (2003). *El perfil del profesor mediador*. Madrid: Santillana.
- Tigselema, G., F. (2014). Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8793/1/FCHE-CFS-329.pdf>.

## **EL autor**

Rafael Darwin Santillán Tuquerres, nació en Ecuador Provincia de Carchi. Vive actualmente en Ecuador. Magister en Educación Mención Procesos de Aprendizaje, Universidad Católica Andrés Bello Venezuela. Licenciado en Entrenamiento Deportivo, Universidad Técnica del Norte. Técnico Superior en Atletismo, Instituto Tecnológico Superior Bolívar. Actualmente se desempeña como Profesor en Educación Física en la U.E.E. “Ecuador”.