

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS DE
LOS EDUCANDOS DEL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN INICIAL DE LOS SIMONCITOS
BOLIVARIANOS DEL MUNICIPIO JUNÍN**

**DIDACTIC STRATEGIES AIMED AT PHYSICAL EDUCATION TEACHERS TO FAVOR THE
DEVELOPMENT OF THE COORDINATIVE CAPACITIES OF THE STUDENTS OF THE EARLY
EDUCATION SUBSYSTEM OF THE BOLIVARIAN SIMONCITOS OF THE JUNÍN MUNICIPALITY**

Autor: Darwin Joel, Orduz Albarracin.

Email: darwinorduz.do@gmail.com

ORCID 0000-0002-9766-086X

Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio.

RESUMEN

La educación física como disciplina pedagógica está orientada hacia la formación integral del ser, tiene como propósito la adquisición y desarrollo de los elementos motrices a través del proceso de enseñanza y aprendizaje con una didáctica adecuada a la evolución, maduración y crecimiento de los educandos; por consiguiente la presente investigación tuvo como objetivo proponer estrategias didácticas dirigidas a los docentes de educación física para el desarrollo de las capacidades coordinativas de los educandos, en el subsistema de educación inicial del estado Táchira, la ruta metodológica se sustenta en una investigación de campo de carácter descriptivo, bajo la modalidad de proyecto especial, enmarcada en los lineamientos del paradigma cuantitativo. La muestra como unidad de análisis fue conformada por los docentes de educación física que laboran en los Centro de Educación Inicial Simoncitos Bolivarianos del municipio Junín., la recolección de datos se efectuó a través de la técnica de la encuesta, y como instrumentos la aplicación de un cuestionario el cual fue validado a través del juicio de expertos y la confiabilidad se determinó según el coeficiente de Alpha de Cronbach. La investigación finalmente concluyó que los docentes especialistas presentan insuficiente conocimiento sobre las estrategias didácticas innovadoras donde se emplee los métodos y estilos globales de enseñanza, asimismo, se evidenció aplicación de los métodos deductivo e inductivo principalmente, obviando los otros métodos que también pueden ser utilizados. En este sentido, se recomienda ampliar sus competencias metodológicas que orienten y mejoren su labor pedagógica, entendiendo, que la creación innovadora de estrategias didácticas dirigidas al mejoramiento de las capacidades coordinativas en los niños y niñas en la educación inicial poseen gran importancia en el proceso de evolución, desarrollo y adquisición de aprendizaje significativo.

Descriptor: Educación física, estrategias didácticas, capacidades coordinativas

ABSTRACT

Physical education as a learning area focused on the integral formation of the being, should promote the acquisition and development of motor aspects through didactic strategies appropriate to the evolution, maturation and growth of the students; Therefore, the objective of this research was to propose didactic strategies aimed at physical education teachers for the development of the coordinative capacities of the students, in the initial education subsystem of the Táchira state, the methodological route is based on a field investigation of descriptive character, under the modality of special project, framed in the guidelines of the quantitative paradigm. The sample as a unit of analysis was made up of physical education teachers who work in the Simoncitos Bolivarianos Initial Education Center of the Junín municipality. Data collection was carried out through the survey technique, and as instruments the application of a questionnaire which was validated through expert judgment and reliability was determined according to Cronbach's Alpha coefficient. The research concluded that specialist teachers have little knowledge to be able to develop innovative didactic strategies where global teaching methods and styles are used, focused on favoring the development of the coordinative capacities of their students; evidencing that they only use deductive and inductive methods in some cases, ignoring the other methods that can also be used, therefore, they must increase their methodological skills to develop strategies that guide their pedagogical work, understanding that the innovative creation of didactic strategies as a set of activities aimed at improving coordination skills in boys and girls in initial education, they have great importance in the process of promoting meaningful learning.

Descriptors: Physical education, teaching strategies, coordination skills.

INTRODUCCIÓN

La educación tiene como propósito promover aprendizajes cognitivos, emocionales y culturales, en este sentido, dentro de la misma esta la educación física, la cual, es la ciencia de la educación que educa a través del movimiento del cuerpo humano, por ende, es de gran importancia que esté presente desde los primeros años de vida del educando, iniciando con experiencias motrices a través de estrategias didácticas idóneas para alcanzar un basamento motor óptimo, eficiente y real para futuras acciones motoras de mayor exigencia. La misma representa un conjunto de contenidos, estrategias didácticas y actividades programáticas propias de la naturaleza del área, orientados al desarrollo integral del ser humano, con enfoque en el aspecto significativo del movimiento corporal, su precisión y desarrollo de habilidades, para asistir el desarrollo personal y progreso de la calidad de vida.

En efecto, dedica sus acciones al desarrollo de las acciones motrices y el ejercicio físico, como elementos indispensables en la evolución integral de los sujetos, sistematizando el procesamiento cognitivo con el movimiento, enfocadas en un conjunto de acciones pedagógicas que se aproximen a la realidad vivencial, y generen aportes en valores afectivos, cognitivos, sociales, culturales y corporales. En este sentido, la evolución y desarrollo motriz debe abordarse desde la adquisición de las capacidades coordinativas que son consideradas las bases del movimiento, dando al individuo la capacidad y repertorio motriz para ejecutar determinadas acciones, además, son la plataforma esencial para la adquisición y aplicación eficaz de diferentes esquemas motores, ajustados a la persona y al nivel motriz en que se desenvuelva.

Con respecto a, la pedagogía de la educación física en las primeras edades, se encarga de una formación integral y significativa para los educandos, enmarcada en una didáctica y metodología bien concebidos que forjen en el niño y la niña una transformación de aspectos y conocimientos eficaces y permanentes que le permitan un desarrollo completo a lo largo de su vida. Es evidente entonces, que el docente cuenta con diversidad de alternativas para construir estrategias didácticas de enseñanza, en función de lograr aprendizajes reveladores en los educandos en edad preescolar, entre las estrategias idóneas se encuentran los juegos, los ejercicios, los circuitos, el descubrimiento guiado, la resolución de problemas, la imitación, la creatividad, entre otras, las cual representa una agradable y motivante medio para consolidar los aprendizajes significativos en cuanto a las capacidades coordinativas se refiere, promoviendo la práctica de actividades físicas, la recreación y el deporte, elevando el trabajo creativo y productivo a través de ella.

Por consiguiente, el autor de la presente investigación, presenta alternativas de estrategias innovadoras orientadas a favorecer la enseñanza de la educación del movimiento y el desarrollo de las capacidades coordinativas en el subsistema de educación inicial, tan importante para el desarrollo y beneficio integral de los educandos; con actividades y estrategias didácticas apropiadas para estimular a los estudiantes en su proceso de adquisición y perfeccionamiento de habilidades y destrezas que los encaminen a una preparación óptima en su progresión evolutiva, brindando una adaptación en la cotidianidad o especialidad deportiva y por ende un bienestar de vida de los niños y niñas.

MARCO TEÓRICO

El movimiento corporal y el nivel cognitivo del individuo en las últimas décadas han ido evolucionando para poder lograr y cumplir las metas propuestas por cada individuo. En tal sentido, Castañer y Camerino, (citados por Díaz ,1999) lo definen como “todo movimiento es un sistema de procesamiento cognitivo en el que participan diferentes niveles de aprendizaje” (p. 36). De tal manera, que la acción motriz y el nivel cognitivo del hombre deben ir juntos, para de esta forma tener un rendimiento óptimo en todos los aspectos de la vida, tanto física como cognitiva, tal como lo afirma, el poeta Romano Juvenal “cuerpo sano en mente sana”.

En la actualidad, los procesos de enseñanza – aprendizaje están vinculados directamente a las formas y modelos educativos que están emergiendo en nuestra sociedad, los cuales se encuentra en constante evolución y transformación. De hecho, la educación es concebida por Barriga (2010), como “la acción y efecto de educar, formar e instruir a una persona, siendo ésta un proceso dinámico, que se adapta y renueva al ritmo de los tiempos (p. 98). De allí, la importancia que todos los procesos educativos estén acorde con las nuevas tendencias e innovación que exige nuestra sociedad y educación.

Así pues, Barriga (2010), afirma que “la didáctica es la rama de la pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados” (p. 134). Ahora bien, los encargados y responsables de la generación de cambios cognitivos, afectivos y personales de los estudiantes son los docentes, los cuales deben proponer y facilitar dichos conocimientos y experiencias de enseñanza -aprendizaje de una manera eficaz y precisa a través de la didáctica y metodología de enseñanza basada en los diseños curriculares propuestos por los entes gubernamentales correspondientes.

En este propósito, la educación física juega un papel primordial en la educación de los niños y niñas en la actualidad la cual debe estar presente desde las primeras edades, cuando inicia el recorrido por la escolaridad, precisando de una vez, Calles (2007) concibe la educación física como “ciencia de la educación que educa al hombre a través del movimiento, desde y en lo psicomotor, hacia lo cognitivo, socio afectivo en función al diseño del hombre al cual tiende a construirse” (p. 7), es decir, el enfoque fundamental es la motricidad del estudiante, a través del cual se plantean vivencias de aprendizajes significativas, partiendo del movimiento del cuerpo hacia lo cognitivo y afectivo.

En este sentido, la educación corporal en la educación preescolar presenta objetivos generales y primordiales a desarrollar en los estudiantes, los cuales son planteados por Peña y Loaiza (1999) afirmando que “la educación del movimiento, incrementar y desarrollar adecuadamente la capacidad motora del niño y la formación física básica, alcanzar por medio de actividades físicas el desarrollo adecuado y evolutivo con relación al buen funcionamiento del sistema óseo-muscular” (p. 40). Según se ha citado, el objetivo e importancia de la educación física en las edades del preescolar, radica en la educación a través del movimiento, donde, se enfoca en el beneficio integral del niño en cuanto a su motricidad y el funcionamiento adecuado y armónico de los sistemas fisiológicos que componen al ser, a través de vivencias en las actividades físicas y motoras.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, el enfoque primordial del profesor de educación física debe ser el desarrollo y evolución motriz de sus educandos, de hecho, Díaz (1999) define el desarrollo motor como “el proceso mediante el cual el individuo adquiere, organiza y utiliza la conducta motriz” (p. 32). En efecto, la formación de los escolares desde la perspectiva de la educación física, debe ir encaminada al complejo

de generalidades del desarrollo motor, basándose en las diferentes teorías contempladas en las investigaciones previas, con una praxis pedagógica que fomente en el niño y la niña el avance integral en cuanto a su repertorio motriz.

En ese mismo sentido, las capacidades coordinativas, son la base para alcanzar dicho aprendizaje motriz, de allí que, Zambrano (2004) las definan como “capacidades básicas y fundamentales para regular y organizar el movimiento coordinado, que realizan conscientemente la acción motora” (p. 96). En efecto, para la realización de cualquier movimiento conscientemente de una manera eficaz y eficiente debe ser coordinado y con una regulación del mismo, sin embargo, dichas capacidades deben entrenarse a través de vivencias motrices que el educador físico plantea a través de la didáctica en las clases, para así, ir formando en el niño y la niña un aprendizaje motor adecuado.

Dadas las consideraciones que anteceden, en el sistema educativo venezolano, la educación física desde la perspectiva de educación inicial, se presume que no posee la relevancia e importancia que amerita la misma, puesto que, no se direcciona en los caminos correctos que debe enfocarse, los cuales son los esquemas del desarrollo motor del estudiante, asimismo, presenta grandes carencias y debilidades en la aplicabilidad y seguimiento de sus programas educativos relacionados al tema. Además, posiblemente no existe un basamento epistemológico, ni pedagógico que permita al docente y al estudiante cumplir y alcanzar las competencias educativas motrices verdaderas y significativas, en lo concerniente a la adquisición y desarrollo de todas las habilidades y destrezas que se deben lograr en los procesos de enseñanza – aprendizaje, desde las edades tempranas de la educación inicial.

Del mismo modo, en las instituciones educativas el docente especialista encargado de impartir las clases de educación física se sospecha no cumple con su labor a cabalidad, puesto que, se enfoca en las actividades extracurriculares de la institución, vulnerando el derecho a las actividades físicas de los niños y niñas, además, se enfocan en la deportivización de las clases, demostrando una actitud tradicionalista e incorrecta, obviando los pocos lineamientos que plantea el programa curricular actual. Por consiguiente, se infiere que los docentes de educación física en su mayoría no se sienten identificados, ni preparados para la práctica pedagógica con los niños y niñas desde la educación inicial, propiciando en sus momentos didácticos grandes improvisaciones, incomodidades, frustraciones e incluso lo más relevante aplicando estrategias y actividades que están fuera de lugar, de lo que realmente debe ser la educación física en las edades tempranas.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, la formación motriz de los estudiantes de educación inicial es incompleta e ineficaz, desde edades tempranas presentan carencias en las características motrices que según las teorías y postulados investigativos deben poseer y consolidar los educandos, trayendo como consecuencias inmediatas, la poca evolución motriz, la formación incompleta del repertorio motriz básico, la adquisición de habilidades y destrezas con debilidades y distorsiones, fallas y frustraciones en la búsqueda de nuevas experiencias motoras especializadas y complejas, poca proyección en las destrezas deportivas y cotidianas de la vida futura del educando.

Cabe agregar, el arraigo del sedentarismo en los estudiantes desde el inicio de su escolaridad, las inadecuadas vivencias motrices violentando la evolución, desarrollo y maduración motriz promoviendo el desequilibrio en el funcionamiento anatómico – fisiológico del niño y la niña, además, de la nutrición, procurando secuelas en los otros aspectos de la vida de los estudiantes, tales como, la salud, lo emocional y social. Dadas las condiciones que anteceden, se plantea realizar una investigación enfocada a contrarrestar las problemáticas existente y latentes en la educación física y su énfasis en el desarrollo de las capacidades coordinativas, desde la educación inicial, por tal motivo, se plantea diseñar una guía de estrategias didácticas orientadas en la evolución y desarrollo de las capacidades coordinativas de los niños y niñas desde la perspectiva de la educación física, en la educación inicial venezolana.

Objetivo General

Proponer estrategias didácticas dirigidas a los docentes de educación física para favorecer el desarrollo de las capacidades coordinativas de los educandos, en el subsistema de educación inicial de los Simoncitos Bolivarianos del municipio Junín.

Objetivo Específicos

Diagnosticar los métodos y estilos de enseñanza que implementa el docente de educación física para potenciar el desarrollo de las capacidades coordinativas de los educandos en el subsistema de educación inicial de los Simoncitos Bolivarianos del municipio Junín.

Identificar las estrategias didácticas más idóneas a través de revisión bibliográfica, que puedan favorecer el desarrollo de las capacidades coordinativas a través de la educación física, en el subsistema de educación inicial de los Simoncitos Bolivarianos del municipio Junín.

Diseñar una guía didáctica de estrategias dirigida a los docentes de educación física enfocada en el desarrollo de las capacidades coordinativas de los educandos en el subsistema de educación inicial de los Simoncitos Bolivarianos del municipio Junín.

MARCO METODOLÓGICO

El objetivo principal de la investigación fue proponer una guía de estrategias didácticas de educación física enfocada en el desarrollo de las capacidades coordinativas de los educandos, en el subsistema de educación inicial de los Simoncitos Bolivarianos del municipio Junín. Por las características del estudio corresponde a una investigación de campo, la cual es definida por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016) como: “Análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza, explicar sus causas y efectos” (p. 18). En ese sentido, el enfoque y la recolección de información referente a la investigación se realiza a partir de los datos originales o primarios recogidos directamente por el investigador, con la premisa de describir e interpretar la problemática existente para conocer sus causas y consecuencias y por ende proponer unas posibles soluciones, enmarcados en las variables de investigaciones seleccionadas.

Por su parte, la investigación toma un carácter descriptivo, puesto que, busca conseguir las causas y consecuencias del problema, según Bisquerra (1989) la define como “Los estudios descriptivos, tienen por objeto la descripción de los fenómenos, tal cual aparecen en la actualidad, se basan fundamentalmente en la observación, la cual se realiza en el ambiente natural de aparición de los fenómenos” (p. 123). Por lo tanto, la descripción de los problemas debe realizarse de una manera objetiva y precisa, de acuerdo, a los fenómenos explorados y la interpretación de las variables objetos de estudio, las cuales son observables en el escenario donde se suscitan los fenómenos investigativos. A su vez, la investigación se enfoca en la modalidad de proyecto especial, la cual busca diseñar una propuesta curricular a través de material metodológico de apoyo educativo que pueda ser utilizado por los docentes de educación física y educación inicial. En este orden de ideas se puede citar a, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016) la cual plantea que los proyectos especiales son “trabajos que lleven a creaciones tangibles, susceptibles de ser utilizadas como soluciones a problemas demostrados, o que respondan a necesidades e intereses de tipo cultural”.(p. 22), es decir, la presente investigación tiene gran pertinencia con el proyecto especial, ya que se diseñó un producto educativo metodológico, que le permita al docente un apoyo en su práctica pedagógica en cuanto al desarrollo de las capacidades coordinativas desde la educación física en educación inicial.

Por los objetivos a ser estudiados la investigación se fundamentó en el paradigma de investigación cuantitativa, en donde los fenómenos pueden ser contables o cuantificables. De allí, que Hernández, Fernández y Baptista (2014) sostienen que “el enfoque cuantitativo utiliza la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el usos de a estadística” (p. 5). Es decir, que el enfoque cuantitativo establece las variables y utiliza la recolección de datos numéricos y su interpretación estadística para probar las hipótesis o cumplir los objetivos previamente planteados.

Población y Muestra

En referencia a, la población Bisquerra (1989) la define como “El conjunto de todos los individuos en los que se desea estudiar el fenómeno. El investigador debe definir y delimitar claramente su población” (p. 81). Así, la población debe estar enmarcada y precisada en el contexto efectivo donde está la problemática objeto de estudio, el cual debe ser bien enfocado y poseer las características por las cuales se va a regir la investigación. Con respecto a la muestra, en la presente investigación la muestra es censal, Tamayo (2008) manifiesta: “Muestra censal es cuando se toma la totalidad de la población en el estudio”. (p. 146) Por las consideraciones anteriores, la muestra fue escogida por el criterio del investigador y por las características y pautas que deben poseer los sujetos objetos de estudio, asimismo, de acuerdo con las variables inmersas y que deben ser solucionadas a través de la investigación planteada, con lo cual se buscara la máxima confiabilidad de datos para poder responder a las variables del estudio.

Cuadro 5. Centros de Educación Inicial Simoncito Bolivariano del estado Táchira.

Centros de Educación Inicial Simoncito Bolivariano	Especialista de educación física
Centro de educación Inicial Simoncito “Rosa Pineda”	2
Centro de educación Inicial Simoncito “La Victoria”	1
Centro de educación Inicial Simoncito “Estado Mérida”	1
Centro de educación Inicial Simoncito “Estado Sucre”	1
Centro de educación Inicial Simoncito “Estado Yaracuy”	1
Centro de educación Inicial Simoncito “Negra Matea”	1
Centro de educación Inicial Simoncito “Figueros”	1
Centro de educación Inicial Simoncito “San Diego”	1
Centro de educación Inicial Simoncito “La Monta”	1
Centro de educación Inicial Simoncito “Ruiz Pineda”	1
Centro de educación Inicial Simoncito “Marco Tulio Rodríguez ”	1
Centro de educación Inicial Simoncito “Belisario Díaz”	1
Centro de educación Inicial Simoncito “El Hoyito”	1
Centro de educación Inicial Simoncito “Santa Bárbara”	1
Total: Especialistas de educación física	15

Técnica e instrumento de recolección de datos

En lo que respecta a, la recolección de datos dentro de la presente investigación se pondrá en acordó la utilización de la técnica de la encuesta que según Tamayo (2008), afirma que la encuesta es una “técnica de observación formado por una serie de preguntas formuladas y cuyas respuestas son anotadas por el empadronador”. (p. 312). En este sentido, la técnica utilizada en la investigación se estructuró con una serie de interrogantes para facilitar la recolección de los datos que fueron de gran importancia en el estudio, los cuales permitieron recabar la información precisa para alcanzar los objetivos propuestos. A su vez, se construyó y aplicó el instrumento del cuestionario, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirman que “un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir, debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis” (p. 217), por consiguiente, el cuestionario debe ser preparado y organizado en pro, a la recolección de datos reales y concisos, enmarcados en los objetivos planteados en la investigación.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Concluida la fase de recolección de datos en las instituciones educativas, se presentan a continuación los resultados obtenidos. En tal sentido, se elaboraron cuadros de distribución de frecuencias porcentuales, los cuales propician comparar las respuestas emitidas por sujetos objetos de investigación, asimismo, se realizará un gráfico de escalas de cada dimensión planteada en la investigación, proporcionando un manejo más exacto y visible de los resultados obtenidos, además, se plasmara un análisis descriptivo de los mismo, permitiendo un bosquejo general de las dimensiones e indicadores estudiadas.

Cuadro 6. Dimensión: Métodos de enseñanza.

N°	ÍTEM	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi nunca		Nunca	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
01	Las clases de educación física deben ser planificadas y organizadas, utilizando los métodos globales de enseñanza en la educación.	8	53.4	5	33.3	2	13.3	0	0	0	0
02	Emplea la variedad de métodos de enseñanza en los diferentes momentos de las clases de educación física, para alcanzar los objetivos planteados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	0	0	2	13.3	7	46.7	6	40	0	0
03	Utilizas el método de enseñanza deductivo como medio de explicación de acciones motrices específicas en la puesta en marcha de las clases de educación física.	4	26.7	6	40	3	20	2	13.3	0	0
04	Aplicas el método inductivo para explicar las fases de los movimientos corporales complejos en las clases de educación física.	0	0	8	53.3	4	26.7	3	20	0	0
05	Realizas un análisis fraccionado de los movimientos corporales, para luego ser sintetizado y ejecutado por los estudiantes.	0	0	0	0	3	20	10	66.7	2	13.3
06	Aplicas la comparación de diferentes formas de ejecución de movimientos corporales.	0	0	3	20	7	46.7	4	26.6	1	6.7
07	Las clases de educación física deben poseer una didáctica apropiada y definida propia del área.	9	60	3	20	3	20	0	0	0	0
Promedio		3	20	3.8	25.7	4.1	27.6	3.6	23.9	0.5	2.8

Gráfico 1. Dimensión: Métodos de enseñanza

En lo que se refiere a la dimensión de métodos de enseñanza, un alto porcentaje del 53.4% de la población objeto de estudio señaló que siempre las clases de educación física deben ser planificadas y organizadas, utilizando los métodos globales de enseñanza en la educación, sin embargo, el 46.66 % de los encuestados manifiestan que algunas veces en su acto pedagógico emplea la variedad de métodos de enseñanza en cada uno de los momentos de las clases; con referencia a lo anterior es oportuno citar a Davini (2008) quien plantea que “ los métodos constituyen estructuras generales, con secuencia básica, siguiendo intenciones educativas y facilitando determinados procesos de aprendizaje”. (p. 73). En función a lo anterior se puede evidenciar que no todos los docentes sometidos al estudio planifican y organizan las estrategias, donde se utilicen los métodos globales de enseñanza, generando esta situación de clases monótonas, repetitivas y en ocasiones que tienden a no despertar el interés por parte del escolar, cayendo en el empirismo de la práctica pedagógica.

Ahora bien, un 40 % manifiesta que casi siempre utiliza el método deductivo como elemento comunicativo y explicativo de las acciones motrices dentro del acto pedagógico. Asimismo, el 53.33 % de los encuestados casi siempre desarrollan estrategias didácticas donde se emplee el método inductivo como medio para explicar los movimientos corporales complejos, no obstante, un 66.66 % señala que, casi nunca durante el quehacer educativo emplea estrategias didácticas apoyadas en el fraccionamiento y síntesis de los movimientos corporales para favorecer la ejecución eficaz de los mismos por parte de los estudiantes. Además, el 46.66 % de la población manifiesta que, algunas veces emplea la comparación de diferentes formas de ejecutar los movimientos corporales, resaltando que el 60% y con tendencia positiva, expresó que las clases de educación física siempre deben poseer una didáctica apropiada y definida propia del área, un 20% casi siempre y, el restante de los docentes opinó que algunas veces.

Ante la situación planteada, Davini (ob. cit) sostiene que “el método no es una “camisa de fuerza” ni el docente es sólo un pasivo seguidor de un método. Por el contrario, lo analiza y reconstruye, combinando métodos, elaborando estrategias específicas para situaciones, contextos y sujetos determinados” (p. 73). En función a lo anterior se puede determinar que los docentes objeto de estudio pocas veces generan estrategias enmarcadas en la combinación de métodos precisos a las situaciones y estudiantes con los que se está tratando, olvidando el objetivo primordial que es la enseñanza eficaz de cada una de las acciones motrices planteadas; sin embargo, están conscientes que las clases de educación física se deben fundamentar en situaciones didácticas apropiadas en atención a los lineamientos de dicha área de aprendizaje hacia el logro de competencias y de aprendizajes significativos.

Cuadro 7. Dimensión: Estilos de enseñanza de la educación física.

N°	ÍTEM	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi nunca		Nunca	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
08	Enfocas las clases utilizando los métodos, estilos y estrategias específicos de enseñanza de la educación física.	11	73.3	3	20	1	6.7	0	0	0	0
09	Ejemplifica usted los movimientos o actividades motrices que debe realizar el estudiante durante la clase para luego ser imitados por los mismos.	15	100	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Propones tareas motrices donde existan diferentes opciones y formas de resolución de dichas acciones motoras.	0	0	1	6.7	8	53.3	4	26.7	2	13.3
11	Guías a los estudiantes en el descubrimiento de sus potencialidades en nuevas destrezas y habilidades motrices..	0	0	4	26.7	8	53.3	3	20	0	0
12	Fomentas la creatividad en cada estudiante para la ejecución de actividades motrices nuevas e innovadoras encaminadas al desarrollo de las capacidades coordinativas.	0	0	2	13.3	5	33.4	8	53.3	0	0

13	Propones actividades motrices asignadas por el docente o creadas por el estudiante, enfocadas en las capacidades coordinativas, ejecutadas en recorridos y por circuitos.	0	0	5	33.4	8	53.3	2	13.3	0	0
14	Fomentas actividades motrices a través de rondas y juegos que promuevan el desarrollo motriz del estudiante..	5	33.4	10	66.6	0	0	0	0	0	0
15	Utilizas una metodología, donde combines los métodos globales de la educación y estilos específicos de la educación física en el proceso de enseñanza del estudiante.	0	0	2	13.3	6	40	7	46.7	0	0
Promedio		3.9	26	3.4	22.7	4.5	30	3	20	0.2	2.3

Gráfico 2. Dimensión: Estilos de enseñanza de la educación física.

Con respecto a la dimensión estilos de enseñanza de la educación física, demuestra que un 73.330% de los docentes encuestados siempre desarrollan las clases apoyadas en métodos y estrategias específicas al área, lo que deja en evidencia que los docentes especialistas en un alto porcentaje, siempre emplean estrategias didácticas apropiadas y cónsonas a los contenidos propios de la educación motriz, con la finalidad de generar aprendizajes motrices significativos en los estudiantes, de allí que Zambrano (2004), plantee que “ los procedimientos metodológicos, la forma de presentar los contenidos y las estrategias con que se plantea la práctica motriz, son factores determinantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje”(p. 58) ,lo que quiere decir, que la educación física presenta un proceso metodológico y didáctico sistemático y específico de acuerdo a la especificidad del área.

Asimismo, la totalidad de los sujetos manifiestan que siempre ejecutan los ejercicios y movimientos corporales para que el estudiante los imite con la mayor eficacia y productividad motora posible, sin embargo, un 53.33% de los docentes manifestó que algunas veces, propone actividades de resolución de problemas motrices con diferentes opciones de ejecución, de manera que, según lo expresado por los docentes, se deduce que medianamente se plantean estrategias motrices con diferentes formas de resolución ejecutora por parte de los educandos. A su vez, el 53.33 % de los encuestados expresó que, algunas veces guía al estudiante en el descubrimiento de sus potencialidades de nuevas destrezas y habilidades, mientras el mismo porcentaje de los sujetos revelo que, casi nunca fomentan la creatividad motora y la asignación de tareas motrices por circuitos, lo que demuestra que, la media de los docentes encuestados no fomenta estrategias motrices creativas e innovadoras para sus educandos.

Ahora bien, con respecto al estilo de enseñanza con la puesta en marcha de actividades motrices a través de rondas y juegos, el 66.66 % de los docentes dijo que casi siempre utilizan estos como medio de enseñanza, es decir, siempre aplican este estilo de enseñanza, propio y natural de la educación física, no obstante, en lo relacionado con la utilización de una metodología, donde combine los métodos globales de la educación y estilos específicos de la educación física; el 46.66% de los docentes expresan que casi nunca lo realizan, contrariamente a los que se ha expresado en algunas preguntas, la mayoría de docentes utilizan los estilos de enseñanza tradicionales., en este propósito, Zambrano (ob. cit), expresa que, “ el profesor no puede distribuir mecánicamente el contenido de la clase, sino que debe reflexionar cuidadosamente los contenidos y así determinar las funciones didácticas y lógico metodológicas a emplear para cubrir los aspectos que conforman la unidad de estudio”(p. 145), brevemente,

los docentes deben conocer a cabalidad los contenidos que conforman cada unidad de estudio y partir de allí organizar la didáctica y metodología a emplear para alcanzar los objetivos de la misma, por lo cual no deben aplicar siempre los estilos de enseñanza tradicional para todos los contenidos que conforman la educación física.

Cuadro 8. Dimensión: Capacidades coordinativas.

N°	ÍTEM	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi nunca		Nunca	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
16	Las clases de educación física en educación inicial deben promover el desarrollo integral del ser.	12	80	3	20	0	0	0	0	0	0
17	Propones actividades motrices enfocadas en el desarrollo de las capacidades coordinativas.	0	0	11	73.3	4	26.7	0	0	0	0
18	Planteas acciones motrices donde se utilice la información de diferenciación cenestésica de los músculos y tendones para la ejecución eficaz y eficiente.	0	0	2	13.3	4	26.7	9	60	0	0
19	Fomentas acciones motrices donde se realicen cambios bruscos de la ubicación corporal del estudiante con respecto al entorno donde se desenvuelve...	0	0	6	40	8	53.3	1	6.7	0	0
20	Aplicas acciones motrices estáticas o dinámicas donde se mantenga y restaure el equilibrio corporal	0	0	4	26.7	7	46.6	4	26.7	0	0
21	Propones estímulos que conlleven respuestas con acciones motrices de reacción y velocidad.	0	0	0	0	4	26.7	10	66.6	1	6.7
22	Planteas acciones motrices que conlleven ejecución de movimientos corporales rítmicos con eficacia.	0	0	0	0	13	86.7	2	13.3	0	0
23	Fomentas acciones motrices donde el estudiante ubique sus lados corporales izquierda o derecha con respecto al entorno donde se desenvuelve.	0	0	5	33.4	10	66.6	0	0	0	0
24	Planteas tareas motrices que conlleven ejecución con un lado preferencial del cuerpo del estudiante izquierda o derecha	0	0	3	20	12	80	0	0	0	0
25	Fomentas acciones motrices que conlleven conjunción armónica y eficaz del sistema neuromuscular para producir movimientos eficaces, precisos y equilibrados.	0	0	4	26.7	11	73.3	0	0	0	0
26	Las clases de educación física en educación inicial deben ser planificadas y enfocadas en pro al desarrollo y aprendizaje motor del educando.	15	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Promedio		2.5	16.7	3.4	22.7	6.6	44	2.4	16	0.1	0.6

Gráfico 3. Dimensión: Capacidades coordinativas.

En lo que se refiere a, la dimensión capacidades coordinativas, el 80 % de los docentes dijo que siempre utilizan las clases para promover el desarrollo integral del niño y la niña desde la educación inicial, además, el 73.33 % de los encuestados manifiesta que casi siempre utilizan en las clases actividades enfocadas en las capacidades coordinativas, significa entonces, que un gran porcentaje de docentes encuestados, comprenden la importancia del desarrollo de las capacidades coordinativas desde la educación inicial, en este orden de ideas se puede citar a, Calles (2007), quien expone que “los esquemas motores constituirán la base del desarrollo cognitivo, socio – emocional, psicomotora. Por consiguiente, las personas que atienden a los niños en edad de Educación Inicial deben conocer y manejar acertadamente todo lo concerniente al desarrollo psicomotor”(p. 29), brevemente, los docentes especialistas de educación física que tiene bajo su tutela la educación de los niños y niñas en edad inicial, deben promover acciones didácticas enfocadas en la adquisición de un basamento psicomotor óptimo y acorde a la evolución y maduración del estudiante, fomentando una formación holística del ser en todas sus dimensiones.

Después de lo anteriormente expuesto y contradictoriamente a lo que se ha expresado, el 60 % de los especialistas declaran que casi nunca manejan acciones motrices para promover la diferenciación cenestésica, a su vez, el 53.33 % de los encuestados enuncian que algunas veces tratan acciones motrices donde el estudiante realiza cambios bruscos de ubicación corporal, asimismo, el 46.66 % de los expertos emiten que algunas veces manejan acciones motrices para promover el equilibrio dinámico y estático, también, un 66.66 % de los especialistas exponen que casi nunca proponen estímulos motrices para promover la reacción y velocidad de acciones de motrices, de igual manera, en lo relacionado con el planteamiento de acciones motrices enfocadas en la ejecución de movimientos rítmicos y coordinados, el 80 % de los expertos opinan que casi nunca manejan acciones motrices para desarrollar dicha capacidad coordinativa.

En igual forma, el 66.66 % de los especialistas dicen que alguna vez fomentan acciones motrices para promover la ubicación de sus lados corporales izquierda derecha, ahora bien, el 80 % de los docentes opinan que casi nunca tratan operaciones motrices con un lado preferencial del cuerpo, además, el 73.33 % de los expertos explican que casi nunca fomentan acciones motrices que conllevan a la conjunción de diferentes movimientos de manera armónica, eficaz y precisos, sin embargo, en lo que respecta con las clases de educación física en educación inicial se deben promover el desarrollo y aprendizaje motor, el 100 % de los docentes dijo que siempre deben estar las clases planificadas para promover el desarrollo y aprendizaje motor del educando desde la educación inicial, con objetivos propios y naturales de la educación física.

De acuerdo a los razonamientos que se han venido realizando y ratificando la importancia del desarrollo de las capacidades coordinativas desde la educación inicial, Calles (2007), manifiesta que “en la edad de educación inicial es cuando el niño alcanza las mayores adquisiciones psicomotrices y se producen los cambios más notables en la estructura corporal” (p. 38), es decir, etapa que garantiza la evolución motriz del individuo y proyecta al mismo en el desarrollo y aprendizaje motor próximo, donde adquiere patrones básicos motrices de acuerdo a su desarrollo y maduración.

CONCLUSIONES

La finalidad de la investigación estuvo dirigida a proponer estrategias didácticas dirigidas a los docentes de educación física para favorecer el desarrollo de las capacidades coordinativas de los educandos, se llevó a cabo de acuerdo al criterio del autor para cumplir con el objetivo propuesto; en tal sentido, se realizaron una serie de encuestas a través de cuestionarios aplicados a la muestra censal que fue objeto de estudio, que permitieron el cumplimiento del mismo, con basamento epistemológico y científico enfocados en la valoración e interpretación y posterior análisis cuantitativo por parte del investigador, quien con sus conocimientos y experiencia sirvió de apoyo para satisfacer las necesidades de la investigación. Se pudo determinar a través del estudio, que los docentes especialistas de educación física que laboran en las instituciones educativas tomadas como población y muestra, del municipio Junín; poseen escaso conocimiento para poder desarrollar estrategias didácticas innovadoras donde se emplee los métodos globales de enseñanza, enfocados a favorecer el desarrollo de las capacidades coordinativas de sus educandos; de allí que, se pudo evidenciar que solo emplean los métodos deductivo e inductivo en algunos casos, obviando los otros métodos que también pueden ser utilizados, por lo tanto, deben acrecentar sus competencias metodológicas para desarrollar estrategias que orienten su labor pedagógica, entendiendo, que la creación innovadora de estrategias didácticas como un conjunto de actividades dirigidas al mejoramiento de las capacidades coordinativas en los niños y niñas en la educación inicial poseen gran importancia en el proceso de promoción del aprendizaje significativo.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, con la investigación en los docentes objetos de estudio, se pudo evidenciar el conocimiento insuficiente sobre los estilos de la enseñanza, propios de la educación física al momento de emplear estrategias didácticas orientadas a favorecer el desarrollo de las capacidades coordinativas de los estudiantes bajo su tutela, caso particular, los estudiantes de los Simoncitos Bolivarianos del municipio Junín; sin embargo, en las respuestas emitidas en el instrumento aplicado, se pudo determinar que los docentes de las instituciones educativas tomadas como muestra solo se inclinan por el estilo tradicional o mando directo como medio de enseñanza, evadiendo los demás estilos que son de gran importancia en la actualidad en el desarrollo integral del proceso pedagógico. Los educadores físicos, deben conocer y aplicar más estrategias didácticas relacionadas con el empleo de los diferentes estilos de enseñanza de la educación física como medio metodológico en el desarrollo de las capacidades coordinativas.

De la misma manera, el estudio arroja como conclusión que los docentes especialistas de educación física inmersos en la educación inicial, conocen la importancia de enfocar las clases pedagógicas en el fortalecimiento de las capacidades coordinativas y el desarrollo y aprendizaje motor, sin embargo, según el análisis de los resultados del cuestionario aplicado, se evidencia, el poco conocimiento y profundidad del mismo respecto al tema, lo que trae serias consecuencias para el educando y su formación integral como ser, sobre todo en cuanto, al repertorio motriz que debe ir fomentando desde las primeras edades a través de las clases de educación física. De los planteamientos anteriores se deduce finalmente, que la investigación en desarrollo demuestra la importancia de proponer estrategias didácticas dirigidas a los docentes de educación física para favorecer el desarrollo de las capacidades coordinativas de los educandos.

REFERENCIAS

- Barriga, F. Hernández, G (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. (2ª. ed.). D.F México McGraw Hill Interamericana
- Calles, C. (2007). *Educación física en el nivel de educación inicial*. (1ª. ed.). Mérida, Venezuela. Universidad de los Andes, Consejo de Publicaciones.
- Davini, M (2008). *Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores*. (1ª. ed.) Buenos Aires, Argentina: Santillana.
- Díaz, J. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. (1ª. ed.). Barcelona, España: INDE Publicaciones.
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª. ed.). México: Interamericana.
- Peña, C. Loaiza, M. Muños, O. (1998). *Educación física y desarrollo preescolar*. (1ª. ed.). Bogotá, Colombia: Editorial del magisterio.
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. (7ª. ed.). México: Limusa.
- U.P.E.L. (2016). *Manual de trabajo de grado de especialización y maestría y tesis doctorales*. (5ª. ed.). Caracas: Fedupel.
- Zambrano, R. (2004). *La Enseñanza de la Educación Física*. (1ª. ed.). Mérida, Venezuela. Consejo de publicaciones Universidad de los Andes.