

RELACIÓN DE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA, DISCRIMINACIÓN AUDITIVA Y COMPRESIÓN LECTORA.

RELATIONSHIP OF PHONOLOGICAL AWARENESS, AUDITORY DISCRIMINATION AND READING COMPREHENSION.

AUTORAS: Soraida Irina Molina Nieto
Correo: soraidamolina2012@gmail.com
Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-8393-6706>
Nelly Sol Cárdenas Balaguera
Correo: nellysol70@gmail.com
Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-1126-3032>

RESUMEN

La comprensión lectora es fundamental para el desarrollo de las competencias básicas y comunicativas que deben tener los estudiantes. Este estudio pretende analizar si existe relación entre la conciencia fonológica, la discriminación auditiva y la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de básica primaria, en edades entre los 7 y 8 años de la I.E. Santo Cristo de Zaragoza Antioquia. Para ello se tomó una muestra de 30 estudiantes a los cuales se les aplicaron dos pruebas: la PAF para conocer su desarrollo en conciencia fonológica y el proyecto A.D.I. para conocer su capacidad de comprensión lectora. Se partió de la hipótesis de que aquellos niños y niñas con mayor desarrollo de conciencia fonológica y mejor discriminación auditiva evidenciarían una mejor comprensión lectora. Los resultados obtenidos indicaron que existe correlación significativa y positiva entre las variables estudiadas, reafirmando que efectivamente aquellos alumnos con mejor conciencia fonológica y discriminación auditiva denotan una mejor comprensión lectora. Se diseñó un programa de intervención con el fin de desarrollar y trabajar la conciencia fonológica y la discriminación auditiva con el objeto de beneficiar con ello una mejor comprensión lectora y, por ende, un mejor rendimiento académico en los escolares en el área.

Descriptor: conciencia fonológica, discriminación auditiva y comprensión lectora.

ABSTRACT

Reading comprehension is essential for the development of basic and communication skills that students must have. This study aims to analyze whether there is a relationship between phonological awareness, auditory discrimination and reading comprehension in third grade students of primary school, between the ages of 7 and 8 of the I.E. Holy Christ of Zaragoza Antioquia. For this, a sample of 30 students was taken to whom two tests were applied: the PAF to know their development in phonological awareness and the A.D.I. to know your reading comprehension ability. It was based on the hypothesis that those boys and girls with greater development of phonological awareness and better auditory discrimination would show better reading comprehension. The results obtained indicated that there is a significant and positive correlation between the variables studied, reaffirming that indeed those students with better phonological awareness and auditory discrimination denote better reading comprehension. An intervention program is designed in order to develop and work on phonological awareness and auditory discrimination in order to benefit with it a better reading comprehension and, therefore, a better academic performance in schoolchildren in the Spanish language area.

Descriptors: phonological awareness, auditory discrimination and reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

La lectura y su comprensión es la base para el desarrollo del aprendizaje. Esta competencia es indispensable para todo conocimiento y para el desenvolvimiento social. Según Fons (2006), leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito. La lectura es la actividad de leer como un comportamiento observable al enfrentar a una persona con un texto, independiente del tipo de documento que sea leído (Rodríguez 1994, citado en Rojas, 1984).

Leer es comprender lo escrito. El lector visualiza grafemas y fonemas para discernir sonidos que en conjunto forman palabras y estas, frases que el sujeto debe comprender e interpretar.

Es de anotar que niños y niñas de educación inicial y de educación básica primaria en sus primeros grados tienen un conocimiento incipiente del acto de leer, tal es así que leen imágenes de acuerdo a las acciones que visualizan, conocen algunas letras y otros más adelantados pueden identificar algún sonido fonético.

La discriminación auditiva es un elemento relevante para que se desarrolle la comprensión lectora. La discriminación auditiva se da mediante las propiedades fonológicas que según Quilis y Hernández (1990), son el sistema de sonidos de un idioma desde el punto de vista de la comunicación y estos a su vez se realizan mediante la articulación.

Lorenzo (2001), expone que la conciencia fonológica sirve para designar la discriminación de fonemas o sílabas, las cuales permiten distinguir un segmento de otro del lenguaje oral y por ello también se utiliza el término capacidad de análisis auditivo y explica que la conciencia fonológica tiene relación con la lectura.

Si un niño (a) tiene algún grado de conciencia fonológica el aprendizaje de la lectura se verá facilitado. Por lo tanto, estos factores posibilitan que los escolares en el nivel básico primario puedan hacer una lectura comprensiva; por lo anterior se hace necesario que desde la pedagogía se trabajen ejercicios fonéticos y fonológicos para la correcta diferenciación de sonidos.

Según Jiménez y Ortiz (2001), la conciencia fonológica es la capacidad que adquieren los niños y niñas de reconocer y dividir el habla oral en sus fonemas básicos representados en grafemas y aprendiéndolos a manipular de manera eficaz.

Con el desarrollo de esta habilidad se comprende que un sonido está representado con grafías que al combinarlas forma unidades sonoras que posibilitan la lectura y comprensión de las palabras.

Desde hace algunas décadas en el país de Colombia se ha venido hablando de las dificultades que

presentan los escolares con la comprensión lectora y más aún cuando los resultados que se obtienen en diversas pruebas muestran que la nación está muy por debajo de los índices esperados. Así lo demuestran los resultados de las pruebas Saber de los grados tercero, quinto y noveno del nivel básico de educación, aplicadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES).

Aunque el gobierno ha estipulado recursos económicos en programas que ayuden a cumplir el objetivo de ser el país más educado de Latinoamérica en el 2025, los estudiantes de primaria no muestran progresos

De otro lado siguen siendo en extremo preocupantes los resultados que obtienen los estudiantes en pruebas de competencias realizadas para verificar los impactos alcanzados por la educación que recibieron. Es así, como según las pruebas PISA aplicadas en el año 2006 y en las cuales Colombia obtuvo el último lugar en la región entre los países que se presentaron, tan solo el 5% de los estudiantes latinoamericanos estarían ubicados en los niveles cuatro y cinco de comprensión de lectura y un grupo superior al 50% estaría ubicado en el nivel uno o no alcanzaría siquiera a llegar a éste (...) Ante este oscuro panorama, adquiere importancia preguntarse por los nuevos desafíos

que deberá enfrentar la educación en las próximas décadas y pese a lo complejo e incierto de dicho ejercicio, resulta indispensable que los maestros asumamos con compromiso la tarea de repensar el sentido y la función de la escuela en la época actual (De Zubiria, 2009, p 4 y 5).

Esta investigación planteó el estudio de la relación de conciencia fonológica, discriminación auditiva y comprensión lectora. El estudio fue de tipo descriptivo y correlacional, se aplicaron dos pruebas: PAF para evaluar discriminación auditiva y conciencia fonológica y la prueba de comprensión lectora tomada del proyecto A.D.I. Los resultados obtenidos podrían sentar las bases para trabajar la comprensión lectora interviniendo sobre la conciencia fonológica y la discriminación auditiva. Proponiendo desde la neuropsicología planes de intervención que ayuden al desarrollo de la conciencia fonológica y la discriminación auditiva para mejoramiento del proceso lector y la comprensión.

MATERIALES Y MÉTODOS.

El estudio analiza si existe relación entre la conciencia fonológica, la discriminación auditiva y la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de básica primaria de la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza.

De este objetivo se derivan otros objetivos específicos que son:

- Conocer el desarrollo de conciencia fonológica y de la discriminación auditiva que tienen un grupo de niños (as) del grado tercero del nivel de básica primaria de la I.E oficial Santo Cristo de Zaragoza.
- Reconocer las dificultades generales que presentan los niños del grado tercero del nivel de básica primaria de la I.E pública Santo Cristo de Zaragoza en comprensión lectora.
- Elaborar un plan de intervención para la mejora de la comprensión lectora tomando como bases la conciencia fonológica y la discriminación auditiva.

Hipótesis:

Los niños y niñas con mayor desarrollo de la conciencia fonológica y de la discriminación auditiva evidenciarán una mejor comprensión lectora. Es decir, se espera una relación positiva y significativa entre ambas variables.

El estudio presenta una investigación cuantitativa en la que se utiliza un método correlacional, porque la finalidad es determinar la posible relación que hay entre conciencia fonológica, discriminación auditiva y comprensión lectora. No se manipula intencionalmente una variable ni se interviene. Por tanto, hablamos de un diseño no experimental.

La población

La población objeto de este trabajo de estudio está compuesta por un grupo de estudiantes de tercer grado del nivel básico primario.

La muestra

Compuesta por 30 escolares con rango de edad de 7 y 8 años de la institución educativa oficial Santo Cristo del municipio de Zaragoza, Departamento de Antioquia, Colombia.

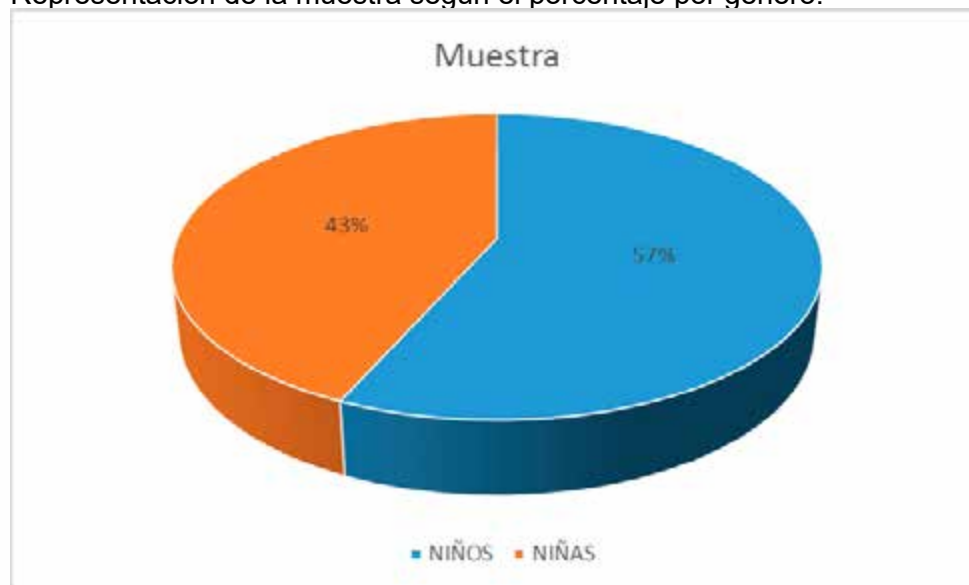
Las familias a las cuales pertenece la muestra de niños y niñas escogidos son de estratos socioeconómicos diversos, pero principalmente de nivel uno y dos y la mayoría de sus padres trabajan en oficios varios y otros pocos son asalariados.

Cuadro 1. Número de alumnos según la edad y sexo

N° de hombres	17	7 años	3	N° de mujeres	13	7 años	5
		8 años	14			8 años	8

En el gráfico uno que se muestra a continuación se presenta la muestra según los porcentajes por género.

Representación de la muestra según el porcentaje por género.



Instrumentos aplicados.

En este estudio se tuvieron en cuenta las siguientes variables:

1. La discriminación auditiva y el desarrollo de la conciencia fonológica fueron valoradas mediante la prueba estandarizada PAF de Antonio Vallés Arándiga publicada en el año 2010 que analiza la discriminación auditiva y el desarrollo de las habilidades fonológicas de los sujetos.
2. La comprensión lectora se midió mediante la aplicación de la prueba psicopedagógica de aprendizajes instrumentales de A.A.P.S. y Canals (1991) que recoge el instituto de Neuropsicología y educación que pertenecen al grupo de pruebas usadas para el proyecto A.D.I. De apoyo y desarrollo de la inteligencia.

La prueba PAF.

Es una prueba estandarizada, baremada de articulación de fonemas de Antonio Valles Arandiga (2010) que valora la discriminación auditiva y desarrollo de la conciencia fonológica.

Esta prueba es un conjunto de once sub test que evalúa aspectos como: habilidad bucolingual, respiración, soplo, ritmo, discriminación auditiva, discriminación fonética, discriminación fonética de dibujos, articulación de fonemas, lenguaje espontáneo, lectura entre otros. Para este estudio se utilizó el sub test de discriminación auditiva y discriminación fonética. La cual consiste en que el examinador lee dos palabras o sílabas al mismo tiempo, sin que el evaluado vea como articula sus labios y pide que repita en voz alta lo que escucho. El examinador debe escribir en los cuadros en blanco la respuesta tal como pronunció.

Prueba PAF (articulación de fonemas-discriminación auditiva)

ad-ab		pidá-pila		l l u e v e - nueve	
ed-ep		lecho-techo		tomo-como	
is-iz		pito-mito		tanta-canta	
er-el		limo-rimo		gato-cato	
om-on		milla-pilla		ceso-seso	
es-ez		mulo-bulo		valor-calor	
fi-ci		maza-baza		arde-arte	
ac-ag		piña-villa		dicho-bicho	
tino-fino		mana-nana		m u e v e - nueve	
torre-corre					

Prueba de comprensión lectora

Se realizó con la aplicación de la prueba psicopedagógica de aprendizajes instrumentales de A.A.P.S.A y Canals (1991) que recoge el instituto de neuropsicología y educación y pertenecen al grupo de pruebas usadas para el proyecto A.D.I. de apoyo y desarrollo de la inteligencia. En la cual los escolares leen y realizan las indicaciones que el texto pide.

Prueba comprensión lectora.

Prueba de comprensión lectora

Nombre del niño _____ edad _____
grado _____

Comprensión lectora Castellano 1-1

nombre: _____
clase: _____ fecha _____

cabeza apilto zapato	bota boca cubo
----------------------------	----------------------

haz una cruz debajo de la guitarra



papá no tiene silla
papá tiene una pipa
la pipa está en la silla

Comprensión lectora Castellano 1-2



La jaula del pájaro está vacía.
El pájaro de la jaula come.
El pájaro vuela buscando comida.

Comprensión lectora Castellano 1-3

pon dos flores más en esta maceta



completa estas frases:

hoy he bebido _____
tengo un coche de color _____
me lavo la cara con _____ y jabón

Los instrumentos de evaluación fueron aplicados a niños y niñas del grado de tercero de primaria del nivel básico en edades entre siete y ocho años.

Procedimiento.

Para realizar el estudio se diálogo con el coordinador de la sede del nivel básico primario exponiéndole los objetivos y propósitos del trabajo. Dio su aprobación y expuso la idea a las docentes encargadas de los grupos del grado tercero que también estuvieron de acuerdo para la realización del trabajo.

Luego de estar de acuerdo con la propuesta se seleccionó a los (as) estudiantes en edades entre siete y ocho años y de allí se seleccionó a los 30 escolares que conformaron la muestra.

A continuación, se preparó el material prueba PAF y comprensión lectora y se escogió el lugar donde se realizarían las pruebas de manera individualizada. El lugar escogido fue un aula del grado transición, porque en horas de la tarde esta sala no tenía niños (as).

Las pruebas se realizaron en horas de la tarde, en horario de estudio de los escolares. Se hicieron en las primeras semanas del mes de junio de 2016; trabajando con 6 escolares por día. A Los niños (as) se les llamaba individualmente y se les explicaba cómo se harían las pruebas. Terminaban la prueba se les agradecía por la colaboración y volvían a su aula de clases.

RESULTADOS.

Prueba PAF

Prueba con la cual se evaluaron dos variables de este estudio conciencia fonológica y discriminación auditiva.

La grafica presenta de manera individual los aciertos y errores que obtuvieron los niños y niñas de la muestra correspondiente a la prueba PAF.

Representación de la prueba PAF con los aciertos y errores.



El siguiente grafico deja ver los mismos datos que el anterior pero discrimina los porcentajes por sujetos de los aciertos y errores obtenidos en la prueba.

Prueba PAF con los aciertos y errores por porcentajes.



Porcentajes generales de los aciertos de toda la muestra y los errores, lo que quiere decir que todos los niños y niñas que presentaron esta prueba obtuvieron 80% de aciertos y 20% de errores. Se refleja que presentan buena discriminación auditiva y conciencia fonológica.

Prueba PAF con los aciertos y errores generales de la muestra.



La siguiente tabla muestra los estadísticos descriptivos de la prueba PAF que evaluó la conciencia fonológica y discriminación auditiva, se puede observar que el 40% de los niños y niñas obtuvieron entre 15 y 21 aciertos los cuales corresponden a 12 escolares de la muestra y el 60% del total de la muestra conformada por 18 estudiantes obtuvieron entre 22 y 28 aciertos.

Descripción estadística de la prueba PAF.

RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
# ACIERTOS	# NIÑOS	
1-7	0 Niños	0%
8-14	0 Niños	0%
15-21	12 Niños	40%
22-28	18 Niños	60%

Estadísticos descriptivos de las puntuaciones obtenidas en la prueba PAF.

DATOS ESTADISTICOS PAF		
	PAF ACIERTOS	PAF ERRORES
# SUJETOS		
30		
MEDIA	22,36	5,63
MEDIANA	22,5	5,5
MODA	25	3
DESVIACIÓN TIPICA	2,35	2,34

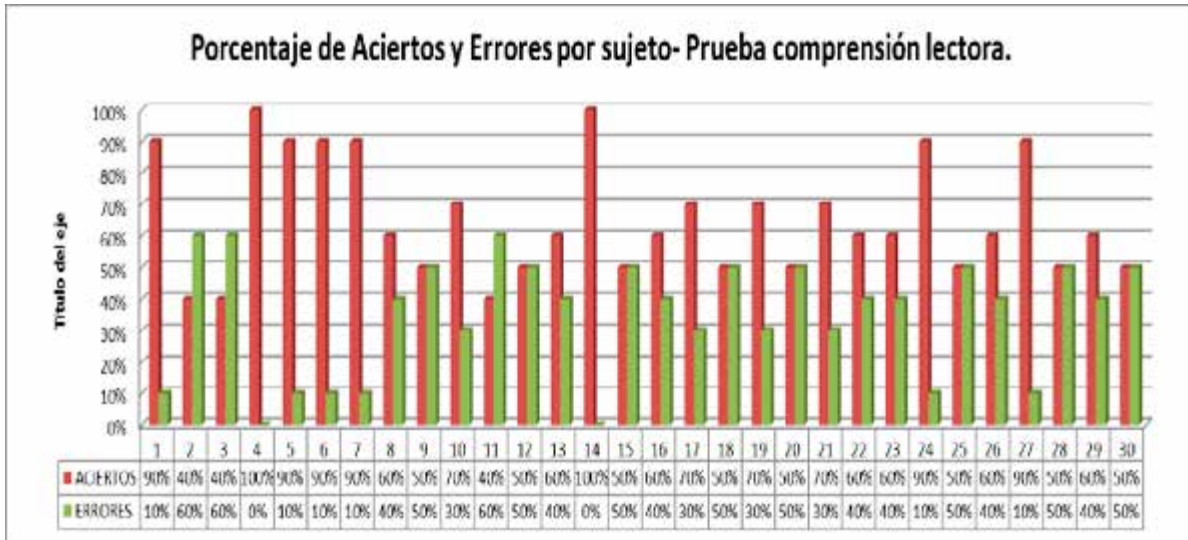
Análisis de la prueba de comprensión lectora.

Teniendo en cuenta la tabla de datos del anexo 2 correspondiente a la prueba de comprensión lectora tomada del proyecto A.D.I se presenta el gráfico en la cual se discriminan individualmente los números de aciertos y errores que obtuvieron los niños y niñas de la muestra, en la prueba de comprensión lectora.

Prueba de comprensión lectora con los aciertos y errores por sujetos.



Representación de la prueba comprensión lectora con los aciertos y errores por sujetos en porcentajes.



Los niños y niñas que presentaron dicha prueba obtuvieron 65 aciertos en los ejercicios realizados de comprensión lectora y 35% de errores.

Porcentajes generales de la prueba comprensión lectora con los aciertos y errores.



Estadísticos descriptivos de la prueba de comprensión lectora, en la cual se puede ver que el 10% de los escolares obtuvieron 3 y 4 aciertos de los 10 ítems que debían realizar, el 63 % que correspondió a 19 escolares obtuvieron entre 5 y 7 aciertos y un 27% representado en 8 estudiantes tuvieron entre 8 y 10 aciertos.

Descripción estadística de la prueba comprensión lectora.

RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
# ACIERTOS	# Niños	
1-2	0 Niños	0%
3-4	3 Niños	10%
5-7	19 Niños	63%
8-10	8 Niños	27%

En la siguiente tabla se exponen los estadísticos descriptivos de las puntuaciones obtenidas en las pruebas de comprensión lectora. En ella se puede observar que la media de aciertos en la muestra fue de 6,53, con una mediana de 6 y una moda de 5. La desviación típica de 1,85. En cuanto a los errores se evidenció una media de 3,46, con una mediana de 4, una moda de 5 y la desviación estándar de 1,84.

Estadísticos descriptivos de las puntuaciones obtenidas en la prueba de comprensión lectora.

DATOS ESTADÍSTICOS COMPRENSIÓN LECTORA		
	COMPRENSIÓN LECTORA ACIERTOS	COMPRENSIÓN LECTORA ERRORES
# SUJETOS		
30		
MEDIA	6,53	3,46
MEDIANA	6	4
MODA	5	5
DESVIACIÓN TIPICA	1,85	1,84

Relación entre conciencia fonológica, discriminación auditiva y comprensión lectora.

Con el objetivo de poner a prueba la hipótesis planteada en el estudio se ha analizado la posible relación entre conciencia fonológica, discriminación auditiva y comprensión lectora. Para la cual se ha utilizado la correlación de Pearson, que extrae el índice de correlación paramétrico entre dichas variables. Se puede observar en la siguiente tabla que hay correlación positiva ($r = .47$) y significativa ($p \leq .01$) entre estas variables. Es decir, aquellos alumnos con mejor ejecución en la prueba PAF, es decir, con mejor conciencia fonológica y discriminación auditiva presentan una mejor comprensión lectora y viceversa.

Correlación entre variables. CORRELACIÓN

		ACIERTOS PAF	ACIERTOS COMPRESIÓN LECTORA
ACIERTOS PAF	Correlación de Pearson	1,00	,47
	Sign. (Bilateral)		,008
	N	30	30

DISCUSIÓN.

El estudio tenía como propósito analizar si existía relación entre las variables de conciencia fonológica, discriminación auditiva y comprensión lectora en escolares del grado tercero de educación básica primaria de la I.E. Santo Cristo de Zaragoza, Antioquia. Para su estudio se tomó una muestra de 30 estudiantes a la cual se le aplicó la prueba PAF y la prueba de comprensión lectora escogida del proyecto A.D.I. En la investigación se señaló la siguiente hipótesis: los niños y niñas con mayor desarrollo de la conciencia fonológica y discriminación auditiva evidenciarían una mejor comprensión lectora; es decir se esperaba una relación positiva significativa entre ambas variables.

En los resultados se observó que los niños (as) tienen un nivel de desarrollo de conciencia fonológica y discriminación auditiva básica, lo mismo sucede en la comprensión lectora; pero es importante mencionar que sólo algunos escolares realizaron todos los ítems correctamente. De manera específica el desempeño de los niños (as) en la prueba PAF fue la siguiente: el 60% obtuvieron entre 22 y 28 aciertos y el 40% entre 15 y 21 aciertos. En la prueba de comprensión lectora el 63% de los escolares realizaron entre 5 y 7 aciertos, solo un 28% logran realizar entre 8 y 10 aciertos y un 10% alcanzo solamente 3 o 4 aciertos.

En este orden de ideas y luego de analizar los datos se comprueba que la hipótesis inicial se cumple y que las variables están relacionadas positiva y significativamente. Autores como Lorenzo (2001), Bravo Valdivieso (2002), Mejía y Eslava (2008), Condemarin, (2000) han llevado a cabo investigaciones y estudios que exponen que la conciencia fonológica y la discriminación auditiva se relacionan con la comprensión lectora en este mismo sentido. Explican que cuando hay grado de desarrollo fonológico y auditivo se inicia el proceso lector y la comprensión.

Actualmente se sabe que la relación entre lectura y conciencia fonológica es bidireccional. Esto quiere decir que si un niño (a) adquiere la habilidad para discriminar los fonemas el aprendizaje de la lectura se verá facilitado y que a su vez la lectura sistemática aumentará, (Jiménez, 1995, citado en Lorenzo, 2001).

Limitaciones.

En el presente estudio han de considerarse una serie de limitaciones por las cuales se ve condicionada la investigación.

1. La falta de aplicación de otras pruebas evaluarán las variables trabajadas y permitirán fundamentar más los estudios para entregar resultados amplios.
2. El poco tiempo del que se dispone para realizar las pruebas y recoger los datos es otro factor que condiciona el estudio, pues se trabajó en tiempos cortos por horarios laborales.
3. También es necesario mencionar que la muestra tomada fue de una sola Institución educativa y pertenecen a un entorno socioeconómico muy similar, además la muestra fue pequeña para el estudio que se llevó a cabo, de forma que no se pueden generalizar los resultados.
4. Es importante mencionar que el estudio se centraba en la relación de conciencia fonológica, discriminación auditiva y comprensión lectora por lo que también hubiera sido importante aplicar un test de memoria a corto plazo y memoria a largo plazo para conocer su influencia entre estas variables.
5. El diseño del plan de intervención se quedó en propuesta por lo que por falta de tiempo no puede ser aplicada para verificar su efectividad.

Prospectiva

A partir de este estudio se pueden emprender futuras líneas de investigación y propuestas como las siguientes:

- Establecer este estudio como marco diagnóstico inicial que sirva a otras investigaciones como, por ejemplo, la influencia de la memoria a corto y a largo plazo en las variables de conciencia fonológica, discriminación auditiva y comprensión lectora.
- Considerar la idea de utilizar pre-test y post test para luego de aplicar el plan de intervención conocer las mejoras que se obtuvieron.
- Desarrollar dentro de los currículos pedagógicos planes de intervención en conciencia fonológica, discriminación auditiva y comprensión lectora para mejorar estas habilidades y tener estudiantes más competentes para presentarse a las pruebas del lenguaje a nivel nacional.
- Utilizar dentro de las instituciones por parte de los docentes, psicóloga y profesional de aula de apoyo instrumentos y registros de observación que ayuden a detectar dificultades en estas variables estudiadas para proponer planes de acción buscando mejoras.

REFERENCIAS.

Aguirre, R.L. (2015). Lateralidad, movimientos sacaditos y rendimiento en lengua castellana. Trabajo fin de master) Universidad Internacional de la Rioja. Recuperado de: <http://reunir.unir.net/handle/123456789/3480>

Apuntes de fonética. Primera parte: conceptos teóricos, la ciencia de los sonidos del lenguaje. Recuperado el 13 de mayo de 2016 de <http://paginaspersonales.deusto.es/airibar/Fonetica/Apuntes/01.html>

Barrachina, M.L. (2015). Comprensión lectora, la memoria de trabajo, los movimientos oculares y la discriminación auditiva. Trabajo fin de master) Universidad Internacional de la Rioja. Recuperado de: <http://reunir.unir.net/handle/123456789/3425>

Bravo, V.L. (2002). La conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura. Estudios pedagógicos, N°28 pp: 165-177. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100010

Bustamante, N. (2015, febrero, 22). Comprensión de lectura de los estudiantes colombianos. El tiempo. Recuperado de: <http://www.noticiascolombianas.com.co/index.php/15221/comprende-lectura-de-los-estudiantes-colombianos/>

Cassany, D. (2006). Tras las líneas sobre la lectura contemporánea. Recuperado de: <http://www.mecaep.edu.uy/pdf/lenguaje/jornada3/Cassanytraslaslineas.pdf>

Condemarin, M. (2000). Estrategias de enseñanza para activar los esquemas cognitivos de los estudiantes. Revista lectura y vida. Vol: 21, N°2. Pp26-35. Recuperado de: http://132.248.192.201/seccion/bd_iresie/iresie_búsqueda.php?pg=6&indice=revista&búsqueda=LECTURA%20Y%20VIDA&par=&a_inicial=&a_final=oielycdzgfjuc&sesion=&formato=

De Zubiria, S.J. (2009). Desafíos a la educación en el siglo XXI. Revista educación y cultura del instituto merani, pp.1-8. Recuperado de http://www.institutomerani.edu.co/publicaciones/articulos/desafios_a_la_educacion.pdf

Domínguez, N.C. Discriminación auditiva de las oclusivas y fricativas del español en niños normales y en diferentes grupos de patología, pp 73-80. Recuperado de: http://stel.ub.edu/labfon/sites/default/files/EFE-III-CDominguez-Oclusivas_fricativas_espanol_patologias.pdf

Gallardo, M y Vera, C. (2003). Estudio de la vía auditiva central por medio de las respuestas evocadas auditivas del tronco encefálico (ABR). Anales de la facultad de medicina, 64(1), 27-33.

Jiménez, J.E. (1996) Conciencia fonológica y retraso lector en una ortografía transparente. En Infancia y Aprendizaje, 76, 109-121.

Lorenzo, J.M. (2001). Procesos cognitivos básicos relacionados con la lectura. Primera parte la conciencia fonológica. Redalyc, vol. 18, pp.1-33. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18011326001>

Martín, P. (2003). La lectura. Procesos neuropsicológicos del aprendizaje, dificultades, programas de intervención y estudio de casos. Barcelona: Lebnón.

Mejía, D.L & Eslava, C, J. (2008). Conciencia fonológica y aprendizaje lector. Instituto colombiano de Neurociencias. Vol: 24. N°2. PP.: 1-9. Recuperado de http://www.acnweb.org/acta/2008_24_S2_55.pdf

Molist, L.G. (2014). Intervención educativa en habilidades de procesamiento auditivo para el desarrollo del lenguaje. Trabajo fin de master) Universidad Internacional de la Rioja. Recuperado de: <http://reunir.unir.net/handle/123456789/3016>

Moreira, C.D. y Dornelles, DAcosta.F. (2009).Relato entre desvíos fonológicos y procesamiento auditivo. Revista de sociedad Brasileira de fonoaudiología, 14(2) ,234-240.

Palacios, S.M, Canizal, A.A, & Pérez, R.Y. (1996). Leer para aprender. México: Alhambra Mexicana.

Revista digital para los profesionales de la enseñanza. La lectura bases del aprendizaje. (2012, Septiembre). Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9626.pdf>

Torres, M. & Granados D.E. (2014). Procesos cognoscitivos implicados en la comprensión lectora en tercer grado de educación primaria. Psicogente, 17(32) ,452459. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v17n32/v17n32a16.pdf>

Universidad Internacional de la Rioja. (2016). Tema 1: El sistema auditivo. Material no publicado.

Universidad Internacional de la Rioja. (2016). Tema 3: El desarrollo del lenguaje auditivo-receptivo. Material no publicado.

Universidad Internacional de la Rioja. (2016). Tema 3: Procesos de comprensión. Material no publicado.

Universidad Internacional de la Rioja. (2016). Tema 4: Relación de la audición y los problemas de lectura. Material no publicado.

Universidad Internacional de la Rioja. (2016). Tema 4: Relación de la audición y los problemas de lectura. Material no publicado.

Universidad Internacional de la Rioja. (2016). Tema: Procesos cerebrales del lenguaje. Material no publicado.

Vanegas, M, Muñoz, M. & Bernal, L. (primera edición). Promoción de la lectura en la biblioteca y en el aula. Argentina: AIQUE.

Ygual, F.A. y Cervera, M.F. (2013). Relación entre la percepción y la articulación en procesos fonológicos sustitutorios de niños con trastorno del lenguaje. Rev Neurol, 56(1) ,131-140.