Nro. 20 // Volumen 2 // Año 2022

VALORACIÓN E INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS EN EL NIVEL DE PREESCOLAR

ASSESSMENT AND INTEGRATION OF ICT IN THE COGNITIVE DEVELOPMENT OF CHILDREN AT THE PRESCHOOL LEVEL

Autor:Lissette Marbella Morantes Mendoza
Acompañante Pedagógico. Simoncito “Estado Yaracuy”
crismar44mm@gmail.com
https://orcid.org/0000-0002-5268-1579
Fecha: Julio 2022

RESUMEN

Uno de los retos pendientes de los Sistemas Educativos es avanzar hacia la incorporación de las TIC en la Educación Preescolar, herramientas que posibilitan la configuración de escenarios de aprendizaje creativos, dinámicos e intuitivos para que los niños aprendan a familiarizarse con la tecnología y adquieran desde la edad temprana la destreza cognitiva necesaria para iniciarse en su uso y aprovechamiento. La intención del estudio es analizar si efectivamente la manera en cómo se integran y funcionan las diferentes herramientas TIC en un mismo entorno impacta en el desarrollo motor, cognitivo y afectivo-social de niños. Para cumplir con este objetivo, se ha realizadoun estudio cualitativo bajo de investigación documental basada en el análisis de textos y contenidos. Los aspectos teóricos son diversos, profundizando desde la importancia de las TIC en la Educación Preescolar, sus ventajas y usos hasta la conformación de espacios contextualizados que ayudan al fortalecimiento de las capacidades, destrezas y actitudes en los niños al permitirles interactuar con las nuevas tecnologías. Finalmente, se concluye que la incorporación de las TIC en la EducaciónInicial requiere que sea extensivo a las diferentes competencias a desarrollar, así como también urge que esta inclusión se lleve a cabo de forma paulatina y adaptada a las necesidades de aprendizaje. Por lo tanto, se requiere en el docente destrezas y competencias para crear estos entornospropiciospara el mejoramiento de la psicomotricidad, el fomento de la curiosidad y el trabajo en equipo.

Palabras Claves: Educación Preescolar, Tecnologías de la Información y Comunicación, competencias cognitivas-motoras.

ABSTRACT

One of the pending challenges of Educational Systems is to move towards the incorporation of ICT in Preschool Education, tools that enable the configuration of creative, dynamic and intuitive learning scenarios so that children learn to become familiar with technology and acquire from the early age the cognitive skills necessary to initiate in its use and exploitation. The intention of the study is to analyze whether the way in which the different ICT tools are integrated and function effectively in the same environment has an impact on the motor, cognitive and affective-social development of children. To meet this objective, a qualitative study based on documentary research based on the analysis of texts and contents has been carried out. The theoretical aspects are diverse, deepening from the importance of ICT in Preschool Education, its advantages and uses to the creation of contextualized spaces that help strengthen the capacities, skills and attitudes of children by allowing them to interact with new technologies. Finally, it is concluded that the incorporation of ICT in Initial Education requires that it be extensive to the different competencies to be developed, as well as it is urgent that this inclusion be carried out gradually and adapted to the learning needs. Therefore, skills and competencies are required in the teacher to create these favorable environments for the improvement of psychomotricity, the promotion of curiosity and teamwork.

Keywords: Preschool Education, Information and Communication Technologies, cognitive-motor skills.

Nro. 20 // Volumen 2 // Año 2022

INTRODUCCIÓN.

La educación como elemento transformador de la sociedad y clave para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) apunta hacia la consolidación de un proceso de enseñanza y aprendizaje inclusivo, equitativo y de calidad. Cualidades que resultan complejas en el momento actual, porque "el analfabetismo, la inequidad en el acceso a los bienes educativos, la reducida calidad del sistema público de enseñanza, la deficiente atención y educación de la primera infancia, son rasgos comunes de los sistemas educativos" tal como lo refiere, la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI, 2021, p. 8), situación que también ha quedado evidenciada tras el fenómeno pandémico por COVID 19. Por ello, su incorporación como parte de los ODS, les permite a los gobernantes de los países adoptar una perspectiva integral, indivisibles y una forma de colaboración internacional para que todas las instancias vinculadas con la educación asuman establecer rutas de acción en pro de alcanzar un desarrollo integral, inclusivo y con igualdad de oportunidades para esta población escolar.

Desde esta perspectiva compleja, se acepta que uno de los retos pendientes de los sistemas educativos esavanzar hacia la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)en la educación preescolar,herramientas quepermiten la configuración de nuevos espacios vitales paraque los niñosaprendan a familiarizarse con la tecnología y adquieran desde la edad temprana la destrezacognitivanecesaria para iniciarse en su uso y aprovechamiento. Resulta oportuno lo expuesto por Papert (citado en Santos y Osorio, 2008) quien destaca:

> Los niños saben que pertenecen a la generación digital. Es una concepción que, a pesar de haber sido enunciada hace más de una década, parece todavía muy actual. Esta es sin duda una forma de describir como los niños se apoderan de las tecnologías de forma natural y con un entusiasmo que supera todas las otras influencias presentes en nuestra sociedad (p. 2).

Por lo tanto, los profesores y padres de familia deben estar conscientes que se está educando a NN nativos digitales en el uso constructivo de las TIC. Lo comentado lleva a señalar, que esta incorporación dentro de los procesos educativos requiere que su uso sea extensivo a las diferentes competencias a desarrollar: matemáticas, lengua, deporte, artes, otras; así como también urge que esta inclusión se realice de forma paulatina y adaptada a las necesidades de aprendizaje. El gran reto es implementarlasa través de lo que algunos autores han denominado ecosistemas de aprendizaje o ecosistemas digitales de aprendizaje,entornos personalizados que nos llevan a replantearnos algunas ideas sobre cómo las TIC aportan de manera significativa a las nuevas formas de enseñar y aprender en la educación preescolar.

En este contexto, un ecosistema digital de aprendizaje se concibe como un ambiente diseñado para aprender de forma significativa y autónoma. Es un espacio abierto, adaptativo en donde se busca enriquecer las experiencias de aprendizaje a través de actividades interactivas como pueden ser las simulaciones, juegos, la gamificación, el aprendizaje móvil, otros. Por lo tanto, será prioritario que los profesionales en educación inicial adquieran nuevas destrezas y competencias a fin de apropiarse de las TIC, el internet y sus aplicaciones para ofrecer a los niños y niñas un proceso de enseñanza y aprendizajepropicio para el desarrollo del pensamiento creativo, el mejoramiento de la psicomotricidad, el fomento de la curiosidad y el trabajo en equipo. De este modo podrán valorar la tecnología como un recurso estratégico para el enriquecimiento y optimización del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este orden de ideas conviene indicar que el presente estudio forma parte de una investigación de corte cualitativo de tipo documental referente a los ecosistemas digitales de aprendizaje: Valoración e integración de las TIC en el desarrollo cognitivo de los niños en el nivel preescolar. La intención del trabajo es analizar si efectivamente la manera en cómo se integran y funcionan las diferentes herramientas TIC en un mismo entorno impacta en el desarrollo cognitivo del aprendiz y en el modo de relacionarse con los demás,centrándonos precisamente en el reconocimiento de estas tecnologías como recursos que se adaptan significativamente al currículo, un método más de enseñanza y uno de los caminos más efectivos en el momento actual para sentar las bases de futuros aprendizajes de los niños en este nivel educativo.

LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Pensar en una conceptualización univoca del termino “Educación Preescolar” no es tarea fácil implica asociar esta noción con otros como educación inicial, educación infantil o más recientemente la literatura da cuenta de su relación con la categoría “primera infancia”. No obstante, para propósitos del presente estudio se asumirá la categoría conceptual Educación Preescolar como una etapa o nivel educativo que engloba las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar el desarrollo integral de los niños menores de 6 años. Así se maneja la idea, que la Educación Preescolar comprende en palabras de Bravo y Calderón (2012)

> El período educativo denominado Nivel Inicial y considerado como primera etapa del sistema educativo, en los países latinoamericanos tiene características comunes y diversidad de formas de atención e incluso de obligatoriedad, según las políticas que asuma cada país. Pero, en general, hay coincidencias en los fines y objetivos de este nivel educativo (p.38)

En Venezuela, la Educación InicialSe divide en dos etapas: maternal (0 a 2 años) y preescolar (3 a 5 años). El preescolar es obligatoriocorresponde a la ofrecida a los NN parasu desarrollo integral, por tanto,constituye la basepara afianzar este desarrollo desde lo moral, físico, emocional, social y cognitivo. Al hablar de EducaciónPreescolar, es preciso que se haga referencia que, de ella, dependen “la formación de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social” (Schiefelbein, Valenzuela, 1994, p.3), tan todos importantes en la vida del ser humano. De igual manera, entre los fines y objetivos de este nivel se indica favorecer una educación de calidad en donde el énfasis este puesto en el “desarrollo de la creatividad, las habilidades, expresión de su pensamiento y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje”, tal como se contempla en Articulo 17 de Ley Orgánica de Educación (2009).

Este propósito ha sido legitimado por la Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999) y demás normativas que se han desarrollado en el país en la última década, como en es el caso de la Ley Organiza de Protección al Niño, Niña y Adolescente (LOPNNA, 2007)en donde se resalta la importancia de la atención integral a la población en edad preescolar desde un enfoque de educación y desarrollo humano “basado en derechos, que debe ser abordado sentido humanista y social, que permitan potenciar las habilidades cognitivas, sensoriales, motrices, sociales y emocionales de los niños y las niñas” tal como se contempla en la CRBV (1999).

En este sentido,el Estado Venezolano a través de la Educación Preescolar vista como el proceso continuo de interacciones y relaciones sociales que posibilitan a los NN adquirir las competencias para la vida, debe garantizar la creación de situaciones de aprendizaje que favorezcan la evolución de los niños, su desarrollo cognitivo y emocional, pues ésta educación dentro del sistema educativo nacional, es la etapa de mayor relieve, en donde se sientan las bases para el desarrollo humano (Praena y Martínez, 2009).

Sin embargo, para lograr cumplir con este objetivo se requiere del profundo compromiso de los profesionales que se desempeñan en los diversos ámbitos propios del quehacer educativo en esta etapa o nivel inicial, pero también de todos aquellos responsables de emitir las políticas públicas en materia educativa.

Desde esta perspectiva, la institución escolar y los docentes deben tomar conciencia de que es necesario incluir políticas educativas y proyectos formativos encaminados a generar innovaciones y transformaciones en los procesos de enseñanza que favorezcan la proactividad del alumno, lo importante no es si la educación preescolar se apoya en las TIC, “sino que el uso de estas herramientas posibiliten la creación de entornos formativos de calidad que pongan al estudiante en el centro” (Cabero y Palacios, 2021, p.169), con la intencionalidad de contribuiral desarrollo de sus dimensiones físicas, cognoscitivas y psicosociales; dimensiones que están vinculadas a los procesos pedagógicos y que a su vez orientan la acción educativa. Da Silva (2017) en su estudio concluye:

Nro. 20 // Volumen 2 // Año 2022

> La relación de los niños con las TIC favorecepor un lado las interacciones, las emociones, la narrativa, fantasía y el pensamiento creativo. Y del otro, la apropiación colaborativa de estas herramientas implica para el docente la creación de un espacio común, que genere pertenencia, un "nosotros" que permita el juego, la ilusión, los desafíos, donde se piensa a los niños desde la idea de ser y no de hacer, saliendo de los espacios instrumentales con las TIC para habitar espacios creativos con las TIC (p.46)

Se llama la atención sobre el hecho de que su incorporación debe estar orientada a la conformación de espacios o ambientes de aprendizaje creativos para impulsar el aprendizaje hibrido, fomentar la discusión y la práctica guiada. De la misma manera, esta integración deberá partir del ambiente familiar, tal como lo refiere Plowman y Stephen (citado en Santos y Osorio, 2008) "visto que los niños y jóvenes pasan momentos más prolongados y sin interrupciones en la computadora, en Internet, con la televisión, entre otras tecnologías, cuando están en casa, más que en la propia escuela"(p. 2).

Si bien desde la edad temprana los niños se están relacionando con diversas herramientas tecnológicas, hoy el rol que cumplen los padres de familia es fundamental para mediar los primeros acercamientos de los niños con las TIC "pues garantizan experiencias significativas, acordes con el desarrollo de estos" (Iriarte, 2007). Situación que el contexto de pandemia demostró al convertirse los hogares en espacios para dar continuidad a la enseñanza y en donde los padres asumieron, obligatoriamente, su rol de acompañamiento y apoyo al proceso formativo de sus hijos en el marco de una virtualidad que implicó apropiarse instrumental y cognitivamente de las herramientas TIC. Es por ello, que la Red de Escuelas Digitales de Castilla y León (sf), señala:

> las madres y los padres están llamados a desempeñar un nuevo papel receptivo ante las oportunidades de aprendizaje con y desde las TIC. Todos los posibles problemas que se deriven de su uso tienen solución, a veces muy sencilla. Tal vez el peor peligro que exista sea precisamente privar a las alumnas y alumnos del acceso a esta potente herramienta de aprendizaje y desarrollo personal (p.1)

Lo expuesto ha quedado demostrado actualmente en el contexto de pandemia en donde los hogares de los estudiantes se convirtieron en centros para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje y en donde un aspecto que impacto "fue el uso de plataformas para mantener el desarrollo académico que termina entre pantallas, chats y correos electrónicos; Zoom, Teem, WhatsApp y Google (Classroom), entre otras mediaciones"(Ortiz y Páez, 2020, p.5). Lo que ha desencadenado que, aún continúa privilegiándose el papel de las TIC como recursos y herramientas para construir y renovar los procesos educativos.

Ahora bien, en el caso de la Educación Preescolar es clave entender que las TIC constituyen sobre todo nuevas conversaciones, vínculos relacionales, modalidades de construir identidades y perspectivas sobre el mundo, es por ello que esta incorporación debe ser gradual, paulatina y adaptada a las capacidades de los NN. De ahí la importancia que sean integradas dentro de la planeación didáctica del docente para construir y consolidar un aprendizaje significativo y autónomo que posibilite el desarrollo integral del niño. Siguiendo esta línea de razonamiento, De Pablos, Colás y González (2010), señalan que los procesos de integración de las tecnologías a las prácticas de enseñanza, requieren tres momentos (se cita textualmente):

- Una fase de introducción, que permita la dotación y equipamiento de recursos tecnológicos en las instituciones educativas.
- Una fase de aplicación, en la que se facilita y promueve el contexto para la puesta en marcha de una serie de actividades enfocadas a la utilización de las TIC y el potencial que estas poseen como herramientas mediadoras en el aprendizaje de los estudiantes.
- Una fase de integración, en la que se lleva a cabo la reflexión e investigación requerida para la integración de estrategias y modelos educativos de cambio, innovación y currículo; propiciando de esta forma escenarios para alcanzar el entendimiento respecto a aquellos factores que inciden en los procesos de acercamiento de las TIC. (p.13)

A partir de lo expuesto, es necesario comenzar a plantearnos el rol que desempeña el docente. Los procesos formativos actuales exigen funciones en el profesorado relacionadas con la apropiación de la tecnología digital lo que significa diseñar situaciones de aprendizaje a través de metodologías activas y participativas a fin de hacer frente a los desafíos y retos de la educación en el marco de la cuarta revolución industrial. La implementación de estas herramientas debe desencadenar beneficios cognitivos en los niños siempre que se considere una buena integración curricular de las TIC y se utilicen como un método más de aprendizaje.

PRINCIPALES VENTAJAS DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

La educación preescolar en el siglo XXI es difícil comprenderla sino es a la par del avance de las nuevas tecnologías. Desde una perspectiva amplia, las herramientas y recursos TIC pueden ser utilizadas de manera creativa e innovadora para despertar en el niño su curiosidad, el poder experimentar y manipular por sí mismos, así como en el desarrollo de la psicomotricidad. Bien lo refiere García (2017):

> Los pequeños tienen una gran atracción hacia herramientas tecnológicas, ya sea en casa con los juguetes con música y colores, móviles, juguetes con botones, controles remotos, celulares, tabletas, etc., ellos mismos los pueden utilizar para crear, inventar y desarrollar su creatividad, descubrir diferentes caminos que les llama la atención, respuestas a sus preguntas y sirviéndose de autoevaluaciones inmediatas, sintiéndose los protagonistas de sus propios aprendizajes (p.46).

En este sentido, para llevar adelante el desarrollo del pensamiento creativo los docentes deben explorar las diversas herramientas TIC que existen en la actualidad de manera vivencial e integrarlas en el diseño de nuevas estrategias, recursos y metodologías para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, “reconociendo los alcances y limitaciones de la incorporación de estas tecnologías en la formación integral de los estudiantes y en su propio desarrollo profesional” (Ministerio de Educación Nacional, 2013). A su vez el educador deberá promover experiencias significativas que involucren la planeación, diseño y construcción de entornos de aprendizajes flexibles, adaptativos y diferenciados de acuerdo a las necesidades y perspectivas de aprendizaje del estudiante. Para ello, también se debe tener claridad que el alcance e impacto de las TIC en los procesos educativos de los niños en edad inicial, Coll (2009)señala dos ideas centrales:

> La primera es que, por sus características intrínsecas, las TIC pueden funcionar como herramientas psicológicas susceptibles de mediar los procesos inter e intra-psicológicos implicados en la enseñanza y el aprendizaje de los niños. La segunda, que las TIC cumplen esta función mediando las relaciones entre los tres elementos del triángulo interactivo –alumnos, profesor, contenidos- y contribuyendo a conformar el contexto de actividad en el que tienen lugar estas relaciones.

Teniendo en cuenta los aspectos señalados por el autor, una de las tareas de los educadores es hacer visible el elemento tecnológico en cada situación de aprendizaje. En este sentido, el uso de las TIC comprende de un lado, permearlas a los principios educativos y la didáctica que conforman e l engranaje del aprender en el nivel inicial. Y, del otro, estimular en los niños el desarrollo de destrezas táctiles, auditivas y visuales. Para ello, es elemental las interacciones que surjan del triángulo: Estudiante, Docente y Contenido que contribuyen a formar el contexto de la actividad o ambientes de aprendizaje para la transferencia y gestión del conocimiento, utilizando para ello, la potencialidad que ofrecen las herramientas digitales y el uso de redes de información entre diferentes comunidades de enseñanza y aprendizaje. No obstante, para este propósito, se requiere de docentes comprometidos con su labor, abiertos a los cambios y las implicaciones que estos traen, dado que la revolución tecnológica esta transformado los modos de hacer, actuar y formar a los estudiantes contemporáneos.

Nro. 20 // Volumen 2 // Año 2022

Una investigación reciente llevada a cabo por la Fundación Universitaria Internacional de la Rioja – UNIR durante el año 2020, titulada ¿Cómo introducir las TIC en Educación Infantil? a propósito del aprendizaje en casa producto de la situación de emergencia sanitaria por COVID-19, revela que en la actualidad existe un sin número de aplicaciones soportadas en las TIC que sirve de apoyo para la enseñanza y aprendizaje de las diferentes asignaturas del área de educación preescolar, entre estas herramientas se pueden mencionar (citado textualmente en UNIR, 2020):

> **Diario del aula:** Recopilar la actividad diaria/semanal de la clase es una actividad colaborativa que puede realizarse utilizando diferentes recursos TICS. La creación de un blog o un canal de YouTube proporciona un trabajo en equipo en el que docentes y alumnos muestran su trabajo y herramientas que usan para aprender
> **Sago Mini Space Explorer**: una aplicación para explorar el espacio y descubrir los planetas de la mano de Harvey, un perro dispuesto a ser un auténtico astronauta.
> **Leo con Grin:** para iniciarse en la lectura. Contiene juegos interactivos sencillos para aprender a silabear, leer palabras y frases y escribir. Todos los juegos tienen dos niveles de dificultad.
> **Encuéntralos a todos:** Dinosaurios: dentro de la ciencia el mundo de los dinosaurios es un tema que suele apasionar a los más pequeños. Esta App permite descubrir hasta 24 dinosaurios y el entorno en el que vivían con tarjetas animadas, fotos y puzles (p.1).

Lo expuesto permite inferir que en el contextual actual las TIC han penetrado directamente en los procesos educativos de educación preescolar y así ha quedó demostrado en pandemia, en donde los procesos formativos han podido continuar su curso gracias a que había una tecnología que permitió la comunicación síncrona y asíncrona con los estudiantes y padres de familia. Al respecto, Cabero (2021), señala que este impacto ha sido lento producto debido a las siguientes razones importantes: Los gobiernos y las instituciones educativas deben invertir en que existan tecnologías. Se debe formar a los profesores para que tengan competencias digitales suficientes para incorporar las TIC y las nuevas tecnologías. Desde los gobiernos se tienen que adoptar medidas para contrarrestar la brecha digital que existe para que todos los niños tengan acceso a las tecnologías, por tanto, se deben definir estrategias para que al incorporar la tecnología no queden sectores desfavorecidos de estos procesos formativos. Por último, el profesor de educación Preescolar debe tener presente que su rol va a hacer el de diseñador de situaciones mediadas de aprendizaje, que promuevan el desarrollo integral, social, colaborativo y cooperativo en entornos formativos dinámicos y flexibles que atiendas las necesidades e interés de los niños en este nivel escolar.

Es un hecho que el aprendizaje mediado por las TIC, se hace accesible, fácil y atractivo. Bajo esta premisa, es prioritario un cambio en los procesos formativos desde las etapas iniciales, situación que deben enfocarse en el propósito de que el docente se involucre con las bondades que le proporcionan las nuevas tecnologías, llevándolas a la praxis en forma eficiente y con bases teóricas sólidas, mediante un conjunto de técnicas, instrumentos y procedimientos utilizados para la formación de un individuo proactivo y útil a una sociedad en continuo cambio, donde es posible afirmar que desde el contexto tecnológico, los espacios mediados con las tecnologías, tiene la función de socializar, distribuir y construir los saberes, fortaleciendo la innovación pedagógica, lo que implica la ruptura de los modelos tradicionales con metodologías acordes a los tiempos, dispositivos y herramientas disponibles.

Esto plantea el uso de metodologías y modelos educativos acordes con las exigencias de la Educación 4.0 lo que implica cambios y transformaciones que alcanzan desde la administración de los recursos materiales existentes en la institución hasta las prácticas pedagógicas que realiza el docente en el aula; lo cual implica abordar de manera interdisciplinaria los contenidos curriculares y asumir una enseñanza en los niveles iniciales de educación flexible y pertinente ajustada a la ubicuidad de los procesos formativos que exige la sociedad actual.

CONCLUSIONES.

Lo comentado lleva a señalar, que la incorporación de las TIC en la educación preescolar requiere que sea extensivo a las diferentes competencias a desarrollar: matemáticas, lengua, deporte, artes, otras; así como también urge que esta inclusión se realice de forma paulatina y adaptada a las necesidades de aprendizaje. Por lo tanto, se requiere en el docente destrezas y competencias para crear ecosistemas digitales de aprendizaje en donde se promueva una enseñanza medida con las TIC basada en la interacción, el dialogo reciproco síncrono y/ asíncrono. Estos ecosistemas deben ser espacios para despertar en los niños la creatividad, el fomento de la curiosidad, el desarrollo de la psicomotricidad respetando a su vez el ritmo de cada niño y sus necesidades.

Los docentes se enfrentan hoy a nuevas maneras de generar, exportar y/o importar información para consolidar aprendizajes para la vida. Por tanto, la generación de conocimientos en la educación del siglo XXI va a depender sin duda alguna de la apropiación e incorporación de las TIC y de sus componentes funcionales relacionados con la conectividad, el acceso a información, aplicaciones web, entre otros y de las características de sus actores (docentes-alumnos) para promover aprendizajes basado en la interacción, el dialogo reciproco síncrono y/ asíncrono.

Ahora bien, en relación con la familia, este entorno y/o institución, se ha convertido en el momento actual en el brazo derecho y fundamental de los profesores, para llevar a cabo los procesos educativos. El rol que desempeña la familia en la formación de los estudiantes la califica como uno de los agentes educativos más importantes en la sociedad, pues desde allí no solo se logra la adquisición de valores y normas, sino el desarrollo de competencias básicas para la vida, la formación de buenos ciudadanos, así como la generación de escenarios de acompañamiento y motivación para los niños y jóvenes.

Finalmente, una educación inicial inclusiva, equitativa y de calidad en pleno siglo XXI, debe ir más allá y sostener que el aprendizaje a lo largo de la vida, así como la participación en la sociedad del conocimiento, son factores claves para hacer frente a los desafíos planteados por un mundo en rápida evolución. Cada día existen nuevas tecnologías que sustituyen o modifican las anteriores. Los alumnos cada vez están más relacionados con el uso de herramientas digitales y por lo tanto, adquieren otros métodos de aprendizaje. En este sentido, es importante tener claro cómo hemos evolucionado en relación con los métodos educativos, en la aplicación de modelos ya existente y que se debe corregir e implementar según la actualidad mundial.

Por último, se infiere que el proceso de enseñanza y aprendizaje hoy, debe realizarse desde una perspectiva multimodal que considere la fusión de diversos modelos educativos con la intencionalidad de acabar con las nociones de espacio, de tiempo, favorecer la interacción entre docentes, estudiantes, contenidos, recursos y herramientas TIC, así como también orientar este proceso a la movilidad del conocimiento contextos diversos.

REFERENCIAS

Bravo, D. y Calderón, M. (2012). Fundamentos de la Educación Inicial. 1ª. ed. – San José, C.R.: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC/SICA). (Documento en línea) Disponible: https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_57.pdf. (Consulta 2022, Marzo, 23).

Cabero J., y Palacios, A. (2021). La evaluación de la educación virtual: la e-actividad. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 24(2), pp. 169-188. (Documento en línea) Disponible en: https://doi.org/10.5944/ried.24.2.28994
(Consulta 2022, Marzo, 23).

Cárdenas, O. (2020). Diseño y construcción de un ecosistema digital: estrategia para la articulación de la información y oferta formativa en la Dirección Nacional de Escuelas de la Policía Nacional de Colombia. (Documento en línea) Disponible: https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/46969 (Consulta 2022, Marzo, 23).

Coll, C. (2009). Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. En R. Caneiro, J. Toscano, T. Díaz Coord. (Eds.). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Madrid: Colección Metas Educativas. OEI/Fundación Santillana. (Consulta 2022, Marzo, 23).

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). [Transcripción en línea]. Disponible: http://www.venezuela.org/Constitucion%20de%20Venezuela.htm. (Consulta 2022, Marzo 22,23).

Da Silva, M. (2017). Apropiación de las TIC en la infancia y su impacto en la comunidad: posibilidades y límites del modelo educativo Quinta Dimensión en un contexto de vulnerabilidad social en Uruguay. Tesis doctoral de la Universidad Autónoma de Barcelona. (Documento en línea) Disponible en: https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/565529/Tesis_Doctoral%2BM__nica%2BDa%2BSilva%2BRamos.pdf?sequence=1&isAllowed=y (Consulta 2022, Marzo 22,23).

De Pablos, J., Colás P. y Villarciervo, P. (2010). Políticas educativas, Buenas prácticas y TIC en la comunidad autónoma andaluza. Revista Electrónica Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 11(1), 180-202. (Documento en línea) Disponible: http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/download/5842/5868 (Consulta 2022, Abril 2,3).

Fundación Universitaria Internacional de la Roja – UNIR (2020). ¿Cómo introducir las TIC en Educación Infantil?. UNIR Revista. (Documento en línea) Disponible en: https://www.unir.net/educacion/revista/tic-educacion-infantil/#:~:text=Las%20 TICS%20en%20Infantil%20deben,cada%20alumno%20y%20sus%20necesidades
(Consulta 2022, Abril 2,3).

García, E. (2017). La Tecnología de La Información y Comunicación (TIC) en La Educación Preescolar. (Documento en línea) Disponible en: https://ux.edu.mx/wp-content/uploads/4-la-tecnologia-de-la-informacion-y-comunicacion-tic-en-la-educacion-preescolar.pdf (Consulta 2022, Abril 2,3)

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2009) Ley Orgánica de Educación. Gaceta Extraoficial Nº 5.929. Caracas.

Ministerio de Educación Nacional (2013). Competencias TIC para el desarrollo profesional docente. Oficina de Innovación Educativa con Uso de Nuevas Tecnologías. (Documento en línea) Disponible: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf (Consulta 2022, Marzo 19).

Morán, M. (2019). Manejo de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) En Docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial del Distrito de Huancavelica. Tesis de Maestría de la Universidad Huancavelica, Perú. (Documento en línea) Disponible: https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2522 Moran (2019) (Consulta 2022, Mayo, 23).

Organización de Estados Iberoamericanos-OEI (2021). Calidad, equidad y reformas en la enseñanza. (Documento en línea) Disponible: https://oei.int/publicaciones/metas-educativas-2021-calidad-equidad-y-reformas-en-la-ensenanza (Consulta 2022, Mayo 22,23).

Ortiz, E. y Páez, W. (2020). La evaluación, el currículo y las TIC en el contexto colombiano de la pandemia. (Documento en línea) Disponible: https://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2021/04/tlearn21sc4.pdf. (Consulta 2022, Marzo 22,23).

Praena y Martínez. (2009). Las Tics en Segundo Ciclo de Educación Infantil. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, Vol 1, No. 1. (Documento en línea) Disponible: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832342019 (Consulta 2022, Marzo 22,23).

Red XXI (s. f.). Guía de buenas prácticas TIC para las familias. Portal de Educación EDUCACYL. Junta de Castilla y León. Disponible: http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/web-guia/index.html (Consulta 2022, Marzo 22,23).

Santos, M. y Pinto, A. (2008). Las TIC en la primera infancia: valorización e integración en la educación inicial a través del enlace @rcacomum. (Documento en línea) Disponible: https://rieoei.org/historico/deloslectores/2655Osoriov2.pdf

(Consulta 2022, Marzo 22,23).

Schiefelbein, E, Valenzuela, J, Vélez, E. (1994) “Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria. (Documento en línea) Disponible: http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/284 (Consulta 2022, Marzo 22,23).

Torres, I. y Alcántar, M. (2017). Ecosistemas digitales y su manifestación en el aprendizaje: Análisis de la literatura. Revista de Educación a Distancia (55-9). (Documento en línea) Disponible: http://dx.doi.org/10.6018/red/55/9 ITU. (Consulta 2022, Mayo 5).