ACCIONES DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA

Luis Alberto Amado Arango
Correo: amadoarango8@gmail.com
ORCID: https://orcid.org/0009-0002-3668-6852

Recibido: 10/10/2023 Aprobado: 29/11/2023

RESUMEN

Las acciones didácticas son contadas como aspectos que dan paso a la construcción de nuevos referentes educativos donde la innovación es un elemento central. En tal sentido el presente artículo pretende analizar la incidencia de las acciones didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. Para ello, se llevará a cabo una revisión de documentos a fin de mostrar una postura teórica sobre el tema planteado, del cual se van a derivar una serie de resultados que ayuden a dilucidar la idea concretada como propósito central de investigación documental. Ante ello, se debe hacer énfasis en la repercusión didáctica que ejerce el docente desde el uso y la selección de acciones que sean representativas para el desarrollo de procesos de compresión lectora, aunado a las necesidades o realidades de los estudiantes para despertar interés y motivarlos a participar en la consolidación de la lectora como fuente de la interpretación textual.

Palabras Clave: Comprensión Lectora, acciones didácticas, desarrollo educativo.

DIDACTIC ACTIONS FOR THE DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION IN FIFTH GRADE STUDENTS OF PRIMARY

ABSTRAC

The didactic actions are counted as aspects that give way to the construction of new educational references where innovation is a central element. In this sense, this article aims to analyze the incidence of didactic actions for the development of reading comprehension in students. For this, a review of documents will be carried out in order to show a theoretical position on the subject raised, from which a series of results will be derived that help to elucidate the idea specified as the central purpose of documentary research. Given this, emphasis should be placed on the didactic repercussion exerted by the teacher from the use and selection of actions that are representative for the development of reading comprehension processes, coupled with the needs or realities of the students to arouse interest and motivate them to participate in the consolidation of the reader as a source of textual interpretation.

ISSN impreso: 1316-7243
ISSN en línea: 2244-7490
Deposito legal: pp 1999802TA777

Keywords: Reading comprehension, didactic actions, educational development.

En la actualidad la educación, ha ido enfrentando diferentes cambios, para proporcionar una formación de calidad a los niños, niñas y adolescentes, y esto es permitido debido a la naturaleza de la misma, la cual siempre anda en búsqueda de dar soluciones a las diferentes problemáticas que se presentan, es por esta razón que los retos educativos se presentan a diario y son los rectores y docentes, los encargados de llevar a cabo todos y cada uno de los nuevos avances, con previa comprobación científica, son factibles para la formación integral de los estudiantes.

Es así, que uno de los temas más comunes con los que a diario los docentes buscan estrategias, recursos y técnicas para promover una visión diferente sobre el desarrollo de la comprensión lectora, en el cual los estudiantes tienen problemas con sus calificaciones y en muchas ocasiones por la comprensión de los aspectos que se encuentran en los textos, sin embargo los docentes siempre buscan ayudar al estudiante a comprender y construir sus propios conocimientos, el área de lenguaje es importante no solo para el desarrollo de competencias comunicativa, sino también para cualquier actividad diaria o cualquier situación que se le presente al estudiante, es de resaltar que la comprensión lectora es una actividad esencial y es obligatoria para la formación integral del estudiante en el caso.

Por otra parte, los niños desde que inician su educación formal, comienzan a organizar sus conocimientos que son sencillos por la edad, a medida que va pasando las etapas la formación es más compleja, por lo que es necesario ayudarlo a organizar esos conocimientos y que sientan agrado en el momento de aprender, en la actualidad el docente compite con toda la estimulación temprana que tienen los niños a través de la tecnología, pero es necesario llevarlos a comprender cada cosa que tienen frente a sus ojos, es por esta razón que el docente debe buscar diferentes métodos que ayuden a estudiante a comprender y a desarrollar competencias, en el área de lenguaje es necesario cambiar la formación tradicional de enseñar, poder innovar y mostrarle al estudiante en primer lugar la importancia de la misma y en segundo lugar en que puede ser utilizada, para que los estudiantes logren comprenderla y se sientan motivados a querer aprender cada vez más sobre ella.

ISSN impreso: 1316-7243
ISSN en línea: 2244-7490
Deposito legal: pp 1999802TA777

En torno a lo planteado, fue necesario establecer un propósito general para el desarrollo del presente escrito, el cual se enmarco en analizar la incidencia de las acciones didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. Ante ello, se debe hacer énfasis en reconocer los elementos que dan paso a conocer las estructuras elementales que configuran el objeto de estudio a partir de la revisión detallada de bibliografía como medio que permita consolidar un conocimiento parcial sobre las situaciones que se llevan a cabo para enseñar la comprensión lectora en las instituciones educativas de Colombia.

De este modo, para alcanzar las pretensiones del escrito se hará mediante el enfoque de investigación cualitativa, desde lo planteado por Piñero, Rivero y Esteban (2019) hacen referencia a esta perspectiva metodológica desde la necesidad de considerar como la investigación documental es uno de los elementos que refiere una sistematización en la cual, se toman en cuenta procedimientos que son esenciales, dado que mediante los mismos se reconoce la orientación científica que poseen los objetivos de la investigación, en razón de ello, se destaca la investigación cualitativa desde un punto de vista técnico, es decir, lo cualitativo es lo que orienta la parte operativa de la metodología.

Además de lo anterior, es preciso reconocer que, en la investigación cualitativa y documental, se toma en cuenta procedimientos que son esenciales en relación con la visión que posee el investigador, como es el caso de la comprensión lectora para el desarrollo de las acciones didácticas, es de esta forma, donde prevalece la constitución de un enfoque que vaya en correspondencia con el paradigma de investigación seleccionado, en función de dinamizar el quehacer científico del investigador.

Desde esta perspectiva, LeCompte (1995) hace referencia a la investigación documental “una categoría de diseño de investigación que extrae descripciones a partir de fundamentos teóricos amplios” (p.63), tal como se logra apreciar, es necesario reconocer que se consideran fundamentos indispensables para el desarrollo de los aspectos esenciales de la investigación que se intenta desarrollar. Ante ello, el desarrollo del presente escrito se centrar en revisar la comprensión lectora desde los principales documentos generados en materia de didáctica educativa.

ISSN impreso: 1316-7243
ISSN en línea: 2244-7490
Deposito legal: pp 1999802TA777

Ahora bien, para dar desarrollo al artículo es importante resaltar que la comprensión lectura es tan importante reconocer que la importancia de la comprensión lectora se debe dar con mayor auge en las aulas de clase, ya que no solo se trata de comprender lo leído, sino que es poner en práctica la lectura la cual le lleva a ver las cosas desde un punto de vistas as amplio. Ante ello, Flores (2018) el cual deja claro el grado de la participación de los docentes en la comprensión lectora de los estudiantes, es así como:

> La intervención docente es importante para identificar los momentos y causas por los cuales los alumnos no comprenden el significado de un texto. Por este motivo es fundamental trabajar esta habilidad desde nivel preescolar con las estrategias que permitan el logro de los objetivos y con ello lograr que nuestros alumnos se consoliden como lectores competentes. (p.29).

Es preciso, que la comprensión lectora se inicie a temprana edad tomando en cuenta que el niño debe aprender a leer y hacerlo de manera correcta, muchos son los factores que influyen para que pueda tener una lectura rápida y luego de esta manera se presente la compresión lectora, tomando en cuenta que el presente estudio se inclina por asumir experiencias cotidianas desde la lectura, donde es preciso conocer las causas que se encuentran al no tener una comprensión lectora en el área.

Una de las causas más comunes de frustración en los estudiantes es la lectura incorrecta, pues si el niño no tienen concentración no lograra de ninguna manera poder desarrollar un pensamiento crítico, otra causa es que los niños no siguen instrucciones y para el área de lenguaje es indispensable saber escribir y leer para que puedan desarrollar cada situación planteada, es por esta razón que la comprensión permite que el estudiante logre captar la importancia de seguir instrucciones y así mismo poder tener claridad de las situaciones contenidas en el texto.

Por otra parte, después de conocer las causas se tienen al no lograr el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, es preciso conocer las consecuencias que esto traería al no tener una posible solución a la problemática planteada, la consecuencia de que los estudiantes no tenga una comprensión lectora en el área de lenguaje llevaría al estudiante a sentirse frustrado y a resistirse al a construcción de su propio conocimiento, es así que Pérez (2019) manifiesta:

ISSN impreso: 1316-7243
ISSN en línea: 2244-7490
Deposito legal: pp 1999802TA777

> Los niños deben ser motivados desde que inician la educación formal a desarrollar el pensamiento crítico interpretativo, con le finde que se consiga el dominio de la lectura y no sean personas frustradas por no lograr desenvolverse en esta área de aprendizaje. (p.41)

Esta consecuencia es una de las complicadas, puesto que si el estudiante no desarrolla el pensamiento crítico, cuando llegue al bachillerato le costara continuar sus estudios debido a que no logra la comprensión lectora, otra de las consecuencia, es que los estudiante no quieran continuar sus estudios presentando deserción escolar, pues al sentirse frustrados, prefieren abandonar sus estudios y convertirse en algunas ocasiones una amenaza para la sociedad en la cual se desenvuelve, es por esto que el docente debe trabajar en una constante búsqueda que ayude al estudiante a desarrollar competencias lectoras, las cuales él pueda aplicar en lo que realiza y de esta manera continuar sus estudios preparándose para ser una persona de bien.

Asimismo, otra de las consecuencias es la desmotivación de los docentes, debido a que no puede mostrar buenos resultados en el proceso de enseñanza de la comprensión lectora, es posible que se sienta frustrado y no quiera continuar, pero es aquí donde debe comenzar a buscar estrategias didácticas y a aplicar la pedagogía con respecto a las exigencias del área de lenguaje, logrando de esta manera que los estudiantes puedan concretar la importancia de la comprensión lectora, de esta manera Contreras (2020) expone:

> Los docentes en su preparación profesional desarrollaran perfiles que deben colocar en práctica a la hora de ejercer su profesión, tal es el caso del docente investigador, innovador, creativo, entre otras que ayudan a que desarrolle practicas pedagógicas que cubran las expectativas de los estudiantes. (p.39)

En la actualidad, el docente tienen el recurso de la tecnología que al saberlo usar tienen buenos resultados, pero en otras oportunidades si el estudiante lo usa sin supervisión, trae problemas y es uno de los factores que captan la atención del niño trayendo como consecuencia la falta de interés para las áreas de aprendizaje tan amplias como el lenguaje, es entonces cuando el docente debe buscar recursos que capten la atención del estudiante y así logre de esta manera conseguir que el estudiante desarrolle competencias y construya su propio aprendizaje por medio de alternativas didácticas como la que se describe a continuación.

ISSN impreso: 1316-7243
ISSN en línea: 2244-7490
Deposito legal: pp 1999802TA777

En tal sentido, la pedagogía activa, es una de las tendencias que se incorpora a la comprensión lectora, como una de las bases en las cuales se logra apreciar el rol del docente en función de mediador, para que el estudiante construya aprendizajes significativos, con base en las demandas del medio sociocultural, para la construcción de significados amplios a la hora de acceder a los textos, y como uno de los procesos que se generan en función de la dinámica escolar, sobre este tema, De Zubiria (2016) señala:

> …en la pedagogía activa se aprende haciendo, el conocimiento será efectivo en la medida en que repose en el testimonio de la experiencia; la escuela debe, por tanto, crear las condiciones para facilitar la manipulación y experimentación por parte de los alumnos (p. 111).

De acuerdo con lo anterior, se busca con la enseñanza de la comprensión lectora, concrete el logro del conocimiento efectivo, y donde se toma como base la experiencia, es importante en este caso que los docentes de esta área reconozcan como mediante su experiencia pueden contribuir con el estudiante para que este asuma un compromiso en relación con un rendimiento adecuado, es así como la institución educativa, refleja procesos en los cuales pone en asociación al estudiante con elementos del entorno para que así el aprendizaje tome importancia y más frente a un hecho esencial como el de comprender lo que lee.

En la realidad escolar, se reconoce la necesidad de que el estudiante manipule los elementos y que se identifique en relación con la construcción de aprendizajes significativos por medio de la comprensión lectora, es decir, en la medida en que se reflejen los procesos de manipulación del conocimiento, en esa misma medida, se reflejan evidencias que son tomadas en cuenta por el estudiante para que este fusione si realidad y logre experimentar su valor en función de la necesidad del saber al cual se está acercando en su vida, se trata de que el estudiante genere su propio significado en función de una dinámica real por medio de la lectura contextualizada.

De allí, la importancia de la pedagogía activa, López (2007) hace énfasis en que la pedagogía activa es … “una concepción natural y experimental, piensa en escuelas abiertas, experimentales, campestres, lugares de movimiento del cuerpo donde el espíritu se abre y dispone para el aprendizaje.” (p. 34), tal como se logra apreciar, es preciso que se reconozca esa parte experiencial de la comprensión lectora, para qué

ISSN impreso: 1316-7243
ISSN en línea: 2244-7490
Deposito legal: pp 1999802TA777

sirven los conocimientos cotidianos, es ahí, donde el docente gestiona el conocimiento y su labor en los espacios pedagógicos con base en las acciones inherentes al desarrollo integral del sujeto en formación.

Además de ello, es preciso que se reconozca que la institución educativa debe estar abierta a las expectativas de los estudiantes, pero también a las demandas del medio, se trata de un proceso en el que se valoran acciones que son necesarias, donde la crítica y la interpretación desde la comprensión lectora no puede estar aislado de la realidad, por el contrario, se requiere de situaciones en las cuales se favorezcan procesos que son propios de la realidad contextual y que ofrecen un sustento en la consecución de aprendizajes significativos.

Esta es una de las teorías, donde se busca darle libertad al espíritu, guiado por el docente, quien se encarga de promover acciones que son esenciales en relación con procesos pedagógicos que permiten demostrar la versatilidad del arte de enseñar, con base en las orientaciones del medio. Por su parte Ballesteros y Moral (2014), aportan al campo de la pedagogía activa: … “que el alumno sea un sujeto activo en su propio aprendizaje y el docente actúe como un facilitador del proceso, observando, motivando y preparando un espacio adecuado, en lugar de ser un mero transmisor de conocimientos.” (p. 88), se reflexiona en este caso sobre el rol del estudiante, el cual debe ser activo y proactivo, en función de favorecer su propio aprendizaje por medio de la comprensión lectora.

La dinámica que pone de manifiesto el estudiante dentro de la comprensión lectora, debe enmarcarse en las demandas de sus propios intereses para aprender, es por tanto, requerido que sea un ente activo, donde se ponga de manifiesto el hecho de que construya su propio aprendizaje, y a su vez, se destaque en razón de acciones, como el caso de que observe en el medio lo que está aprendiendo, que refleje la existencia de los temas que se están manejando en el aula de clase y que son propios de la realidad social a la cual pertenece.

El hecho de relacionar los aprendizajes desde la comprensión lectora con el medio social, hace que el estudiante se muestre motivado hacia esta dinámica, lo que permitirá incluso mejorar su comportamiento y de esta manera se logre la transformación de los procesos de desarrollo cognitivo, donde el docente se encarga

ISSN impreso: 1316-7243
ISSN en línea: 2244-7490
Deposito legal: pp 1999802TA777

de gestionar una realidad en la cual se favorecen intereses que son fundamentales en relación con superar esa visión transmisionista que solo aleja al estudiante del dominio teórico de los contenidos.

En este sentido, Larroyo (2005) aporta acerca de la pedagogía activa que: … "da un nuevo sentido a la conducta activa el educando. Funda su doctrina en la acción (experiencia) actividad que surge del medio espontáneo o solo es sugerida por el maestro (autoactividad)" (p. 46), de acuerdo con estos señalamientos, es importante que se destaque el hecho de que la conducta del estudiante sea activa, dinámica, donde se reflejen intereses en los cuales se reconozcan las potencialidades de los estudiantes desde la comprensión lectora y con base en los procesos formativos escolares.

En función a ello, las acciones didácticas que se cumplen en el aula, parten de comprender el medio escolar, dado que esto permite la organización de las situaciones que se llevan a cabo en el aula de clase, por tanto, es necesario que dicho conocimiento impacte en la planeación de los procesos pedagógicos por los cuales se desarrolla la comprensión lectora, porque con atención en estos se genera toda una sistematicidad de las prácticas docentes, enfocadas siempre en el logro de aprendizajes significativos por parte de los estudiantes.

Al respecto, Alsina (2016) sostiene que: "desde las actividades didácticas, el maestro debería provocar situaciones que inviten a los alumnos a pensar, indagar, argumentar, razonar, descubrir, comprobar, comunicar, conectar, modelar o bien representar ideas" (p. 15). Tal como se logra apreciar, es preciso referir, como dentro de la planificación de la enseñanza de la comprensión lectora se destacan los procesos que los docentes adelantan con la finalidad de promover el desarrollo de competencias en el área de lenguaje, porque desde allí se destacan intereses en los cuales se sustenta un trabajo pedagógico visto desde la complejidad.

Además de o anterior, es pertinente que se determinen dentro de las acciones didácticas para la enseñanza de la comprensión lectora, se tomen en cuenta aspectos con los cuales se promuevan procesos de pensamiento, donde el estudiante de la mano con el docente lleve a cabo procesos de crítica, así como también situaciones con las cuales se logran como elementos críticos que son necesarios en la

ISSN impreso: 1316-7243
ISSN en línea: 2244-7490
Deposito legal: pp 1999802TA777

construcción de aprendizajes significativos, donde se manifiesten procesos relacionados con evidencias que destaquen ese desarrollo competencias que para los estudiantes es necesario.

Asimismo, se destaca la necesidad del desarrollo de la literacidad que es una de las competencias clave en la gestión dentro del aula de clase, porque mediante estas se destacan intereses donde el estudiante pueda comprender lo que lee de una manera efectiva, esto da paso al descubrimiento, es decir, los docentes deben tener en cuenta que se descubran procesos en los que se logre la construcción de aprendizajes, lo cual dará paso a la comprobación con énfasis en el hecho de determinar que lo que se está aprendiendo tiene un valor fundamental para el desarrollo de la personalidad por medio de la comprensión lectora.

En este mismo orden de ideas, se refleja el interés por comunicar los resultados del proceso gestión de actividades didácticas, donde se conecten los cocimientos con base en las ideas nuevas, además de ello, es pertinente que se modelen las mismas y de esta manera se destaca el reconocimiento en función de situaciones inherentes a la representación de estas ideas, desde la comprensión lectora, en esta complejidad se destacan procesos que son inherentes al dominio del área de lenguaje.

Por lo anterior, Pizarro, Caamaño y Brieba (2021) refieren que: “para gestionar una clase basada en la comprensión lectora, se proponen cuatro etapas, que se caracterizan por los roles que ejercen los estudiantes y los docentes” (p. 85), de acuerdo con este particular, es necesario referir que una de las metodologías adaptadas a la gestión en el aula en el área de lenguaje, se destaca en función de la comprensión lectora, dado que en esta área se manifiesta un interés en función de que el estudiante comprenda las diferentes posturas para comprender textos desde lo literal, lo inferencial y lo crítico, pero que estos procedimientos pueden ser aplicados a la cotidianidad.

De la misma manera, es necesario que se reconozca que cada una de las acciones didácticas presentes en los procesos educativos en el aula, poseen un rol, así el docente posee el rol de mediador y de facilitador, en función de los aspectos que se requiere que se dominen en la realidad y como estos son esenciales, para que el estudiante ponga de manifiesto su rol y por tanto, interiorice procedimientos en los

ISSN impreso: 1316-7243
ISSN en línea: 2244-7490
Deposito legal: pp 1999802TA777

cuales se alcance el logro de aprendizajes significativos, es un proceso en el que se valoran las habilidades y capacidades, tanto de los docentes, como de los estudiantes, en un trabajo de interacción conjunta y constante en el aula de clase, Pizarro, Caamaño y Brieba (2021) refieren:

> El docente, al momento de implementar la tarea, debe prestar atención a la gestión que se realiza de la misma, habiendo considerado previamente las posibles estrategias que podría desarrollar un estudiante al resolverla, con el objetivo de anticiparse a las posibles dificultades y errores que manifiesten los estudiantes, y así llevar un proceso de devolución efectivo (p. 111).

En virtud de lo anterior, es el docente la fundamental figura en el desarrollo de acciones didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora, en los cuales se logra definir situaciones que son esenciales, como es el caso del empleo de las tareas, dado que se manifiesta para el desarrollo de competencias, que por ejemplo que son asumidas por los docentes del área de lenguaje, con la finalidad de que los estudiantes continúen desarrollando sus aprendizajes en el medio social, es por ello que además de promover la responsabilidad en el estudiante, se reflejan procesos de interés, en los cuales se emplean las estrategias tanto de enseñanza como de aprendizaje, para así alcanzar ambientes escolares armónicos.

El uso de las acciones didácticas, es esencial porque con base en estas el docente en su gestión puede anticiparse a la detección de las dificultades y de posibles errores que se presenten en la realidad de los estudiantes por medio de la comprensión lectora, es por esta razón que se destaca un interés porque el proceso de enseñanza sea efectivo y en el que se logren acciones inherentes al desarrollo integral del estudiante, por este motivo, se reconoce como es el docente el principal responsable de la selección de estrategias en las que se favorezca la construcción de aprendizajes de manera significativa.

Uno de los elementos de naturaleza estratégica que ha venido a favorecer el desarrollo de acciones didácticas, son las tecnologías educativas, porque las mismas actúan como determinantes en el proceso motivacional que se debe ejercer en relación con los estudiantes, sobre este particular, Pinzón (2017) señala que: “es difícil imaginar una institución educativa que pretenda lograr la excelencia y altos niveles de calidad,

ISSN impreso: 1316-7243
ISSN en línea: 2244-7490
Deposito legal: pp 1999802TA777

sin la utilización plena de las TIC como estrategia didáctica que apoye el proceso de enseñanza- aprendizaje" (p. 5), como se logra a evidenciar, uno de los medios para alcanzar la calidad de la educación, es el empleo de las tecnologías educativa, dado que posee una connotación didáctica en función del respaldo que debe recibir el área de lenguaje para el desarrollo de la comprensión lectora.

Con relación en lo señalado, el uso de las tecnologías educativas, se ve favorecido en el contexto escolar, donde se reconoce el valor didáctico en el que se impacta de manera directa en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora, primero porque se exige del docente de lenguaje una capacitación constante en relación con el manejo de las tecnologías, además de lo anterior, se reconoce el interés porque se mantengan a la vanguardia de los cambios que ofrece la tecnología al servicio de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en este sentido, Jaimes (2021) hace referencia en que:

> Las tecnologías digitales, son herramientas al servicio, en el caso específico de la educación, por ello, es necesario considerar su inserción en los procesos de enseñanza y aprendizaje, puesto que las mismas actúan como elementos motivantes en el desarrollo de momentos pedagógicos innovadores, lo cual, le permite al sujeto aprender de manera adecuada a sus intereses (p. 1).

De acuerdo con lo señalado, son las tecnologías digitales, uno de los medios que vienen a favorecer el desarrollo de los procesos de gestión en el aula, porque parten de una connotación de servicio, en relación con dinamizar el trabajo que se lleva a cabo tanto en la enseñanza, como en el aprendizaje, en este caso, es importante considerar la naturaleza motivante que los mismos poseen para los estudiantes, porque las generaciones más jóvenes tienen un gusto bastante arraigado acerca del funcionamiento de la tecnología, y al incorporarlas a la educación se puede favorecer el proceso de comprensión lectora.

En consecuencia, es necesario referir que el uso pedagógico de las tecnologías para concretar la comprensión lectora impacta de manera directa en el desarrollo de acciones didácticas, porque los docentes al emplear estas, favorecen no solo la motivación del estudiante, sino que por el contrario se genera un impacto en la realidad del proceso de enseñanza, donde se toman en cuenta los contenidos y pueden ser

ISSN impreso: 1316-7243
ISSN en línea: 2244-7490
Deposito legal: pp 1999802TA777

desarrollados en el aula de clase, mediados por las tecnologías, es así, como se destaca un interés en que el docente use las mismas, para que se logre un impacto favorable en la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes, quienes ven en la tecnología un elemento que contribuye con la construcción de conocimientos para la vida.

Para finalizar, es necesario hacer un reconocimiento de los aportes del currículo en lo que respecta al área de lengua para el desarrollo de la comprensión lectora, como un aspecto que interesa e incluso es motivo de desarrollo del presente escrito, por establecer espacios en el que se asuman competencias lectoras, esto trae como consecuencia concretar una serie de habilidades que den lugar asumir una postura que enmarque el desarrollo de acciones académicas en torno a las particularidades del contexto de los estudiantes.

Por otra parten, hacer énfasis en el reconocimiento de las competencias comunicativas y de comprensión lectora, dan paso a que los estudiantes sean formados bajo esta concepción y permiten consolidar la visión que el MEN en Colombia tiene sobre el hecho de educar a las generaciones del momento. Donde la lectura es un aspecto fundamental para el desarrollo integral, donde participe no solo ele docente, sino la sociedad educativa en general para alcanzar el logro de habilidades referenciales para la comprensión de textos (MEN, 2006).

Ante ello, se evidencia una educación plagada de situaciones altamente tradicionales que no dan paso al uso de acciones didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora, desde los elementos que los estudiantes leen, ya que a lo largo del escrito se demuestra la necesidad de que los procesos educativos se aborden desde una perspectiva ampliada y ajustada a la realidad. Donde el rol del docente se renueve y el uso de situaciones didácticas para complejizar el hecho formativo como una realidad concrete espacios de formación ampliada en la comprensión lectora y donde el sustento epistémico se centre en las bondades planteadas por la teoría crítica y sus variedades para sumir la idea didáctica que tanto se requiere.

En tal sentido, se puede asumir que las clases de lenguaje generan expectativas positivas en los estudiantes y que eso contribuye a cambiar la visión social que se tiene sobre esta asignatura por la complejidad de la que ha sido dotada tradicionalmente en

ISSN impreso: 1316-7243
ISSN en línea: 2244-7490
Deposito legal: pp 1999802TA777

Colombia. De este modo, la enseñanza de la comprensión lectora se concreta debido a la receptividad que presentan los jóvenes, pero también se requiere que se asuman criterios sustentados en la teoría didáctica para dar paso a estructurar espacios de participación donde la realidad sea un hecho fundamental para concretar tales fines.

Por tal motivo, asumir las clases de lenguaje con un criterio afianzado en la perspectiva didáctica da paso a que se generen nuevas experiencias en la que los estudiantes construyen sus propios conocimientos y concretan los medios para aprender de una mejor manera y que ese aprendizaje se corresponda con las demandas de los jóvenes en los momentos actuales. Así mismo, la nación colombiana debe promover la idea de concretar espacios educativos dotados de herramientas que generen en los docentes la necesidad de utilizar un modelo educativo adecuado a las realidades del momento, para dar paso a la integración de las precariedades del contexto como un elemento que requiere atención desde las clases del área de lenguaje para el desarrollo de la comprensión lectora.

Ahora bien, a la hora de concretar referentes de la didáctica, se debe resaltar que estos se desarrollan de una manera dispersar por no precisarse un modelo epistémico que de paso al reconocimiento de situaciones didácticas concretas de participación activa de los estudiantes en dicho proceso y donde no se involucran acciones del docente para concretar tales fines. Para solventar las dudas que ha heredado la pedagogía tradicional en el logro de nuevos aspectos que mejores o articulen nuevas situaciones en el desarrollo de la comprensión lectora como un hecho vacío y sin sentido, al no tener un elemento altamente representativo que sirva de fundamento para reestructurar los procesos de enseñanza de la comprensión lectora.

En correspondencia con lo expuesto, asumir el desarrollo de una didáctica mediada por las acciones del docente son un argumento de gran peso, ya que en ellas se asumen los criterios que son considerados como necesarios para lograr el desarrollo de acciones concretas a la hora de enseñar y actúan como las ideas que direccionan las situaciones que los docentes van a desarrollar en la materialización del proceso educativo. Ante ello, el desarrollo de la comprensión lectora es un hecho que debe ser asumido con la importancia que es requerida, donde el profesor asuma su labor con compromiso en el desarrollo didáctico de la lectura para contemplar nuevas formas de

ISSN impreso: 1316-7243
ISSN en línea: 2244-7490
Deposito legal: pp 1999802TA777

acercarse a la idea de formar para la vida. Desde el reconocimiento de sus fallas y en el establecimiento de una visión mucho más amplia de las diversas formas sobre las cuales se debe educar.

REFERENCIAS

Alsina, A. (2016). Diseño, gestión y evaluación de actividades matemáticas competenciales en el aula. *Épsilon - Revista de Educación Matemática* Vol. 33 (1), nº 92, 7-29

Ballesteros, M. y Mora, A. (2014). Uso de programas de simulación para promover la pedagogía activa en la docencia universitaria. International *Journal of Educational Research and Innovation* (IJERI). Disponible: https://upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/884/844 [Consulta: 2022, octubre 1].

Contreras, Y. (2020). *Modelo Pedagógico De La Comprensión Lectora En La Educación Básica Primaria*. Tesis Doctoral. Upel Venezuela

De Zubiria, J. (2016). *Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante*. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

Jaimes, C. (2021). *Apropiación de las Tecnologías Digitales Para Mejorar El Proceso De Enseñanza de las Matemáticas En La Básica Primaria.* Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”

Larroyo, F. (2005). *Filosofía iberoamericana.* México: Porrúa.

Le Compte, M. (1995). *Un matrimonio conveniente: diseño de investigación cualitativa y estándares para la evaluación de programas*. Disponible: http://www.uv.es/ relieve/ v1/relievev1n1.htm

ISSN impreso: 1316-7243
ISSN en línea: 2244-7490
Deposito legal: pp 1999802TA777

López, M. (2007). *Aportes de la pedagogía activa a la educación.* [Documento en línea]. Disponible: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5920354 [Consulta: 2022, octubre 2].

Pérez, W. (2022). *Ambientes de aprendizaje enriquecidos con TIC para la comprensión lectora en educación básica secundaria*. Tesis doctoral. Universidad del norte barraquilla. http://hdl.handle.net/10584/10716

Pinzón, F. (2017). Objetos Virtuales de Aprendizaje, una Estrategia Didáctica para el Mejoramiento del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje en Zonas Rurales. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología.

Piñero, M; Rivera, M; y Esteban, E. (2019). *Proceder del Investigador Cualitativo. Precisiones para el Proceso de Investigación*. Caracas. FEDUPEL

Pizarro, A., Caamaño, C., y Brieba, M. (2021). *Didáctica de la matemática para primer ciclo de educación básica: un aporte a la formación continua de profesores tomo I*. Ediciones Universitarias de Valparaíso Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Chile.

ISSN impreso: 1316-7243
ISSN en línea: 2244-7490
Deposito legal: pp 1999802TA777