
LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA COLOMBIANA EN EL CONTEXTO DE LA POSTPANDEMIA: UNA LECTURA CRÍTICA DESDE EL CONCEPTO DE LA RESILIENCIA.

Francia E Crispino A.¹
francia-crispino@hotmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-6349-6197>
**Institución Educativa
Las Americas**
Venezuela

Mónica Mercedes Izquierdo Mena²
monimerr@gmail.com
ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-9261-5808>
**Institución Educativa
Boyacá Pereira**
Colombia

Lorena Ramírez Toledo³
loratojalo@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-9762-7191>
**Institución Educativa
Ciudad Florida**
Colombia

Recibido: 27/01/2025

Aprobado: 13/03/2025

RESUMEN

La presencia de los cambios sociales, es inminente, sobre todo en el contexto de inmediatez que se presenta en la actualidad, a causa de la presencia de la tecnología, no solo a nivel sociocultural, sino a nivel educativo, donde la inserción de las mismas ha sido contundente, un evento que configuró su inserción fue el confinamiento social sufrido en el año 2020, a causa de la presencia del Covid-19, por este motivo, se presente este artículo tipo ensayo argumentativo que tiene como finalidad; realizar una lectura

¹ Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación

² Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación

³ Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación

crítica desde el concepto de resiliencia en la educación básica primaria colombiana en el contexto de postpandemia. Para este particular, se desarrolló un abordaje cualitativo, desde las orientaciones de una investigación documental, en la que se acudió a diversas fuentes referencias que permitió referir como resultados que la pandemia del Covid-19 dejó al descubierto serias falencias en el sistema educativo latinoamericano, entre ellos, el nivel de básica primaria, por situaciones relacionadas con aspectos como la logística, representada en una baja dotación en los colegios y escuelas por el ente gubernamental con deficientes sistemas de computación e Internet. Dentro de las conclusiones, se evidencia, como la actitud de los docentes, desde el principio de resiliencia, ha permitido superar en parte las falencias y debilidades presentes sobre todo en los niños, quienes en la educación virtual no lograron el desarrollo efectivo de las competencias, por lo que se requiere de un trabajo conjunto para delimitar los aportes de la virtualidad y el desarrollo de la presencialidad para interactuar directamente con el estudiante.

Palabras clave: Colombia, educación básica primaria, lectura crítica, postpandemia, resiliencia.

**COLOMBIAN BASIC PRIMARY EDUCATION
IN THE CONTEXT OF THE POST-PANDEMIC:
A CRITICAL READING FROM THE CONCEPT OF RESILIENCE.**

ABSTRACT

The presence of social changes is imminent, especially in the context of immediacy that exists today, due to the presence of technology, not only at the sociocultural level, but at the educational level, where the insertion of the same has been forceful, an event that shaped its insertion was the social confinement suffered in 2020, due to the presence of Covid-19, for this reason, this argumentative essay type article is presented whose purpose is; perform a critical reading from the concept of resilience in Colombian primary basic education in the post-pandemic context. For this particular, a qualitative approach was developed, from the guidelines of a documentary investigation, in which various reference sources were used that allowed us to refer as results that the Covid-19 pandemic revealed serious shortcomings in the Latin American educational system. among them, the basic primary level, due to situations related to aspects such as logistics, represented in a low provision in schools and schools by the government entity with

deficient computer and Internet systems. Among the conclusions, it is evident how the attitude of the teachers, from the principle of resilience, has made it possible to partially overcome the shortcomings and weaknesses present, especially in the children, who in virtual education did not achieve the effective development of the competencies. , so joint work is required to delimit the contributions of virtuality and the development of in-person presence to interact directly with the student.

Keywords: Colombia, primary basic education, critical reading, post-pandemic, resilience

INTRODUCCIÓN

La educación desde sus inicios ha tenido como objetivo primordial educar, enseñar a los niños, jóvenes y adultos desde lo académico todo lo relacionado al ser humano y su entorno, es por ello que la misma es dinámica y desde siempre a esta en constantes cambios positivos que ayudan a preparar a las generaciones, cumpliendo con las exigencias que cada una a tenido, es así que hace pocos años sufrió un cambio drástico, en el cual tuvo que adaptarse rápidamente y buscar estrategias para seguir educando a niños y jóvenes desde sus hogares, este cambio se presentó a nivel mundial, sin embargo, las personas encargadas de la educación se enfocaron y buscaron diferentes salidas, para que no se interrumpirá la misma y se pudiera llevar a cabo, fue cuestión de poco tiempo cuando se comenzaron a implementar nuevas estrategias, aprovechando la tecnología, pasando ésta a ser una de las ms importantes en el tiempo de pandemia para poder llegar a los estudiantes.

Sin embargo, en muchos países el COVID 19, dejó de manos atadas a los directivos y docentes, pues no contaban con herramientas tecnológicas que le ayudaran a llegar a todos los hogares y las familias tampoco contaban con los equipos necesarios para que los hijos continuaran recibiendo la educación, partiendo de ello, los profesores, rectores y coordinadores, buscaron diferentes estrategias con el fin de poder llegar a cada rinconcito y llevarles la educación, pero esto era difícil, porque no se contaban con las herramientas necesarias y el objetivo pautado por la educación para este tiempo no fue tan frutífero y esto se puede observar en el presente como la postpandemia, causo en los niños y jóvenes no cenar con una preparación acorde al nivel en el que están, trayendo consigo retraso en la formación integral de los estudiantes.

En Colombia, específicamente los cambios que se presentaron en el tiempo de pandemia para la educación fueron fuertes, la transformación que se dio de manera inmediata, pasando de una aula de clase, donde todos los niños compartían, aprendían, socializaban temas al uso de modelos de enseñanza remota, que no solo los estudiantes tuvieron que vivir y enfrentar esta situación, sino que los docentes tuvieron rápidamente que comenzar a actualizarse y prepararse para trabajar con estrategias que le ayudaran a impartir los conocimientos y que los estudiantes desde donde estuvieran pudieran comprender e internalizar la información, no fue un momento fácil, pero se vio el esfuerzo y la voluntad por parte de todos los entes que intervienen en la educación por enfocarse y continuar aceptando todas las desavenencias que pudieron tener para lograr sacar a flote ese tiempo de formación que estuvieron los niños desde sus hogares.

En este sentido, la presente investigación tiene como objetivo central analizar la educación básica primaria colombiana en el contexto de la postpandemia: una lectura crítica desde el concepto de la resiliencia, esto con el fin de conocer a fondo todos elementos que se han encontrado dentro de la educación específicamente en básica primaria después de pasar por un tiempo en el que los muchachos tuvieron que adaptarse rápidamente a otro manera de aprender y de ser evaluados, sin tener ninguna inducción para el uso de las herramientas tecnológicas y en algunos casos sin contar con los mismos, pues se puede hablar de que los estudiantes son nativos digitales y que tienen la capacidad de manejar muy bien la tecnología, pero cuando se trata de la parte académica se notó que casi ninguno lograba cumplir con las exigencias del manejo de las mismas, es interesante como tanto docentes como estudiantes tuvieron que adaptarse e implementar el cambio para lograr la formación.

Se tomaron en cuenta aspectos que marcaron el tiempo de pandemia por el COVID 19 y que dejaron grandes huellas negativas y se logran percibir en el tiempo de postpandemia que es el que se está viviendo, es necesario comenzar por dar un recorrido a todo lo que sucedió desde el ámbito educativo a partir del año 2020, cuando se comienza a hablar de una enfermedad que era mortal y que se propagaba rápidamente por todo el mundo, por lo que la Organización Mundial de la Salud en busca de soluciones, ve la necesidad de llamar al aislamiento y a tener cuarentena con el fin de que no se siguiera propagando dicha enfermedad, y es aquí donde se ve afectada la educación, pues desde hace muchos años se vienen implementando el todo el mundo

un calendario escolar que los estudiantes, docentes y directivos deben cumplir e ir a las instituciones educativas a ser partícipes de una educación formal, pero con todo lo que estaba sucediendo los estudiantes tuvieron que ir a sus casas y quedarse allí en espera de lo que podía suceder.

En este orden de ideas, la educación es esencial para el progreso de cualquier país, por ello se inicia con el diseño de un plan de formación y proponen la educación virtual, contando que en todos los hogares se tuviera equipo tecnológicos y pudiera llevar la educación hasta los hogares, y aquí se inicia una de las problemáticas más latentes, el cual era el problema del internet y de la tecnología en las zonas más vulnerables, pero aun así tanto los padres como los directivos y docentes hicieron un gran esfuerzo con la finalidad de que los niños y jóvenes pudieran seguir aprendiendo y desarrollando capacidades, es así que Bao (2020) expone:

No es fácil, llevar adelante una educación integral dentro del confinamiento, por lo que era necesario iniciar con una introducción al trabajo con la tecnología, para que tanto docentes como estudiantes y padres de familia tuvieran el dominio de las mismas y lograr así consolidar cada uno de los temas a desarrollar en las áreas de aprendizaje, sin embargo, por la premura del caso no se hizo ninguna inducción y se inició con la implementación del plan sin tomar en cuenta que tanto podían perjudicar a los estudiantes y a la formación en general, el uso de lavtecnología. (p.47).

Partiendo de lo anterior, se hace evidente la brecha digital, con muchos estudiantes sin acceso adecuado a dispositivos tecnológicos o a una conexión de internet estable, trayendo como consecuencia que la formación no fuera efectiva y que muchos estudiantes cumplieran con los compromisos pero sin lograr la comprensión del tema y

menos el desarrollo de las competencias necesarias para superar el contenido y poder avanzar al siguiente, es aquí donde se comienza la falencia en gran escala en la educación, pues el objetivo primordial de la misma es formar a niños y jóvenes capaces de enfrentar el mundo desde lo educativo, personal, social y profesional, por lo que en este tiempo este objetivo sufrió una amenaza fuerte, ya que por los diferentes elementos que surgían no se podía lograr el desarrollo de las competencias que llevarían al estudiante a desenvolverse y cumplir con las exigencias de la sociedad actual.

Por otra parte, cuando se inicia con la adaptación pedagogía, todo cambia, puesto no se pueden implementar las mismas estrategias usadas en el aula de clase la interacción del docente y el estudiante que es tan importante no se podía realizar de manera efectiva, así como el cumplimiento a las asesorías virtuales, pues no se contaban con herramientas tecnológica como cámaras, cornetas, entre otras que eran esenciales para el logro de los objetivos propuestos, es así que los docentes comienzan a idear diferentes estrategias que le ayudaran a llegar a los hogares y que los estudiantes tuvieran el interés de participar y de estar presentes en las clases, para ello se requería el apoyo de la familia, para que los niños pudieran estar atentos y lograr consolidar las competencias necesarias, sin embargo, el docente realizaba cualquier cantidad de estrategias pero no se logró llegar de manera adecuada a todos los hogares de Colombia.

Ahora bien, no todo es malo, pues debido a la implementación de la tecnología, entonces los docentes comienzan a innovar y utilizar herramientas como software educativos, plataformas denominadas aulas virtuales, páginas web, entre otros medio con la finalidad captar la atención de los estudiantes y que a su vez logren comprender y desarrollar competencias, pues se inicia el uso de estrategias tecnológicas donde los estudiantes lograban interactuar y que se comenzaran a implementar todo lo aprendido en el aula de clase, aunque a pesar de todas las limitaciones tecnológicas, pero se lograban resultados que motivaban a los docentes a jugar y a usar estas herramientas, así como a los docentes a investigar y estar en esa constante búsqueda para poder innovar utilizando la única herramienta que tenían a la mano, Francesc (2020) manifiesta;

Este tiempo ayudo a que la secretaria y el gobierno comprendieran al importancia de la actualización y capacitación de los docentes con herramientas nuevas donde pudieran innovar pero sobre todo en este momento que lograran continuar con la formación integral de los estudiantes, es así que se comienzan a capacitar con el uso de las herramientas tecnológicas, e iban en paralelo, el proceso de enseñanza de cada estudiante y la preparación del docente, lo que beneficio en gran medida al profesor y lo formo para enfrentar situaciones fortuitas que se pueden presentar en la educación. (p.85).

Partiendo de esto, el docente se ve beneficiado por el dominio de las herramientas, pero los estudiantes también lograron desenvolverse en el uso de las mismas, es importante hacer mención que los padres también tuvieron que estar atentos y comenzar a trabajar con el uso de estas herramientas tecnológicas y ayudar con las asesorías a sus hijos para que lograran avanzar y poder tener una buena calificación, no todo fue malo, fue un tiempo en el que todos los seres humanos crecieron y se

enfrentaron a una realidad fuerte, pues muchas familias perdieron a seres queridos y se presenta un impacto emocional y psicológico en gran escala, pues la ansiedad y estrés se apoderó de muchas familias y perjudicaron a los estudiantes así como a los docentes, es por ello que estos elementos formaron parte de este tiempo de confinamiento tan difícil.

MARCO REFERENCIAL

La Educación Básica Primaria en Colombia

Colombia, es uno de los países que más se ha preocupado por la innovación y el avance de la educación, donde se prepare a los niños desde la consolidación de valores, de desarrollo competencias en las cuales el niño sea capaz de crecer y desenvolverse en cualquier ámbito, sin embargo, al igual que en todo el mundo ha pasado por situaciones complicadas que han llevado a la transformación, en Colombia según la Constitución Política de Colombia se toma en cuenta la prioridad que se le debe dar a la educación y la responsabilidad que tienen los padres ante ello, asimismo en la Ley 115 define que dentro de la educación se hacen presentes los primeros niveles de la educación formal como es la educación inicial, primaria y secundaria, partiendo de ello, todas son esenciales y se necesita de un nivel y de otro para la consolidación de las competencias.

Partiendo de esto, los niños comienzan a asistir a las instituciones educativas desde muy temprano y la primera etapa de inicial, está más adaptada al juego, canciones, pero siempre enfocadas en la preparación académica y tocando puntos esenciales como las letras, números, experimentos, dibujos, colores entre otros, es lo que lleva al estudiante a tomar el interés por aprender y asistir a la escuela sintiendo que es un segundo hogar y confiable, pues es importante que el niño se adapte a estar con los docentes y con otros niños de su misma edad, para que logre tener una adaptación correcta y que se sienta cómodo a la hora de aprender, para luego ir avanzando poco a poco a la etapa de la educación primaria, siendo esta en la que se consolidan muchos conocimientos previos que fueron adquiridos bien sea en el hogar o dentro de la institución en la etapa de educación inicial, en este sentido se encuentra Calderón (2013) quien expone;

La etapa de la educación básica primaria es fundamental, ya que es en ella que se cimientan las bases de la formación futura, por lo que los docentes tienen un arduo trabajo, llevando estrategias, recursos, técnicas y metodologías con la finalidad de que se preparen a los estudiantes de manera efectiva, sin embargo, en Colombia lo largo del tiempo la educación primaria ha pasado por desafíos que en ocasiones no ha cumplido con los objetivos propuestos, pero siempre se está atento a que las exigencias de la sociedad sean cubiertas en la formación de los niños y se desenvuelvan en el futuro de manera adecuada. (p.28).

La educación colombiana, están en constante búsqueda integrando temas y buscando beneficiar a los estudiantes con todo lo nuevo que puede surgir en el ámbito educativo, sin embargo, es un trabajo fuerte que no es fácil, pero que tanto los directivos como los docentes están atentos a enfrentar cualquier cambio y sobre todo la disposición

que se tienen de continuar y de brindar una formación de calidad, ahora bien, es importante dar un recorrido a través de la historia de la educación básica primaria en Colombia, el mismo se iniciara desde la época colonial, cuando se da la formación desde el control de la iglesia católica, pero cuando se da la independencia del país en el siglo XIX se centra el sistema educativo para establecer la educación pública y laica.

Luego se promulga la Ley Orgánica de Instrucción Pública, la cual centra su atención en garantizar la educación primaria gratuita y obligatoria para todos los niños, Sin embargo, debido a conflictos políticos y limitaciones económicas, la implementación de esta ley fue desigual y fragmentada. En este sentido en el siglo XX, específicamente en la segunda mitad, Colombia experimentó importantes avances en cobertura educativa gracias a políticas públicas que priorizaron la expansión del acceso a la educación primaria. Pero, este crecimiento no siempre estuvo acompañado de mejoras en la calidad educativa ni de una equidad real en el acceso para niños de zonas rurales o comunidades vulnerables.

Es por ello, que, en las últimas décadas, Colombia ha logrado avances significativos en términos de cobertura educativa. Según el Ministerio de Educación Nacional, la tasa neta de matrícula en educación primaria ha superado el 90% en los últimos años. Esto es resultado de políticas como el programa todos a aprender, que busca mejorar las competencias básicas de lectura, escritura y matemáticas en las escuelas más vulnerables del país.

Ahora bien, dentro de la educación básica primaria en Colombia ha estado en búsqueda e implementación de estrategias con la finalidad de que los estudiantes continúen sus estudios y tomen el interés que realmente amerita esto, pues es necesario hacerle conocer a las personas que los avances y progreso de todo país es la educación y que debe impartirse de alta calidad para lograr el desarrollo de las competencias en los estudiantes con el fin de que haya una preparación integral, es por ello que se ha implementado alimentación escolar, suministro de materiales educativos totalmente gratis, así como el desarrollo de proyectos enfocados en la formación de los docentes, el uso de la tecnología, con el fin de innovar y mostrar la enseñanza como un método moderno que cubre todas las exigencias y los estudiantes salgan con una preparación de calidad, en vista de que las instituciones educativas tienen como objetivo cada vez ser mejores y brindar una formación integral de calidad.

Es interesante conocer lo expuesto por Flores (2018), que presenta uno de los elementos que ha influido grandemente en la educación primaria Colombia, y expresa;

La educación colombiana enfrenta serios desafíos que dificultan su capacidad para cumplir plenamente su propósito. Uno de los principales problemas es la desigualdad en el acceso y la calidad educativa entre las zonas urbanas y rurales. Mientras que las ciudades suelen contar con mejores infraestructuras escolares, mayor cantidad de docentes capacitados y recursos tecnológicos, las zonas rurales enfrentan carencias significativas. Escuelas sin electricidad, falta de materiales pedagógicos y largos desplazamientos para llegar a los centros educativos son realidades comunes para muchos niños rurales. (p.49).

Es interesante, como aún no se ha asumido la igualdad entre ambos contextos, es de resaltar que la educación es dinámica y flexible, por lo que la planificación, evaluación, estrategias y recursos deben ser adaptados al contexto donde el estudiante se desenvuelve, pero es notable que en el contexto rural se tienen grandes falencias pues no se cuenta con recursos tecnológicos, con internet y con otros elementos que son esenciales, es por ello que en el tiempo de pandemia uno de los sectores más afectados fueron las zonas rurales, pues los estudiantes no contaban con recursos tecnológicos así como que era difícil poder interactuar en las aulas virtuales y en cualquier actividad que requería mayor atención y el uso de tecnologías.

En el mismo orden de ideas, se presenta también la calidad educativa, pues se busca que todas las instituciones educativas se centren no solo en tener una buena disciplina sino en un buen rendimiento académico del os estudiante consiguiendo que al participar en las pruebas externas que se ejecutan en Colombia las instituciones educativas figuren de manera positiva, sin embargo, esta es la lucha que se tienen todos los años escolares a la presentación de las pruebas Saber y Pisa, siendo estas el filtro para la calidad educativa, es la evaluación que se realiza con el fin de conocer cuáles son las instituciones más destacadas y si están logrando el objetivo en cada uno de los estudiantes y es aquí donde se ven las falencias reflejadas problemas estructurales en el sistema educativo, como currículos desactualizados, falta de capacitación continua para los docentes y un enfoque excesivo en la memorización en lugar del desarrollo del pensamiento crítico.

De esta manera, son muchos los elementos que han intervenido y siguen dentro de la educación básica colombiana, como es el caso de la deserción escolar, la cual aún es vista con mucha recurrencia, donde los estudiantes dejan a un lado la preparación argumentando que el estrato donde esta no es necesario estudiar, sino que deben comenzar a especializarse en un oficio, dejando a tras los estudios y asumiendo responsabilidades que en el futuro traerán consecuencias negativas, y haciendo que la persona tenga arrepentimientos o que los actos que realice no sean los más adecuados, es por ello, que se hace necesario implementar una estrategia en donde se tome la educación como una obligación y no como una decisión, pues tomarlo como obligación, el estudiante debe ser consciente que se tienen que preparar para salir adelante, pue al permitir que sea opcional muchos niños se han retirado, dejando a una lado una preparación integral que puede servir para todo lo que vayan a realizar en el futuro.

CONTEXTO DE LA POSTPANDEMIA

Es evidente, que el tiempo de la pandemia de COVID marcó un antes y un después, en todos los aspectos, la educación no se quedó atrás fue una de la que más afectadas, ya que tuvo que enfrentar desafíos como la desigualdad estructural, así como el impulso a innovaciones y la transformación de la educación a largo plazo, es de resaltar que a partir de marzo de 2020, todo cambio, pues los estudiantes se despiden y van a su casa el día viernes y dos días después deben quedarse en casa, sin salir y respetando

una serie de medidas con la finalidad de no contagiarse, aislados por completo en sus hogares afectando esto la parte emocional y psicológica de todos los seres humanos, pues al estar acostumbrados a ritmo agitado siempre asistiendo a su lugar de trabajo en el caso de los docentes y los estudiantes poder asistir a las instituciones educativas a aprender pero a la vez a compartir con niños de su misma edad y luego saber que solo se podían comunicar por internet o por celular hizo que muchas personas sin importar la edad cayeran en depresión, ansiedad, estrés perjudicando así hasta el sistema nervioso, su salud y su vida emocional.

Fueron tiempos muy duros y dentro de la educación se vivieron experiencias que dejaron ver algunas falencias que se encontraban presentes en la misma y no se habían tomado en cuenta como por ejemplo las zonas rurales, las cuales quedaron desprotegidas completamente trayendo como consecuencia la exclusión de muchos estudiantes a pesar de que se promovían programas de TV y radio con la finalidad de promover el aprendizaje, no fue efectivo y es por ello, que en la actualidad se encuentran jóvenes que no han aun desarrollado las competencias necesarias para estar en el nivel educativo que están y esto los perjudica, pues al no estar al ritmo que deben llevar no logran procesar la información como debe ser y por lo tanto se presentan bajos rendimientos académicos que en muchos casos se ha convertido en deserción escolar debido a la poca receptividad que tuvieron en el tiempo de pandemia y llevándolos a ver la manera más fácil el retirarse del sistema educativo.

Pero no todo afecto solo a los estudiantes, los docentes también vivieron momentos difíciles entre ellos la adaptación rápida a la nueva modalidad de estudio después de contar con los recursos en el aula y poder enseñar a través de la interacción directa docente estudiante paso a enseñar por medio de herramientas tecnológica, que en muchas ocasiones causaron desagrado en los docentes, pues los estudiantes no contaban con los recursos, no se conectaban a la hora, las estrategias que utilizaban casaban rápidamente al estudiante y otro sin fin de cosas que pasaron en este tiempo empujando al docente a tener problemas no solo de salud sino también laborales. Es por ello que Conteras (2021) afirma;

El COVID 19 marco un precedente fuerte en todos los ámbitos, la educación también se vio afectada, pues al dejar la socialización a un lado y pasar a un confinamiento donde solo el medio de comunicación dependía de un equipo tecnológico, hizo que muchos niños que en la actualidad ya son jóvenes, cambiaran hasta su personalidad, pues no son estar preparados para desenvolverse de manera correcta en las exigencias de una sociedad, dejando atrás la socialización y aislándose a un mundo que no es el indicado, trayendo como consecuencia la deserción y el no querer contribuir con el avance del país, desde ningún ámbito, dejando la responsabilidad a las personas mayores que y han cumplido con el aporte necesario (p.67).

Es difícil describir, todo lo vivido en ese tiempo de confinamiento, el saber cómo se sentía los niños, los adultos y saber que el mismo jugo en lo educativo con las planeaciones, estrategias, métodos, recursos así como con las emociones, las pérdidas de seres queridos que esta enfermedad arrebató, donde los niños se sometieron a la ausencia del papa, la mamá, los abuelos, tíos generando en la vida de ellos un vacío y marcando de manera no tan positiva las vidas de ellos, fueron momentos realmente

duros, pues se midió la fragilidad del ser humano desde todos las edades, trayendo como consecuencia el debilitamiento en la parte emocional y social, es evidente que la educación realizó todo el esfuerzo posible por continuar con el fomento del aprendizaje pero en el presente en muchas instituciones educativas de todo el mundo se puede observar como este tiempo afectó a los niños desde la parte académica, pues los docentes no lograron desarrollar las capacidades necesarias en los niños y jóvenes.

Por otra parte, es necesario enfrentar la realidad y asumir todos los retos que el tiempo de pandemia dejó y buscar solucionar todas esas problemáticas que se generaron, en primer lugar, la recuperación del aprendizaje perdido, y en Colombia específicamente se ve que la misma afectó las áreas de matemática, la comprensión lectora, la escritura y el desarrollo de competencias en áreas como ciencias naturales, sociales, estadística entre otras, pero es preocupante como estudiantes en edades comprendidas entre 8 y 14 años no tienen las competencias necesarias en el área de matemáticas y los docentes deben comenzar a recuperar ese aprendizaje a través de la innovación, uno de los beneficios que dejó la pandemia es el uso de las herramientas tecnológicas siendo esta importante para interactuar con los estudiantes de manera directa y hacer que desarrollen capacidades en la parte numérica, tecnológica, de ortografía, comprensión y lectura.

Otra de las consecuencias que es relevante en la postpandemia es la desigualdad educativa, no todas las instituciones educativas están preparadas para enfrentar retos como el que se enfrentó, pues el acceso a internet y la capacitación en las herramientas

tecnológicas así como medios educativos tecnológicas afectan en gran parte a las zonas rurales dejando desprotegidos a una gran cantidad de niños que hacen el esfuerzo por asistir a las clases en el presente pero que no contaron en el momento de pandemia con un formación adecuada, es por ello que el gobierno debe estar más atento a estas instituciones y considerar que todos los niños y jóvenes deben tener el acceso desde la igualdad a una educación de calidad, así como la infraestructura del as instituciones educativas, se debe fomentar un plan de cuidado y la adaptación a espacios innovadores en la educación, para cumplir con las exigencias que se emanan en la actualidad debido al tiempo perdido de enseñanza y aprendizaje.

En este orden de ideas es importante hacer mención a la salud mental tanto estudiantes como docentes han experimentado altos niveles de estrés, ansiedad y otras afectaciones emocionales derivadas de la pandemia. La salud mental debe ser una prioridad en la agenda educativa postpandemia para garantizar un entorno de aprendizaje saludable, y sobre todo que se comprenda la importancia de la salud mental con el dominio del as emociones esto garantizara que la sociedad tenga seres humanos más seguros y productivos a la hora de generar soluciones a las diferentes problemáticas que se presentan, este tiempo dejo consecuencias y falencias pero también muchos aprendizajes, no solo en el ámbito académico, sin personal, social, económico y profesional.

Es importante destacar que este tiempo también abrió las puertas a la innovación tecnológica, pues desde hace muchos años se había querido implementar sin haberse

logrado resultados positivos, esta crisis aceleró el uso de las herramientas tecnológicas que logran complementar el aprendizaje presencial y fomentar habilidades digitales en los estudiantes, es necesario que exista la flexibilización en los modelos educativos, pues la experiencia con la educación remota mostró que los modelos híbridos que es esa combinación de presencialidad y virtualidad pueden ser efectivos si se diseñan e implementan adecuadamente, estos modelos podrían ser especialmente útiles para llegar a comunidades alejadas, asimismo es más que claro que el tiempo de pandemia permitió ver que el sistema educativo colombiano necesita ser más resiliente frente a futuras crisis.

Esto implica no solo abordar los retos actuales, sino también construir un marco que permita una respuesta rápida y efectiva ante posibles emergencias, y se pueden tomar en cuenta algunas recomendaciones como: incrementar la inversión en infraestructura tecnológica y conectividad para garantizar acceso universal, diseñar currículos más flexibles y adaptativos que respondan a las necesidades del contexto, implementar programas integrales de apoyo psicosocial en las instituciones educativas y promover políticas públicas que prioricen la equidad y aseguren recursos para las comunidades más vulnerables.

METODOLOGÍA

El presente artículo se enmarca en un enfoque cualitativo, fundamentado en una investigación documental, lo que permite un análisis profundo y crítico de la educación básica primaria en Colombia en el contexto postpandemia, utilizando como eje central el concepto de resiliencia. La metodología seleccionada responde a la necesidad de comprender los desafíos y transformaciones que enfrenta el sistema educativo en un periodo de recuperación y adaptación tras la crisis sanitaria global. El enfoque cualitativo, según lo planteado Martínez (2006), permite abordar fenómenos sociales desde una perspectiva interpretativa, analizando las interacciones, significados y estructuras que subyacen en los procesos educativos. En este caso, se busca interpretar cómo la educación básica primaria ha enfrentado los retos impuestos por la pandemia de COVID-19 y cómo el concepto de resiliencia puede servir como marco teórico para entender y proponer soluciones que fortalezcan el sistema educativo.

Asimismo, la investigación documental constituye el método principal de este estudio. Según Martínez (2006), “este tipo de investigación se basa en la recopilación, análisis e interpretación de información contenida en fuentes preexistentes, como libros, artículos académicos, informes oficiales y otros documentos relevantes”. (p113). En este caso, se realizó un análisis crítico de textos relacionados con la educación en contextos de crisis, resiliencia educativa y las políticas implementadas en Colombia durante y

después de la pandemia. La selección de fuentes se llevó a cabo bajo criterios rigurosos de relevancia, actualidad y pertinencia.

En este sentido, el análisis documental se desarrolló mediante una lectura crítica e interpretativa, siguiendo las recomendaciones metodológicas de Sabino (1992). La combinación del enfoque cualitativo con una investigación documental proporciona una base sólida para explorar críticamente la educación básica primaria colombiana en el contexto postpandemia. Este diseño metodológico no solo permite identificar los principales desafíos enfrentados por el sistema educativo, sino también proponer estrategias basadas en la resiliencia para fortalecerlo. Al adoptar una perspectiva crítica e interpretativa, el artículo contribuye a una reflexión más amplia sobre cómo construir un sistema educativo más inclusivo, adaptable y sostenible en el futuro.

RESULTADOS

Los diferentes cambios que se presentan en la actualidad, impactan directamente en el desarrollo de las personas, dado que, como comunidades sociales, se es susceptible ante los mismos, en este marco de referencia, es oportuno referir la adopción de la educación formal, como uno de los procesos en los que se formula la preparación de los seres humanos para enfrentarse a la sociedad de una manera activa y en razón de las exigencias de la realidad, con base en esto, en Colombia, la sistematización de la formación escolarizada, permite asumir la educación básica primaria, la cual, se presenta

como una de las etapas fundamentales, debido a que se aborda allí el desarrollo de competencias fundamentales.

En este orden de ideas, la Ley General de Educación (1994) en su artículo 11 refiere que: “La educación básica primaria de cinco (5) grados”, de acuerdo con esto, es importante reconocer como este nivel, fomenta un interés en relación con brindar a los niños desde los 7 años de edad hasta los 11, los conocimientos necesarios para que se genere una formación integral. Las competencias en este caso, apuntan a las asignaturas esenciales, como es el caso de la lengua castellana, matemática, ciencias naturales y tecnología, las cuales, se complementan mediante la existencia de algunas asignaturas como el caso de la educación artística y de la educación matemática.

Por su parte, Carrasco (2014) refiere que: “es la educación básica primaria, una de las etapas esenciales para que el estudiante vaya consolidando aprendizajes que sirvan de fundamento en el desarrollo de las destrezas básicas del sujeto” (p. 56), de acuerdo con esto, es la educación primaria, uno de los medios con los que se asumen una serie de prácticas que responden a las necesidades de formación de los estudiantes, con base en la experimentación, para que a partir de allí, se logre la construcción de aprendizajes significativos.

Las potencialidades de la educación primaria, se consideran como uno de los fundamentos para que se tomen en cuenta la consecución de saberes, con lo que se propicien intereses para llevar a cabo una formación que responda a las exigencias de la sociedad, sobre este particular, es preciso reconocer como eventos como el caso de

pandemia, afecto directamente a la educación, en el caso del presente artículo, se determina la presencia de la básica primaria, donde los niños tuvieron que asumir las tecnologías, como medio que les permitió lograr culminar sus estudios en el grado al cual se enfrentaban cuando surgió el Covid-19, Toro (2022) expresa que:

La pandemia del Covid-19, se presentó como un elemento que interrumpió las actividades formativas presenciales, debido a la imposición del confinamiento social. Se paso a la virtualidad, sin tomar en cuenta si los estudiantes y docentes poseían formación en la misma y sin considerar la propiedad de recursos electrónicos, o digitales, esto, trajo consigo consecuencias graves, como el avance de los estudiantes en su prosecución, pero no en su conocimiento (p. 29).

De acuerdo con lo señalado, la presencia de la pandemia en la básica primaria, se evidencia como un elemento que irrumpió de manera sorpresiva y que ocasiono algunos daños a la formación del estudiante, porque si bien fueron promovidos a los grados inmediatamente superiores, posterior a esto, en tiempo de alternancia y postpandemia se han denotado las fallas que se generaron en cuanto a la formación que allí, se presentó. El llevar a cabo procesos de formación mediante la virtualidad, hizo que la mayor responsabilidad estuviera en los docentes, y no en los estudiantes, por lo que la profundización en los saberes, no se logro de una manera efectiva en cuanto a los conocimientos de parte de los estudiantes, con atención en esto, Muñoz (2023) expresa que:

La formación virtual, ofrecida donde la pandemia, ocasionó cambios en la formación, esto porque el uso de la tecnología, hizo que el aprendizaje fuera poco efectivo, debido a que la evaluación cambio de forma, y en casa algunos estudiantes contaban con el apoyo de sus padres, por ejemplo, lo que hacía que el niño de primaria se comprometiera menos con el dominio del saber (p. 22).

Tal como se logra evidenciar, el impacto de la formación en casa, hizo que se generarán procesos poco adecuados, como el caso de la asumir conocimientos que, en algunos casos, no fueron dominados por sus padres, es así como parte de ese proceso se presenta en la actualidad como un reto para los docentes, porque deben enfrentarse en contexto de postpandemia a esos desconocimientos de los estudiantes, lo que demanda de los docentes un proceso de resiliencia para que se logre considerar un saber en el que se atiendan a los estudiantes para que logren superar esas debilidades que se han venido arrastrando de esa educación a distancia desarrollada durante el confinamiento social.

En este orden de ideas, Esquea (2023) ha considerado que:

Los docentes, son profesionales con una resiliencia singular, porque enfrentan los embates de los constantes cambios que se presentan en la educación, un ejemplo de esto, es la postpandemia, en la que se ha tenido que valer de estrategias que permitan mitigar el desconocimiento de los estudiantes que se encuentra formando (p. 34).

El trabajo de los profesionales de la enseñanza, no hay duda que debe ser formulado, por medio de la resiliencia, no hay duda que siempre existirán estudiantes con debilidades, por la razón que sea, sin embargo, está en manos de los maestros, atender las mismas y promover su superación, para que así se genere en el espacio escolar la superación de las estas. El compromiso del docente en las aulas de clase, implica comprender su rol de mediador, de facilitador, de orientador y de comunicador,

con lo que se logre un trabajo de interacción con el niño y así fomentar el interés por la construcción de aprendizajes significativos, Díaz (2013) configura estos roles de la siguiente manera:

- Mediador: ofrecer a los estudiantes, los protocolos necesarios para que estos puedan llegar al saber de una manera más cómoda y precisa, es decir, convertirse en un puente para que el niño asimile los conocimientos efectivamente.
- Facilitador: desarrollar clases, en las que se les facilite el conocimiento a los estudiantes de acuerdo con sus habilidades y posibilidades contextuales.
- Orientador: mostrar al niño, sus posibles errores y como los mismos pueden afectar su desempeño en la escuela, además ofrecerle los mecanismos que favorecen la construcción de su conocimiento.
- Comunicador: expresar a los padres de familia, así como a la comunidad académica en general, los resultados de sus estudiantes, para que los mismos se conviertan en óptimos (p. 96)

Tal como se destaca estos roles, son necesarios para atender los retos que se presentan en la actualidad a causa de las secuelas que dejó la formación recibida durante la pandemia, Mendoza (2023) refiere que: “la resiliencia del maestro, se expresa en su capacidad para enfrentar los retos presentes en el aula de clase, sobre todo los heredados de otras realidades” (p. 34), brindar una formación de calidad, en contexto de postpandemia, hace que se generen procesos en los que se fomenta el interés porque se manifieste un escenario escolar, donde se consolide una formación integral, orientada hacia constituir la integralidad del sujeto desde la formación intelectual recibida en la institución educativa.

Asimismo, el docente, configura una realidad, en la que se apropia de los medios necesarios con la finalidad de promover el avance de sus estudiantes, en este caso, Bautista (2022) refiere que: “la formación escolar, en las aulas de clase, implica el empleo de estrategias con las que se atiendan las fortalezas y las debilidades de los estudiantes, porque es allí, donde se logra una formación integral del niño” (p. 72), la educación básica primaria, es el marco referencial por excelencia, en el que el docente pone de manifiesto su formación pedagógica para atender tanto las debilidades como fortalezas de sus estudiantes para demostrar efectividad en su trabajo pedagógico.

La formación en la educación básica primaria, se destaca como uno de los procesos de mayor incidencia en el desarrollo del ser, por esto, los docentes, deben contar con los elementos necesarios para que se enfrenten a su formación de una manera oportuna, es así como Rodríguez (2018) expresa que: “la educación básica primaria, demanda de profesores resilientes que enfrenten las adversidades de sus niños, y vean en estos una oportunidad, para que se genere una formación integral” (p. 29). La importancia de la educación primaria, debe ser entendida por el docente, en relación con asumir las evidencias negativas y fomentar el desarrollo de clases amenas que sirvan de base para proseguir estudios en la básica secundaria.

De allí, el logro de una escuela primaria, en la que, a pesar de los infortunios, se enfrente con compromiso, para lograr que la misma se enfoque en la formación de los hombres y las mujeres del mañana, que sean capaces de enfrentar al mundo de una manera efectiva, es así como Cabrera (2011) sostiene que: “el docente de educación

primaria, tienen una doble responsabilidad, promover la formación intelectual, pero también una formación en valores, donde el desarrollo de competencias ciudadanas, permitan la conformación de un ser asertivo” (p. 44), tal como se logra evidenciar, el docente de básica primaria, es una de las figuras esenciales, no solo para el sistema educativo, sino para la sociedad en general, debido a que es en la escuela primaria, donde se fomenta el interés por una prosecución escolar de calidad.

DISCUSIÓN

Al realizar una revisión de las fuentes citadas en los resultados, es necesario considerar que se está de acuerdo con lo planteado en la Ley General de Educación (1994), sobre la duración de la educación básica primaria, la cual, comprende desde primero hasta quinto grado, sin embargo, sobre todo en zonas vulnerables o rurales, los niños se salen del rango de edad exigida para este que se ubica entre los 7-11 años de edad, situación que debe ser revisada, con la finalidad de sistematizar este particular, para que así se logre una prosecución adecuada.

Es importante también considerar lo expuesto por Carrasco (2014) quien considera como fundamental la educación primaria, esto es adecuado, dado que allí los niños se encuentran en una etapa en la que desean saberlo todo, por este motivo, es conveniente que se origine un proceso de formación en el que se le brinde a los niños

todas las posibilidades de desarrollar sus conocimientos de una manera efectiva y que los mismos le sirvan para la vida y para las posteriores etapas que cursará.

En cuanto a las evidencias propuestas por Toro (2022), respecto a como la pandemia afecto la formación de los estudiantes en la básica primaria, en Colombia, esto es muy cierto porque aún en la actualidad, se están enfrentando algunos desequilibrios que se produjeron en esta debido al empleo de a tecnología, es decir, de pasar de la presencialidad a la virtualidad, lo que hizo que se generarán algunos daños en la formación intelectual, porque el conocimiento no fue asumido de una manera adecuada.

La situación descrita, es respaldada además por Muñoz (2023), quien pone en la palestra la escasa efectividad del aprendizaje virtual, ocasionado también por la presencia de los padres, quienes ayudaban a sus hijos en el desarrollo de las evaluaciones, lo que ocasiono poco compromiso de parte de los niños de educación primaria, situación que se ha venido superando con la incorporación a la presencialidad, pero que sin duda alguno generó retrasos en el desarrollo formativo de estos estudiantes.

Por su parte Esquea (2023) sostiene que los docentes, son personas con una amplia resiliencia, esto ha ido quedando demostrado en tiempos de alternancia, también en la presencialidad plena, donde a pesar de que los docentes saben de las falencias de sus estudiantes, han ido buscando las estrategias necesarias para mitigar estos particulares, de allí que se ocasione una formación en la educación primaria, donde se atiendan a las demandas de los estudiantes y así alcanzar un desarrollo integral de los niños en este nivel.

Manifiesta Díaz (2013) además que se requiere de que el docente de básica primaria, ponga de manifiesto diferentes roles, los cuales, le permitirán al sujeto desarrollar sus habilidades, en cuanto a la mediación, la facilitación, la orientación y la comunicación, características que son necesarias para que se fomente en la educación primaria un trabajo compartido entre el profesor y los estudiantes, con esto, se fomenta un escenario en el que se valoren las potencialidades de cada uno de los niños de básica primaria.

Se comparte también lo aportado por Mendoza (2023), quien hace énfasis en la resiliencia del maestro, como uno de los principios necesarios para enfrentar la realidad del aula de clase, tomando en cuenta que cada uno de los sujetos es diferente y que, como tal, requiere de un trabajo pedagógico en el que se alcance una formación integral. Bautista (2022), para este particular, plantea el uso de estrategias con las que se dinamice el desarrollo de los estudiantes, desde luego, los docentes, deben asumir la selección de estrategias que apunten a la vinculación efectiva del niño en la entidad educativa y que, a partir de allí, se construyan aprendizajes significativos.

De acuerdo con Rodríguez (2018), se deben trabajar las adversidades presentes en la educación primaria, para este particular, se determina un proceso de resiliencia que debe ser demostrado por los docentes, para que sirva como una posibilidad de desarrollo en función de las demandas de la realidad. También, Cabrera (2011), expresa como sobre el docente de educación primaria, recae una responsabilidad enorme, de allí, la importancia en el trabajo por medio de la resiliencia para comprender al otro.

CONCLUSIONES

Al realizar una lectura crítica del concepto de resiliencia en el sector educativo, se requiere contar con las evidencias conceptuales que definen la educación básica primaria colombiana en el contexto de la postpandemia, se logró denotar como al presentarse el confinamiento social, cuando se pasó de una educación presencial, a una educación virtual, se refirieron situaciones en las que sobre todo el docente quedo a la deriva, debido a la inserción obligada de la tecnología como medio pedagógico.

Sin embargo, se trabajaron las clases, se desarrollaron los contenidos, los niños fueron promovidos en esa realidad digital y electrónica, en la que el contacto humano quedo supeditado a un dispositivo, al pasar las amenazas del covid-19, los niños y los docentes volvieron a las aulas de clase, allí, en la presencialidad nuevamente se denotaron algunas falencias que se generaron a causa de la educación virtual, vacíos en la formación escolar, algunos desconocimientos que se denotan en el desarrollo de las clases, sobre todo en las competencias básica de lectura, escritura y de pensamiento matemático.

Ante esta situación, se requiere de la resiliencia de los docentes, quienes se enfrentan a un escenario diverso, y en el que se encuentran estudiantes con algunas debilidades, de allí, la necesidad de ser resilientes, y enfrentar con inteligencia este particular, donde se logre aprovechar la apropiación de las tecnologías y como estas juegan un papel crucial en la formación de los niños, pero a su vez, el docente, y su

presencia son necesarios para que se fomente el desarrollo de clases en las que se de atención al ser, a las necesidades no solo conceptuales, sino a esas carencias que en el plano valorativo se han presentado a causa de la formación virtual.

En consecuencia, la resiliencia del maestro en la educación primaria, es clave, porque no es solo en tiempos de postpandemia, sino ante cualquier evento que se sufra en este escenario, con lo que se da valor a la profesión docente, en la que se tomen en cuenta los aspectos críticos, se atiendan, se resuelva, y sean una de las oportunidades que se requiere en el espacio escolar, para la mejora de la calidad de la educación, no se trata de criminalizar la virtualidad, sino que por el contrario, se trata de asumir con compromiso escenarios híbridos en los que se promueva un equilibrio entre lo presencial y lo virtual, esto con la finalidad de favorecer el desarrollo integral de los estudiantes de básica primaria.

REFERENCIAS

- Bao, W. (2020). COVID -19 y la enseñanza en línea en la educación primaria: un estudio de caso de la Universidad de Pekín. *Human Behavior and Emerging Technologies*, 2(2). <https://doi.org/10.1002/hbe2.191>
- Bautista, O. (2022). Desafíos formativos en tiempos de postpandemia. Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma del Estado de México.
- Cabrera, G. (2011). *La acción docente en Latinoamérica*. México: Trillas.
- Calderón, E. (2013) *estrategias de enseñanza en la educación básica primaria en Colombia*. San Isidro. Tesis doctoral.
- Carrasco, J. (2014). *Estrategias de aprendizaje. Para aprender más y mejor*. Madrid, España: RIALP.
- Contreras, L. (2021). *COVID-19 y educación: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones*, Caracas. Venezuela
- Díaz, F. (2013). *Estrategias de Super Aprendizaje*. México. Trillas
- Esquea, O. (2023). *Sentidos de la práctica pedagógica en la formación docente. Caso Facultad de Educación: Universidad del Atlántico*. Praxis
- Flores, M. (2018). *El rol clave del profesor en la educación on line durante la crisis sanitaria* (16/04/2020). Disponible en: <https://eluniversal.cl/contenido/11348/el-rol-clave-del-profesor-en-la-educación-online-durante-la-crisissanitaria>
- Francesc P. (2020). *COVID-19 y educación superior en América Latina y el Caribe: efectos, impactos y recomendaciones políticas. Análisis* Carolina, <https://cutt.ly/sfytfUZ>. https://doi.org/10.33960/AC_36.2020
- Ley General de Educación (1994)
- Martínez, M. (2006). *La Ciencia Emergente*. México. Trilla
- Mendoza, A. (2023). *Las Prácticas Pedagógicas en Tiempos de Pandemia*. Universidad Francisco de Paula Santander. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2023/10/practicas-pedagogicas.html>

Muñoz, J. (2023). La Práctica Pedagógica Investigativa En Las Escuelas Normales Superiores Del Norte Del Departamento De Nariño. Universidad De Nariño Rudecolombia Doctorado En Ciencias De La Educación San Juan De Pasto. Tesis Doctoral. Universidad del Atlántico.

Rodríguez, A. (2018). Paradigma Sociocrítico en Investigación: Historia, Características, Ejemplos. Documento en Línea. Disponible en: <https://www.lifeder.com/paradigma-socio-critico/>

Toro, J. (2022). Efecto de la pandemia sobre el sistema educativo colombiano. Banco de la República. Documento en Línea. Disponible en: <https://www.banrep.gov.co/es/blog/efecto-pandemia-sobre-sistema-educativo-colombiano>