

Autores:
Silvia Juliana Rodríguez Basto
Marcos Lucio Vera Arias

IMPORTANCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA
COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL EN LOS PROCESOS
DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES
DE BÁSICA PRIMARIA EN COLOMBIA

IMPORTANCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA EN COLOMBIA

Silvia Juliana Rodríguez Basto¹
silviarodriguez0511@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-0715-0160>
**Universidad Pedagógica
Experimental Libertador**
Venezuela

Marcos Lucio Vera Arias²
maluvear@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9206-1119>
**Universidad Pedagógica
Experimental Libertador**
Venezuela

Recibido: 14/01/2025

Aprobado: 10/03/2025

RESUMEN

La educación en la actualidad se ha convertido en un tema de marcada importancia para la sociedad; día a día, se logran observar como los procesos de formación y capacitación académica son más exigentes, como por ejemplo cuando fue necesario incursionar en los modelos de enseñanza virtual en la época de la pandemia o, en su defecto, como los docentes se han tenido que actualizar para poder ir de la mano con lo que plantea las inteligencias artificiales; entre otros aspectos que vale la pena repensar y es así que surge el objetivo general del presente abordaje teórico, el cual se centra en reflexionar sobre la importancia de la comprensión lectora como elemento fundamental en los procesos de enseñanza – aprendizaje en estudiantes de educación básica primaria en Colombia. Elementos que permiten profundizar sobre aportes teóricos centrados en estudios y por ende en obras debidamente comprobadas que dejan ver la incidencia de la comprensión lectora. La metodología recae en una revisión realizada a través de algunos motores de búsqueda vía web como lo es SCOPUS, ScieceDirect y Google

¹ Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorado en educación.

² Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorado en educación.

Académico; de donde se tomaron algunos documentos que permitieron la construcción del presente aporte a través de un ensayo académico. Es significativo mencionar que se derivan aportes conceptuales y elementos procedimentales que le vienen a facilitar a los docentes acciones y buenas prácticas para que desde las aulas de clase se logre fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora con miras a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de educación básica, garantizando con ello calidad en los procesos educativos como lo es la enseñanza y el aprendizaje de donde surge la calidad de la educación.

Palabras clave: comprensión lectora, proceso de enseñanza, proceso de aprendizaje y educación básica.

IMPORTANCE OF READING COMPREHENSION AS A FUNDAMENTAL ELEMENT IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS IN COLOMBIA

ABSTRACT

Education, nowadays, has become an issue of great importance for society; day by day, it is possible to observe how the processes of education and academic training are more demanding as for example when it was necessary to venture into virtual teaching models at the time of the pandemic or how teachers have had to be updated to be able to go hand in hand with what raises artificial intelligences; Among other aspects that are worth rethinking, the general objective of this theoretical approach focuses on reflecting on the importance of reading comprehension as a fundamental element in the teaching-learning processes of elementary school students in Colombia. Elements that allow to deepen on theoretical contributions centered on studies and therefore on duly proven works that show the incidence of reading comprehension. The methodology is based on a review carried out through some web search engines such as SCOPUS, Sciece-Direct and Google Scholar, from which some documents were taken that allowed the construction of this contribution through an academic essay; It is significant to mention that conceptual contributions and procedural elements are derived that come to facilitate the teachers actions and good practices so that from the classrooms it is possible to strengthen the teaching of reading comprehension in order to improve the academic performance of students in basic education; thus ensuring quality in educational processes such as teaching and learning from which the quality of education arises.

Keywords: reading comprehension, teaching process, learning process and basic education.

INTRODUCCIÓN

La necesidad de aprender, ha impulsado al ser humano a establecer diversas formas de adquirir conocimientos, siendo una de ellas la lectura, por medio de la cual se puede analizar textos de interés particular y conocer ideas de aquellas generaciones pasadas, quienes, mediante la escritura de manifiestos, ensayos y obras literarias, dejaron constancia de hechos históricos que marcaron pauta para las generaciones presentes y futuras. Sin embargo, el proceso de lectura no se limita a la simple decodificación de palabras, es necesario adentrarse a lo que se lee, darle sentido y fundamento a la misma, de allí surge la llamada comprensión lectora, por lo que leer debe ser una actividad profundamente reflexiva y analítica, donde los signos de puntuación por ejemplo, no solo organizan la estructura del texto, sino que también son claves para entender su sentido completo, y donde el lector trata de comprender por qué y para qué fue escrito, cuestionando las intenciones del autor y el contexto en el que se produce el mensaje.

Es entonces que, se puede considerar a la comprensión lectora como una habilidad fundamental en el proceso educativo, ya que permite que los estudiantes entiendan e internalicen lo leído y le den una visión crítica a toda la información que

reciben de diversas fuentes llegan. Esto adquiere mayor relevancia en la actualidad, cuando, por ejemplo, todo lo que se difunde en las redes sociales no es real. En este contexto, tanto la población en general como los estudiantes, deben desarrollar criterios propios para reconocer y descartar aquello que no es de utilidad o que le puede generar confusión. Es allí, donde la formación educativa iniciada desde una edad temprana marca la pauta en los procesos formales de la lectura y sus implicaciones comprensivas que resultan determinantes para que el estudiante pueda desarrollar de forma idónea su lenguaje oral y escrito. Una sólida formación en comprensión lectora no solo facilita el acceso al conocimiento, sino que también potencia el pensamiento crítico y la capacidad de comunicarse de manera eficaz.

Ahora bien, en cualquier sistema educativo del mundo, incluido el de Colombia, la lectura es un componente esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que, a través de este proceso, el estudiante inicia un camino de desarrollo de sus habilidades cognitivas y, además adquiere la capacidad de analizar e interpretar todo tipo de texto, lo que lo lleva a adoptar una postura crítica y reflexiva sobre cada lectura abordada. La lectura, entonces, es una competencia que no solo permite a los estudiantes acceder a la información de manera crítica y autónoma, sino que también influye en su rendimiento académico en diversas áreas del conocimiento. Por lo tanto, es preciso tener en cuenta lo planteado por la UNESCO, (2024) que deja evidenciar que:

Entre 2016 y 2023, la tasa global de alfabetización de jóvenes y adultos para la población de más de 15 años ha aumentado solo en un punto porcentual, del 86% al 87%. En 2023, al menos uno de cada diez jóvenes y adultos aún carecía de habilidades básicas de alfabetización. Millones de niños luchan por adquirir niveles mínimos de competencia en lectura, escritura y aritmética, mientras que unos 250 millones de niños entre 6 y 18 años están fuera de la escuela. (p. 2)

En el contexto colombiano donde la diversidad cultural y lingüística se hace notable, es crucial entender los fundamentos teóricos de la comprensión lectora y su aplicación en la educación básica, que es objeto de constante estudio y preocupación por parte de docentes y autoridades educativas, quienes buscan mejorar las estrategias pedagógicas para fomentar esta competencia en los estudiantes de educación básica primaria desde los primeros grados. El objetivo es que, al llegar a niveles superiores, los estudiantes tengan la habilidad de comprender y analizar lo que leen, lo cual es esencial para su aprendizaje. Destacando que, la comprensión lectora le permite al estudiante asumir un rol fundamental dentro de su proceso formativo, ya que la lectura se traduce en la herramienta imprescindible para lograr avanzar en cada una de las áreas del conocimiento.

Por esta razón, la lectura conjuntamente con sus elementos de comprensión debe ser considerada como una herramienta esencial en la construcción del proyecto de vida de cada estudiante, dado que, no solo permite conocer y explorar el mundo desde diversas perspectivas, sino que también favorece el desarrollo la imaginación y la creatividad a partir de los diversos géneros literarios. Tomando en cuenta que, los

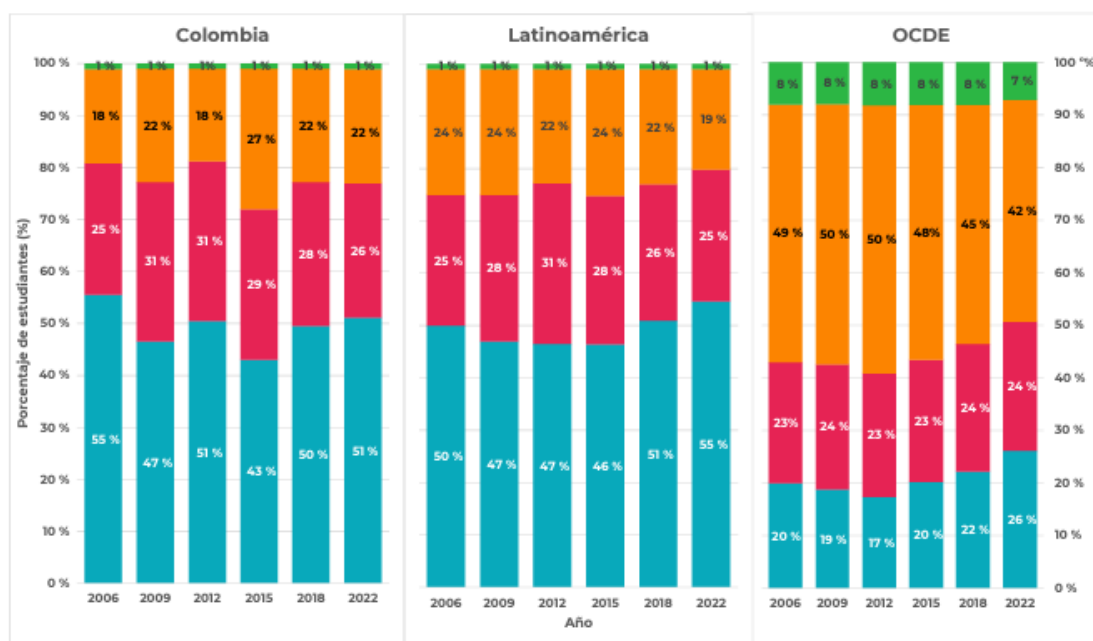
estudiantes necesitan no solo aprender a leer, es indispensable avanzar en sus competencias lectoras y escritora como complemento para el desarrollo integral de su lenguaje. Además, es importante destacar que todo texto debe ser leído, analizado, decodificado en cada uno de sus elementos para lograr alcanzar un nivel de interpretación en la misma medida que se fortalece su capacidad hermenéutica, permitiéndole una comprensión más profunda y reflexiva del contenido.

Para ello, el estudiante requiere de una mediación pedagógica que responda a sus necesidades e intereses de aprendizaje en relación con la comprensión lectora, sin olvidar que existen debilidades evidentes que se reflejan en las pruebas internas y externas a las cuales son sometidas los estudiantes de básica primaria. En ese sentido, lograr avanzar en procura de mejoras que conduzcan al educando a leer de forma óptima significa un ejercicio pedagógico educativo responsable y conjunto entre el Estado, familia, instituciones educativas, docentes y los propios estudiantes. De acuerdo a lo establecido por Molina, et, al. (2020), en su proceso investigativo, dentro del sistema educativo colombiano está configurado un conjunto de debilidades que dan cuenta de las deficiencias de los estudiantes de primaria con relación a la lectura donde existan casos en niños que no reconocen el abecedario.

En efecto, es necesario reflexionar sobre lo que acontece en la actualidad con resultados vinculantes con la enseñanza y el fortalecimiento de la comprensión lectora que, en ocasiones, se logra ver reflejado en planteamientos como los informes de la OECD (2023) donde se muestra que en: “En Colombia y Latinoamérica, la proporción de

estudiantes que se mantiene por debajo del nivel mínimo esperado es similar y estuvo alrededor del 50 %, lo que representa 4 p.p. menos que en el agregado de países latinoamericanos”. (p. 36). Cifras que invitan a reflexionar sobre aspectos relacionados con la comprensión lectora y se logran ver en lo siguiente:

Figura 1. Porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño de la prueba de Lectura en PISA (2006-2022) – Colombia



Nota: OECD (2023)

De hecho, la intencionalidad del presente abordaje teórico radica en reflexionar sobre la importancia de la comprensión lectora como elemento fundamental en los procesos de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de educación básica primaria

en Colombia. Desde esta perspectiva, se busca ofrecer una visión integral a través de la estructura de un ensayo académico que, por un lado, articule un conjunto de conocimientos, estrategias y recursos, y por otro, permita profundizar en la relevancia que tiene la comprensión lectora para los estudiantes de este nivel educativo. Este análisis conduce a tener presente acciones y buenas prácticas pedagógicas existentes en los procesos de enseñanza, sin descartar que en la actualidad se presenta un modelo de enseñanza acelerado, debido a la implementación de métodos híbridos que combinan la enseñanza presencial con actividades online. En consecuencia, resulta fundamental que las estrategias pedagógicas, tanto en el entorno presencial como en el digital, incorporen la comprensión lectora como eje central, garantizando que los estudiantes no solo tengan acceso a la información, sino que también desarrollen la capacidad de analizarla, interpretarla y aplicarla de forma crítica y reflexiva.

UN ACERCAMIENTO A LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SUS IMPLICACIONES E I MPORTANCIA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA COLOMBIANA.

Se debe tener claro que, comprender un texto leído es la función principal de la lectura y para Vázquez (2022), la lectura le permite obtener información que, de manera eficiente y adecuada, impulsa el crecimiento y desarrollo tanto individual como social. Además, la lectura es una competencia realmente básica que, más allá de tener acceso

a información, fomenta el desarrollo personal. En un plano más individual, ofrece la posibilidad de disfrutar a través de su práctica, espacios de recreación e imaginación, permitiendo al lector explorar situaciones que pueden ser de la vida real, o sumergirse en mundos fantásticos. Esta práctica de lectura de calidad, cargada de significado, permite el desarrollo de la imaginación, generando espacios creativos que emergen del propio proceso lector y de su comprensión.

Comprender un texto significa ir más allá de simplemente leer con fluidez; se trata de un proceso de análisis e interpretación que permite desarrollar un razonamiento en el cual los lectores, ya sean estudiantes o cualquier otra persona, conecten los nuevos conocimientos con los que ya poseen. Pero, ¿qué significa leer un texto de manera comprensiva? Cuando un texto se lee de manera profunda, se establece una relación con la información previa, se complementan ideas, se modifica o se rechaza el contenido de manera crítica y fundamentada. Además, es una forma de ampliar los conocimientos, razonar sobre los mismos, se promueve la curiosidad por investigar sobre aquellos aspectos que a pesar de haberlos leído eficazmente resultan ambiguos o confusos. (González, 2008 en Vázquez ob. cit.).

De igual forma, la lectura constituye una habilidad que le permite al ser humano adquirir conocimientos sobre cualquier dimensión de su vida, ya sea en el plano cognitivo, emocional, social, espiritual, entre otros, y lo lleva a desarrollar esta capacidad de manera comprensiva, lo cual hace posible acceder con mayor facilidad a oportunidades académicas, laborales y sociales, que le garanticen una mejor calidad de

vida. En este sentido, la comprensión lectora abre nuevos espacios dentro de cada ámbito en el cual se desenvuelve el estudiante, especialmente dentro de una época contemporánea donde existe una dinámica competitiva que demanda de mayor y continua preparación académica. En este contexto, la lectura se convierte en una herramienta clave, un motor que impulsa el logro de los objetivos personales y profesionales, proporcionando el soporte necesario para enfrentar los retos de una sociedad en constante evolución.

Es importante destacar que cuando un estudiante tiene un óptimo nivel de comprensión lectora, no solo va a entender lo que el docente le enseña en clase, sino que, al leer dentro de su contexto social, por ejemplo, una cartilla, las instrucciones de un juego, las va a entender y analizar para poder ejecutar lo que allí le plasman. Igualmente, será capaz de leer y analizar una noticia o cualquier otra información que se maneje dentro de la cotidianidad, lo cual le permite desarrollar un pensamiento crítico y poder opinar sobre cualquier texto leído, dentro y fuera del aula de clase. Dentro de esta realidad, la lectura y su respectiva comprensión pueden orientar al estudiante en la interpretación de los hechos que conforman su entorno diario, donde es indispensable el análisis detallado e interpretativo de cada apartado que conforma un texto.

En la educación básica colombiana, el Estado ha tratado de implementar políticas desarrollando programas, como el descrito por Piratoba (2023), conocido con el nombre *Leer Es Mi Cuento*, cuyo objetivo es promover la lectura comprensiva en todos los grados de educación primaria, tanto de las zonas urbanas como las del área rural, la cual

siempre ha sido dejada de lado cuando se aplican programas y proyectos factibles dentro del sistema educativo para promover cambios significativos. Sin embargo, los resultados esperados de este proyecto aún no se han materializado, ya que no ha habido un interés real ni un compromiso sólido para implementarlo de manera efectiva en todos los contextos necesarios. Como consecuencia, no se ha logrado mejorar de forma significativa ni la motivación de los estudiantes hacia la lectura, ni su capacidad para comprender los textos que leen.

La comprensión lectora es un proceso que abarca varios niveles, tal como lo explica Cervantes et al. (2017), el primer nivel, denominado *nivel literal*, se refiere a la capacidad del lector para comprender única y exclusivamente, lo que se encuentra explícito en el texto, por ejemplo, cuando en la clase, los docentes solicitan a los estudiantes leer un texto y extraer la idea principal y los personajes más importantes, es decir, están a simple vista en la lectura. Sin embargo, en muchas ocasiones se le dificulta al estudiante lograr determinar tales ideas (primarias y secundarias). De allí, la importancia de fomentar estrategias pedagógicas que permitan motivar a los estudiantes a desarrollar hábitos de lectura constante, lo que a su vez los conducirá hacia una lectura más eficiente y productiva.

En cuanto al segundo nivel explicado por Cervantes et al. (ob. cit.), está el *nivel inferencial*, caracterizado por tener un grado intermedio de complejidad, donde el lector, en este caso, los niños de educación básica, aprenden a deducir el contenido implícito de la lectura, es decir basándose en textos en los que el autor ofrece explicaciones

claras, pero también deja espacio para la interpretación. Por otro lado, el tercer nivel, llamado *nivel crítico*, implica un análisis más profundo y reflexivo del texto. En este nivel, los lectores no solo pueden hacer un análisis y una crítica sobre lo que leyeron, también pueden emitir juicios de valor, por ejemplo, determinar si el contenido es positivo, negativo, interesante o no. Sin embargo, estos juicios deben basarse en un razonamiento sólido y bien fundamentado, y no en una simple apreciación subjetiva.

Ahora bien, existe una serie de fundamentos teóricos de la comprensión lectora, entre los cuales se destacan los procesos psicológicos y cognitivos, los cuales se integran para que el lector tenga una adecuada comprensión del texto. Existe un elemento muy importante que es la imaginación o la visualización que el lector va realizando a medida que lee, si es capaz de hacer esto, se puede considerar que está comprendiendo lo que lee. Dentro de los procesos psicológicos básicos que intervienen en la comprensión lectora, destacan en primer lugar, la decodificación, que como lo explica Sucunchoque (2018), se caracteriza por la habilidad que tiene el lector para reconocer palabras y frases fundamentales dentro del texto. Para lograr esto, es necesario dominar el léxico y las estrategias de decodificación, ya que la habilidad para reconocer palabras y frases es fundamental para poder comprender lo que se lee.

Este proceso requiere un dominio adecuado del léxico, es decir, contar con un vocabulario amplio y enriquecido, así como de la sintaxis que implica la capacidad de entender y aplicar correctamente la combinación de palabras para darle sentido a las frases, oraciones y textos completos. Es aquí donde se combinan los fundamentos

psicológicos y cognitivos, específicamente en lo referente al léxico y la sintaxis. Según Vázquez (2022), existen unos procesos desde el punto de vista psicológico que influyen directamente en la comprensión lectora. El primero de ellos es la atención selectiva, que consiste en la capacidad del estudiante para concentrarse en lo que está leyendo sin atender a estímulos externos que le desvíen de su atención al texto. El segundo proceso es el análisis secuencial, donde el estudiante, pasa del deletreo a la formación de palabras, las cuales organiza en una secuencia lógica para, posteriormente, comprender el significado del texto.

En cuanto al tercer proceso psicológico, está la síntesis con la cual el estudiante puede explicar en pocas palabras, todo el contenido de un texto que ha leído y comprendido. Gracias a esta habilidad puede crear un nuevo texto basado en la lectura comprensiva y libre de errores. Un ejemplo común de este proceso es cuando, en el salón de clases, se lee un cuento y el docente pide a sus estudiantes que resuman, en pocas palabras, de qué trataba el cuento y cuál es su conclusión, es decir, que lleguen a la comprensión clara del texto. Finalmente, el cuarto y último proceso psicológico señalado por Vázquez (ob. cit.) es la memoria. El autor explica que, durante la lectura, los estudiantes, deben activar su habilidad para recordar la información leída. La memoria puede ser a corto, medio o largo plazo, y, también depende del interés que despierte lo leído, si el contenido se puede relacionar con experiencias y conocimientos previos, si es algo que llama la atención puede perdurar de manera significativa, de lo contrario, se desvanece en poco tiempo.

Sucunchoque (2018), explica que en Colombia, de acuerdo a lo tipificado en la Ley 115 de 1994 uno de los objetivos de la educación básica es perfeccionar las destrezas comunicativas, lo que incluye la lectura y comprensión de la Lengua Castellana, no solo dentro de la asignatura en sí, sino de su aplicación en todas las áreas y también, que los estudiantes la utilicen en su vida y contexto social. Sin embargo, al analizar la realidad, se observa que muchos estudiantes de educación básica no responden positivamente a la pregunta sobre si realmente entendieron lo que leyeron, esto se debe a que les falta alcanzar el nivel de comprensión, que corresponde al nivel inferencial y crítico explicados por Cervantes et al (2017), niveles necesarios para una interpretación profunda y reflexiva del texto.

En el sistema educativo de Colombia, dentro de la malla curricular se encuentra la asignatura de Lengua castellana, la cual tiene como uno de sus objetivos principales desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas para leer correctamente y de manera significativa. Esto no se limita al simple hecho de deletrear o repetir palabras, sino que busca que los estudiantes puedan comprender y analizar lo que leen para obtener un aprendizaje real, no superficial. Sin embargo, cuando el docente pregunta sobre lo que han leído, muchos estudiantes no saben responder, ya que carecen de la habilidad para comprender lo leído. De ahí la diferencia entre leer de manera fluida y lograr alcanzar un nivel de comprensión que le permita al estudiante descifrar elementos propios del texto que resultan importantes analizar e interpretar para saber con propiedad de qué se trata la lectura y obtener los aprendizajes que de la misma se desprenden.

En segundo lugar, debe existir una atención selectiva que permita al lector concentrarse plenamente en lo que está leyendo y comprender el sentido del texto. En muchos casos, los estudiantes leen, pero su pensamiento está distraído, pensando en otras actividades, como, por ejemplo, un juego, un paseo u otra actividad que lo mantiene motivado y su atención no está puesta en lo que leen, por lo que los docentes deben aplicar estrategias de lectura llamativas para que los estudiantes capten positivamente la idea del texto leído. Poder avanzar hasta estos niveles, representa un desafío para el docente quien tiene no solo la responsabilidad de enseñar a leer y escribir, sino también desarrollar actividades programadas que contribuyan a la formación integral del estudiante. En este proceso la lectura es indispensable debido a su impacto en todos los ámbitos del aprendizaje y el desarrollo personal.

Además de la atención selectiva, es necesario que los estudiantes desarrollen una memoria de trabajo, que como lo explica Cervantes et al. (ob. cit.), es esencial para que los estudiantes, en este caso los pertenecientes a la educación básica colombiana, puedan retener la información que reciben para procesarla y posteriormente, poder comprenderla con profundidad, es decir, que pueda desarrollar sus propias conclusiones y relacionar lo leído con su realidad. Alcanzar este nivel, implica adquirir buenos hábitos de lectura, fortalecer la capacidad de análisis e interpretación, y asumir una postura crítica frente al texto leído. De esta manera, el estudiante podrá comprender con propiedad que cada género literario ofrece elementos importantes para enriquecer su lenguaje oral y escrito.

Por su parte, Aguilar et al. (2017), señala otros niveles de comprensión lectora que, a su juicio, son de carácter obligatorio como es el caso del nivel lingüístico, que se refiere a la capacidad de entender el sentido y la ubicación que tienen las palabras dentro de una oración o texto determinado. Aunado a éste, se encuentra el análisis semántico, que implica la forma en la cual el lector, en este caso los estudiantes, comprenden desde la idea menos significativa hasta la más importante del texto. Una vez alcanzado este nivel, el estudiante está en capacidad de conocer, entender, comprender y analizar, el contenido del texto leído, es decir, puede construir la base central del texto de manera clara, efectiva y significativa.

El cuarto nivel señalado por Aguilar et al (ob. cit), es la formación de un modelo situacional, es decir, el estudiante enlaza las ideas que aparecen explícitas en la lectura realizada con sus conocimientos previos y la razón por la cual está leyendo dicho texto, por ejemplo, cuando los estudiantes en la asignatura de Ciencias Naturales, van a realizar un experimento, hacen la lectura de la teoría, seguido de las instrucciones. Al aplicar ambos elementos en la práctica del experimento, el objetivo de la lectura se cumple en un contexto específico de la clase. El acto de leer y experimentar, permite al estudiante recordar con mayor efectividad todo lo estudiando en dicho experimento, lo que constituye una demostración clara de lo que significa leer de manera comprensiva.

En relación a los fundamentos cognitivos, Tapia (2019) considera que estos constituyen las bases ocultas al aprendizaje de la lectura comprensiva, por lo que no estudian o analizan otros factores que también influyen en el proceso lector, tales como

la motivación, el interés por entender lo que se lee, o el contexto cultural y familiar de los estudiantes. No obstante, es importante tener en cuenta estos elementos, ya que los mismos pueden tener un impacto negativo o positivo en la eficacia de la lectura. El interés que pueda despertar el estudiante por un texto determinado, va depender en primer lugar de su hábito lector y, en segundo lugar, de la orientación pedagógica proporcionada por los docentes en cada una de las áreas de enseñanza.

Existen dos los elementos cognitivos clave implicados en la comprensión lectora. El primero es el conocimiento lingüístico, que abarca tres aspectos fundamentales, según lo expuesto por Tapia (ob. cit.) y que el estudiante debe dominar: fonológico, semántico y fonético, los cuales se requieren para poder comprender las palabras que aparecen dentro de una oración o texto. Sin embargo, por sí solos no son suficientes para poder comprender en su totalidad al texto, De allí que el estudiante debe desarrollar la habilidad para lograr una comprensión inferencial, con la cual relaciona lo leído con sus conocimientos previos. Además, los docentes deben estar conscientes de las posibles dificultades que puedan tener algunos estudiantes en relación con el habla y la audición, los cuales pueden afectar su capacidad para realizar una lectura efectiva y poder establecer conclusiones o emitir juicios críticos sobre la misma, afectando su habilidad para escribir sobre el tema leído.

Cabe acotar que, las capacidades cognitivas están directamente relacionadas con la habilidad de los estudiantes para reconocer palabras y comprender su significado, lo cual le brinda la facilidad de leer de manera precisa y con mayor rapidez. Los

estudiantes deben aprender que, si modifican una palabra, esto le va a cambiar el sentido a la oración, por ejemplo, cambiar “*el gato pardo*” por “*el gato prado*”. Igualmente, la velocidad con la que los estudiantes reconocen las palabras, estimula la atención para comprender un texto. Esa lectura rápida debe ser eficiente y eficaz, garantizando una pronunciación correcta y exacta para no cambiar el sentido de lo leído. Desde esta perspectiva, la comprensión lectora adquiere un nivel de relevancia que exige de su aplicación desde los primeros grados, en virtud de las debilidades de lectura que se reseñan hoy en los grados superiores según las proyecciones de las Pruebas Saber.

Es necesario entonces que, para que los estudiantes desarrollen las habilidades de manera rápida y precisa, los niños en primer grado de básica deben recibir atención especial para reconocer el alfabeto, unir letras y formar palabras con una ortografía correcta, que será la base de su futura habilidad para escribir, siempre y cuando lo hayan aprendido de manera significativa. Es necesario recordar que, el primer grado de básica primaria es la base para la formación de los estudiantes en su prosecución a lo largo de todos sus estudios, pero, también, para su desarrollo profesional futuro, dado que en la actualidad se observa una creciente preocupación por la mala ortografía incluso entre los profesionales.

Otro de los fundamentos teóricos referidos a la comprensión lectora, es la teoría constructivista, promovida por autores como Vygotsky, quien hace énfasis en que el aprendizaje es un proceso de formación de los individuos para vivir en sociedad. En este sentido, la comprensión lectora debe ser enseñada en un entorno que fomente la

interacción entre estudiantes y docentes, tal como lo señala Vásquez (2022), para lo cual, los docentes deben crear y utilizar estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades e intereses de los estudiantes asegurando su efectividad, tomando como base los elementos cognitivos y psicológicos que beneficien y desarrollen una lectura comprensiva y de calidad.

En Colombia, los programas educativos enfatizan la importancia de desarrollar habilidades de lectura y escritura desde una perspectiva funcional y comunicativa, por lo que el Ministerio de Educación Nacional (2006) explica la importancia y objetivo de enseñar la asignatura Lengua Castellana. Como señala Chala et al. (2020), se toma en cuenta enseñar a los niños de educación básica, en el primer grado específicamente, a reconocer las letras, aprenderlas, repetirlas y formar palabras que luego debe leer y entender su significado. Además, el documento contempla siete competencias fundamentales para lograr una comprensión lectora efectiva: literaria, textual, gramatical, enciclopédica, poética, pragmática y semántica. Estas competencias deben estar presente en la enseñanza de la Lengua Castellana en todos los grados de la educación básica, tanto primaria como secundaria.

Para alcanzar el objetivo de dicho documento, es necesario que los estudiantes desarrollen habilidades en la lectura que vayan más allá de la combinación de palabras. La lectura debe ser vista como una herramienta clave va a permitir procesar y manejar información durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, en todas las asignaturas del currículo. En este contexto, es importante la comprensión lectora, ya que

es la base para que los estudiantes entiendan el contenido desarrollado en clase, lo que les permitirá ser competentes y lograr un buen rendimiento. Por lo tanto, es necesario que los docentes en todas las áreas se motiven a revalorizar la lectura como una práctica fundamental en las mismas, y la evidencia de que esta se hizo efectiva se refleja cuando los docentes, a través de evaluaciones formativas, pueden constatar que los estudiantes no solo comprenden lo leído, sino que también son capaces de analizar, reflexionar y generar conclusiones sobre los temas tratados.

En la educación colombiana, y con base en los fundamentos teóricos que sostienen la importancia de la comprensión lectora, se considera necesario desarrollar algunas estrategias que estimulen cada nivel explicado por Cervantes et al (2017). En primer lugar, se debe incentivar la predicción, cuyo objetivo es despertar la curiosidad y motivación en los estudiantes, generando en ellos el interés para saber de qué trata la lectura. En segundo lugar, los docentes pueden realizar actividades interactivas, aplicando dinámicas grupales donde los estudiantes lean y discutan las ideas encontradas en el texto, enriqueciendo la interpretación, a partir de la visión de cada miembro del grupo. Es lógico reconocer que, cada estudiante va a emitir juicios diferentes y algunos coincidirán, de allí la importancia de comprender y valorar las diferentes interpretaciones. Y como tercera estrategia, se debe promover la lectura crítica, que puede llevarse a cabo mediante la formulación de preguntas, cuyas respuestas deben ser fundamentadas con argumentos sólidos por los estudiantes.

Las estrategias antes señaladas, pueden variar de acuerdo a los aspectos innovadores que cada docente tome como herramienta de trabajo en el aula, con el objetivo de propiciar la lectura como actividad de clase, y, a su vez, como actividad que le permita al estudiante conocer y comprender la información que constantemente lo rodea. Para abordar los desafíos actuales en la comprensión lectora, es crucial adoptar enfoques pedagógicos innovadores como los propuestos por Gago (2021), donde destaca la lectura guiada. En este enfoque los estudiantes leen acompañados por el docente, quien va realizando preguntas estratégicas con la finalidad de que los estudiantes reflexionen y analicen sobre lo leído.

En segundo lugar, Gago (ob. cit.) propone usar materiales variados de lectura que sean llamativos para los estudiantes. Por ejemplo, con los niños de primer grado, sugiere los cuentos que combinen letras e imágenes, lo que les permite asociar el dibujo con el escrito. Este es un buen ejercicio para despertar la imaginación, ya que los niños tienden a visualizarse dentro del cuento, favoreciendo así los aspectos psicológicos de la lectura comprensiva. Como cuarta y última estrategia, está el desarrollo de actividades metacognitivas para que los estudiantes aprendan y comprendan cómo abordar los diversos temas que se desarrollan a lo largo del proceso de enseñanza- aprendizaje. Entre ellas se pueden señalar, el uso de mapas conceptuales, mapas mentales, esquemas y diagramas, herramientas que permiten presentar a los estudiantes la información de manera resumida o sintetizada, facilitando su comprensión y asimilación.

Cabe señalar que, en Colombia, la Ley 115 (1994), señala en su artículo 21 que uno de los objetivos fundamentales de la educación básica para la asignatura de Lengua Castellana, es lograr que los estudiantes adquieran destrezas efectivas y eficaces para la lectura comprensiva, ya que, con esto, los estudiantes desarrollan competencias para comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente. Teniendo en cuenta que leer de manera constante y efectiva les permite enriquecer su vocabulario, mejorar su rendimiento y formarse como personas cultas, dentro de los parámetros de una educación de calidad.

Es responsabilidad de la educación colombiana implementar estrategias que contribuyan significativamente a mejorar no solo la comprensión lectora, sino también el rendimiento académico general, ya que la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar es evidente: los estudiantes con dificultades en la lectura tienden a experimentar un bajo rendimiento académico, lo que puede derivar en un fracaso escolar que afecta tanto su desarrollo durante la formación educativa como su desempeño en la vida laboral y social futura. Por ello, la lectura se convierte en un elemento fundamental del estudiante en cada una de sus etapas, pues una óptima lectura, acompañada de una sólida comprensión marca la pauta en la edificación progresiva del proyecto de vida de los escolares.

De acuerdo a los mencionados señalamientos, es pertinente tener en cuenta que la comprensión lectora se hace cada día más necesaria en los procesos de enseñanza y aprendizaje, puesto que, es oportuno tener presente que se asumen un cúmulo de

elementos conceptuales, teóricos y procedimentales que conllevan a establecer las bases de nuevos conocimientos en función a los nuevos modos de entender y comprender la dinámica que envuelve la diversidad de factores que convergen en la educación. Destacando, que la lectura se vuelve indispensable para el desarrollo de todas las asignaturas, lo que se traduce en una responsabilidad compartida entre todos los docentes y el apoyo de las familias. Además, el Estado colombiano debe impulsar proyectos orientados a mejorar la comprensión lectora y por consiguiente, contribuir con un mejor nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

CONCLUSIONES

La comprensión lectora es un componente clave en el proceso de aprendizaje de la educación básica. En Colombia, a pesar de las políticas educativas existentes, persisten debilidades que se reflejan en los resultados de las pruebas internas y externas, donde la competencia lectora de los estudiantes de básica primaria se ubica en su mayoría en los niveles más bajos. Esto evidencia que todavía falta mucho por hacer para lograr en los estudiantes de básica mejores niveles de comprensión lectora, de allí que, es fundamental que tanto docentes como instituciones educativas adopten enfoques constructivistas e implementen estrategias pedagógicas efectivas que promuevan y fortalezcan esta habilidad.

Como en todo lo que tenga que ver con el alcance y logro de la calidad educativa, la formación continua de los docentes y el uso adecuado de recursos didácticos son claves para lograr avances significativos en este ámbito. En última instancia, mejorar la comprensión lectora no solo beneficiará a los estudiantes en su vida académica, sino que también les proporcionará herramientas esenciales para desenvolverse críticamente en un mundo lleno de información, que deben aprender a manejar, comprender y analizar.

Este panorama resalta la necesidad urgente de implementar estrategias efectivas que promuevan una mejora integral en la comprensión lectora. Programas como *Leer Es Mi Cuento*, han sido diseñados para fomentar hábitos de lectura desde temprana edad; sin embargo, su impacto ha sido limitado debido a factores como la falta de formación docente y recursos adecuados, tal como lo explica Piratoba (2023); este plan es un esfuerzo integral que busca transformar la cultura lectora en Colombia. A través de sus diversas estrategias y objetivos claros, no solo promueve el hábito de leer entre los niños y jóvenes, sino que también se enfoca en mejorar las competencias necesarias para lograr una comprensión lectora efectiva.

Por último, es necesaria la implementación continua y el fortalecimiento de estas iniciativas en busca de una verdadera calidad educativa. No se trata solo de que los niños y jóvenes lean, sino que sepan y comprendan qué leen, para qué y por qué lo leen, solo así será posible desarrollar su memoria, creatividad, imaginación, competencias lectoras y capacidad crítica, todos estos elementos son esenciales dentro del proceso de

enseñanza y aprendizaje, por lo que la comprensión lectora debe ser abordada con mayor responsabilidad dentro del sistema educativo. Para lograrlo se requiere de un trabajo innovador de parte de los docentes en cada aula y en todas las asignaturas de la malla curricular.

REFERENCIAS

- Aguilar, T., Cohen, P., y Alvarado, S. (2017). Comprensión lectora en la educación colombiana: una visión del aprendizaje en la educación básica. Politécnico Costa Atlántica. Revista Gestión, competitividad e innovación. Colombia. <https://pca.edu.co/editorial/revistas/index.php/gci/article/view/119/114>
- Cervantes, R., Pérez, J., y Alanís, M. (2017). Niveles de comprensión lectora: sistema CONALEP. Universidad Autónoma de Tamaulipas, México. <https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>
- Chala, B., y Pérez, M. (2020). Desafíos del modelo colombiano pedagógico para las habilidades lectoras en primer grado de la educación básica primaria. Horizonte de la Ciencia, volumen 10, número 18. Universidad Nacional del Centro del Perú. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570968990009/html/>
- Gago, R. (2021). La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6º grado. Trabajo de investigación final. Pontificia Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires, Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas, Licenciatura en Ciencias de la Educación para Docentes. Mendoza, Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12342/1/compcion-lectora-incidencia-rendimiento.pdf>
- Ley 115. (1994). Artículo 21. Congreso de la República de Colombia. Febrero 11, 1994. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Ministerio de Educación Nacional. Colombia. MEN. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340021_recurso_1.pdf&ved=2ahUKEwjx8uDN0KCKAxXKVzABHSntJi4QFnoEC A8QAQ&usg=AOvVaw3u6dpJ6TwTei_tqDGMNZha
- Molina, B., y Pérez, M. (2019). Desafíos del modelo colombiano pedagógico para las habilidades lectoras en primer grado de la educación básica primaria. Universidad Nacional del Centro de Perú. Revista Horizonte de la Ciencia, volumen 10, número 18. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570968990009/html/>
- OECD (2023), PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>.
- Piratoba, N. (2023). La comprensión lectora en educación básica primaria: un desafío en los contextos académicos rurales. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialectica/article/download/2689/2870/6452&ved=2ahUKEwja25Kj25-KAxVGTTABHZbnJPwQFnoECB kQAQ&usg=AOvVaw2wzBDY_5gTeWU95eirWC0F
- Sucunchoque, B. (2018). La comprensión lectora como herramienta básica en el aprendizaje de la lengua castellana. Trabajo de Grado para optar al Título de Magister en Educación. Universidad de los Andes, Facultad de Educación. <https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/412b80da-58c3-4035-82db-f4d87fcc670b/content>
- Tapia, M. (2019). Lectura y comprensión: fundamentos cognitivos. <https://delaevidenciaalaula.wordpress.com/2019/05/18/aprender-a-leer-fundamentos-cognitivos/>
- UNESCO, (2024) Día Internacional de la Alfabetización. Promover la educación multilingüe: Alfabetización para la comprensión mutua y la paz. Gobierno de Camerún.
- Vázquez, A. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar volumen 6 número 4. Universidad Metropolitana de Ciencia Investigación y Tecnología (UMECIT) https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607