

TECNOLOGÍA EDUCATIVA: HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE

Carmen Yajaira Gamboa Jaimes¹

carmen.gamboa.iprgr@est.upel.edu.ve

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-4709-7396>

**Doctorando en Educación
Instituto Pedagógico Rural
"Gervasio Rubio" (IPRGR)
Venezuela**

Wilson Sánchez Pacheco²

wilson.sanchez.iprgr@est.upel.edu.ve

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-1499-9694>

**Doctorando en Educación
Instituto Pedagógico Rural
"Gervasio Rubio" (IPRGR)
Venezuela**

Recibido: 10/07/2025

Aprobado: 29/07/2025

RESUMEN

El desarrollo evolutivo de la humanidad, se presenta como un aspecto vertiginoso, sobre todo debido a la presencia constante de la tecnología, la cual evoluciona a pasos agigantados y por ende, impacta de manera directa en el entorno educativo, a partir de allí, se presenta el abordaje de la tecnología educativa, como un proceso sistemático que responde a la inserción de las mismas dentro de los espacios pedagógicos, con base en esto, el presente artículo de tipo ensayo argumentativo, trata acerca de cómo la tecnología educativa puede convertirse en herramientas y estrategias para que el estudiante construya sus propios aprendizajes y que estos a su vez se conviertan en significativos y duraderos, al estudiante aprender mediante la tecnología, logra promover cambios esenciales en los que se destacan procesos que son esenciales para motivar el logro de saberes que responden a las demandas de la actualidad. Se configura una metodología que parte de los postulados del diseño documental, debido al abordaje de

¹ Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación

² Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación

diferentes referencias que sirven de base en la concreción de los elementos que de allí emergen. Dentro de las conclusiones, se establece un proceso en el que se valoran las tecnologías educativas, no solo como un medio, sino que se convierten en un sustento estratégico en el que se fomenta la aplicabilidad de las herramientas tecnológicas desde una visión didáctica y pedagógica para dinamizar el contexto escolar.

Palabras clave: Aprendizaje, Estrategias, Herramientas, Tecnología educativa

EDUCATIONAL TECHNOLOGY: TOOLS AND STRATEGIES FOR LEARNING

ABSTRACT

The evolutionary development of humanity is presented as a dizzying aspect, especially due to the constant presence of technology, which evolves by leaps and bounds and therefore directly impacts the educational environment, from there, the approach of educational technology is presented as a systematic process that responds to the insertion of them within pedagogical spaces, based on this, this argumentative essay type article deals with how educational technology can become tools and strategies for the student to build their own learning and that these in turn become meaningful and lasting, when students learn through technology, it manages to promote essential changes in which processes stand out that are essential to motivate the achievement of knowledge that respond to the demands of today. A methodology is configured that starts from the postulates of documentary design, due to the approach of different references that serve as a basis for the concretion of the elements that emerge from there. The conclusions establish a process in which educational technologies are valued not only as a means, but as a strategic foundation that promotes the applicability of technological tools from a didactic and pedagogical perspective to energize the school environment.

Keywords: Learning, Strategies, Tools, Educational Technology.

INTRODUCCIÓN

Desde los inicios la enseñanza, como proceso esencial en la educación ha presentado diferentes desafíos sobre la enseñanza, pues los docentes especialistas, se venían enfocando en una formación tradicional, donde el estudiante debía memorizar y repetir los conocimientos quizás en muchas ocasiones sin comprender los procedimientos, pero con el pasar del tiempo se han presentado diferentes situaciones que han llevado al docente a buscar nuevas estrategias y métodos de enseñanza, esto con la finalidad de que el estudiante comprenda y desarrolle competencias en esta área, es esencial que el docente lleve al estudiante a reflexionar sobre la importancia del aprendizaje de diferentes conocimientos y que pueda abordarlos con facilidad y confianza ya que en otras épocas por su naturaleza lineal fue motivo de deserción, pero en la actualidad la misma se ha flexibilizado y se ha presentado desde otra perspectiva, para que los estudiantes puedan dominarla y dejar a tras esas barreras que no permitían la comprensión de la misma.

Es por ello, que se deben abordar nuevos elementos donde se encuentre inmerso la didáctica, pues es necesario que exista ese enlace que se debe manejar entre lo teórico y lo practico con el fin de que el estudiante pueda construir su propio aprendizaje tomando en cuenta su contexto, el docente debe tener claro que las estrategias de enseñanza y aprendizaje deben ser vista en el aula de clase como una herramienta donde se desarrollar el pensamiento lógico y crítico y no como una barrera académica,

donde el estudiante puede quedarse o avanzar, sino que se tengan un enfoque constructivista, utilizando elementos esenciales como el contexto y la realidad donde se desenvuelve él estudiante para que de esta manera logre obtener un aprendizaje significativo, en la actualidad es importante que se abran puertas a la diversidad de pensamiento y que los estudiantes reconozcan que deben visualizar cada uno de los conocimientos como de utilidad en su vida no solo académica sino también personal, social y en el futuro como profesional.

En la educación secundaria existen diferentes elementos que se pueden incorporar a la enseñanza y el aprendizaje, entre ellas se puede hacer mención a la incorporación de metodologías activas como es el aprendizaje basado en problemas (ABP) o la gamificación que está transformando la educación, pues por medio del juego y la lúdica se puede llevar a cabo un conocimiento que no se dé de manera forzada sino al contrario el estudiante se sienta a gusto y quizás ni se dé cuenta que está desarrollando competencias y formando su propio conocimiento, cada juego que se utilice para fomentar la enseñanza debe tener un fin, en primer lugar que el estudiante interactúe pero a su vez este generando un conocimiento y cuando se trata del juego esto sucede, por lo que es necesario que se involucren estas metodologías activas para que el estudiante logre las capacidades necesarias en cada uno de los grados por lo que está avanzando y pueda así egresar de las instituciones educativas de secundaria preparados para enfrentar las situaciones vividas en las universidades, es necesario tomar en cuenta que depende de la preparación y el desarrollo de competencias que el

estudiante obtenga en primaria y secundaria, la misma ser la base para lograr los objetivos en el futuro.

Por otra parte es necesario que el docente cambie la mentalidad que se venía proyectando y que deje de ser un trasmisor de conocimientos para convertirse en el mediador del conocimientos, guiando y ayudando a los estudiante a que construyan su propio aprendizaje, esto es necesario que en la actualidad los docentes lo comprendan y lleven adelante el rol que deben ejercer en un aula de la clase, diseñando experiencias y motivando a los estudiantes a desarrollar competencias y habilidades que le ayudaran a desenvolverse en el futuro, ahora bien, la integración de herramientas digitales abre un abanico fascinante de posibilidades, las aplicaciones interactivas, los entornos de geometría dinámica, los chatbots educativos o incluso los simuladores de fenómenos matemáticos permiten que los estudiantes se aproximen a los conceptos desde múltiples dimensiones, lejos de reemplazar al docente, la tecnología amplifica su capacidad de personalizar la enseñanza, atender distintos ritmos y estilos de aprendizaje, y generar la interacción inmediato para mejorar la comprensión, de acuerdo con ello, UNESCO (2019) plantea:

Los docentes deben demostrar el manejo de las tecnologías en el aula de clase, con la finalidad de demostrar sus capacidades en relación con el tratamiento de los estilos de aprendizaje, con esto motivan a los alumnos de una manera colaborativa, atendiendo sus necesidades y valorando los procesos de formación en relación con la adopción de las tecnologías educativas en el desarrollo del sujeto (p. 17)

De allí que el empleo de las tecnologías, se convierte en un proceso con el que se fomenta el desarrollo de los sujetos, enfocado hacia las manifestaciones propias del docente quien debe manejarlo de una manera adecuada para la superación de las necesidades de los estudiantes, por esto, es importante tomar en cuenta que si el estado busca incorporar nuevas perspectivas para la enseñanza debe iniciar por la capacitación y actualización de los docentes, pues al darle a ellos las herramientas se podrán consolidar los conocimientos en las aulas de clase, seguidamente es necesario que las instituciones educativas estén dotadas de recursos didácticos y tecnológicos que apoyen al docente a la hora de ejecutar una práctica pedagógica donde se encuentren nuevas metodologías y estrategias para desarrollar competencias en los estudiantes, de la misma manera es importante contar con la motivación y el interés de los jóvenes para que sean ellos los partícipes de la construcción de su propio aprendizaje, es por ello que, Moreno (2022) expresa;

Enseñar desde nuevas perspectivas implica revisar nuestras propias creencias, repensar nuestras prácticas y estar dispuestas a aprender continuamente, la enseñanza, lejos de ser un conocimiento frío y distante, puede transformarse en un lenguaje para interpretar el mundo, desarrollar el pensamiento crítico y construir ciudadanía, cuando se enseña desde una mirada humana, sensible y contextual, así lo instruccional deja de ser temida y se convierte en una aliada del pensamiento libre. (p.45).

Haciendo referencia a lo anterior, las nuevas perspectivas en la enseñanza en la educación secundaria no se reduce a técnicas novedosas, sino que suponen un profundo giro epistemológico y pedagógico, se trata de poner en el centro a los estudiantes, sus

realidades, sus voces, sus formas de pensar, es asumir que la formación puede y debe dialogar con la vida, y en ese diálogo, docentes y estudiantes caminan juntos no en busca de la respuesta correcta, sino de nuevas preguntas que permitan comprender, transformar y habitar el mundo con mayor sentido, por este motivo, Díaz (2013) sostiene que: “Las estrategias, tanto de enseñanza, como de aprendizaje se configuran en relación con la motivación de los estudiantes para que se logren aprendizajes significativos” (p. 27)

De acuerdo con lo anterior, es necesario, tomar en cuenta que la enseñanza no requiere que se presente de manera más sofisticada, pero si innovadora en la que abarque situaciones complejas, pues en esta oportunidad se hace mención a lo expuesto por Morin (2004) en su teoría de la complejidad, es importante conocer todas las conexiones que tienen el proceso de enseñanza para lograr así llegar a los estudiantes con mayor facilidad, tomando en cuenta todos los elementos que influyen en la construcción del conocimiento.

En la actualidad, es importante que el estudiante se sienta atendido y que sea el centro de donde se proyecta en conocimiento, pues al tomar en cuenta al estudiante como ese sujeto que tienen la necesidad de interactuar y de ser escuchado, de que logre comunicar su pensar y sus emociones el proceso de enseñanza se facilitara, pues el docente nunca deja de ser humano por lo tanto en el momento de ser guía debe sensibilizarse y formar por medio del humanismo, y más en esta área de comprensión que en muchas ocasiones le cuenta al joven poder desarrollar cualquier ejercicio, pero

llama la atención como cuando se involucran recursos en los que ellos puedan interactuar y manejar rápidamente se logra que el aprendizaje sea más significativo.

Por otra parte, el docente debe comenzar a trabajar en las nuevas metodologías para que la enseñanza deje de ser tradicional y se convierta en una de las áreas favoritas de los estudiantes, aunque pueda sonar difícil, si se propone se logra, solo que es necesario que los docentes especialistas tomen conciencia del uso de diversas estrategias, métodos, técnicas y recursos que ser usadas y que ayuden al estudiante a fortalecer los conocimientos y a desarrollar nuevas competencias que son necesarios y puestas en práctica en el siguiente nivel.

De allí que el presente artículo, tipo ensayo argumentativo, desarrolla una interpretación acerca de las tecnologías educativas y de las estrategias de aprendizaje, con la finalidad de promover un dominio de las acciones con las que se valore la actuación de los estudiantes, y también se dinamice el desempeño de los docentes, por ello, se desarrolla una revisión documental de diferentes puntos de vista, de autores connotados con los que se fundamenta la relevancia del tema.

DESARROLLO

Tecnologías educativas

La educación, es un proceso en el que todos los individuos deben de participar, por lo tanto, se ha observado que los individuos han buscado herramientas, estrategias y actividades, que facilite el entendimiento de los procesos educativos, sin embargo, estos en ciertas oportunidades, favorecen y desfavorecen a quienes hacen vida dentro de estos contexto, es por ello, que se menciona que la tecnología juega un papel importante dentro de la educación, ya que se establece como una herramienta y recursos que son diseñados principalmente para mejorar el aprendizaje y la enseñanza, facilitando, tanto al estudiante como el docente nuevas formas de aprendizaje, en tal sentido, se debe resaltar que estas incluyen plataformas digitales, inteligencia artificial, realidad virtual y herramienta que favorecen el entendimiento de los estudiantes y docentes.

Sin embargo, Skinner, (2001) indica que: "la tecnología educativa es como el uso de una "tecnología humana" en el salón de clases, persiguiendo la organización psicológica del ambiente de aprendizaje fundamentada en principios científicos del comportamiento." (p,12), en tal sentido, se debe indicar que la tecnología educativa no solo abarca herramientas digitales, sino que también busca el uso de una tecnología humana dentro del aula de clases, es decir esto se ve referido al diseño de estrategias pedagógicas que optimicen el ambiente de aprendizaje a través de principios científicos

del comportamiento, al integrar conocimientos de la psicología educativa, los docentes pueden estructurar diversos entornos que favorecen la motivación, la participación y el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Y es que al hacer mención de la tecnología, donde actualmente abarca un porcentaje elevado dentro de la población, es evidente las ventajas que tiene esta herramienta, por ende docentes, estudiantes y directivos, deben de buscar implementar esta herramienta, dentro de los entornos educativos con la finalidad de favorecer a cada uno de los integrantes, resaltando que la tecnología expresa un aprendizaje individualizado y personalizado, teniendo presente que cada estudiante logra comprender y asimilar los conceptos a su ritmo es decir, se enfoca principalmente en la duda del estudiantes y docente con la finalidad de navegar y enriquecer el conocimiento y así poder participar de forma exitosa los proceso educativos, fomentando el desarrollo integral, personal y profesional

Ahora bien, es pertinente indicar que la tecnología educativa ha evolucionado de forma exitosa, teniendo presente que ha sido un proceso dinámico que ha transformado la manera en que se enseña y se aprende, sin embargo, Sancho (2005) resalta que desde la actualidad la tecnología educativa “Se ha definido como un conjunto de instrumentos y tácticas para respaldar la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la inclusión de medios audiovisuales.” (p,33), por lo tanto, se ha llevado a la integración progresiva de diversos instrumentos y tácticas para mejora la enseñanza y el aprendizaje, por ende, actualmente los recursos eran limitados, pero con el desarrollo de

la tecnología, se incorporaron medios audiovisuales como videos, grabaciones y presentaciones interactivas, facilitando la comprensión y el acceso a la información.

Por ende, al pasar el tiempo, con la llegada de las computadoras y el internet marco como un punto de inflexión permitiendo diversas plataformas digitales de aprendizaje,, simulaciones interactivas y accesos a información ilimitada, por ende, se debe indicar que los medios que eran usados han sido combinados con diversas plataformas digitales, inteligencia artificial y metodologías adaptivas, permitiendo una educación más dinámica y personalizada, fomentando así espacios educativos mas creativos donde el docente y el estudiante se sientan motivado por navegar y explorar dentro de este mundo con el fin de obtener habilidades, ventajas y destrezas que son de suma importancia para incorporar de forma exitosa dentro de los contextos educativos.

Aunado a esto, se resalta los beneficios de la tecnología educativa, por ende, Smith, (2020), “indican que la tecnología proporciona a los alumnos acceso a una extensa variedad de recursos didácticos en línea, tales como libros, vídeos y cursos, fomentando así el aprendizaje independiente.” (p,112), en tal sentido, la tecnología educativa ha ampliado significativamente las oportunidades de aprendizaje al proporcionar un acceso a los recursos didácticos en línea, como libros digitales, videos educativo y cursos interactivos, este acceso facilita el aprendizaje independiente, permitiendo que los estudiantes explores conocimientos a su propio ritmo y profundicen en áreas de interés específico por ende, la diversidad de formatos y plataformas favorece

diferentes estilos de aprendizaje, promoviendo una educación cada vez más inclusiva y dinámica

Asimismo, las tecnologías educativas también fomentan una mayor integración y participación, con herramientas interactivas que hacen el aprendizaje más dinámico, asimismo, facilita la gestión del conocimientos organiza información de manera eficiente permitiendo el acceso a diversos recurso educativos, por lo tanto, estos beneficios hacen que la tecnología educativa sea una poderosa fuente para la educación del presente y del futuro, resaltando, que cada estudiante cada día se siente mas interesado en explorar esta herramienta ya que fomenta una integración de aprendizaje y herramientas que facilita la integración de diversos entornos educativos.

Por otro lado, a pesar de la gran cantidad de beneficios que expone la tecnología educativa, en algunas ocasiones enfrentan diferentes desafíos lo cual, requiere soluciones innovadoras, uno de los principales retos en la brecha digital, ya que no todos los estudiantes tienen acceso a dispositivos o conexiones a internet, lo que puede generar desigualdades en el aprendizaje, por ende la implementación efectiva de estas herramientas exige capacitación docente, para que los educadores puedan integrar correctamente en sus metodologías, otro desafío es la gestión de la información, dado que el exceso de recurso en línea puede dificultar la selección de materiales adecuados y confiables.

Asimismo, Martínez, (2021) indica que: “No todos los alumnos y profesores cuentan con la misma disponibilidad de tecnología ni con las mismas posibilidades de

aprendizaje.” (p,67), en tal sentido, uno de los principales desafíos de la tecnología educativa es la desigualdad en el acceso a recursos digitales, es decir no todos los estudiantes y docentes cuenta con la misma disponibilidad de dispositivos tecnológicos ni con una conexión estable a internet, lo que puede limitar sus oportunidades de aprendizaje, por ende, esta brecha digital afecta la equidad educativa, generando dificultades para quienes no pueden aprovechar plenamente las herramientas digitales, además, la falta de capacitación tecnológica en algunos docentes puede obstaculizar la integración efectiva de estas herramientas en el aula. Para superar estos retos, es fundamental promover políticas de inclusión digital y estrategias que garanticen el acceso equitativo a la tecnología educativa.

Asimismo, Monereo, (2004) menciona que la adaptación de los docentes a la tecnología educativas requiere que: “que los educadores adquieran nuevas habilidades digitales, se hagan con los recursos tecnológicos y los incorporen eficazmente en sus métodos de enseñanza, funcionando como mediadores y orientadores del aprendizaje en ambientes digitales.” (p,26), la adaptación de los docentes a las tecnologías educativas es un proceso de suma importancia para mejorar la enseñanza en plena era digital, por ende la educación ha evolucionado de forma significativa con la integración de la tecnología, lo que lleva a los educadores a adquirir nuevas habilidades digitales, a su vez familiarizarse con herramientas tecnológicas y aprender a integrarlas en sus metodologías de manera eficaz, en tal sentido, esto implica no solo dominar plataformas

digitales, sino también comprender cómo optimizar su uso para fomentar un aprendizaje dinámico y participativo.

Es pertinente indicar que el docente no solo es un fomentador de conocimiento, sino un mediador y orientador en los nuevos entornos digitales, por ende, al incorporar la tecnología en el aula, debe guiar a los estudiantes en el uso adecuado de estas herramientas, promoviendo un pensamiento crítico y el desarrollo de competencias digitales esenciales, asimismo la creación de espacios de aprendizaje interactivos y adaptativos permite que los estudiantes se apropien del conocimiento de manera autónoma, con el apoyo de un educador que los acompaña en el proceso, por tanto, es fundamental que los docentes reciban formación continua y apoyo institucional para garantizar una transición efectiva hacia una enseñanza más tecnológica e innovadora.

Aunado a esto, se debe indicar las tendencias y futuro de las tecnologías educativas. Primeramente, se debe resaltar la idea de, Collins (2016) quien menciona: “Se orientan a una personalización más amplia del aprendizaje, la incorporación de la realidad virtual y aumentada, la aplicación de la inteligencia artificial para la tutoría y ayuda adaptativa, y la adopción de modelos de aprendizaje mixtos.” (p,86). Las tendencias y el futuro de la tecnología educativa apuntan hacia una evolución que transforma la manera en que los estudiantes adquieren conocimientos, por lo tanto, La personalización del aprendizaje será más profunda, permitiendo que cada alumno reciba contenidos adaptados a sus necesidades y ritmos individuales, es por esto que la

realidad virtual y aumentada ofrecerá experiencias inmersivas que facilitarán la comprensión de conceptos complejos mediante simulaciones interactivas.

Ahora bien, la inteligencia artificial es una tendencia de la tecnología educativa, jugando un papel fundamental en el acompañamiento y asistencia adaptiva, proporcionando orientación personalizada y automatizada con la finalidad de lograr reforzar el aprendizaje, por ende, la adaptación de modelos de aprendizaje mixtos, buscan combinar la educación presencial con plataformas digitales, permitiendo que la enseñanza sea más flexible y accesible, por lo tanto, estas innovaciones, prometen revolucionar de forma exitosa la educación, creando entornos educativos dinámicos donde se optimice el desarrollo académico y profesional de cada uno de los estudiantes.

A su vez se debe mencionar, que la tecnología educativa juega un papel de suma importancia dentro de los parámetros educativos y es que la aceptación de esta brecha digital dentro de estos contextos permite nuevas interacciones y evoluciones por parte de los estudiantes y docentes, teniendo presente que esta herramienta posibilita a cada uno de ellos ya sea con la creación de estrategias o con la finalidad de entender y comprender mejor un contenido o alguna área, teniendo presente que la tecnología, busca atacar principalmente la duda del estudiante lo que se compone como un beneficio que es usado frecuentemente, resaltando la importancia que demuestra un aprendizaje personalizado, en tal sentido el acompañamiento del docente siempre será de suma importancia dentro de estos entornos.

Asimismo, se debe indicar que ciertos docentes aun no dejan sus metodologías de enseñanza tradicionales, en ciertas ocasiones por la falta de información, en otras por la falta de recurso, sin embargo, es importante que los mismos, logre experimentar estos beneficios, ventajas y destrezas lo cual contribuye al desarrollo intelectual, académico y cognitivo a cada uno de los estudiantes, destacando que al fomentar la tecnología dentro del aula de clase, es están creando espacios donde la motivaciones es la clave para el entendimiento, ya que miles de individuos están sumergidos en la tecnologías, es por ellos que los docente deben de hacer uno de las misma con la finalidad de conseguir un aprendizaje significativo.

De igual forma, la tecnología educativas han evolucionado constantemente, siempre con la finalidad de adaptarse correctamente a espacios donde sean utilizadas, en este caso en la educación, con el fin de establecer nuevas formas de aprendizaje e nuevos parámetros de entendimiento, resaltando sus características, beneficios y otras cualidades que son de gran importancia al integrar esta herramienta dentro de los entornos educativos, ya que el uso de la misma, logra reforzar conocimientos o dar solución a problemas que el estudiante en cierta locaciones logren tener por la falta de información o simplemente en algún momento no le entiende al docente es por ello, que las mismas, conciben la integración, de la tecnología a la educación, con la finalidad de llegar a un aprendizaje cada vez más significativo y así poder lograr consolidar los proceso de educación y formación.

En la actualidad, es importante resaltar los procesos de aprendizajes los cuales son esenciales para proporcionar un crecimiento asertivo en cada uno de los estudiantes, ya que las estrategias de aprendizaje son técnicas y métodos que los estudiantes utilizan para adquirir, procesar y retener información. Es por ello, que estas estrategias son oportunas para abordar diferentes aprendizajes que usualmente son complejas para que los alumnos las logren entender. Las estrategias para el aprendizaje constituyen el puente entre el conocimiento y la comprensión significativa, permitiendo a cada estudiante descubrir su propio potencial en el proceso educativo.

Por lo tanto, en primer lugar, es necesario comprender que es una estrategia, la misma se sujeta como un conjunto de ideas, que trabajan en un mismo fin aportar herramienta útil para la enseñanza de algún tema en específico, es por ello que es necesario resaltar lo expuesto por Martínez (2024), "Las estrategias educativas no solo transforman la forma en que se adquiere el conocimiento, sino que también moldean habilidades esenciales para enfrentar retos del mundo real" (p. 45). De acuerdo con la anterior, se destaca cómo las técnicas como el aprendizaje basado en problemas o cooperativo no solo facilitan la comprensión profunda, sino que también preparan a los estudiantes para aplicar lo aprendido en contextos prácticos y críticos, fortaleciendo su desarrollo integral.

El efecto de estas metodologías es muy amplio. Es así como, promueven un aprendizaje más profundo y con mayor significado. Los estudiantes que emplean estrategias como el aprendizaje basado en problemas o el trabajo colaborativo suelen

retener mejor la información y mejorar sus capacidades para resolver problemas. Por ejemplo, en un aula donde se implementa el aprendizaje basado en proyectos, los alumnos no solo adquieren conocimientos teóricos, sino que también fortalecen habilidades prácticas y de pensamiento crítico, fundamentales en la actualidad. En segundo lugar, se debe resaltar que existen diferentes estrategias para poder persuadir al estudiante y así atraer la atención total con la finalidad de poder garantizar un aprendizaje significativo.

Asimismo, es crucial entender que la estrategia se sujeta a una herramienta o proyecto que se crea con la finalidad de poder alcanzar un objetivo en común, dentro del ámbito educativo se aprecia una estrategia, como uno de los métodos mas efectivos para poder enseñar un tema en específico, por ejemplo en educación primaria específicamente en los primeros niveles, el niño cuando se somete a la prueba de aprender se usa un sinfín de estrategias con la finalidad de que el estudiante pueda leer, una de ellas es la enseñanza por repetición, otro dividiendo en silabas, y así como esas existen muchas más, es por ello que los docentes deben de tener la capacidad y el conocimiento de todas ellas para poder facilitar el proceso de enseñanza. Por lo cual, es importante observar lo que indica Gómez (2004), "La enseñanza de la lectura cobra vida cuando las estrategias se adaptan a las necesidades individuales, fusionando la fonética con la comprensión para lograr un aprendizaje efectivo y duradero" (p. 32). De acuerdo con lo anterior, queda más que claro que no existe una única forma de enseñar a leer;

combinar métodos fonéticos con actividades que fomenten la comprensión lectora ayuda a que los estudiantes desarrollen habilidades sólidas y significativas en la lectura.

Las estrategias para el aprendizaje constituyen el puente entre el conocimiento y la comprensión significativa, permitiendo a cada estudiante descubrir su propio potencial en el proceso educativo. Más allá de simples técnicas, estas estrategias abarcan desde la memorización y la asociación de conceptos, hasta métodos que estimulan la motivación, la autoevaluación y la creatividad, integrando tanto el pensamiento lógico como el emocional. Es así como Ramírez (2013), indica que "Las estrategias creativas en el aula actúan como puentes que conectan la imaginación con el conocimiento, permitiendo a los estudiantes explorar y construir aprendizajes de manera auténtica y motivadora" (p. 27). el uso de métodos innovadores no solo facilita la adquisición de contenidos, sino que también fomenta la participación activa y el pensamiento crítico a través de actividades que despiertan la creatividad. Al emplear recursos como mapas mentales, aprendizaje colaborativo o herramientas digitales, el aprendizaje se transforma en una experiencia dinámica y personalizada, donde la curiosidad y el placer de aprender se convierten en motores esenciales para alcanzar metas y superar desafíos. Así, las estrategias de aprendizaje no solo facilitan la adquisición de nuevos saberes, sino que también impulsan la autonomía, la adaptabilidad y el desarrollo integral de quienes las aplican.

En el ámbito educativo, las estrategias de aprendizaje se presentan como elementos clave que facilitan la transición entre la información y la comprensión profunda, ayudando a que cada persona identifique y desarrolle sus capacidades durante el proceso formativo. Estas estrategias no se limitan a procedimientos mecánicos, sino que incluyen desde ejercicios de memorización y vinculación de ideas, hasta prácticas que favorecen la motivación, la reflexión sobre el propio aprendizaje y el fomento de la creatividad, abarcando tanto el razonamiento como la dimensión emocional. Al incorporar herramientas como esquemas visuales, el trabajo en equipo o el uso de tecnologías, el aprendizaje adquiere un carácter activo y adaptado a las necesidades individuales, donde la curiosidad y el interés genuino impulsan el logro de objetivos y la superación de obstáculos.

De este modo, las estrategias de aprendizaje contribuyen no solo a la asimilación de conocimientos, sino también al fortalecimiento de la autonomía, la flexibilidad y el crecimiento integral de los estudiantes. Por lo tanto, se observa que la tecnología es una de las corrientes que se aprecian en estos últimos días, es por ello que Herrera (2021), indica que "Integrar la tecnología en las estrategias educativas no solo amplifica el acceso al conocimiento, sino que transforma la dinámica del aula, permitiendo una enseñanza más personalizada, interactiva y adaptada a los ritmos de aprendizaje de cada estudiante" (p. 58). Esto se debe implementar dentro del ámbito educativo con la finalidad de poder fortalecer conocimientos y así generar un aprendizaje significativo.

Es así, como cada educador debe primero hacer una evaluación previa o un diagnóstico para así poder usar la mejor estrategia para la enseñanza que quiera dar, siempre existirán estrategias nuevas, ya que los docentes pueden hacer variantes con el fin que se adapten al grupo de trabajo, esto logra construir estudiantes, hábiles, analíticos, inteligentes, que tengan la capacidad de poder darle problema a los que se les va a presentando a lo largo su vida. Sin embargo, en las últimas décadas, se aprecia que la tecnología ha revolucionado el aprendizaje y ha abierto nuevas posibilidades para las estrategias de aprendizaje. Las plataformas digitales y los recursos en línea han permitido que los estudiantes accedan a materiales educativos de diversas formas.

Sin embargo, de acuerdo con Vargas (2017), "Las herramientas más utilizadas en la educación actual son aquellas que facilitan la colaboración, el acceso inmediato a la información y la personalización del aprendizaje, como las plataformas digitales, aplicaciones interactivas y recursos multimedia" (p. 40). De acuerdo con lo anterior, enfatiza que el uso de tecnologías accesibles y dinámicas es clave para implementar estrategias educativas efectivas, apoyando tanto el aprendizaje basado en proyectos como la creatividad y la adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes. Esto también les ha dado la oportunidad de personalizar su aprendizaje. Herramientas como aplicaciones interactivas y cursos en línea ofrecen alternativas que se adaptan a los intereses y ritmos de aprendizaje de cada estudiante.

Este enfoque personalizado no solo promueve la autonomía, sino que también prepara a los estudiantes para un entorno laboral cada vez más digitalizado. Además,

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

que los estudiantes siempre se ven relacionados con la tecnología, por ende, se debe trabajar de la mano con el fin de poder generar un aprendizaje significativo. Un ejemplo dentro del área de matemáticas, sería la utilización de un juego que te permita sumar y restar mientras vas jugando, se fomenta el aprendizaje y aunado a ello el estudiante se ve identificado porque le gusta jugar. Según López (2000), "Las estrategias para enseñar divisiones deben combinar la manipulación concreta con la visualización, permitiendo a los estudiantes comprender el proceso paso a paso y relacionarlo con situaciones cotidianas para facilitar su internalización" (p. 15). La misma resalta la importancia de utilizar métodos prácticos y visuales que hagan tangible el concepto de división, promoviendo un aprendizaje más significativo y duradero.

En el proceso educativo, las estrategias de aprendizaje no solo dependen de la tecnología, sino que también están profundamente influenciadas por el entorno social y cultural en el que se desarrollan los estudiantes. En un contexto globalizado, es fundamental que los alumnos adquieran habilidades interculturales que les permitan interactuar y colaborar con personas de distintas culturas. Las metodologías que fomentan el trabajo conjunto entre estudiantes de diversos orígenes culturales contribuyen a fortalecer la empatía y la comprensión mutua, competencias esenciales para desenvolverse con éxito en la sociedad actual. Por ejemplo, actividades como intercambios culturales o proyectos colaborativos entre aulas de diferentes países enriquecen el aprendizaje de idiomas y amplían la visión del mundo de los estudiantes.

No obstante, la aplicación de estas estrategias innovadoras enfrenta ciertos obstáculos. Muchos docentes carecen de la preparación o los recursos necesarios para implementar adecuadamente nuevas metodologías en sus aulas. Esta situación evidencia la necesidad de impulsar la formación continua del profesorado, garantizando que los educadores cuenten con las herramientas y el apoyo necesarios para adaptar sus prácticas pedagógicas a las demandas actuales. Priorizar la capacitación docente es clave para que el sistema educativo pueda ofrecer experiencias de aprendizaje más inclusivas, efectivas y acordes con las realidades culturales y sociales de los estudiantes.

Es por ello, que el sistema educativo debe de estar en constante búsqueda, para poder nutrirse de todas esas nuevas herramientas, que buscan garantizar conocimientos significativos para los estudiantes, y luego poderles enseñar a los docentes, con el objetivo que puedan ser utilizados de manera eficaz, ya que las estrategias responden a la necesidad del tema con el fin de poder proporcionar objetivos claros y, por ende, el estudiante termina aprendiendo. Si bien se observa, que algunos educadores son tradicionales, igual aplican diferentes estrategias, es decir, estas herramientas son para todos. Por ejemplo, en matemáticas, al momento de enseñar divisiones, se pueden explicar de diferentes formas, ya sea sumando, restando o multiplicando, pero el resultado siempre va ser el mismo, esto es un claro ejemplo de lo asertivo que son las estrategias dentro del aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje representan un componente esencial para potenciar el desarrollo integral de los estudiantes, ya que facilitan la adquisición de

conocimientos de manera significativa y adaptada a diversas necesidades. Al incorporar enfoques que combinan aspectos cognitivos, emocionales y sociales, estas técnicas permiten no solo mejorar el rendimiento académico, sino también fomentar habilidades como la autonomía, la creatividad y la colaboración. Además, la constante evolución del contexto educativo exige que tanto estudiantes como docentes se mantengan abiertos a innovar y ajustar sus métodos, asegurando así un aprendizaje más efectivo y pertinente. En definitiva, el uso consciente y reflexivo de estrategias de aprendizaje contribuye a formar individuos capaces de enfrentar con éxito los retos de un mundo en constante cambio.

CONCLUSIONES

El empleo de estrategias de enseñanza, a lo largo del tiempo ha tenido varios enfoques, todos con resultados diferentes, iniciando por un aprendizaje conductista, donde el estudiante no podía participar y solo memorizaba sin comprender los procedimientos, poco a poco se dieron diferentes investigaciones que de una manera u otra manera han aportado a que el proceso de enseñanza se lleve a cabo de manera más activa y dinámica como su naturaleza así lo expresa y se comienza a involucrar al estudiante tomando en cuenta su forma de aprender y de ver cada una de las situaciones que se le presentan, sin embargo, aún se encuentran en las instituciones educativas docentes con paradigmas tradicionales que desarrollan clases muy lineales

en las que se cumplen los procesos pero no se toma en cuenta si la forma en la que se está enseñando realmente se están obteniendo buenos resultados.

Por otra parte, el docente debe estar en una constante actualización para poder cubrir las expectativas de los estudiantes, pues en la actualidad el docente debe comenzar a trabajar con nuevas metodologías, en las que el docente se sienta cómodo, se le facilite el proceso de enseñanza y que los estudiantes puedan construir su propio aprendizaje, pero para ello, las clases deben ser innovadoras en las que el estudiante participe y pueda comprender de manera más fácil todo lo que se está explicando en el aula de clase, que se utilicen recursos tecnológicos y didácticos, desde los tecnológicos se encuentran herramientas en las que el estudiante interactúa y puede comprender con mayor facilidad así como el manejo de los mismos se les facilita, y los recursos didácticos, que son materiales que están diseñados para que el estudiante pueda llevar adelante cada uno de los conocimientos, es por ello, que el docente debe estar a la par con todo los nuevos surgimientos que se encuentran presentes en la educación con el fin de brindarle a los estudiantes una educación de calidad y sobre todo que este bien afianzada, para que cuando vayan a la universidad pueda poner en práctica todo lo aprendido en las aulas de clase de educación secundaria.

La educación formal, es esencial en la vida del ser humano y por eso la UNESCO la propone como un derecho y un deber humano, en la cual es necesario para la formación académica, pero de la misma manera es necesaria para la vida del ser humano, por lo que se le debe enseñar a los estudiantes, pero desde las primeras etapas

para que así los niños puedan comprender la importancia de la formación y lo largo de las etapas académicas puedan desarrollar competencias y pueda ponerlos en práctica en todo lo que sea necesario implementarlas, y reconocer la importancia del papel fundamental que juega el docente para que se desarrolle un buen aprendizaje en los estudiantes, es por ello, que al velar por una buena educación, en todas las áreas es necesario llevar al estudiante a reflexionar sobre cada uno de los procesos que se desarrollan dentro del aula de clase y específicamente en todos los procesos académicos por los que el estudiante debe pasar para poder consolidar su formación.

REFERENCIAS

- Collins, A. (2016): "El potencial de las tecnologías de la información para la educación" en VIZCARRO, C. y LEÓN, J.A. (Eds.): Nuevas tecnologías para el aprendizaje. Madrid. Pirámide.
- Díaz, F. (2013). Estrategias de Super Aprendizaje. México. Trillas.
- Martínez, J. (2024). Innovación y estrategias en la educación contemporánea. Editorial Saber y Enseñar.
- Gómez, L. (2004). Metodologías efectivas para la enseñanza de la lectura. Editorial Aprendizaje Activo.
- Ramírez, M. (2013). Creatividad y aprendizaje en contextos educativos. Ediciones Innovar.
- Herrera, P. (2021). Estrategias tecnológicas para la educación del siglo XXI. Editorial Futuro Digital.
- Martínez, R. (2021). Competencias digitales docentes y su estado en el contexto virtual. Revista peruana de investigación e innovación educativa, 1(2), e21038-e21038. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v1i2.21038>

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

- Monereo, C., (2004) El Aprendizaje Estratégico En La Sociedad Del Conocimiento. Conferencia presentada en el evento I encuentro sobre aprendizaje estratégico. UPEL-IPC, Caracas Venezuela 26- 30 de Julio de 2004.
- Sancho (2005). Para una Tecnología Educativa. Barcelona: Horsori.
- Moreno, A. (2022). Gamificación y aprendizaje significativo en matemáticas: una propuesta para secundaria. Revista Iberoamericana de Educación
- Morin, E. (2004). Introducción al pensamiento complejo (2.^a ed.). Gedisa.
- Skinner. (2001). Tecnología de la enseñanza. Barcelona, Herder.
- Smith, (2020). Acceso a información y recursos educativos a través de la tecnología. Journal of Educational Technology, 15(3), 112-130.
- UNESCO. (2019). Marco de competencias de los docentes en materia de TIC elaborado por la UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000371024&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_dd819d1d-270f-4042-8f41-e51ec1ac639e%3F_%3D371024spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000371024/PDF/371024spa.pdf#%5B%7B%22num%22%3A241%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2C51%2C842%2C0%5D