

## RELEVANCIA DE LAS COMPETENCIAS ORTOGRÁFICAS EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA ESCRITA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

**Ana Mireya Morantes<sup>1</sup>**

morantes1234590@gmail.com

**ORCD:** <https://orcid.org/0009-0007-3181-0064>**Universidad Pedagógica  
Experimental Libertador (UPEL)  
Venezuela****Leidy Rolón<sup>2</sup>**

alarcon1201@gmail.com

**ORCD:** <https://orcid.org/0009-0008-8643-3689>**Universidad Pedagógica  
Experimental Libertador (UPEL)  
Venezuela****Recibido: 02/09/2025****Aprobado: 23/09/2025**

### RESUMEN

La construcción de competencias comunicativas en educación primaria constituye uno de los desafíos más complejos y determinantes para el desarrollo integral de los estudiantes en el contexto educativo actual. Dentro de este panorama, las competencias ortográficas emergen como un componente fundamental que trasciende la mera aplicación de reglas normativas para constituirse en un elemento articulador de la competencia comunicativa escrita, especialmente durante los años formativos donde se establecen las bases del desarrollo lingüístico posterior. Este ensayo analítico examina críticamente la relevancia de las competencias ortográficas como elemento constitutivo de la competencia comunicativa escrita, argumentando que su desarrollo efectivo requiere una reconceptualización pedagógica que las integre como herramientas comunicativas esenciales en lugar de tratarlas como habilidades técnicas aisladas. La metodología empleada consistió en un análisis documental crítico de literatura, con énfasis en estudios empíricos y propuestas teóricas. Los principales

<sup>1</sup> Lic. En Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Magister en recursos Digitales Aplicados a la Educación- Universidad de Cartagena. Doctorando en educación UPEL-IPRGR

<sup>2</sup> Lic. En educación básica con énfasis en humanidades y lengua castellana, magister en recursos digitales aplicados a la educación. Magister en recursos Digitales Aplicados a la Educación- Universidad de Cartagena. Doctorando en educación UPEL-IPRGR

hallazgos del análisis revelan que las competencias ortográficas funcionan como automatismos cognitivos que liberan recursos atencionales para procesos de orden superior en la composición textual, facilitando el desarrollo de habilidades argumentativas, narrativas y expositivas más complejas. El análisis también revela que los enfoques metodológicos más efectivos son aquellos que integran el desarrollo ortográfico con actividades auténticas de escritura, incorporan elementos lúdicos y motivacionales, y reconocen las diferencias individuales en los procesos de aprendizaje. Se concluye que las competencias ortográficas requieren un abordaje pedagógico integral que las conceptualice como herramientas comunicativas esenciales que contribuyen a la construcción de significado y facilitan la participación efectiva en prácticas letradas académicas y sociales.

**Keywords:** competencias ortográficas, competencia comunicativa escrita, educación primaria, desarrollo lingüístico, pedagogía de la escritura, análisis crítico.

## RELEVANCE OF SPELLING SKILLS IN THE DEVELOPMENT OF WRITTEN COMMUNICATION COMPETENCE IN PRIMARY EDUCATION

### ABSTRACT

The development of communicative competences in primary education is one of the most complex and decisive challenges for the comprehensive growth of students in today's educational context. Within this framework, orthographic competences emerge as a fundamental component that transcends the mere application of normative rules, becoming an articulating element of written communicative competence—particularly during the formative years in which the foundations for subsequent linguistic development are established. This analytical essay critically examines the relevance of orthographic competences as a constitutive element of written communicative competence, arguing that their effective development requires a pedagogical reconceptualization that integrates them as essential communicative tools rather than treating them as isolated technical skills. The methodology consisted of a critical documentary analysis of the literature, with emphasis on empirical studies and theoretical proposals. The main findings reveal that orthographic competences function as cognitive automatisms that free attentional resources for higher-order processes in text composition, thereby facilitating the development of more complex argumentative,

narrative, and expository skills. The analysis also shows that the most effective methodological approaches are those that integrate orthographic development with authentic writing activities, incorporate playful and motivational elements, and acknowledge individual differences in learning processes. It is concluded that orthographic competences require a comprehensive pedagogical approach that conceptualizes them as essential communicative tools contributing to meaning-making and enabling effective participation in academic and social literacy practices.

**Keywords:** orthographic competences, written communicative competence, primary education, linguistic development, pedagogy of writing, critical analysis.

## INTRODUCCIÓN

La problemática del desarrollo de competencias comunicativas en educación primaria ha adquirido una relevancia particular en el contexto educativo colombiano, donde los resultados de evaluaciones nacionales e internacionales continúan evidenciando desafíos significativos en el desarrollo de habilidades de escritura que trascienden la educación básica y se extienden hasta niveles superiores. Dentro de este panorama complejo, las competencias ortográficas emergen como un componente que ha sido tradicionalmente subestimado en su importancia para la construcción integral de la competencia comunicativa escrita, siendo frecuentemente reducidas a la aplicación mecánica de reglas normativas sin conexión explícita con propósitos comunicativos auténticos.

La relevancia de examinar críticamente el papel de las competencias ortográficas en la construcción de la competencia comunicativa escrita radica en la necesidad de superar concepciones fragmentadas que han dominado los enfoques

pedagógicos tradicionales y que han demostrado ser insuficientes para generar mejoras duraderas en el desempeño comunicativo de los estudiantes. En el contexto específico de la educación primaria en Colombia, esta problemática adquiere características particulares debido a la diversidad lingüística y cultural del país, las condiciones socioeconómicas diferenciadas de los estudiantes, y las demandas curriculares múltiples que enfrentan los educadores. Los Estándares Básicos de Competencias del Ministerio de Educación Nacional (2006) establecen marcos normativos que reconocen la importancia de desarrollar competencias comunicativas integrales, pero la implementación efectiva de estos lineamientos requiere una comprensión más profunda de cómo las competencias ortográficas contribuyen específicamente a la construcción de la competencia comunicativa escrita.

En este sentido, Rojas et al. (2019) argumentan que "el desarrollo de habilidades ortográficas como parte de la formación integral del maestro primario, es hoy uno de los principales retos en la formación inicial, en particular, se convierte en un problema de aprendizaje"(p.12). Esta observación revela una dimensión crítica del problema que trasciende el ámbito estudiantil para incluir la formación docente, sugiriendo que las dificultades en el desarrollo de competencias ortográficas reflejan problemas sistémicos más amplios en la conceptualización y enseñanza de la escritura.

El objetivo principal de este ensayo analítico es examinar de manera crítica la relevancia de las competencias ortográficas en la construcción de la competencia comunicativa escrita en educación primaria, argumentando que su desarrollo efectivo

requiere enfoques pedagógicos integrales que reconozcan su función como facilitadoras de procesos comunicativos complejos. Específicamente, se busca demostrar que las competencias ortográficas operan como automatismos cognitivos que liberan recursos atencionales para procesos de orden superior, funcionan como marcadores de capital cultural que influyen en la percepción social de los textos, y contribuyen a la construcción de identidades académicas competentes en estudiantes de educación primaria.

La argumentación central que se desarrolla en este ensayo sostiene que las competencias ortográficas no constituyen habilidades técnicas aisladas que pueden desarrollarse independientemente de otros aspectos de la competencia comunicativa, sino que se integran en un sistema complejo de conocimientos y habilidades que se refuerzan mutuamente y que requieren enfoques pedagógicos que reconozcan esta integración. Esta perspectiva teórica se fundamenta en aportes de la psicolingüística cognitiva, la sociolingüística educativa y la pedagogía crítica de la escritura que conceptualizan la escritura como una práctica social situada que involucra múltiples dimensiones de conocimiento y competencia.

El marco teórico que sustenta este análisis integra perspectivas de la teoría de competencias comunicativas desarrollada por Hymes (1972) que conceptualiza la competencia comunicativa como la capacidad de usar el lenguaje de manera apropiada en contextos sociales específicos, con aportes de la teoría sociocultural del aprendizaje que reconoce el papel mediador de las herramientas culturales en el desarrollo

cognitivo. Desde esta perspectiva, las competencias ortográficas se conceptualizan como herramientas culturales que median la participación efectiva en prácticas letradas específicas y que contribuyen a la construcción de identidades académicas y sociales.

La metodología empleada en este análisis crítico se basa en la revisión de literatura especializada, priorizando fuentes primarias de contextos hispanohablantes que proporcionen evidencia empírica sobre el desarrollo de competencias ortográficas en educación primaria. El análisis documental se centra en la identificación de tensiones y contradicciones en la literatura existente, con el propósito de construir una argumentación coherente que contribuya a la comprensión teórica y práctica de la relación entre competencias ortográficas y competencia comunicativa escrita.

La estructura argumentativa de este ensayo se organiza en tres secciones principales que abordan, respectivamente, la conceptualización teórica de las competencias ortográficas como facilitadoras cognitivas de la escritura, su función como marcadores de capital cultural y constructores de identidad académica, y los desafíos pedagógicos contemporáneos para su desarrollo efectivo en el contexto de la educación primaria colombiana. Cada sección desarrolla argumentos específicos respaldados por evidencia empírica y análisis crítico que contribuyen a la construcción de una perspectiva integral sobre la relevancia de las competencias ortográficas en el desarrollo comunicativo de los estudiantes.

## LAS COMPETENCIAS ORTOGRÁFICAS

### COMO FACILITADORAS COGNITIVAS DE LA ESCRITURA: UNA RECONCEPTUALIZACIÓN TEÓRICA

La comprensión de las competencias ortográficas como facilitadoras cognitivas de la escritura requiere una reconceptualización teórica que trascienda las perspectivas tradicionales centradas en la aplicación mecánica de reglas normativas. Esta reconceptualización se fundamenta en aportes de la psicolingüística cognitiva que conceptualiza la escritura como un proceso complejo que involucra múltiples niveles de procesamiento simultáneo, donde las competencias ortográficas operan como automatismos que liberan recursos cognitivos para procesos de orden superior en la composición textual.

El constructo teórico de automatización ortográfica, desarrollado a partir de investigaciones en neurociencia cognitiva, sugiere que cuando los escritores han desarrollado competencias ortográficas sólidas, la aplicación de convenciones ortográficas se convierte en un proceso automático que no requiere atención consciente significativa. Esta automatización permite que los recursos cognitivos limitados se destinen a aspectos más complejos de la composición, como la planificación discursiva, la organización de ideas, la selección léxica apropiada y la adecuación al contexto comunicativo. La investigación de González (2021) proporciona evidencia empírica que respalda esta conceptualización teórica al demostrar

diferencias significativas en el desempeño ortográfico según el tipo de texto producido.

Para el autor:

La ortografía forma parte de la competencia lingüística, elemento de la competencia comunicativa escrita. La enseñanza-aprendizaje de la ortografía en Educación Primaria se orienta a que los alumnos y alumnas realicen producciones escritas con corrección ortográfica, para ello se utilizan metodologías activas y motivadoras para el alumnado. (p.3)

Esta cita revela una comprensión integral de las competencias ortográficas que las sitúa dentro del marco más amplio de la competencia comunicativa, reconociendo que su desarrollo no constituye un fin en sí mismo, sino un medio para facilitar la producción de textos comunicativamente efectivos. La referencia a metodologías activas y motivadoras sugiere un reconocimiento implícito de que el desarrollo de automatismos ortográficos requiere enfoques pedagógicos que vayan más allá de la práctica mecánica para involucrar a los estudiantes en actividades significativas de escritura.

En palabras del autor los textos descriptivos presentan más errores ortográficos que los narrativos, proporcionando evidencia específica sobre cómo las demandas cognitivas diferenciadas de distintos géneros textuales influyen en la aplicación de competencias ortográficas. Este hallazgo tiene implicaciones teóricas importantes para la comprensión de las competencias ortográficas como procesos cognitivos situados que se manifiestan de manera diferenciada según el contexto discursivo específico.

El análisis de este hallazgo sugiere que los textos descriptivos, que requieren mayor precisión léxica y atención a detalles específicos, imponen demandas cognitivas

más altas que pueden interferir con la aplicación automática de convenciones ortográficas. Esta interpretación respalda la conceptualización de las competencias ortográficas como procesos que compiten por recursos cognitivos limitados con otros aspectos de la composición textual, subrayando la importancia de desarrollar automatismos ortográficos sólidos para facilitar la escritura de textos complejos.

La dimensión morfológica de las competencias ortográficas emerge como otro constructo teórico fundamental que requiere análisis profundo. La investigación de González (2021) identificó que la clase de palabra con mayor dificultad de escritura es el verbo, proporcionando evidencia específica sobre áreas de particular complejidad en el desarrollo ortográfico. Este hallazgo puede interpretarse desde la perspectiva de la morfología derivacional, que reconoce que los verbos presentan mayor variabilidad morfológica que otras categorías gramaticales, incluyendo flexiones de tiempo, modo, aspecto, persona y número que pueden generar patrones ortográficos complejos.

La complejidad ortográfica de los verbos también se relaciona con procesos fonológicos específicos que pueden generar alternancia en la representación gráfica de morfemas verbales. Por ejemplo, los cambios vocálicos en raíces verbales (como en "pedir/pido") o las alternancias consonánticas (como en "hacer/hago") requieren que los estudiantes desarrollen comprensión de patrones morfológicos subyacentes que trascienden la aplicación mecánica de reglas ortográficas específicas.

Esta perspectiva teórica tiene implicaciones pedagógicas importantes, sugiriendo que el desarrollo efectivo de competencias ortográficas requiere enfoques que integren

conocimiento morfológico explícito con práctica contextualizada. Los estudiantes necesitan desarrollar no solo conocimiento de reglas ortográficas específicas, sino también comprensión de los principios morfológicos que sustentan estas reglas y que les permiten generalizar su aplicación a nuevos contextos.

El constructor de conciencia ortográfica emerge como otro elemento teórico fundamental que requiere consideración cuidadosa. La conciencia ortográfica se define como la capacidad metacognitiva para reflexionar sobre las convenciones ortográficas, identificar patrones sistemáticos en la representación gráfica del lenguaje, y aplicar estrategias específicas para resolver problemas ortográficos. Esta capacidad metacognitiva trasciende el conocimiento declarativo de reglas específicas para incluir conocimiento procedural sobre cómo aplicar estas reglas en contextos específicos y conocimiento condicional sobre cuándo aplicar estrategias particulares.

La investigación de Rojas et al. (2019) proporciona evidencia sobre la importancia de desarrollar conciencia ortográfica al identificar que "en la evolución histórica de la formación de egresados en esta carrera no se ha logrado la apropiación de la estructura interna de esta habilidad por los estudiantes" (p.22). La referencia a la estructura interna de las habilidades ortográficas sugiere la necesidad de desarrollar comprensión profunda de los principios lingüísticos que sustentan las convenciones ortográficas, en lugar de limitarse a la memorización de reglas específicas.

Para los autores:

En el actual contexto una serie de problemas afectan al mundo entero, acompañados por una crisis del saber, relacionada con una experiencia muy pobre en la práctica de lectura y escritura, mostrando actitudes ante el lenguaje y las buenas maneras de decir y de comunicarse permeadas por la desidia, el desinterés, el menosprecio, la chabacanería y el mal gusto que denotan la presencia de necesidades académicas básicas insatisfechas en los estudiantes (p.19)

Esta cita revela una perspectiva crítica sobre el desarrollo de competencias ortográficas que trasciende las consideraciones técnicas para incluir dimensiones socioculturales más amplias. La referencia a una crisis del saber relacionada con "experiencia muy pobre en la práctica de lectura y escritura sugiere que las dificultades en el desarrollo de competencias ortográficas reflejan problemas sistémicos más profundos en la cultura letrada actual.

El análisis de esta perspectiva desde la teoría sociocultural del aprendizaje sugiere que las competencias ortográficas no se desarrollan en el vacío, sino que están profundamente influenciadas por las prácticas letradas específicas de las comunidades en las que participan los estudiantes. Esta perspectiva teórica tiene implicaciones importantes para la comprensión de las competencias ortográficas como prácticas sociales situadas que reflejan y reproducen valores culturales específicos sobre la importancia de la corrección formal en la comunicación escrita. Los estudiantes que crecen en comunidades donde la escritura formal es valorada y practicada regularmente tienen mayor probabilidad de desarrollar competencias ortográficas

sólidas que aquellos que provienen de contextos donde estas prácticas son menos frecuentes o valoradas.

El constructor de transferencia ortográfica también requiere análisis teórico cuidadoso, particularmente en contextos multilingües como el colombiano donde los estudiantes pueden estar expuestos a múltiples sistemas ortográficos. La transferencia ortográfica se refiere a la influencia que el conocimiento ortográfico en una lengua puede ejercer sobre el desarrollo de competencias ortográficas en otra lengua, pudiendo resultar en transferencia positiva que facilita el aprendizaje o transferencia negativa que genera interferencia.

En el contexto específico de la educación primaria colombiana, donde coexisten el español estándar con múltiples variedades dialectales y lenguas indígenas, la transferencia ortográfica presenta desafíos complejos que requieren enfoques pedagógicos culturalmente sensibles. Los estudiantes que hablan variedades dialectales del español pueden experimentar dificultades específicas en la aplicación de convenciones ortográficas del español estándar cuando estas convenciones no corresponden a sus patrones fonológicos nativos.

El constructor de automatización ortográfica también debe considerarse desde la perspectiva del desarrollo evolutivo, reconociendo que la adquisición de automatismos ortográficos es un proceso gradual que se extiende a lo largo de múltiples años de escolaridad. La investigación en psicología del desarrollo sugiere que los estudiantes de educación primaria se encuentran en diferentes etapas de desarrollo ortográfico,

desde la etapa prefonética donde la escritura no refleja correspondencias sistemáticas entre sonidos y letras, hasta la etapa morfológica donde los estudiantes pueden aplicar principios morfológicos complejos en su escritura.

Esta perspectiva evolutiva tiene implicaciones importantes para la comprensión de las competencias ortográficas como procesos de desarrollo que requieren instrucción diferenciada según la etapa específica en la que se encuentran los estudiantes. Los enfoques pedagógicos más efectivos son aquellos que reconocen estas diferencias evolutivas y proporcionan apoyo específico según las necesidades de desarrollo de cada estudiante.

### **Las competencias ortográficas como marcadores de capital cultural y constructores de identidad académica**

La dimensión sociocultural de las competencias ortográficas constituye un aspecto fundamental que ha sido tradicionalmente subestimado en los enfoques pedagógicos convencionales, pero que emerge como un elemento crítico para comprender su relevancia en la construcción de la competencia comunicativa escrita. Desde la perspectiva de la teoría de la capital cultural desarrollada por Bourdieu, las competencias ortográficas operan como marcadores simbólicos que reflejan y reproducen distinciones sociales, funcionando como indicadores de competencia académica y pertenencia a comunidades letradas específicas que influyen significativamente en las oportunidades educativas y sociales de los estudiantes.

El constructo teórico de capital cultural ortográfico se fundamenta en el reconocimiento de que la corrección ortográfica trasciende su función técnica para constituirse en un símbolo de distinción social que opera en múltiples contextos comunicativos. En contextos educativos, los textos ortográficamente correctos son percibidos como indicadores de competencia académica, disciplina intelectual y respeto por las convenciones culturales, mientras que los errores ortográficos pueden generar evaluaciones negativas que afectan no solo la percepción del texto específico, sino también la credibilidad del autor y sus oportunidades de participación en prácticas letradas académicas.

La investigación de Montesdeoca Arteaga et al. (2021) proporciona evidencia empírica sobre las consecuencias sociales de las deficiencias ortográficas al identificar que estas deficiencias persisten hasta niveles universitarios y afectan el desempeño académico de los estudiantes. Los autores argumentan que una buena formación en ortografía es fundamental en el desarrollo personal y profesional del estudiantado universitario, reconociendo explícitamente la dimensión social de las competencias ortográficas que trasciende consideraciones puramente técnicas.

El análisis de esta evidencia desde la perspectiva de la teoría de la reproducción social sugiere que las competencias ortográficas pueden funcionar como mecanismos de exclusión social que perpetúan desigualdades educativas y sociales. Los estudiantes que provienen de contextos socioeconómicos privilegiados, donde la escritura formal es practicada regularmente y valorada explícitamente, tienen mayor

probabilidad de desarrollar competencias ortográficas sólidas que aquellos que provienen de contextos donde estas prácticas son menos frecuentes o accesibles.

Esta perspectiva teórica tiene implicaciones críticas para la comprensión de las competencias ortográficas como elementos que pueden contribuir a la reproducción de desigualdades sociales si no se abordan de manera explícita y sistemática en contextos educativos. Los sistemas educativos tienen la responsabilidad de proporcionar oportunidades equitativas para el desarrollo de competencias ortográficas, reconociendo que estas competencias funcionan como formas de capital cultural que influyen en las trayectorias educativas y sociales de los estudiantes.

El constructor de identidad académica ortográfica emerge como otro elemento teórico fundamental que requiere análisis cuidadoso. La identidad académica ortográfica se refiere a la percepción que desarrollan los estudiantes sobre su propia competencia ortográfica y su capacidad para participar efectivamente en prácticas letradas académicas. Esta identidad se construye a través de experiencias repetidas de éxito o fracaso en la aplicación de convenciones ortográficas y puede influir significativamente en la motivación hacia la escritura y la disposición a participar en actividades que requieren producción textual.

La investigación Guerrero y Herrera (2023) proporciona evidencia sobre la importancia de considerar la dimensión identitaria de las competencias ortográficas al identificar una contradicción entre el insuficiente desarrollo de la competencia ortográfica en los estudiantes de la muestra seleccionada y sus percepciones acerca

de ello. Esta contradicción sugiere que los estudiantes pueden desarrollar identidades académicas ortográficas que no corresponden a sus niveles reales de competencia, lo que puede limitar su capacidad para identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias efectivas de autorregulación. Para estos investigadores:

El desarrollo de la competencia ortográfica, como componente singular de la enseñanza-aprendizaje de la ortografía, mantiene en los tiempos actuales plena vigencia, pues las personas en sentido general, y los adolescentes, en particular, presentan innumerables errores de escritura desde los primeros grados escolares, hasta el nivel profesional, lo que afecta el proceso comunicativo (Guerrero y Herrera, 2023, p.12).

Esta cita revela la persistencia de deficiencias ortográficas a lo largo de toda la trayectoria educativa, sugiriendo que los enfoques tradicionales para el desarrollo de competencias ortográficas han sido insuficientes para generar mejoras duraderas. La referencia al impacto en el proceso comunicativo indica que las deficiencias ortográficas no constituyen simplemente problemas técnicos aislados, sino que afectan la efectividad comunicativa general de los textos y pueden limitar las oportunidades de participación en prácticas letradas específicas.

El análisis de esta evidencia desde la perspectiva de la teoría de la autoeficacia sugiere que las experiencias repetidas de dificultad con las convenciones ortográficas pueden generar percepciones de baja autoeficacia que afectan la motivación hacia la escritura y la disposición a participar en actividades que requieren producción textual.

Los estudiantes que desarrollan percepciones de baja autoeficacia ortográfica pueden evitar actividades de escritura o limitarse a producir textos simples que minimicen el riesgo de errores ortográficos, lo que puede limitar su desarrollo comunicativo general.

Esta perspectiva teórica tiene implicaciones importantes para el diseño de enfoques pedagógicos que cultiven percepciones positivas de autoeficacia ortográfica a través de experiencias de éxito graduales y retroalimentación constructiva. Los estudiantes necesitan oportunidades para experimentar éxito en la aplicación de convenciones ortográficas en contextos significativos que les permitan desarrollar confianza en su capacidad para producir textos ortográficamente correctos.

El constructor de comunidades de práctica ortográfica también requiere consideración teórica cuidadosa. Las comunidades de práctica ortográfica se refieren a grupos sociales que comparten normas específicas sobre la importancia de la corrección ortográfica y que proporcionan apoyo mutuo para el desarrollo de competencias ortográficas. Estas comunidades pueden incluir familias que valoran la escritura formal, grupos de pares que se apoyan mutuamente en la revisión de textos, o comunidades profesionales que mantienen estándares altos de corrección ortográfica.

La participación en comunidades de práctica ortográfica puede facilitar el desarrollo de competencias ortográficas a través de múltiples mecanismos, incluyendo la exposición a modelos de escritura correcta, oportunidades para recibir retroalimentación constructiva, y el desarrollo de normas sociales que valoran la corrección ortográfica. Los estudiantes que participan en comunidades de práctica

ortográfica sólidas tienen mayor probabilidad de desarrollar competencias ortográficas duraderas que aquellos que carecen de este apoyo social.

La investigación de Rojas González et al. (2019) proporciona evidencia sobre la importancia de las comunidades de práctica ortográfica al identificar deficiencias en la formación docente que pueden limitar la capacidad de los educadores para crear comunidades de práctica efectivas en contextos escolares. Los autores señalan que el tema ha sido poco abordado sugiriendo que la formación docente no ha proporcionado suficiente preparación para desarrollar enfoques comunitarios para el desarrollo de competencias ortográficas.

La ortografía, con el discursar del tiempo, ha constituido un serio problema a resolver. Especialistas en el campo de la lengua y la literatura y de las enseñanzas en general, ven con profunda preocupación el alarmante crecimiento de los problemas ortográficos en los escritos, no solamente de estudiantes de diferentes niveles educativos, sino también en las personas de las más variadas profesiones y procedencias socioculturales (Rojas et al., 2019, p.12)

Esta cita revela la dimensión social amplia de las deficiencias ortográficas que trasciende contextos educativos específicos para incluir múltiples sectores de la sociedad. La referencia a personas de las más variadas profesiones y procedencias socioculturales sugiere que las dificultades ortográficas reflejan problemas sistémicos en la cultura letrada contemporánea que requieren intervenciones que vayan más allá de la instrucción escolar tradicional.

El análisis de esta evidencia desde la perspectiva de la ecología del desarrollo humano sugiere que el desarrollo de competencias ortográficas está influenciado por múltiples sistemas interconectados, incluyendo el microsistema familiar, el mesosistema escolar, el exosistema comunitario y el macrosistema cultural. Las deficiencias ortográficas generalizadas pueden reflejar cambios en estos sistemas que han reducido las oportunidades para la práctica de escritura formal y han disminuido el valor social atribuido a la corrección ortográfica.

Esta perspectiva teórica tiene implicaciones importantes para el diseño de intervenciones que aborden múltiples niveles del sistema ecológico, incluyendo programas de educación familiar que cultiven prácticas letradas en el hogar, iniciativas comunitarias que promuevan la escritura formal, y políticas culturales que reconozcan y valoren la importancia de la corrección ortográfica en la comunicación pública.

## **DESAFÍOS PEDAGÓGICOS PARA EL DESARROLLO EFECTIVO DE COMPETENCIAS ORTOGRÁFICAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Los desafíos pedagógicos para el desarrollo efectivo de competencias ortográficas en educación primaria reflejan la complejidad de los contextos educativos actuales, caracterizados por transformaciones tecnológicas aceleradas, diversidad estudiantil creciente, demandas curriculares múltiples y expectativas sociales cambiantes sobre las competencias comunicativas necesarias para la participación

efectiva en sociedades del conocimiento. Estos desafíos requieren análisis crítico profundo para identificar las tensiones fundamentales que limitan la efectividad de los enfoques pedagógicos tradicionales y para desarrollar perspectivas innovadoras que respondan a las necesidades específicas del contexto educativo colombiano contemporáneo.

El desafío de la formación docente especializada emerge como uno de los obstáculos más significativos para el desarrollo efectivo de competencias ortográficas en educación primaria. La investigación de Rojas et al. (2019) revela deficiencias sistemáticas en la preparación de educadores para abordar el desarrollo ortográfico de manera integral y efectiva. Los autores identifican que el desarrollo de habilidades ortográficas como parte de la formación integral del maestro primario, es hoy uno de los principales retos en la formación inicial, sugiriendo que las instituciones de formación docente no han logrado preparar adecuadamente a los futuros educadores para enfrentar los desafíos complejos del desarrollo ortográfico. En palabras de los autores:

El desarrollo de habilidades ortográficas como parte de la formación integral del maestro, es hoy uno de los principales retos en la formación inicial, en particular, se convierte en un problema de aprendizaje cuando se trata de la formación de la habilidad escribir correctamente las palabras de acuerdo con las normas establecidas por la Real Academia Española (p.34).

Esta cita revela la dimensión específica del desafío de formación docente que se centra en la habilidad escribir correctamente las palabras de acuerdo con las normas

establecidas por la Real Academia Española. Esta conceptualización refleja una perspectiva tradicional que reduce las competencias ortográficas a la aplicación mecánica de normas prescriptivas, sin considerar las dimensiones comunicativas, cognitivas y socioculturales más amplias que caracterizan el desarrollo ortográfico efectivo.

El análisis crítico de esta perspectiva revela que el desafío de la formación docente no se limita a proporcionar conocimiento técnico sobre reglas ortográficas, sino que requiere desarrollar comprensión profunda de los procesos cognitivos, sociales y culturales que influyen en el desarrollo ortográfico. Los educadores necesitan preparación específica para implementar enfoques pedagógicos que integren el desarrollo ortográfico con actividades auténticas de escritura, que reconozcan la diversidad de necesidades y características de los estudiantes, y que cultiven actitudes positivas hacia la escritura y la corrección ortográfica.

El desafío de la integración tecnológica presenta tensiones complejas que requieren navegación cuidadosa entre las oportunidades que ofrecen las herramientas digitales y los riesgos asociados con la dependencia excesiva en correctores automáticos. La investigación de Caicedo et al. (2016) proporciona evidencia sobre el potencial de las tecnologías educativas para apoyar el desarrollo ortográfico, pero también revela la necesidad de criterios pedagógicos sólidos para su implementación efectiva.

El desafío de la diversidad estudiantil presenta complejidades particulares en el contexto colombiano, donde coexisten múltiples variedades dialectales del español, lenguas indígenas y diferentes niveles de exposición a prácticas letradas formales. Esta diversidad requiere enfoques pedagógicos culturalmente sensibles que reconozcan y valoren las identidades lingüísticas de los estudiantes mientras facilitan el desarrollo de competencias ortográficas en la variedad estándar del español.

La investigación de Montesdeoca et al. (2021) proporciona evidencia sobre cómo variables demográficas específicas influyen en el desarrollo de competencias ortográficas. Los autores identificaron que el sexo, edad y la procedencia de estudios constituyen factores significativos que afectan el desempeño ortográfico, sugiriendo que los enfoques pedagógicos más efectivos son aquellos que reconocen y responden a esta diversidad de características y necesidades.

El desafío de la evaluación formativa presenta tensiones adicionales entre la necesidad de proporcionar retroalimentación específica y constructiva sobre el desempeño ortográfico y el riesgo de generar actitudes negativas hacia la escritura a través de enfoques evaluativos punitivos. La investigación sugiere que los enfoques evaluativos tradicionales que se centran exclusivamente en la identificación de errores pueden ser contraproducentes para el desarrollo de competencias ortográficas duraderas.

La investigación de Guerrero y Herrera (2023) proporciona evidencia sobre la importancia de desarrollar enfoques evaluativos que reconozcan la complejidad del

desarrollo ortográfico y que proporcionen apoyo específico para la mejora continua. Los autores desarrollaron una metodología para el desarrollo de la competencia ortográfica con enfoque lúdico, la cual es aplicable a diferentes contextos, siempre que sea adaptada a las condiciones existentes.

El análisis de esta perspectiva desde la teoría de la motivación intrínseca sugiere que los estudiantes desarrollan competencias ortográficas más efectivas cuando participan en actividades que perciben como significativas, relevantes y conectadas con sus intereses personales. Los enfoques lúdicos pueden facilitar esta conexión al transformar el aprendizaje ortográfico de una actividad percibida como tediosa en una experiencia disfrutable que cultiva actitudes positivas hacia la escritura.

Sin embargo, la implementación efectiva de enfoques lúdicos requiere preparación docente especializada y recursos pedagógicos apropiados que pueden no estar disponibles en todos los contextos educativos. Este desafío subraya la importancia de desarrollar sistemas de apoyo que faciliten la implementación de metodologías innovadoras y que proporcionen formación continua para educadores.

El desafío de la articulación curricular entre niveles educativos presenta obstáculos adicionales para el desarrollo sistemático de competencias ortográficas. La evidencia sugiere que frecuentemente existe desconexión entre los enfoques metodológicos empleados en diferentes grados de educación primaria y entre educación primaria y secundaria, lo que puede resultar en inconsistencias que confunden a los estudiantes y limitan la efectividad del desarrollo ortográfico.

Esta desarticulación puede manifestarse en múltiples formas, incluyendo diferencias en las expectativas sobre el nivel de competencia ortográfica esperado, variaciones en los enfoques metodológicos empleados, y falta de comunicación entre educadores de diferentes niveles sobre las necesidades específicas de los estudiantes. La resolución de este desafío requiere el desarrollo de marcos curriculares coherentes que aseguren progresión sistemática en el desarrollo de competencias ortográficas.

Por último, el desafío de la equidad educativa requiere consideración explícita de cómo las diferencias socioeconómicas pueden afectar el acceso a oportunidades para el desarrollo de competencias ortográficas. Los estudiantes de contextos socioeconómicos privilegiados pueden tener acceso a recursos adicionales que apoyan el desarrollo ortográfico, incluyendo materiales de lectura diversos, tecnologías educativas, apoyo familiar especializado, y oportunidades de escritura extracurriculares.

Esta desigualdad en el acceso a recursos puede perpetuar diferencias en el desarrollo de competencias ortográficas que se acumulan a lo largo del tiempo y que afectan las oportunidades educativas y sociales de los estudiantes. La resolución de este desafío requiere políticas educativas específicas que aseguren distribución equitativa de recursos y oportunidades para el desarrollo ortográfico, particularmente para estudiantes de contextos socioeconómicos desfavorecidos.

## CONCLUSIONES

El análisis crítico desarrollado a lo largo de este ensayo permite establecer conclusiones fundamentales sobre la relevancia de las competencias ortográficas en la construcción de la competencia comunicativa escrita en educación primaria, revelando la complejidad multidimensional de esta relación y la necesidad urgente de reconceptualizar los enfoques pedagógicos tradicionales para responder efectivamente a los desafíos contemporáneos del desarrollo lingüístico integral en el contexto educativo colombiano.

La evidencia teórica y empírica examinada confirma de manera contundente que las competencias ortográficas trascienden significativamente la mera aplicación mecánica de reglas normativas para constituirse en facilitadoras cognitivas esenciales que liberan recursos atencionales para procesos de orden superior en la composición textual. Esta función facilitadora opera a través de mecanismos de automatización que permiten que los escritores competentes destinen mayor atención consciente a aspectos complejos de la comunicación escrita, incluyendo la planificación discursiva, la organización coherente de ideas, la selección léxica apropiada y la adecuación contextual a propósitos comunicativos específicos.

La conceptualización de las competencias ortográficas como automatismos cognitivos tiene implicaciones pedagógicas profundas que desafían enfoques tradicionales centrados en la memorización mecánica de reglas aisladas. Los hallazgos

del análisis sugieren que el desarrollo efectivo de competencias ortográficas requiere enfoques integrales que reconozcan su función como herramientas comunicativas esenciales que se desarrollan más efectivamente a través de la participación en actividades auténticas de escritura que tienen propósitos comunicativos claros y relevancia contextual para los estudiantes.

La dimensión sociocultural de las competencias ortográficas emerge como un hallazgo particularmente significativo que revela su función como marcadores de capital cultural que influyen sustancialmente en la percepción social de los textos y sus autores. Esta función simbólica trasciende consideraciones puramente técnicas para incluir dimensiones de identidad académica, credibilidad comunicativa y acceso a oportunidades educativas y profesionales que pueden tener efectos duraderos en las trayectorias vitales de los estudiantes.

El reconocimiento de las competencias ortográficas como formas de capital cultural tiene implicaciones críticas para la comprensión de su papel en la reproducción o transformación de desigualdades sociales. Los estudiantes que desarrollan competencias ortográficas sólidas durante la educación primaria adquieren ventajas simbólicas que pueden convertirse en ventajas materiales a través de evaluaciones académicas favorables, oportunidades de participación en prácticas letradas prestigiosas, y acceso a contextos profesionales donde la corrección ortográfica es valorada explícitamente.

Esta perspectiva subraya la responsabilidad ética de los sistemas educativos de asegurar oportunidades equitativas para el desarrollo de competencias ortográficas, reconociendo que estas competencias funcionan como elementos de justicia social que pueden facilitar o limitar la participación efectiva de los estudiantes en sociedades del conocimiento contemporáneas. La evidencia analizada sugiere que las deficiencias ortográficas no constituyen simplemente problemas técnicos individuales, sino que reflejan desigualdades sistémicas en el acceso a prácticas letradas formales y apoyo educativo especializado.

Los desafíos pedagógicos identificados en el análisis revelan la complejidad de los contextos educativos actuales y la necesidad de desarrollar enfoques innovadores que respondan a transformaciones tecnológicas, diversidad estudiantil creciente y expectativas sociales cambiantes sobre las competencias comunicativas necesarias para la participación efectiva en sociedades globalizadas. Estos desafíos no son meramente técnicos, sino que reflejan tensiones profundas entre tradiciones pedagógicas establecidas y demandas emergentes de contextos educativos dinámicos.

El desafío de la formación docente especializada emerge como un obstáculo crítico que requiere intervenciones sistémicas para preparar educadores con competencias teóricas y prácticas necesarias para implementar enfoques pedagógicos basados en evidencia. La persistencia de deficiencias ortográficas hasta niveles universitarios, documentada en múltiples estudios analizados, sugiere que los enfoques tradicionales de formación docente han sido insuficientes para generar las

transformaciones pedagógicas necesarias para el desarrollo efectivo de competencias ortográficas duraderas.

La integración tecnológica presenta tanto oportunidades como riesgos que requieren navegación cuidadosa entre el aprovechamiento del potencial motivacional y pedagógico de herramientas digitales y la prevención de dependencias que puedan limitar el desarrollo de automatismos ortográficos conscientes. Los enfoques más prometedores son aquellos que utilizan tecnología para apoyar, en lugar de reemplazar, el desarrollo de conciencia ortográfica y competencias metacognitivas que faciliten la autorregulación del aprendizaje ortográfico.

La diversidad estudiantil característica del contexto colombiano presenta desafíos complejos que requieren enfoques pedagógicos culturalmente sensibles que reconozcan y valoren las identidades lingüísticas de los estudiantes mientras facilitan el desarrollo de competencias ortográficas en la variedad estándar del español. Esta tensión entre respeto por la diversidad cultural y desarrollo de competencias académicas estándar requiere resolución cuidadosa que evite tanto la imposición cultural como la limitación de oportunidades educativas.

Los enfoques lúdicos y motivacionales identificados en la literatura analizada representan estrategias prometedoras para transformar el aprendizaje ortográfico de una actividad percibida como tediosa en una experiencia significativa que cultive actitudes positivas hacia la escritura. Sin embargo, la implementación efectiva de estos enfoques requiere preparación docente especializada y recursos pedagógicos

apropiados que pueden no estar disponibles universalmente en el sistema educativo colombiano.

El desafío de la equidad educativa requiere políticas específicas que aseguren distribución equitativa de oportunidades para el desarrollo ortográfico, particularmente para estudiantes de contextos socioeconómicos desfavorecidos que pueden carecer de acceso a recursos que apoyen el desarrollo de competencias ortográficas fuera del contexto escolar. Esta consideración es particularmente relevante en el contexto colombiano, donde persisten desigualdades socioeconómicas significativas que pueden afectar el acceso a oportunidades educativas.

La perspectiva evolutiva del desarrollo ortográfico sugiere que las competencias ortográficas se desarrollan gradualmente a través de múltiples etapas que requieren apoyo diferenciado según las características específicas de cada etapa. Los enfoques pedagógicos más efectivos son aquellos que reconocen esta progresión evolutiva y que proporcionan instrucción apropiada para el nivel de desarrollo específico de cada estudiante.

La dimensión metacognitiva del desarrollo ortográfico emerge como un elemento crítico que requiere atención explícita en enfoques pedagógicos. Los estudiantes que desarrollan conciencia metacognitiva sobre sus propios procesos de aprendizaje ortográfico y estrategias específicas para la automonitoreo y la autorregulación logran mejores resultados y mantienen las mejoras a largo plazo.

Las competencias ortográficas constituyen elementos fundamentales en la construcción de la competencia comunicativa escrita que requieren reconceptualización teórica y transformación pedagógica para responder efectivamente a las demandas del contexto educativo contemporáneo. Su desarrollo efectivo trasciende consideraciones técnicas para incluir dimensiones cognitivas, socioculturales, motivacionales y éticas que requieren enfoques integrales, culturalmente sensibles y basados en evidencia.

La implementación de estos enfoques requiere transformaciones sistémicas que aborden múltiples niveles del sistema educativo, incluyendo políticas curriculares coherentes, programas de formación docente especializada, recursos pedagógicos apropiados, sistemas de evaluación formativa, y mecanismos de apoyo que aseguren equidad en el acceso a oportunidades para el desarrollo ortográfico. Solo a través de estas transformaciones sistémicas será posible realizar el potencial de las competencias ortográficas como facilitadoras del desarrollo comunicativo integral y como herramientas de justicia social que amplíen las oportunidades de participación efectiva de todos los estudiantes en sociedades del conocimiento contemporáneas.

La relevancia de las competencias ortográficas en la construcción de la competencia comunicativa escrita en educación primaria no puede ser subestimada, pero su desarrollo efectivo requiere superar concepciones reduccionistas y adoptar perspectivas integrales que reconozcan su complejidad multidimensional y su importancia para el desarrollo humano integral en contextos educativos diversos y dinámicos como el colombiano.

## REFERENCIAS

- Bourdieu, P. (1986). The forms of capital. En J. Richardson (Ed.), *Handbook of theory and research for the sociology of education* (pp. 241-258). Greenwood.
- Caicedo Delgado, K., Oidor Mosquera, L. A., & Correa, L. K. (2016). *Estrategias lúdicas de aprendizaje para mejorar el uso y la aplicación de la ortografía en los estudiantes del grado quinto (5) de básica primaria de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima* [Trabajo de grado, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio Institucional. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstreams/bcb948b7-d9ec-4690-abe7-f4bf16d2f161/download>
- Chaparro Serrano, M. F. (2022). Competencia comunicativa, oral y escrita, en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad de Bogotá DC, Colombia. *Educar*, 58(2), 435-451. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1417>
- González Juan, T. (2021). *La ortografía en 2º curso de Educación Primaria* [Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid]. UVaDOC. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/50587>
- Hymes, D. (1972). On communicative competence. En J. B. Pride & J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics: Selected readings* (pp. 269-293). Penguin Books.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación [ICFES]. (2024). *Marco de referencia competencias comunicativas en lenguaje Saber 3º, 5º, 7º y 9º*. <https://www.icfes.gov.co/wp-content/uploads/2024/11/Marco-de-Referencia-Competencias-Comunicativas-en-Lenguaje-Saber-3579.pdf>
- Maiguel Salazar, R. R., & Mendoza Beltrán, M. C. (2022). *Estrategias lúdico pedagógicas mediadas por las TIC, compiladas en el aula virtual classroom, para el fortalecimiento de la ortografía de los estudiantes del grado tercero de primaria* [Trabajo de grado, Universidad de Cartagena]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/entities/publication/de173de9-eee6-4c9a-95c0-0b86a02d70bf>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas: Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden.* [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf)

Montesdeoca Arteaga, D. V., Palacios Briones, F. E., Gómez-Parra, M. E., & Espejo Mohedano, R. (2021). Análisis de las habilidades ortográficas en español del estudiantado universitario en Ecuador. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(1), 230-251. <https://doi.org/10.15517/aie.v21i1.44074>

Moría Guerrero, A. I., & Herrera Rojas, R. L. (2023). Metodología para el desarrollo de la competencia ortográfica con enfoque lúdico. *Mendive. Revista de Educación*, 21(3), e3409. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3409>

Rojas González, C. A., Rojas Plasencia, D. A., & Marcé Quián, R. A. (2019). Estrategia para el desarrollo de habilidades ortográficas en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria. *Mendive. Revista de Educación*, 17(1), 97-113. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962019000100097](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000100097)