

DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO DE EL PEÑOL, DEPARTAMENTO DE NARIÑO – COLOMBIA

Jarmín Andrés Cuaicuan Pasuy¹

jarmin100@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-2042-9270>

**Doctorando en Educación
Instituto Pedagógico Rural
"Gervasio Rubio" (IPRGR)
Venezuela**

Lidia del Rosario Caicedo Oviedo²

canoita2004@yahoo.es

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-7478-1057>

**Doctorando en Educación
Instituto Pedagógico Rural
"Gervasio Rubio" (IPRGR)
Venezuela**

Recibido: 03/10/2025

Aprobado: 13/10/2025

RESUMEN

La deserción escolar en el municipio de El Peñol (Nariño, Colombia), en el periodo 2020-2025, se vincula con una revisión bibliográfica sistemática de literatura científica reciente. Se entiende la deserción escolar como un fenómeno estructural/multicausal, regido por factores económicos, familiares, sociales, académicos e institucionales, que en contextos de pobreza, violencia y economías ilícitas se manifiestan con mayor intensidad. Al analizar y sintetizar 11 investigaciones concretas buscadas en bases académicas, se deja entrever que la pobreza, el trabajo infantil, la descomposición familiar, la existencia de un conflicto armado y el déficit en infraestructura y políticas públicas son determinantes del abandono escolar. Igualmente se manifiesta, el papel protector que tiene la escuela, los/as docentes, en la permanencia escolar, aunque este mismo rol se ve limitado por las condiciones precarias del sistema educativo actual. Finalmente, se insiste en la necesidad de hacer política educativa de forma integral y contextualizada, así como también realizar investigaciones locales que aporten al

¹ Magister en Educación, UdeNar, Colombia, Especialización en Gestión de Proyectos, UdeNar, Colombia; Ingeniero de Sistemas, Universidad Cooperativa, Colombia.

² Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación

diseño de estrategias de permanencia escolar y de garantía del derecho a la educación en territorios rurales como El Peñol.

Palabras clave: Deserción escolar, Contexto rural, Factores socioeconómicos, Permanencia escolar, Políticas educativas.

SCHOOL DROPOUT IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS IN THE MUNICIPALITY OF EL PEÑOL, DEPARTMENT OF NARIÑO – COLOMBIA

ABSTRACT

School dropout rates in the municipality of El Peñol (Nariño, Colombia) during the period 2020-2025 are linked to a systematic literature review of recent scientific research. School dropout is understood as a structural/multicausal phenomenon, governed by economic, familial, social, academic, and institutional factors, which are more pronounced in contexts of poverty, violence, and illicit economies. By analyzing and synthesizing 11 specific studies found in academic databases, it emerges that poverty, child labor, family breakdown, the existence of armed conflict, and deficiencies in infrastructure and public policies are key determinants of school abandonment. The protective role of schools and teachers in student retention is also highlighted, although this role is limited by the precarious conditions of the current education system. Finally, the need for comprehensive and contextualized educational policy is emphasized, as well as the importance of conducting local research to inform the design of strategies for school retention and guaranteeing the right to education in rural areas like El Peñol.

Keywords: School dropout, Rural context, Socioeconomic factors, School retention, educational policies.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como objeto de estudio la deserción escolar, uno de los fenómenos más preocupantes a los que se enfrenta el sistema educativo contemporáneo. Hacerlo resulta ineludible puesto que apela a la manera de cómo se ven las trayectorias educativas de niños, niñas y jóvenes que se enfrentan a la deserción escolar, al tiempo que afecta las formas de vida, el desarrollo social y económico de los territorios donde ocurren las deserciones. En un contexto como el actual, donde imperan las desigualdades sociales, las transformaciones económicas y los efectos de crisis, la deserción escolar ha ido en aumento, sobre todo en grupos más desprotegidos. En este sentido, es necesario un acercamiento al fenómeno en tanto que producto de la misma desigualdad social que predomina. Dar cuenta de las razones por las que abordamos la deserción escolar y por qué el análisis de este fenómeno y su explicación forma parte del avance del conocimiento en educación, tendrá la posibilidad de ofrecer un marco de justificación de la investigación. Ya que ofrece bases teóricas y de palabras reflexionadas que permiten dar cuenta del fenómeno y también se pone al servicio de la formulación de estrategias de intervención orientadas a reforzar la permanencia escolar y el derecho a una educación de calidad,

La deserción educativa, en términos generales, es una de las principales problemáticas que están presentes en los sistemas educativos actuales, más cuando

se dan en zonas de alta desigualdad social y económica. La deserción escolar no es solo una forma de abandonar prematuramente el sistema educativo, sino que pone de manifiesto la existencia de brechas en la posibilidad de acceso, permanencia y calidad de la educación. Según lo expuesto por UNESCO (2023), la deserción escolar es un factor que ahoga el desarrollo humano sostenible y perpetúa ciclos intergeneracionales de la pobreza; y es una problemática que afecta en mayor medida a las poblaciones vulnerables.

En América Latina, esta problemática (la deserción escolar) se encuentra ante una auténtica problemática multidimensional ya que responde a factores sociales, económicos, culturales e institucionales. Existen investigaciones de la región que muestran que las condiciones estructurales del contexto afectan directamente la continuidad educativa de los niños y las niñas y adolescentes. En este sentido, la CEPAL (2022) establece que las desigualdades territoriales y la precarización de los servicios públicos son determinantes en el abandono escolar en territorios rurales y en los territorios periféricos.

La realidad rural presenta algunas particularidades que aumentan el riesgo de la deserción escolar; el aislamiento geográfico, la baja cobertura educativa y la necesidad de inserción temprana en actividades productivas son algunas de las características que se configuran en estas comunidades. En la misma línea indican los estudios de Psacharopoulos y Patrinos (2018) al señalar la ausencia de incentivos económicos y la

baja valoración del retorno educativo como cuestiones que acaban por determinar la deserción escolar en lo que respecta a las comunidades rurales.

Desde un punto de vista socio-económico, la pobreza sigue siendo uno de los factores más relevantes para la deserción escolar. La escasez de recursos obliga a muchos/as estudiantes a optar por trabajar antes que continuar sus estudios, especialmente si provienen de familias con recursos económicos muy inestables. Hanushek y Woessmann (2020) afirman que la exclusión escolar de la pobreza conlleva futuras limitaciones en el mercado de trabajo y, por lo tanto, limita el crecimiento económico de los países.

De la misma forma, la calidad del sistema educativo resulta ser clave en la permanencia escolar; porque una infraestructura no adecuada, recursos pedagógicos no suficientes y docentes con carga de trabajo excesiva afectan negativamente la motivación del alumnado, de manera que, tal como señala la OECD (2021), los sistemas educativos con menor inversión y menos apoyo institucional tienen mayores tasas de abandono, especialmente en contextos rurales.

El contexto familiar también interfiere directamente en el recorrido educativo de los alumnos. Determinados parámetros del contexto familiar, como puede ser el nivel de estudios de los padres, la estructura familiar, el apoyo afectivo, etc., determinarían de algún modo el paso por la escuela. De hecho, para Bourdieu y Passeron (2019) el capital cultural que se transmite en el hogar familiar es uno de los elementos que explican las desigualdades educativas y el riesgo de la deserción.

Por otra parte, los factores psicosociales (como la motivación, la autoestima académica y el sentido de pertenencia), además, impactan notablemente en la decisión de dejar la escuela. De acuerdo con las investigaciones más recientes de Eccles y Wigfield (2020), de hecho, la no identificación con la institución educativa favorece el abandono escolar temprano.

La desescolarización también tiene su origen por llegar a producirse en prácticas de exclusión y de violencia en el ámbito escolar. Se mantienen prácticas de discriminación, de violencia escolar (bullying) y de estigmatización que van en contra del bienestar psico-emocional del estudiante, así como de su vínculo con la escuela. Espelage y Hong (2019) han mostrado que los climas escolares problemáticos, como los que tienen prácticas de exclusión, aumentan de forma importante el riesgo de desescolarización.

En el ámbito de las políticas públicas, la falta de estrategias integrales y sostenidas limita la efectividad de las intervenciones contra la deserción escolar. Programas fragmentados o de corto plazo suelen tener impactos reducidos. Según Reimers (2021), las políticas educativas exitosas son aquellas que articulan acciones sociales, económicas y pedagógicas de manera coordinada.

Por último, comprender la deserción escolar como un fenómeno completamente complejo y sistémico es fundamental a la hora de diseñar estrategias de acción que puedan ser efectivas para la prevención. Un planteamiento sistémico permite contemplar no sólo las causas próximas, sino también los factores de tipo estructural

que sostienen el abandono educativo; en esta línea Bronfenbrenner (2005) promueve una postura ecológica, según la cual la interacción entre el individuo, la familia, la escuela y el contexto social forman la base del análisis de la permanencia escolar.

ASPECTOS GENERALES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

La deserción escolar es un fenómeno complejo que no puede entenderse únicamente como un abandono voluntario de los estudios, sino que implica una serie de procesos y condiciones sociales y educativos que interactúan para llevar a los estudiantes a desvincularse del sistema educativo. Según Moreno (2013), la deserción escolar es “el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual” (p. 118). Esta definición amplia permite comprender la deserción no solo como una decisión individual, sino como un síntoma de desigualdades estructurales dentro de la sociedad.

Las instituciones educativas y sus prácticas también son otro de los factores que inciden directamente en la producción de la deserción escolar, particularmente si éstas no dan cuenta de las necesidades de los estudiantes ni facilitan la vinculación de todos los estudiantes con los aprendizajes escolares. Los elementos intraescolares, tal como argumenta Román (2013), tales como la falta de adecuación de los contenidos de aprendizaje, la rigidez de las dinámicas escolares, y la falta de estrategias pedagógicas

inclusivas, son factores que contribuyen a la no permanencia de los estudiantes en la institución educativa, en particular en los contextos de vulnerabilidad educativa.

Las probabilidades y los contextos socio-familiares y comunitarios permiten configurar, de manera contundente, la probabilidad de desertar de la escuela incluso en mayor medida que otras características. Así lo pone de manifiesto el análisis que Gómez Molina et al. (2022) hacen de un estudio sobre la deserción escolar durante la pandemia en el contexto colombiano, donde se evidencian condiciones socioeconómicas, la falta de respaldo familiar, la ausencia de materiales educativos y problemas para conectar con los procesos formativos como factores que aumentan las probabilidades de que los chicos permanezcan alejados de la escuela. Los resultados del análisis del evento que presentan pone de manifiesto la estrecha vinculación entre la deserción escolar y las dinámicas que operan en la vida cotidiana de las familias y las comunidades.

Adicionalmente, en el análisis de deserción no se pueden dejar de lado los factores pedagógicos y organizativos de las instituciones que funcionan como barreras o como elementos que promueven la persistencia escolar. En sus investigaciones en educación superior, Zimányi, Montes Ortiz, Houde y Richter (2022) manifiestan la relación entre la deserción y factores como el escaso acompañamiento académico, la ausencia de diversas modalidades de flexibilidad curricular o la atención que se presta a la adaptación del alumnado, lo que pone de relieve la necesidad de que las instituciones de enseñanza y aprendizaje desarrollen enfoques más integradores,

centrados en el alumnado, con el fin de que la deserción determinada por el abandono pueda ser comprendida y, por tanto, disminuirla.

El abandono escolar, del mismo modo, puede ser estudiado desde una perspectiva longitudinal, ya que la deserción conlleva trayectorias escolares fraccionadas y acumulación de experiencias negativas en el tiempo. En esta línea, Tinto (2012) también asegura que cada paso que el estudiante va dando en su desvinculación-algo que se puede relacionar con el rendimiento académico insuficiente, baja participación en clase y débil integración en la vida social- lo que supone una progresiva integración en lo que se le denomina la transición hacia el abandono perjudica a la permanencia en el sistema; de ahí que la deserción se pueda ver como resultado de dinámicas de exclusión o de carencias institucionales permanentes y no como algo repentino.

Del mismo modo, diferentes investigaciones en contextos latinoamericanos han dado cuenta de que la deserción escolar está asociada a la percepción que poseen los/las estudiantes sobre la significatividad de la educación para su proyecto de vida. Para García y Bellei (2014), cuando los sistemas educativos no logran ofrecer experiencias de aprendizajes significativas ni articular los contenidos escolares con las realidades sociales y laborales de los/las estudiantes escolares, se debilita el sentido de pertenencia y aumenta las probabilidades de abandono. Una mirada como esta sostiene con fuerza la necesidad de modelos educativos flexibles, relevantes, contextualizados.

FACTORES DETERMINANTES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

El contexto socioeconómico del estudiante constituye uno de los determinantes más importantes de la deserción escolar, de tal forma que las condiciones de pobreza, desigualdad y precariedad laboral determinan el camino educativo. Según Rumberger (2011), los estudiantes de hogares de bajos ingresos tienen más probabilidades de abandonar la escuela que los de sus pares con mayores ingresos, dado que las condiciones de pobreza andan con la necesidad de incorporarse muy pronto al mercado de trabajo y al acceso limitado a los materiales, los recursos y los apoyos que les faciliten la vida escolar, teniendo como resultado el rendimiento y la motivación por el aprendizaje.

Un elemento adicional que incide negativamente en la deserción escolar es la escuela como contexto en el que se produce el fracaso escolar: si el alumno(a) obtiene bajas calificaciones, falta a la escuela y participa escasamente en la vida escolar, (Finn, 1989) describe la deserción escolar como el resultado de un proceso de desvinculación progresivo que comienza con un bajo rendimiento académico y se intensifica a causa del ausentismo y la escasa participación en las actividades del centro educativo, erigiéndose en experiencias que son nocivas, ya que producen desmotivación y reducen el sentido de pertenencia del estudiante respecto a la institución escolar, con el efecto de incrementar la deserción escolar.

También el entorno escolar influye en el abandono escolar. Para Lee y Burkam (2003), las escuelas con climas institucionales pobres, con altos niveles de segregación, y poco soporte pedagógico tienen tasas de abandono escolar más altas. La falta de relaciones significativas entre docentes y alumnos y la incapacidad de considerar las necesidades individuales para hacer sentir a los alumnos parte de la enseñanza es un factor que les permite no estar incluidos en el proceso educativo.

Del mismo modo, los factores familiares incurren en el efecto de la permanencia escolar. En palabras de Sabates, Akyeampong, Westbrook y Hunt (2010), el acompañamiento familiar, el nivel de estudios que han alcanzado los padres o las condiciones de inestabilidad en el hogar generan un impacto negativo sobre la permanencia en los estudios, en especial cuando el alumno pertenece a contextos vulnerables y la educación no se encuentra dentro del primer orden de sus prioridades.

Los aspectos psicosociales en la motivación y las expectativas de futuro intervenían de forma directa en la elección de mantenerse en la escuela o de abandonarla. También los autores Bridgeland, Dilulio, Morison (2006) encuentran que un gran número de estudiantes abandonan la escuela porque la educación escolar no tiene sentido o relevancia para sus proyectos de vida, lo que pone de relieve la necesidad de modelos educativos más significativos y contextualizados.

Por último, factores estructurales como la política educativa y la calidad del sistema educativo determinan la deserción educativa. Glewwe y Muralidharan (2016) subrayan que la existencia de sistemas educativos de muy baja calidad -en términos de

calificación docente, dotación de recursos o políticas de inclusión- genera contextos que hacen difícil la permanencia escolar; por lo tanto, las desigualdades se ven reforzadas y las tasas de abandono educativo aumentan.

TENDENCIAS PORTES Y LIMITACIONES DE LA LITERATURA REVISADA

La revisión de la literatura evidencia una tendencia general a concebir la deserción escolar como un fenómeno multicausal, donde confluyen dimensiones económicas, familiares, sociales, académicas e institucionales. Investigaciones como la de Velasco (2023), Contreras (2022) y Ochoa (2024) muestran que los factores económicos y familiares aparecen de manera recurrente como causas principales, mientras que los elementos pedagógicos e institucionales tienen un peso diferenciado según el contexto. Esta convergencia resalta la necesidad de comprender el abandono escolar desde una perspectiva holística.

Entre los aportes más significativos, destacan aquellos que vinculan la deserción con el contexto rural y de violencia en Colombia. Sosa y Vargas (2022) documentaron como el desplazamiento forzado y el reclutamiento armado afectan la continuidad escolar; para estos autores entender el conflicto armado en Colombia es un asunto complejo y desolador en la medida en que se trata de un proceso histórico que ha dejado a su paso muerte, secuestro, narcotráfico, desplazamiento y muchas formas de violación de derechos humanos. Se habla de la década de los sesenta cuando la lucha

entre partidos políticos (liberales y conservadores) por diferencias ideológicas y políticas encendió una disputa que se ha extendido por generaciones, sembrando odio, resentimiento, violencia y, por supuesto, muchas cicatrices en el alma de quienes han vivido de forma directa e indirecta sus secuelas.

La investigación de Sosa y Vargas permite analizar lo que ha significado el conflicto armado en Colombia desde una mirada nacional e internacional, principalmente respecto a los efectos y las consecuencias que han sufrido las víctimas; como los niños, las niñas y los adolescentes que han tenido que abandonar sus procesos escolares por causas diversas, entre las que resaltan el desplazamiento y el reclutamiento forzado; esta situación genera fracturas sociales y repercute en falta de oportunidades para aquellos niños y jóvenes. Estos, hoy en día, son adultos y se enfrentan al estigma de haber sido víctimas directas o indirectas de la violencia, del desplazamiento, del conflicto armado colombiano. Esta situación es tan grave que muchos de estos adultos en procesos de resocialización o reincorporación a la sociedad civil, buscan oportunidades de estudio, de trabajo, de conformar una familia, pero debido a los antecedentes de la guerra, difícilmente pueden recuperar el tiempo perdido: después de veinte o treinta años, no es fácil empezar de cero. No se trata solo de validar la primaria o el bachillerato, o de incluso hacer una carrera técnica o tecnológica; muchas de estas personas sufren y tienen problemas socioemocionales y cognitivos derivados de las situaciones por las que tuvieron que pasar.

Por otro lado, la pobreza y el trabajo infantil en territorio rurales refuerzan los ciclos de exclusión, Buiza y Gutiérrez (2023), resaltan estos aspectos como causantes de la deserción escolar exponiendo que existe una dependencia homogénea entre el abandono y el aspecto socioeconómico, este a su vez, afecta directamente el psicológico y lo biológico, a través, del stress, por no tener como alimentar balanceadamente. Generando, cierto grado de ansiedad y tristeza en los estudiantes, ya sea por los efectos del stress o por la impotencia de cumplir sus funciones como proveedores en la familia, esto se puede reflejar, a través de agresiones, verbales o físicas. Por tanto, el abandono escolar es dependiente de la economía y lo social, y afecta directamente el aspecto biológico psicológico y emocional del adolescente y docente universitario

Ahora bien, la literatura reciente ha aportado al reconocimiento del rol de la escuela y los docentes quienes fungen como entes protectores frente al abandono; al respecto Chávez (2023) trata sobre una promoción del aprendizaje significativo y el fortalecimiento de la permanencia escolar, en estudiantes de educación básica, para la autora si bien la solución definitiva para la deserción escolar trasciende a las instituciones educativas y la labor docente, desde la didáctica, la pedagogía y las prácticas de aula se podría minimizar mediante la construcción de un Modelo Teórico de Formación docente, basado en competencias didácticas para la promoción del aprendizaje significativo y el fortalecimiento de la permanencia escolar. Enfatiza que los modelos teóricos facilitan la comprensión de la realidad y la búsqueda de soluciones en

un campo de estudio específico, y son de gran importancia para la construcción de conocimiento y el establecimiento de hipótesis, permitiendo un entendimiento más profundo y concreto de la realidad.

No obstante, en los estudios revisados se puede decir que persisten limitaciones recurrentes una de ellas es el predominio de enfoques descriptivos que, aunque permiten identificar causas, no profundizan en la interacción dinámica de los factores. También se observó una limitada inclusión de metodologías mixtas y comparativas que podrían ampliar el alcance de los resultados.

DISCUSIÓN EN EL CONTEXTO DE EL PEÑOL: IMPLICACIONES PARA LA POLÍTICA EDUCATIVA

El municipio de El Peñol, ubicado a una hora y treinta minutos de la ciudad de Pasto, con una economía insipiente netamente agrícola, familias disfuncionales enmarcadas en la pobreza y con la presencia de cultivos ilícitos, donde los niños a partir de los diez años se ven obligados a trabajar en esta actividad por necesidad económica y dejar la escuela.

El contexto social del municipio de El Peñol, marcado por la pobreza extrema, y una economía insipiente basada en la agricultura, la cual produce alimentos a mínima escala, que es comercializada en las plazas de mercado y en municipios aledaños o llevadas a vender a los centros de acopio en la ciudad de Pasto; pero en los últimos

años muchas familias debido a la falta de empleo y como única fuente de trabajo e ingreso, se han dedicado al cultivo de la coca y a procesar sus derivados, debido a esta situación, muchos niños, niñas a partir de los diez años, jóvenes, señoritas, adultos y familias enteras, son seducidas para realizar actividades que el cultivo en mención requiere. Con la presencia de la coca en el municipio de El Peñol, aparecieron los grupos guerrilleros, gente armada; y con ello, llega a la población el temor, la zozobra, las amenazas, desintegración de las familias, trabajo infantil, siendo estos aspectos los detonantes de la deserción escolar.

Para algunas familias del municipio de El Peñol la educación de sus hijos es utópica, ya que los problemas sociales presentes en el contexto muchas veces los absorbe y terminan siendo parte de ellos, y como consecuencia de esto, los niños, niñas y jóvenes desertan de los establecimientos educativos; esta situación contrasta con los estudios revisados en esta investigación donde se reconoce el trabajo infantil como una causa de la deserción escolar.

MÉTODO

La investigación que aquí se realiza se elaboró bajo un enfoque cualitativo, mediante revisión bibliográfica sistemática, orientándose especialmente hacia la comprensión del fenómeno de deserción escolar en contextos rurales de Colombia, centrando el estudio en el municipio de El Peñol – Nariño, lo que facilitó comprender la

deserción escolar como un fenómeno multicausal, dado que intervienen factores económicos, familiares, sociales, académicos e institucionales correspondientes al proceso de permanencia o deserción de los estudiantes en el sistema educativo.

El método que fue seleccionado permitió la recolección, la organización y el análisis crítico de la literatura científica más reciente con el objetivo de llegar a una síntesis del conocimiento existente sobre la problemática. En este proceso, se intentó el establecimiento de tendencias de investigación, de enfoques dominantes y de vacíos en la literatura, pero todo ello supuso, para el caso del fenómeno, poder llevar a cabo una formulación de una visión general del fenómeno, a partir de diferentes enfoques teóricos y empíricos.

El diseño metodológico se presentó organizado por una estrategia secuencial que contemplaba la búsqueda, la selección, la recuperación, el análisis y la evaluación de la literatura académica publicada de 2020 a 2025, lo que permitió incorporar investigaciones más actualizadas que hacían eco de los cambios recientes en el sistema educativo colombiano, en especial de aquellos producidos con ocasión de la pandemia por COVID-19 y de la implementación de nuevas políticas educativas dirigidas a la permanencia escolar.

Como último punto hay que mencionar que esta metodología facilitó al poner en relación los hallazgos de las teorías con el contexto social, económico y educativo del municipio de El Peñol, llegando así a una interpretación contextualizada del fenómeno de la deserción escolar, que permite contribuir a generar insumos adecuados a la hora

de plantear políticas educativas y estrategias institucionales más ajustadas que garanticen la permanencia escolar y la garantía del derecho a la educación en territorios rurales empobrecidos.

BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA

La búsqueda bibliográfica se desarrolló mediante los sistemas de búsqueda planificados y exhaustivos; esto es, que buscó identificar, seleccionar y analizar la literatura científica de tipo empírico que tuviera que ver con la deserción escolar en las zonas rurales de Colombia y América Latina. Esta fase se constituyó en una parte central de la investigación puesto que nos permitió construir el soporte teórico y empírico, así como poder identificar los enfoques conceptuales y metodológicos más importantes desde los cuales se ha abordado el fenómeno de la deserción escolar en los últimos años.

Para la localización de los documentos fue necesaria la consulta de bases de datos académicas y repositorios digitales en donde destacaron Google Académico, Dialnet, y repositorios institucionales de universidades nacionales e internacionales dadas su amplitud de acceso a artículos científicos, tesis de grado y publicaciones arbitradas, lo que permitió obtener información fiable, actualizada y pertinente al desarrollo de la investigación.

La estrategia de búsqueda utilizada en este trabajo implicó la revisión de términos clave en español e inglés: deserción escolar, abandono escolar o departure from schooling, factores asociados al abandono educativo, educación rural, permanencia escolar y school dropout in Latin America; los cuales fueron utilizados en combinación con operadores booleanos, así como para ampliar y mejorar los resultados obtenidos y la medición de la adecuada carga, además de/– y a partir de los cuales se pudieron identificar artículos de estudios vinculados a los objetivos planteados, excluyendo aquellos de menor interés o conexión con el estudio.

La búsqueda se restringió al periodo 2020-2025 para garantizar la actualización, actualidad y relevancia del material revisado. Esta elección permitió dar cabida a aquellos estudios interpretativos de las modificaciones de la educación por causa del panorama generado por la pandemia COVID-19, las transformaciones del contexto social y económico del territorio rural, así como también de las políticas educativas llevadas a cabo para potenciar los derechos de su permanencia e incluso para que la deserción escolar disminuya. La selección de los criterios fue determinada de un modo científico y detallado para que garantizaran la adecuación temática, la coherencia en la metodología utilizada y la calidad científica del conjunto de los estudios que formaron parte de la revisión. Este proceso ha permitido que se pudiera aquilatar la información sistemáticamente recopilada, así como también garantizar que los documentos seleccionados diesen respuesta de manera concreta a los objetivos de la investigación sobre la deserción escolar en entornos rurales.

Se consideraron como criterios de inclusión aquellos artículos de tipo científico, que fueran revisados por pares, artículos investigativos de carácter empírico y revisiones de tipo teórico de la literatura publicada entre los años 2020 y 2025; así como también estudios que trataran la temática de la deserción escolar en dimensiones económicas, familiares, sociales, académicas e institucionales, dándole prioridad aquellos estudios que fueran realizados en el contexto rural de Colombia y de Latinoamérica, al considerar que dicha información era pertinente para el análisis del municipio de El Peñol (Nariño). Entre los criterios de exclusión se contemplaron documentos duplicados, literatura gris, informes sin respaldo académico y publicaciones que no presentaran claridad metodológica o rigor científico. También se excluyeron investigaciones que no abordaran de manera explícita el fenómeno de la deserción escolar o que se centraran exclusivamente en contextos urbanos, sin ofrecer aportes comparativos aplicables al ámbito rural. Aplicar de manera sistemática estos criterios de selección nos permitió elegir un conjunto limitado - pero en sí mismo significativo - de artículos para su análisis final, consolidando así la validez y la fiabilidad de este tipo de investigación. Este procedimiento favoreció el hecho de que la acaecida a partir de dicha selección esté sustentada en evidencias científicas adecuadas, actualizadas y con relación a la realidad social, educativa y territorial objeto de estudio.

RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN

La recolección de la información parte del acceso, carga y estructuración de la documentación que era completa y que son el resultado de los criterios de selección fijados; esta fase tuvo la ventaja de permitir tener el contenido completo de los propios estudios para su análisis, garantizando que en la revisión se hallara el contenido completo y no sólo los resúmenes o referencias parciales; es más, la posibilidad de acceder a los textos completos resultó determinante para el entendimiento de los enfoques teóricos, los enfoques metodológicos y los principales resultados obtenidos en cada una de ellas.

Los documentos recuperados consistieron en artículos de revistas, tesis de grado escritas, memorias de prácticas y hasta capítulos de libros en formato digital. Para obtener estos documentos se utilizaron plataformas académicas y repositorios institucionales de acceso abierto o enlaces directos a publicaciones revisadas oficialmente. Para los casos sin enlace directo se optaron por fuentes alternativas que aseguraban la autenticidad y fiabilidad del documento.

Una vez que se completaron los textos, la información se organizó de forma sistemática con el uso de herramientas de gestión bibliográfica y matrices de análisis. Con ello se facilitó clasificar los estudios de una forma u otra, en función del año de publicación, contexto geográfico, población estudiada, metodología aplicada, así como de los principales resultados. La sistematización de la información facilitó, en este

sentido, la comparación de las aportaciones de los autores y la identificación de patrones comunes con respecto a la deserción escolar.

Finalmente, la recuperación y llegada de información produjo una lectura analítica y crítica de los documentos trabajados y sirvió, así, para la construcción de categorías de análisis y para ir llegando a síntesis de los elementos determinantes del abandono escolar. Este ítem de trabajo ayudó a favorecer la cohesión del trabajo de investigación y que los resultados obtenidos fueran coherentes con un soporte documental significativo para explicación de la realidad rural que fue objeto de análisis.

EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LOS ARTÍCULOS SELECCIONADOS

La evaluación de la calidad de los artículos seleccionados fue un trabajo que se efectuó para asegurar que los trabajos que se seleccionaron para incorporar en la revisión bibliográfica cumplieran unos criterios mínimos de rigor científico, validez metodológica de la investigación y claridad y revelación de los resultados presentados. Esta evaluación sirvió para reforzar la fiabilidad de los hallazgos y evitar los estudios con fallas de carácter metodológico que pueden haber afectado de forma explícita la solidez y la libertad del análisis.

A la hora de juzgar la calidad se tomaron en cuenta aspectos como el nivel de claridad del problema de la investigación, la coherencia entre los objetivos de la investigación y la metodología utilizada, la forma de describir la población o el contexto

que constituye el objeto de estudio y la pertinencia de los instrumentos de recogida de información, analizando igualmente la coherencia en el análisis de datos y la coherencia de los resultados y las conclusiones de los autores.

De este modo, se tomó en consideración el tipo de publicación que había que incorporar al estudio y la eventualidad de que el mismo tuviera que pasar por el proceso de arbitraje, se intentaban fundamentalmente incluir los artículos publicados por revistas indexadas, y seguramente sería esperable aquellos trabajos académicos que fueran avalados por instituciones educativas de prestigio contrastado, esta opción permitía precisamente garantizar que estos trabajos estuvieran avalados por procesos de revisión por pares o de revisión formal y por otra parte contribuye a elevar el nivel de calidad del trabajo de revisión realizado.

Finalmente, la valoración de la calidad ha permitido identificar fortalezas, limitaciones y aportaciones específicas de cada uno de los estudios, factor que ha facilitado una interpretación crítica y contextualizada de los resultados. En este sentido, este proceso no sólo se entiende como la selección de información que era fidedigna, sino que impulsó el hecho de reconocer vacíos investigativos y abrir oportunidades de futuras investigaciones sobre la deserción escolar en los contextos rurales, en lugares con características similares al municipio de El Peñol.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

El abandono escolar en la educación rural, se ha configurado como un problema de carácter estructural, vínculo que evidencia las profundas desigualdades sociales y educativas que existen. Así, Blanco Ariza Alto Citacá y Carruyo Durán (2024), manifiestan que en los territorios de la educación rural, el fracaso escolar guarda relación directa con la precariedad de las condiciones de existencia, la escasa cobertura institucional, la limitada articulación del sistema educativo con una forma de ser campesino, lo que, en definitiva, arrastra el último hilo de la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

Desde una óptica regional, la literatura referida a la deserción escolar en la región coincide en afirmar que la misma responde a la interrelación de factores, los cuales impactan desigualmente a las poblaciones rurales. Para Luna Puicon, Rojas Zúñiga, Reynoso Tafur y Rojas Gonzales (2022), las condiciones socioeconómicas adversas, la urgencia de incorporarse con premura al trabajo y la escasa valoración social de la educación en condiciones de pobreza son factores que desempeñan un papel decisivo en el proceso de abandono escolar.

A escala global, reportes actuales hacen hincapié en que la deserción escolar es válida en los contextos en los cuales los sistemas educativos desasistidos por factores sociales emergentes. Luego de lo enviado por MDPI (2022) y la falta de políticas educativas inclusivas, la baja inversión por parte de las Administraciones Públicas en

tanto la educación rural como el acceso a las fuentes de tecnologías han acentuado el riesgo al abandono escolar, observables tras las consecuencias hacia la pandemia y el cambio hacia el sistema de la educación.

En el ámbito de la convivencia escolar, se ha identificado que las relaciones interpersonales dentro de la institución educativa también inciden en la permanencia estudiantil. Ruíz-Ramírez, García-Cué, Ruíz y Ruíz (2018) evidencian que el acoso escolar en bachilleratos rurales afecta negativamente el bienestar emocional de los estudiantes, generando desmotivación, bajo rendimiento académico y, en muchos casos, la decisión de abandonar el sistema educativo como mecanismo de autoprotección.

Del mismo modo, la deserción escolar no puede entenderse sin las dinámicas familiares y comunitarias que caracterizan a los espacios rurales. Blanco Ariza Alto Citacá y Carruyo Durán (2024) sostienen que "una familia fuertemente desestructurada, la migración forzada o tener que contribuir económicamente a la familia limitan el poder acompañar a los niños-as en su educación con lo que hay unas facilidades para el aprendizaje y unas posibilidades de mayor abandono escolar".

En la línea de un enfoque comparativo, los estudios latinoamericanos apuntan que la deserción escolar genera una reproducción de ciclos de exclusión social. En la misma línea, Luna Puicon et al. (2022) constatan que los estudiantes desescolarizados presentan mayores riesgos de entrar en la precarización laboral y la exclusión social, lo que reafirma la inequidad estructural y los escasos márgenes de horizontalidad social

en torno al medio rural. En cuanto a la función realizada por el sistema educativo, este autor (MDPI, 2022) ahonda en la idea de que la rigidez de los planes de estudio y la escasa contextualización de los contenidos escolares hacen que haya una distancia entre la escuela y la realidad de los estudiantes rurales, lo que supondrá que tendrá como consecuencia que haya un recorte en la motivación escolar y una dificultad en el momento de elaborar proyectos de vida relacionados con el mundo de la educación formal.

Por otra parte, se consiguió evidenciar empíricamente que los entornos escolares inseguros aumentan el abandono escolar, a lo que (Ruiz-Ramírez et al., 2018) añaden que la violencia escolar y la ausencia de estrategias institucionales de prevención de la violencia escolar deterioran el clima, lo que afecta directamente la permanencia de los escolares en la escuela. En contextos más contemporáneos, el fenómeno de la desvinculación escolar ha sido considerado como una necesaria dificultad para realizar políticas públicas. En este sentido, Vallejo Vallejo (2025) afirma que la continuidad del ejercicio del abandono escolar en ámbitos rurales demuestra la posibilidad de articular procesos de educación, de desarrollo social y de fortaleza comunitaria y formar trayectorias educativas que se mantengan en el tiempo.

Finalmente, los estudios revisados coinciden en que la deserción escolar en contextos rurales exige una respuesta estructural y contextualizada. Blanco Ariza Alto Citacá y Carruyo Durán (2024) enfatizan que solo mediante políticas educativas sensibles al territorio, el fortalecimiento del rol de la escuela y la atención a las

condiciones sociales de las familias será posible reducir de manera sostenida los índices de abandono escolar.

CONCLUSIONES

La revisión realizada permitió evidenciar que la deserción escolar en Colombia, y particularmente en contextos rurales como El Peñol (Nariño) constituyen un fenómeno multicausal en el que convergen factores económicos, familiares, sociales, académicos e institucionales. Los hallazgos muestran que las condiciones de pobreza, la desintegración familiar el trabajo infantil, la violencia y la presencia de economía ilícitas son determinantes centrales que limitan la permanencia escolar. Asimismo, se confirma que la escuela a través de la cercanía docente y la innovación pedagógica puede desempeñar un papel protector, aunque su alcance se ve restringido por carencias en infraestructura, recursos y políticas públicas efectivas.

En consecuencia, se plantea que la atención al problema de la deserción escolar requiere de un enfoque integral y contextualizado que trascienda el ámbito educativo y articule dimensiones sociales, económicas y de seguridad. Las políticas públicas deben priorizar la inversión en infraestructura escolar, programas de apoyo económico a las familias y estrategias pedagógicas que fortalezcan el sentido de pertenencia en los estudiantes. Además, se hace necesario continuar investigando de manera localizada, especialmente en municipios rurales, para generar evidencia que oriente intervenciones

pertinentes y sostenibles. De este modo, se contribuirá a reducir los índices de abandono escolar y a garantizar el derecho a la educación como motor de equidad social.

La pobreza económica y la desigualdad económica se erigen como factores repetitivos que obstaculizan la continuidad educativa, en la medida en que en muchos hogares en zonas rurales los niños y jóvenes deben trabajar para complementar los ingresos. Esto afecta las tasas de asistencia y el rendimiento escolar. Esto también influye en las oportunidades para la educación y con efectos a largo plazo sobre la movilidad social de los individuos y el desarrollo de competencias necesarias para la vida de los adultos.

El entorno familiar también influye de manera determinante una vez más en la permanencia escolar. Las familias con muy elevados índices de violencia, disfuncionalidad o desintegración emocional dan lugar a contextos que limitan la motivación y el rendimiento del alumnado escolar. También la falta de acompañamiento, la escasa supervisión y el nulo apoyo en las actividades académicas incitan al abandono, tal y como evidencia la necesidad de políticas educativas que combatan la disfuncionalidad familiar y brinden apoyo psicosocial a los estudiantes en riesgo.

De igual forma, los ámbitos sociales y comunitarios influyen considerablemente en la elección de dejar de asistir a la escuela. La existencia de tipos de economía informal, violencia del lugar o la inseguridad limita la posibilidad de acceder a los

centros educativos de manera segura y crea un entorno poco amigable para aprender. El contacto con esas condiciones externas se superpone con factores económicos y familiares entrelazándose con la complejidad de la deserción escolar y la solicitud de propuestas interseccionales para la educación, la seguridad o el desarrollo social.

Desde el punto de vista formativo, las instituciones educativas presentan ciertas problemáticas para la retención del estudiantado en contenido de aprendizaje. La escasez de innovación en lo que se refiere de la parte didáctica, tener insuficientes recursos o tener un estilo de aprendizaje poco abierto pueden crear desmotivación y desencuentro, por ello se deben articular estrategias educativas que puedan articular los contenidos y las metodologías a la realidad del alumnado, por ello se tendrán que articular estrategias educativas que tengan por objetivo fomentar la participación activa o fomentar la inclusión educativa.

El acompañamiento y la cercanía docente emergen como factores de protección, en la medida en que llegan a revertir determinados efectos negativos del ambiente. Aquellos docentes que establecen grados de cercanía en las relaciones con sus alumnos, son capaces de diagnosticar necesidades concretas e instaurar mecanismos que favorezcan un aprendizaje significativo favorecen la consolidación del sentimiento de pertenencia y del permanecer escolar. No obstante, la eficacia de esta forma de apoyo queda bastante limitada por la escasez de recursos y por la insuficiencia de formación pedagógica.

Siguiendo esta lógica, también las políticas públicas deben pensarse desde una mirada integral que convoquen la infraestructura adecuada, programas de alimentación, transporte y apoyo económico a las familias; generar espacios de participación estudiantil, acompañamiento psicosocial, estrategias pedagógicas centradas en el estudiantado y las que permitan sobrepasar las barreras sociales y económicas que atraviesan los/as estudiantes rurales.

La investigación en el contexto de un área concreta, como el municipio de El Peñol, se convierte en algo indispensable para conseguir evidencias que sirvan para la toma de decisiones. El hecho de conocer el entorno permite adaptar para diseñar intervenciones acordes con las necesidades reales de los estudiantes bajo el principio de que las estrategias educativas responden a un hecho que las hace efectivas, sostenibles y contextualizadas.

La articulación de las instituciones educativas, las familias, la comunidad y las instituciones estatales locales es indispensable para garantizar su mantenimiento. La asignación de políticas públicas adecuadas que se traduzcan en conocimiento localizado constituye las medidas necesarias, a largo plazo, que materializan la idea de que la permanencia escolar y el derecho a la educación (también como motor de desarrollo a nivel local y de equidad social en el país) son un paso importante para reducir el abandono escolar.

REFERENCIAS

- Blanco Ariza Alto Citacá, Y. L., & Carruyo Durán, N. Y. (2024). School dropout in rural education. *Conocimiento, Investigación y Educación CIE*. <https://scholar.google.com/scholar?q=School+dropout+in+rural+education+Blanco+Ariza+Carruyo>
- Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (2019). *La reproducción: Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Siglo XXI Editores. <https://scholar.google.com/scholar?q=Bourdieu+Passeron+Reproduction+in+Education+2019>
- Bridgeland, J. M., Dilulio, J. J., & Morison, K. B. (2006). *La epidemia silenciosa: Perspectivas de quienes abandonaron la escuela secundaria*. Civic Enterprises. <https://scholar.google.com/scholar?q=Bridgeland+The+Silent+Epidemic+2006>
- Bronfenbrenner, U. (2005). *Haciendo humanos a los seres humanos: Perspectivas bioecológicas del desarrollo humano*. Paidós. https://openlibrary.org/books/OL22593112M/Making_human_beings_human
- Buiza, L. & Contreras, A. (2023). Factores predominantes de la deserción escolar en estudiantes de educación básica regular en Latinoamérica. *Revista Horizontes*. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1429>
- Contreras, J. (2022). Abandono escolar: Una cuestión de perspectiva humana. *Qualitas: Revista Científica*, ISSN-e 2661-6610, ISSN 1390-6569, . <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9752567>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2022). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19 en América Latina y el Caribe*. CEPAL. <https://scholar.google.com/scholar?q=CEPAL+Panorama+social+de+Am%C3%A9rica+Latina+2022>
- Chávez, E. (2023). Modelo teórico de formación docente, basado en competencias didácticas para la promoción del aprendizaje significativo y el fortalecimiento de la permanencia escolar, en estudiantes de educación básica. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1023>
- Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2020). Motivación y aprendizaje. *Psicólogo Educativo*. <https://scholar.google.com/scholar?q=Eccles+Wigfield+motivational+beliefs+values+goals+2020>

- Espelage, D. L., & Hong, J. S. (2019). Clima escolar, acoso escolar y resultados académicos. *Psicólogo Americano*. <https://scholar.google.com/scholar?q=Espelage+Hong+bullying+development+intervention+2019>
- Espinoza, O., González, L. & Loyola, J. (2021). Factores determinantes de la deserción escolar y expectativas de estudiantes que asisten a escuelas alternativas. *Educación Y Educadores*, 24(1), 113–134. <https://doi.org/10.5294/educ.2021.24.1.6>
- Finn, J. D. (1989). Retiro escolar: Retirarse de la escuela. *Review of Educational Research*, 59(2), 117–142. <https://scholar.google.com/scholar?q=Finn+Withdrawing+from+school+1989>
- García-Huidobro, J. E., & Bellei, C. (2014). Deserción escolar en América Latina: contexto, causas y propuestas de política. <https://scholar.google.com/scholar?q=GarcíaHuidobro+Bellei+deserción+escolar+2014>
- Glewwe, P., & Muralidharan, K. (2016). Mejorar los resultados educativos en países en desarrollo. *Journal of Economic Literature*, 54(3), 889–939. <https://scholar.google.com/scholar?q=Glewwe+Muralidharan+Improving+education+outcomes+2016>
- Gómez Molina, S., Valencia-Arias, A., Vélez Holguín, R. M., & Soto Giraldo, J. O. (2022). Deserción escolar de niños y niñas en Colombia en tiempos de pandemia. *Telos*, 24(3), 628-642. <https://www.redalyc.org/journal/993/99372624013/html/>
- Hanushek, E. A., & Woessmann, L. (2020). Las pérdidas de aprendizaje y sus efectos económicos. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). <https://scholar.google.com/scholar?q=Hanushek+Woessmann+learning+losses+2020>
- Lee, V. E., & Burkam, D. T. (2003). Abandono de la escuela secundaria: El papel de la organización y estructura escolar. *American Educational Research Journal*, 40(2), 353–393. <https://scholar.google.com/scholar?q=Lee+Burkam+Dropping+out+of+high+school+2003>
- Luna Puicon, N. M., Rojas Zúñiga, S. A., Reynoso Tafur, K. M., & Rojas Gonzales, C. E. (2022). Factors and conditions of school dropout in Latin America. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 26(114), 108–117. <https://doi.org/10.47460/uct.v26i114.595>

- Moreno, J. (2013). La (no) deserción escolar: Análisis de estudiantes de 9.º grado en Colombia. *Revista de Investigación Educativa*.
<https://www.redalyc.org/journal/7300/730076301008/>
- MDPI. (2022). School dropout and educational challenges. *Education Sciences*.
<https://scholar.google.com/scholar?q=MDPI+School+dropout+Education+Sciences+2022>
- Ochoa, L. (2024). Causas de la deserción escolar: mecanismo de análisis para atender una problemática educativa en Colombia. *Revista Latinoamericana Ogmios: RLO Científica*, ISSN-e 2789-0309, Vol. 4, N.º. 11.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9930457>
- Organization for Economic Co-operation and Development (OECD). (2021). Panorama de la educación 2021: Indicadores de la OCDE. OCDE.
<https://scholar.google.com/scholar?q=OECD+Education+at+a+Glance+2021>
- Psacharopoulos, G., & Patrinos, H. A. (2018). Los rendimientos de la inversión en educación: Una revisión decenal de la literatura mundial. *Economía de la Educación*.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Psacharopoulos+Patrinos+Returns+to+investment+in+education+2018>
- Reimers, F. M. (2021). Educación y cambio climático: La respuesta de los sistemas educativos. Springer. <https://scholar.google.com/scholar?q=Reimers+Audacious+education+goals+2021>
- Román, M. C. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>
- Rose, N., Manjarrez, E. & González, Y. (2023). Factores que influyen en la deserción estudiantil en la educación terciaria de Colombia. *CIENCIAMATRIA*, ISSN-e 2610-802X, ISSN 2542-3029, Vol. 9, N.º. 17. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9074789>
- Ruíz-Ramírez, R., García-Cué, J. L., Ruíz Martínez, F., & Ruíz Martínez, A. (2018). La relación bullying-deserción escolar en bachilleratos rurales. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(2), 37-45. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15557127004>

- Rumberger, R. W. (2011). Abandono escolar: Por qué los estudiantes abandonan la escuela secundaria y qué se puede hacer al respecto. Harvard University Press. <https://scholar.google.com/scholar?q=Rumberger+Dropping+out+2011>
- Sabates, R., Akyeampong, K., Westbrook, J., & Hunt, F. (2010). Deserción escolar: Patrones, causas, cambios y políticas. Documento de referencia para el Informe de Seguimiento de la Educación para Todos. <https://scholar.google.com/scholar?q=Sabates+school+dropout+patterns+causes>
- Silvera, L. (2020). Diseño y validación de un modelo integrador para la medición, análisis y seguimiento de la deserción escolar en instituciones oficiales de educación básica y media del distrito de barranquilla y el departamento del atlántico. <https://manglar.uninorte.edu.co/handle/10584/9937>
- Sosa, J. & Vargas, G. (2022). Consecuencias de la deserción escolar de niños y jóvenes víctimas del conflicto armado en Colombia: Línea temática: Solidaridad, participación y ciudadanía. *CITAS*. <https://doi.org/10.15332/24224529.7267>
- Tinto, V. (2012). Completing college: Rethinking institutional action. University of Chicago Press. <https://scholar.google.com/scholar?q=Tinto+Completing+College+2012>
- UNESCO. (2023). Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2023: La tecnología en la educación, ¿una herramienta en qué condiciones? Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://scholar.google.com/scholar?q=UNESCO+Global+Education+Monitoring+Report+2023+technology+education>
- Vallejo Vallejo, F. A. (2025). Deserción escolar y desigualdad educativa en contextos rurales latinoamericanos. <https://scholar.google.com/scholar?q=Vallejo+Vallejo+deserción+escolar+contextos+rurales+2025>
- Velasco, A. (2023). Fracaso Escolar: Discursos, práctica y sujetos escolares en Colombia (1994 - 2019). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=327590>
- Zimányi, K., Montes Ortiz, A., Houde, P. M. A., & Richter, K. G. (2022). Deserción escolar en dos licenciaturas en la enseñanza de lenguas: un estudio de caso en una universidad pública en México. *Revista de la Educación Superior*, 51(203), 89-116. <https://www.redalyc.org/journal/7481/748177467002/html/>