

INFLUENCIA DEL DESPLAZAMIENTO FORZADO EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN CONTEXTOS RURALES DE LA REGIÓN DEL CATATUMBO¹.

Edwin Ferney Pérez Franco

Orcid: <https://orcid.org/0009-0000-2585-510X>

Correo: lic.edwinperez@yahoo.com

Doctorando en Educación Instituto Pedagógico
Rural "Gervasio Rubio" (IPRGR)

Venezuela

Recibido: 03/10/2025

Aprobado: 13/10/2025

RESUMEN

Este artículo, es resultado de una tesis doctoral, por medio de la cual se examina cómo la educación inclusiva y la reparación simbólica pueden convertirse en estrategias fundamentales para fortalecer la convivencia y reducir la deserción escolar en la región del Catatumbo, tomando como metodología una reflexión basada en la revisión crítica de literatura académica reciente y documentos institucionales sobre desplazamiento forzado, educación rural y contextos de conflicto, que permite integrar aportes de la pedagogía rural y la educación para la paz, facilitando así una comprensión más profunda y contextualizada de las dinámicas escolares en territorios marcados por la violencia por medio del cual propone una comprensión más ética, humanizadora y situada en las realidades territoriales de las comunidades rurales afectadas por la violencia. En segundo lugar, aborda la educación inclusiva como eje para garantizar el acceso, la participación y el reconocimiento de la diversidad. Seguidamente profundiza en la reparación simbólica como proceso pedagógico que dignifica la memoria, fortalece la cohesión social y contribuye a la permanencia educativa. Por último, plantea como la integración de ambos enfoques resignifica la escuela como un espacio protector y reparador, capaz de reconstruir vínculos, restituir derechos y promover

¹ Este artículo es producto de la tesis doctoral titulada "fundamentos teóricos sobre la influencia del desplazamiento forzado en la deserción escolar en contextos rurales de la región del Catatumbo, Colombia", desarrollada por Pérez (2025) en la universidad Pedagógica Experimental Libertador.

ambientes escolares más estables para niños, niñas y jóvenes en territorios históricamente marcados por la violencia.

Palabras clave: Desplazamiento forzado, deserción escolar, educación inclusiva, reparación simbólica, convivencia escolar, conflicto armado, ruralidad, permanencia educativa.

INFLUENCE OF FORCED DISPLACEMENT ON SCHOOL DROPOUT IN RURAL CONTEXTS OF THE CATATUMBO REGION.

ABSTRACT

This article is the result of a doctoral thesis, through which we examine how inclusive education and symbolic reparation can become fundamental strategies to strengthen coexistence and reduce school dropouts in the Catatumbo region, taking as a methodology a reflection based on the critical review of recent academic literature and institutional documents on forced displacement, rural education and conflict contexts, which allows the integration of contributions from rural pedagogy and peace education, thus facilitating a deeper and contextualized understanding of school dynamics in territories marked by violence through which it proposes a more ethical, humanizing understanding situated in the territorial realities of rural communities affected by violence. Secondly, it addresses inclusive education as the axis to guarantee access, participation and recognition of diversity. Next, it delves into symbolic repair as a pedagogical process that dignifies memory, strengthens social cohesion and contributes to educational permanence. Finally, it proposes how the integration of both approaches re-signifies the school as a protective and restorative space, capable of rebuilding ties, restoring rights and promoting more stable school environments for boys, girls and young people in territories historically marked by violence.

Keywords: Forced displacement, school dropout, inclusive education, symbolic reparation, school coexistence, armed conflict, rurality, educational retention.

Introducción

A lo largo de la historia colombiana, las escuelas ubicadas en regiones afectadas por el conflicto armado han tenido que asumir desafíos profundos relacionados con la convivencia, el bienestar estudiantil y la permanencia escolar, en el caso particular del territorio del Catatumbo estas dificultades se intensifican debido al desplazamiento forzado, las tensiones comunitarias y las carencias estructurales, factores que deterioran el clima escolar y aumentan la vulnerabilidad de niños, niñas y jóvenes, en este escenario se evidencia como los enfoques educativos tradicionales son limitantes a la hora de responder a las afectaciones socioemocionales derivadas de la violencia, pues estos modelos no logran abordar de manera integral los impactos psicológicos, relacionales y culturales que experimentan los niños y jóvenes desplazados, quienes llegan a las instituciones con historias de pérdida, duelo, ruptura familiar y ausencia de referentes protectores, lo que exige repensar las prácticas pedagógicas desde perspectivas más integrales, humanas y culturalmente situadas.

El problema central que orienta este estudio radica en comprender cómo la persistencia del desplazamiento forzado influye en los crecientes índices de deserción escolar y en el deterioro de la convivencia en las escuelas rurales del Catatumbo, así como en identificar qué estrategias pedagógicas pueden contribuir efectivamente a garantizar la permanencia educativa y la reconstrucción del tejido social afectado por el conflicto armado.

Desde el plano teórico, este artículo ofrece un aporte novedoso al proponer una articulación entre educación inclusiva y reparación simbólica como un modelo socioeducativo capaz de atender simultáneamente las necesidades de reconocimiento, apoyo emocional y continuidad educativa de estudiantes víctimas del desplazamiento, con el fin de fortalecer la convivencia escolar y contribuir a la reconstrucción del tejido social. Ambas perspectivas, al integrarse, permiten visibilizar las desigualdades estructurales que afectan a la región y, al mismo tiempo, plantean rutas pedagógicas que dignifican la experiencia escolar de las comunidades rurales, promoviendo entornos más seguros, participativos y orientados a la justicia social.

Metodología

El presente artículo se fundamenta en un estudio doctoral de carácter documental, desarrollado a partir de revisión crítica de investigaciones recientes sobre desplazamiento forzado, convivencia escolar, educación inclusiva y prácticas de reparación simbólica, además, se analizan los aportes conceptuales y empíricos de estas líneas de investigación mediante un enfoque interpretativo que permitió identificar sus puntos de convergencia y vacíos teóricos, en este sentido, mediante el análisis que se realizó, se pudo construir una perspectiva integradora sobre el papel de la inclusión y la reparación simbólica en la reducción de la deserción escolar, comprendiendo cómo estos enfoques, cuando se implementan de manera transversal, contribuyen al fortalecimiento del clima escolar, al bienestar estudiantil y a la construcción de comunidades educativas más justas, seguras y participativas.

En este sentido, el artículo propone una mirada analítica que reconoce el papel de la inclusión y la reparación simbólica como ejes fundamentales en los procesos educativos orientados a la justicia social, la dignidad y la reconstrucción comunitaria, por esta razón, se realizó un proceso de revisión sistemática de investigaciones recientes que permitió identificar vacíos teóricos poco explorados en el campo educativo, especialmente en lo referente a víctimas del conflicto armado.

Origen y evolución del desplazamiento forzado en Colombia

El desplazamiento forzado en Colombia tiene raíces profundas en la historia sociopolítica del país, pues se ha configurado como una de las expresiones de violencia más marcadas del conflicto armado interno, tal como lo documenta el Centro Nacional de Memoria Histórica (2015), este fenómeno social surgió como consecuencia directa de las disputas por la tierra, la concentración de la propiedad rural y la consolidación de grupos insurgentes que, desde mediados del siglo XX, comenzaron a disputar el control territorial, de tal modo que, la confrontación entre guerrillas, fuerzas estatales y, posteriormente, grupos paramilitares, generó un clima de violencia sistemática que obligó a miles de familias campesinas a abandonar sus hogares para salvaguardar sus vidas, para ello, estudios académicos como el libro *El desplazamiento forzoso en Colombia*, desarrollado por Ibáñez y Velásquez (2008) ofrecen evidencia de cómo múltiples formas de violencia han sido causas estructurales del desplazamiento.

En un contexto más específico, en la región Catatumbo, esta expresión de violencia, se ha intensificado debido a su ubicación estratégica en la frontera con Venezuela y a la presencia de economías ilícitas, como el cultivo de coca, factores que han convertido el territorio en un espacio altamente disputado por grupos armados como el ELN y las disidencias de las FARC, (Barrios y Wolff, 2025; Global Protection Cluster, 2025), ocasionando de esta forma, que no solo cambiaran los modos de vida campesinos, sino que también se fracturaran los tejidos sociales debilitando el acceso a derechos fundamentales, entre ellos la educación, como un componente esencial para el desarrollo de la sociedad.

En este sentido, en el ámbito académico, resulta fundamental analizar la forma en como se ha desarrollado la problemática del desplazamiento forzado, visto no solo desde su dimensión histórica, sino también desde sus implicaciones sociales, educativas y territoriales, al respecto, Salgado (2019) señala que los fenómenos sociales complejos, como el desplazamiento y sus efectos en las comunidades rurales, requieren aproximarse a tales realidades desde metodologías cualitativas que permitan captar las voces, experiencias y significados construidos por las comunidades afectadas, de esta forma, es esencial comprender cómo las poblaciones afectadas en el Catatumbo resignifican sus entornos tras vivir estas situaciones de violencia, asimismo, se debe reconocer que la deserción escolar no puede analizarse de manera aislada, sino como el resultado de un conjunto de factores generados por la violencia tal como expone Sandoval y García (2024), explicando que el desplazamiento forzado actúa como un detonante

que interrumpe la continuidad educativa, fragmenta los proyectos de vida estudiantiles y profundiza las brechas sociales existentes.

Posteriormente, Salinas (s. f.) complementa la idea de que estos contextos de violencia afectan el acceso y permanecía de los estudiantes en la escuela, aunque su investigación se desarrolla en Brasil, su análisis resulta pertinente para el caso colombiano, pues demuestra que los escenarios marcados por desigualdad estructural y control armado tienden a reproducir formas de exclusión educativa que afectan especialmente a niños, niñas y adolescentes de zonas rurales.

En consecuencia, resulta esencial la implementación de políticas públicas que garanticen derechos fundamentales y promuevan una presencia estatal efectiva en los territorios rurales con el fin de contrarrestar las dinámicas de violencia, fortalecer las instituciones locales y asegurar condiciones dignas para el desarrollo integral de las comunidades, es por ello, que Sánchez y Martínez (2021) argumentan que la gobernanza y las políticas educativas en Colombia han enfrentado grandes desafíos para responder a las realidades de la ruralidad, entre ellas el desplazamiento, debido a la falta de articulación interinstitucional y a la limitada implementación de políticas con enfoque territorial.

En conclusión, es posible afirmar que el desplazamiento forzado en el Catatumbo constituye un fenómeno histórico y de impacto social determinante en la transformación del territorio y en la reconfiguración de las dinámicas educativas, comunitarias y familiares, por ello, analizar su origen, evolución y efectos actuales

se vuelve fundamental para abordar, con solidez científica, la relación entre desplazamiento forzado y deserción escolar en los contextos rurales de la región.

Impacto del conflicto armado en la continuidad educativa de los niños y jóvenes rurales del Catatumbo

El conflicto armado en Colombia ha generado transformaciones sociales, económicas y educativas en los territorios afectados, siendo el Catatumbo uno de los escenarios donde estos impactos se manifiestan con mayor firmeza y producen desplazamientos, rupturas de las familias, deterioro de la convivencia escolar y un incremento sustancial de la deserción educativa, especialmente entre niños, niñas y jóvenes de las zonas rurales, de acuerdo con la Unidad para las Víctimas (2024), las cifras actualizadas muestran que miles de familias continúan siendo expulsadas de sus territorios por hechos violentos, situación que en el Catatumbo se agrava por la disputa continua entre grupos armados como el ELN y las disidencias de las FARC.

En este sentido, se debe analizar por un lado el impacto que causa el conflicto armado sobre los niños y jóvenes rurales y como este se expresa tanto en su bienestar emocional como en su rendimiento académico, para ello, Serna et al. (2024) explican que los estudiantes víctimas de desplazamiento tienden a presentar afectaciones en su atención, motivación y desempeño escolar debido al trauma, a la inestabilidad familiar y a la presión socioterritorial, de esta forma, en el contexto del Catatumbo tales dinámicas se intensifican por el control armado, el miedo al reclutamiento forzado y la presencia de economías ilícitas, teniendo en cuenta que

en este territorio las oportunidades económicas y educativas son limitadas, interfiere en la construcción de proyectos de vida de la comunidad, tal como lo destaca Suárez (2020), quien manifiesta que todas estas consecuencias incrementan la probabilidad de abandono escolar, evidenciando ruptura en la integración académica y social.

Desde un enfoque estructural, Sánchez, et al. (2022) advierten que las investigaciones cualitativas en educación han mostrado cómo la violencia territorial moldea las subjetividades y las dinámicas escolares, en el caso de la región del Catatumbo, esta realidad impacta negativamente la convivencia escolar, pues los estudiantes reproducen, dentro de las instituciones educativas, tensiones, temores y dinámicas de control social que provienen del entorno armado, generando conflictos interpersonales, agresiones y dificultades para la regulación emocional, asimismo, organismos internacionales han estado de acuerdo con el impacto negativo que ha lo largo de la historia colombiana han generado violencia, por un lado UNICEF (2025) ha alertado sobre la urgencia de atender las necesidades básicas de los niños frente a confinamientos, desplazamientos y amenazas armadas, pues estos factores interrumpen el calendario académico, limitan la asistencia escolar y aumentan la probabilidad de abandono, de forma complementaria, la UNESCO (2021) enfatiza que las interrupciones educativas afectan no solo el aprendizaje inmediato, sino también las posibilidades de inclusión

social y movilidad futura, perpetuando ciclos de pobreza y exclusión en regiones históricamente vulnerables.

En este orden de ideas, es evidente como ha impactado negativamente el conflicto armado en la continuidad educativa de los niños y jóvenes rurales del Catatumbo, afectándolos emocionalmente, provocando rupturas familiares, barreras socioeconómicas, debilitamiento institucional y dinámicas violentas que inciden directamente en la permanencia escolar, por lo tanto, tratar estas deficiencias en el aula de clases es fundamental para analizar la deserción educativa en la región que contribuyan a plantear estrategias pedagógicas, psicosociales y comunitarias que permitan mitigar sus efectos y garantizar el derecho a la educación en contextos rurales afectados por el conflicto.

Brechas estructurales y desigualdad educativa en los territorios rurales del Catatumbo

Las brechas estructurales son desigualdades que se producen por fallas históricas en el acceso a servicios, recursos y oportunidades básicas, producidas por condiciones sociales, económicas, geográficas y políticas que limitan el desarrollo de las comunidades, de esta forma, en contextos rurales afectados por la violencia y el desplazamiento forzado, como es el caso del Catatumbo, estas brechas repercuten directamente en la calidad educativa y en la convivencia escolar, además, la débil presencia estatal, las limitaciones en conectividad, la escasez de recursos pedagógicos y la persistencia de la violencia armada, configuran como elementos que vulneran principalmente el derecho a la educación,

según la Universidad de los Andes (2025), la continuidad del conflicto armado ha ocasionado el cierre de instituciones, la suspensión de clases y el confinamiento de comunidades enteras, lo cual acentúa la vulnerabilidad educativa en la región.

Asimismo, las desigualdades territoriales se reflejan tanto en las oportunidades de aprendizaje como en las dinámicas de convivencia escolar, al respecto, la Universidad de Pamplona (2021) señala que los estudiantes rurales enfrentan limitaciones significativas en acceso a transporte, materiales educativos, programas de apoyo psicosocial y docentes especializados, estas carencias e vinculan con mayores niveles de fracaso escolar, dificultades de adaptación y comportamientos disruptivos dentro del aula y con esta deficiencia, a esta problemática se suman condiciones estructurales de las escuelas en esta región, las cuales influyen directamente en la calidad de la convivencia escolar y en el desarrollo educativo, de esta manera, Urbina (2022) evidencia muchos estudiantes perciben la escuela como un espacio atravesado por tensiones externas del conflicto, lo que genera episodios de agresividad, conflictos interpersonales y dificultades en la resolución pacífica de problemas, en consecuencia, tanto las limitaciones estructurales, como los escasos recursos económicos, dificultan la adecuada atención de situaciones de violencia escolar, afectando de manera negativa el clima del aula y el aprendizaje.

En consecuencia, es necesario afrontar esta problemática, ya que la persistencia de brechas estructurales podría llevar a un aumento sostenido de la

deserción escolar, una profundización de las desigualdades sociales, la reproducción de pobreza, violencia y falta de oportunidades educativas, lo que hace necesario que se implementen políticas integrales que fortalezcan la infraestructura educativa, amplíen el acceso a servicios de apoyo psicosocial y garanticen condiciones mínimas de seguridad para que los niños y jóvenes puedan aprender y convivir en entornos dignos que garanticen sus derechos fundamentales.

Educación inclusiva y reparación simbólica como estrategias para reducir la deserción escolar

La persistencia del desplazamiento forzado en el Catatumbo afecta de manera directa la convivencia escolar y la permanencia educativa de niños y jóvenes que, a través de estas experiencias de violencia inestabilidad emocional, dificultades en la interacción social y comportamientos disruptivos que inciden en el clima escolar, tal como advierte Vallejos (2023), los estudiantes víctimas de desplazamiento suelen presentar episodios de ansiedad, baja autoestima y conflictos interpersonales, condiciones que interrumpen los procesos de aprendizaje y deterioran las relaciones en el aula, además, cuando las comunidades se ven atravesadas por la presencia armada, la escuela deja de percibirse como un entorno seguro, aumentando así los riesgos de abandono escolar (Universidad Libre, 2025).

En este contexto de violencia, la *educación inclusiva* y la *reparación simbólica* surgen como estrategias positivas para disminuir la deserción escolar y

recomponer el tejido social en la región del Catatumbo, ambas permiten articular respuestas pedagógicas, emocionales y comunitarias que atiendan las necesidades reales de los estudiantes víctimas del conflicto y contribuyen a fortalecer su continuidad en el sistema escolar.

Educación inclusiva como enfoque para fortalecer la permanencia escolar.

La educación inclusiva se entiende como un modelo pedagógico por medio del cual se busca garantizar una participación integral, un aprendizaje significativo y el bienestar de los estudiantes, en especial de aquellos que enfrentan barreras de índole social y cultural, este enfoque se fundamenta en los principios socioculturales del aprendizaje, Vygotsky (1986) sostiene que el desarrollo se construye en interacción con otros y que la escuela debe proporcionar apoyos diferenciados para responder a las particularidades de cada estudiante, desde esta mirada, la inclusión no se limita al acceso a la educación, sino que exige transformaciones en la manera en que las instituciones reconocen la diversidad y acompañan a quienes han sido históricamente marginados.

En este sentido, la educación inclusiva se convierte en una herramienta esencial para mitigar las consecuencias sociales negativas que, a lo largo de la historia a ha dejado la violencia arraigada en la sociedad, para ello, su implementación exige la adopción de currículos flexibles que permitan responder a trayectorias educativas interrumpidas, así como un acompañamiento psicosocial

que ayude a fortalecer habilidades socioemocionales de los estudiantes, implementación de estrategias pedagógicas diferenciadas para fortalecer las habilidades socioemocionales, junto con la participación activa de las familias y la comunidad en pro de la creación de ambientes escolares seguros y libres de discriminación.

A partir de los anteriores elementos, es importante mencionar que algunas investigaciones documentan que la falta de acompañamiento emocional, las dificultades de adaptación y el estigma hacia los estudiantes desplazados incrementan el riesgo de abandono (Vargas, 2016; Universidad del Tolima, 2023), en razón de ello, la educación inclusiva no solo contribuye a mejorar la convivencia escolar, sino que también constituye una estrategia eficaz para reducir la deserción, al propiciar vínculos positivos, fortalecer la autoestima académica y consolidar el sentido de pertenencia entre los estudiantes.

La reparación simbólica como estrategia para reconstruir convivencia y disminuir la deserción

La reparación simbólica un conjunto de acciones destinadas a reconocer el dolor vivido, restituir la dignidad y recuperar la voz de quienes han sido víctimas de la violencia, desde los aportes de Valles y Restrepo (2021), se entiende la reparación simbólica como un proceso colectivo y pedagógico que permite reconstruir significados, sanar memorias y transformar las relaciones escolares y comunitarias, de esta forma, en el contexto educativo esta reparación se materializa

por medio de la creación de espacios de memoria y narrativas, donde los

estudiantes puedan expresar sus experiencias y resignificarlas en un entorno seguro, acciones de reconocimiento institucional, como actos simbólicos, jornadas de paz y rutas de atención para víctimas y procesos restaurativos de convivencia, que permitan la reconstrucción de la confianza entre estudiantes, docentes y familias.

En conclusión, estas practicas pedagógicas tienen un impacto positivo en la permanencia escolar, al reducir la estigmatización, favorecer la empatía entre estudiantes y promover entornos sanos, tal como señala Yepes y Giraldo (2024), las niñas y jóvenes desplazadas enfrentan diversas formas de marginalización que afectan su rendimiento y continuidad educativa; en este contexto, la reparación simbólica actúa como un mecanismo clave para restituir derechos, fortalecer la agencia personal y mejorar la convivencia escolar.

En este orden de ideas, se deben implementar acciones oportunas, para que el desplazamiento forzado en el Catatumbo, no continúe ampliando las brechas educativas, para lo cual, resulta esencial que las escuelas, en articulación con autoridades y organizaciones comunitarias, impulsen estrategias integrales que combinen educación inclusiva, reparación simbólica y entornos escolares protectores, lo que implica flexibilizar los currículos, ofrecer apoyos pedagógicos y psicosociales, promover proyectos de memoria y fortalecer redes de acompañamiento, cada una de estas acciones permiten reducir la deserción, sanar

las afectaciones del conflicto y recuperar el papel de la escuela como espacio de protección y transformación social.

Conclusiones

El análisis realizado en el desarrollo del artículo, permite evidenciar que el desplazamiento forzado en el Catatumbo constituye un fenómeno histórico, social y educativo que ha transformado profundamente la vida comunitaria y ha debilitado la continuidad escolar de niños, niñas y jóvenes rurales, quienes a lo largo de la historia han sufrido afectaciones emocionales, rupturas familiares y brechas estructurales, factores que configuran la existencia de deserción escolar.

Para esto, resulta necesario que se desarrolle una educación inclusiva y reparación simbólica como aspectos relevantes para reconstruir el tejido social, fortalecer la convivencia escolar y promover la permanencia educativa, al ofrecer apoyos diferenciados, espacios de reconocimiento y entornos protectores que dignifican las experiencias de las víctimas, esta estrategias permiten no solo mitigar los efectos del conflicto, sino también restituir derechos, recuperar la confianza en la escuela y abrir oportunidades reales de desarrollo para la niñez y juventud del Catatumbo.

Asimismo, es importante avanzar hacia el diseño de un modelo de formación docente que incorpore de manera sistemática competencias dialógicas, enfoque diferencial y estrategias restaurativas que fortalezcan la convivencia escolar en contextos afectados por el conflicto, reafirmando el papel de la educación como eje

fundamental de transformación social, de esta forma, profundizar en estos campos

permitirá consolidar intervenciones más efectivas y sostenibles, ajustadas a las realidades del Catatumbo y de otros territorios con dinámicas similares.

Referencias

- Barrios Sabogal, L. C., & Wolff, J. (2025). Escalation of violence amidst Colombia's struggle for peace (TraCe Policy Brief). PRIF/TraCe. <https://www.prif.org>
- Centro Nacional de Memoria Histórica. (2015). Una nación desplazada: Informe nacional del desplazamiento forzado en Colombia. CNMH. <https://centrodememoriahistorica.gov.co>
- Global Protection Cluster & UNHCR. (2025). Protection analysis: Norte de Santander – Catatumbo sub-region (abril 2025). Global Protection Cluster. <https://www.globalprotectioncluster.org>
- Ibáñez, A. M., y Velásquez, A. (2008). El desplazamiento forzoso en Colombia: Un análisis cuantitativo del fenómeno (1999–2007). Universidad de los Andes, Facultad de Economía. <https://economia.uniandes.edu.co/sites/default/files/publicaciones/libros/El-desplazamiento-forzoso-en-Colombia.pdf>
- Saladino-Lévano, A. C. (2019). Investigación cualitativa: fortalezas, debilidades y retos. *Revista Científica de Ciencias Sociales y Humanidades Reflexiones*, 1(1), 67–81. <https://doi.org/10.33326/refle.v1i1.47>
- Salinas Peña, K. D. (s. f.). Evasión escolar en Brasil: Una revisión narrativa sobre vulnerabilidad y exclusión social [Trabajo de conclusión de curso, Universidade Federal da Integração Latino-Americana]. <https://dspace.unila.edu.br/server/api/core/bitstreams/a5ee04bb-40b7-4aee-9b5c-de7f43e79ada/content>
- Sánchez, L., y Martínez, P. (2021). Gobernanza y políticas educativas en Colombia: una visión integral. *Revista Gestión y Política Pública*, 12(1), 20–35.
- Sánchez, L., Rodríguez, M., y Pérez, J. (2022). Violencia territorial y sus efectos en los sistemas educativos rurales: Un análisis desde un enfoque estructural. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 18(2), 45–62.

- Sandoval, C., y García, F. (2024). Una mirada integral a la deserción escolar: factores y contextos. *Revista Colombiana de Pedagogía*, 45(2), 20–35.
- Serna García, A., Arismendy López, A., Rozo Pabón, M. A., y Montoya Liévano, D. (2024). El desplazamiento y su relación frente al rendimiento académico: Un análisis a partir de los factores de riesgo y los factores protectores. El caso de la IE Diego Echavarría Misas [Trabajo de grado, Tecnológico de Antioquia]. <https://dspace.tdea.edu.co/server/api/core/bitstreams/97b143b2-dd9a-4e14-b001-3dc1f653f522/content>
- Suárez Riascos, M. (2020). El proyecto de vida como factor de prevención de la deserción escolar en los estudiantes de básica primaria de la I. E. Sabas Beltrán, sede Risaralda [Tesis de maestría, UMECIT]. <https://repositorio.umecit.edu.pa/server/api/core/bitstreams/d57befb9-b6ad-424f-af57-0fac5559964f/content>
- UNESCO. (2021). The impact of education on poverty reduction and social inclusion. <https://www.unesco.org>
- UNICEF Colombia. (2025, febrero 21). UNICEF atiende las necesidades más urgentes de la niñez ante la escalada de violencia en Catatumbo. <https://www.unicef.org/colombia/historias/unicef-atiende-las-necesidades-m%C3%A1s-urgentes-de-la-ni%C3%B1ez-ante-la-escalada-de-violencia-0>
- Unidad para las Víctimas. (2024, enero 31). Las cifras que presenta el Informe Global sobre Desplazamiento 2024 (corte 31/12/2023). <https://www.unidadvictimas.gov.co/las-cifras-que-presenta-informe-global-sobre-desplazamiento-2024/>
- Universidad de los Andes. (2025, enero 29). Cuando la guerra cierra escuelas: la educación en riesgo en el Catatumbo. <https://educacion.uniandes.edu.co/es/noticias/educacion-catatumbo>
- Universidad del Tolima. (2023). Factores que inciden en la deserción escolar.

- Universidad de Pamplona. (2021). La deserción escolar en educación rural. *Ciencia e Interacción*, 9(1), 71–84.
<https://ojs.unipamplona.edu.co/index.php/cie/article/download/1502/6886/4552>
- Universidad Libre. (2025). Cuando la guerra cierra escuelas: la educación en riesgo en el Catatumbo. *Educación Uniandes*.
<https://educacion.uniandes.edu.co/es/noticias/educacion-catatumbo>
- Urbina-Cárdenas, J. E. (2022). Representaciones sociales de estudiantes del Catatumbo sobre la escuela rural. Recuperado de <https://www.scielo.org.co>
- Vallejos, E. (2023). Impactos del desplazamiento forzado en el aprendizaje y desarrollo social de estudiantes rurales. *Revista Colombiana de Educación*, 44(2), 20–30.
- Valles, C., y Restrepo, M. (2021). El diseño de investigación cualitativa: un proceso recursivo y flexible. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social (ReLMIS)*, 11(2), e114. <https://doi.org/10.24201/relmis.v11i2.114>
- Vargas, M. J. (2016). Factores sociopedagógicos en la deserción escolar. Universidad Militar Nueva Granada.
- Vygotsky, L. S. (1986). *Pensamiento y lenguaje* (A. Kozulin, Ed. y Trad.). Editorial Crítica. (Trabajo original publicado en 1934).
<https://gredos.usal.es/bitstream/10366/127738/1/libro-vygotsky.pdf>
- Yepes-Cardona, S., y Giraldo-Gil, E. (2024). Interseccionalidad: múltiples marginalizaciones de las estudiantes desplazadas. *Cadernos de Pesquisa*, 54.
<https://doi.org/10.1590/1980531411334>