

PADRES AUSENTES Y DESAFÍOS PRESENTES: CONSECUENCIAS DEL DESINTERÉS PARENTAL EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL ESTUDIANTE DE EN LA EDUCACION BÁSICA

Flor Corona Martínez Ávila
ORCID: 0009-0006-6987-4154

E-mail: floresmeraldacorona@hotmail.com

Doctorando en Education
Instituto Pedagógico Rural
“Gervasio Rubio” (IPRGR)
VENEZUELA

Carmen Milady Arboleda Ruiz
ORCID: 0009-0006-6987-4154

E-mail:

arboledaruizcarmenmilady@gmail.com
Doctorando en Education
Instituto Pedagógico Rural
“Gervasio Rubio” (IPRGR)
VENEZUELA

Recibido: 16/10/2025

Aprobado: 30/10/2025

RESUMEN

La ausencia o el desinterés de los padres en el proceso educativo de los hijos representa un desafío que afecta múltiples dimensiones del desarrollo integral del estudiante en educación básica. Esta problemática, que se manifiesta en diversos contextos y realidades, puede incidir negativamente en el rendimiento académico, la estabilidad emocional y el bienestar social de los niños. En primer lugar, es importante reconocer que el acompañamiento parental constituye un factor clave que fortalece el proceso de aprendizaje y el desarrollo de competencias, tanto cognitivas como socioemocionales. Cuando este acompañamiento es deficiente o inexistente, los estudiantes tienden a experimentar dificultades en la motivación. Desde esa postura emerge el siguiente: oobjetivo general: reflexionar sobre los padres ausentes y desafíos presentes como consecuencias del desinterés parental en el desarrollo integral del estudiante en la educación básica. La metodología se enfocó en la investigación cualitativa a través del paradigma interpretativo mediante el método hermenéutico y utilizando la técnica de análisis documental. Trayendo como producto un ensayo científico vinculados a elementos teóricos sobre la ausencia o los padres desinteresados configuran un desafío complejo que incide en la formación integral de los estudiantes en educación básica. Su

¹ Doctorante en Educación por la universidad pedagógica Experimental Libertadores (UPEL), Venezuela. Magister en Gestión de la Tecnología Educativa_Universidad de Santander, (Colombia). Licenciada en Lengua Castellana y Comunicación_Universidad de Pamplona, (Colombia).

² Doctorante en Educación por la universidad pedagógica Experimental Libertadores (UPEL), Venezuela. Magister en TIC para la Educación_Universidad de Investigación y Desarrollo de Bucaramanga, (Colombia). Licenciada en Inglés y Francés_Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba, (Colombia).

impacto se manifiesta en el ámbito académico, emocional y social, exigiendo respuestas integrales desde el sistema educativo y la comunidad. Reconocer la importancia de la familia como pilar fundamental en el desarrollo del niño es un paso determinante para generar ambientes educativos inclusivos, equitativos y efectivos que permitan a los estudiantes alcanzar su potencial pleno.

Palabras clave: Desafíos presentes, desarrollo integral, desinterés parental y padres ausentes.

**ABSENT PARENTS AND CURRENT CHALLENGES: CONSEQUENCES OF
PARENTAL DISINTEREST ON THE HOLISTIC DEVELOPMENT OF STUDENTS IN
BASIC EDUCATION**

ABSTRACT

The absence or lack of interest of parents in their children's educational process represents a challenge that affects multiple dimensions of the comprehensive development of students in basic education. This problem, which manifests itself in various contexts and realities, can have a negative impact on children's academic performance, emotional stability, and social well-being. First, it is important to recognize that parental support is a key factor in strengthening the learning process and the development of both cognitive and socio-emotional skills. When this support is lacking or non-existent, students tend to experience difficulties with motivation. From this standpoint, the following general objective emerges: to reflect on absent parents and current challenges as consequences of parental disinterest in the comprehensive development of students in basic education. The methodology focused on qualitative research through the interpretive paradigm using the hermeneutic method and the technique of documentary analysis. The result is a scientific essay linked to theoretical elements on how absent or disinterested parents pose a complex challenge that affects the comprehensive education of students in basic education. Its impact is evident in the academic, emotional, and social spheres, requiring comprehensive responses from the education system and the community. Recognizing the importance of the family as a fundamental pillar in child development is a decisive step toward creating inclusive, equitable, and effective educational environments that allow students to reach their full potential.

Keywords: Current challenges, comprehensive development, parental disinterest, and absent parents.

INTRODUCCIÓN

Es de suma importancia analizar diferentes aspectos que son fundamentales para el desarrollo personal e intelectual de cada uno de los seres humanos, por lo tanto, es necesario que, desde las primeras etapas de vida, exista un interés por parte de las familias de que las nuevas generaciones adquieran conocimientos y aprendizajes, por lo cual, la educación es la encargada de nutrir a las personas, de diferentes aprendizajes significativos. Asimismo, es necesario destacar que la educación, es un derecho de todos los seres humanos, a nivel mundial, existen en cada uno de los países, espacios adaptados para la adquisición de nuevos conocimientos, lo cuales son totalmente gratuitos, con la intención de preparar a las personas del futuro, para que así el contexto social, se encuentre en constante crecimiento. Sin embargo, la adquisición de conocimientos no solo son los encargados, sino que también entran a jugar, cada una de las personas que integra el círculo social del estudiante, al igual que el personal que pertenece al ámbito educativo.

Es importante resaltar el compromiso tan grande que tienen los padres de los estudiantes con el ámbito educativo, ya que todas las partes suman y aportan en el resultado final, si bien es cierto, dentro del contexto educativo, los encargados de entregar y enseñar cada uno de los conocimientos son los docentes, estas personas, son profesionales en su área, para que así se garantice una educación de calidad, que este enriquecida de conocimientos. Además, los docentes tienen que cumplir con la tarea

de enseñar aspectos que sirvan para la vida diaria, es por ello que el refuerzo debe de ser en casa ya que la practica hace al maestro y si no se practica es complicado poder cumplir con el requerimiento de los docentes.

Aunado a ello, se debe sumar, que el objetivo de la educación es desarrollar personas con capacidades y habilidades únicas. Por ende, la participación activa de la familia es necesaria. Ahora bien, que sucede cuando los padres están ausentes en el proceso de aprendizaje, afecta en primer lugar al estudiante, ya que la parte emocional se ve muy alterada, segundo carrea un sinfín de problemáticas evidentes en el proceso de formación integral. Por ende, es normal que suceda que los padres pierdan el interés en el estudio de sus hijos, es allí donde entra a jugar los docentes ya que son los encargados de cumplir con el requerimiento formativo y para ello debe crear un sinfín de estrategias integradoras que conlleve a la unión de todas las partes familiares y así se cumpla con los objetivos propuestos.

La ausencia de los padres en el proceso educativo de sus hijos representa uno de los desafíos más complejos en la formación integral durante la educación básica primaria. Esta carencia no solo afecta el rendimiento académico, sino que también incide en el desarrollo emocional, social y conductual del estudiante. En contextos donde el vínculo afectivo y el acompañamiento cotidiano son mínimos o inexistentes, los niños enfrentan mayores dificultades para construir una autoestima sólida y establecer relaciones saludables con sus pares y docentes.

Como señala Verduga (2025), “la falta de implicación parental genera vacíos afectivos que repercuten directamente en el desempeño escolar y en la estabilidad emocional del niño” (p. 4). Esta afirmación evidencia que el desinterés de los adultos responsables no se limita a una omisión física, sino que se traduce en una desconexión emocional que compromete el bienestar y el futuro académico de los menores. Por tanto, abordar esta problemática exige una mirada integral que reconozca la corresponsabilidad de la familia en el proceso educativo y promueva estrategias que fortalezcan el vínculo entre padres e hijos desde las primeras etapas escolares

Por lo cual, se debe de analizar esa problemática, ya que, en un entorno de clase, donde se encuentran diferentes estudiantes, se puede presentar mínimo en un diez por ciento ese desinterés de los representantes, la pregunta en este caso sería, que hacer para que los padres tengan ese interés, por la educación y que no solo lo vean como un cumplimiento hacia la norma, sino que valoricen lo importante que es capacitar a sus hijos, para el desarrollo integral se logre dar de manera formidable, por ello, el empleo de herramientas, y programas educativos conlleva a la solución de esta gran problemática, que a diario afecta a una parte grande de estudiantes.

Además, es necesario afirmar, que la ausencia conlleva muchas consecuencias, uno de esos aspectos es el desinterés por recibir las clases, por lo tanto, esto lleva a un bajo rendimiento académico y a no admirar, las cosas maravillosas que tiene la educación, ya que la educación, es uno de elementos más cruciales, en la vida de los

seres humanos, porque ayuda, aprender un sinnúmero de elementos y aspectos que son cruciales en el día a día y no solo eso, sino que también forma profesionales, personas que estén compuestas, por una cartera de valores y habilidades, con la finalidad, de poder mejorar la sociedad y darle un cambio al mundo en que se vive, cuando los estudiantes aman, y entiendes el propósito de la educación todo es más sencillo, por ende, no solo lo debe comprender el estudiante, sino también todo el entorno que lo rodea, ya que cada una de las personas son importantes para los avances significativos en el campo educativo.

DESARROLLO

Dentro del ámbito educativo, se garantiza profesionales en cada una de las áreas del conocimientos, es por ello que su objetivo es buscar, obtener una educación de calidad, a pesar de todas estas disposiciones, el estudiante debe de poner de su parte, si bien es cierto, no todas las personas adquieren conocimientos de la misma forma, por el contrario, todo el mundo aprende de manera diferente, por ello, el docentes debe de hacer uso de diferentes herramientas que lleve al estudiante a poder adquirir todos los conocimientos y así adquirir diferentes fundamentos que antes no tenía.

Por lo cual la formación académica en la educación básica enfrenta múltiples obstáculos cuando los padres se ausentan del proceso escolar de sus hijos. Esta ausencia no solo implica una falta de supervisión, sino también una carencia de apoyo emocional que puede repercutir negativamente en la motivación y el rendimiento del

estudiante. En contextos donde el acompañamiento familiar es escaso, los niños tienden a desarrollar sentimientos de inseguridad y desinterés por el aprendizaje, lo que limita su capacidad de alcanzar metas educativas significativas. Según Mendoza (2020), “la desvinculación de los padres en la etapa escolar inicial genera un vacío estructural que afecta la autonomía y el compromiso académico del niño” (p. 11). Esta afirmación subraya que el papel parental no se limita a lo afectivo, sino que constituye un eje fundamental en la consolidación de hábitos, valores y expectativas escolares. Por ello, es indispensable fomentar una cultura de corresponsabilidad entre familia y escuela que permita fortalecer el entorno educativo desde sus bases más esenciales.

Aunado a ello, la educación debe de sustentar un equilibrio entre todas las partes, por lo tanto, los padres también juegan un papel clave y más en educación básica, que es la etapa de que el estudiante se encuentra de crecimiento y va ajustando algunas tuercas, para así lograr afinar su futuro, por ello la presencia de los padres debe de ser de carácter obligatorio, pese a esta premisa, se observa que no es así, por el contrario es mayor la cantidad de padres ausentes, que sucede cuando un padre está ausente del estudio de su hijo genera en primera estancia un desinterés, que conlleva a que el joven pierda la motivación de adquirir conocimientos.

En segunda estancia también conlleva otro desafío y es que no le da importancia a querer aprender, ya que observa que dentro de su círculo social les dan importancia a otros aspectos menos al estudio, y eso lleva a desarrollar personas con habilidades

académicas muy débiles. Sin embargo, esto es muy relativo, ya que el futuro está escrito, pero si es necesario disminuir cada una de las problemáticas que conlleva la presencia de los padres, otro desafío muy claro, es el bajo rendimiento, cuando no existe un apoyo familiar, es más fácil el joven aceptar bajas calificaciones que conseguir las altas, ya que se observa que salir bien o salir mal, es igual ya que dentro de su entorno social no le dan ninguna importancia.

Además se observa otro de los desafíos, y es la desmotivación siendo este desafío uno de los más preocupantes y que se puede ver afectado fácilmente, ya que si un niño carece de presencia de sus padres y su compañero demuestra dentro del aula de clase el apoyo que le dan constantemente sus padres, lleva a debilitar al joven en la parte emocional, ya que en educación básica, es el proceso de crecimiento de cada uno de los jóvenes, donde en sus primeras etapas aprenden a leer y a escribir y son fundamentos que se consiguen mediante la práctica, si no existe un acompañamiento externo, estos fundamentos serán más tardados o simplemente el joven no adquiere esos conocimientos, que deben de ser necesarios, para el desarrollo oportuno de la sociedad.

Existen un sinnúmero de causas parentales que llevan a afectar el desarrollo integral del estudiante, en primer lugar se observa una de las causas más comunes y es la ruptura familiar, es decir, cuando las parejas deciden no continuar con su relación y terminan llevando sus vidas cada uno por su camino, ocasionando con ello, comúnmente un desinterés de alguna de las dos partes, esto lleva a generar dentro del entorno educativo,

una problemática directa al estudiante, ya que en ocasiones la falta de comunicación o simplemente el interés de saber cómo esta su hijo es más complicado que prestar la atención total, para su proceso formativo e integral, por lo tanto esta causa prevalece en la gran mayoría de los casos, ya que no ven al estudiante como una prioridad sino simplemente se observa como un compromiso ya adquirido.

Otra de las causas, que se observa es la parte económica de los padres, a veces la parte laboral los consumen a tal punto que olvidan lo importante que es regalar un mínimo tiempo a la parte educativo, estos padres, creen que el ámbito educativo, es un espacio no solo de adquirir conocimientos sino donde el joven lo pueden dejar bajo la privacidad de un adultos para ellos poder conseguir el sustento diario, por ende, es más la carga laboral que la parte familiar y por ello conlleva a un desinterés del padre o simplemente prevalece la excusa, común de que es más importante el trabajo porque es donde surge la parte económica que los estudio. Por lo cual es necesario que estos padres creen una balanza entre las dos partes ya que el único afectado directamente es el estudiante.

Otra de las causas más comunes, surgen cuando los docentes que hacen vida dentro del entorno educativo, no crean programas de acercamiento al representante, es decir no generan actividades que conllevan a mezclar ambas partes, por lo tanto esto ocasiona una baja comunicación entre las instituciones y los padres, es por ello que es necesario que el docente este en constante comunicación con el representante, cuando

el docente normaliza esa comunicación lleva al padre a tener un acercamiento mayor al entorno educativo, consiguiendo con ello, una atención mayor.

Sin embargo, existe un sinfín de causas que afectan al estudiante, esas causas llevan una consecuencia que quizás puede ser mínima, pero en muchos jóvenes ocasiona ruptura familiar, o en su defecto una desmotivación muy fuerte, que a pesar de las herramientas o estrategias que use el docente no consiga poder llamar la atención del joven, ocasionando allí una problemática muy fuerte en él. Por ende, es necesario que todas las partes participen, se entiende que en muchas ocasiones son más las tareas que debe de hacer cada uno de los padres, pero al menos preocuparse es más que suficiente para que estudiante vea el ámbito educativo como un elemento fundamental para su crecimiento y con ello conlleva a que el joven proporcione resultados positivos.

Es por ello que el desinterés parental se observa que se genera desde diferentes aspectos, los cuales, afectan directamente al estudiante, especialmente en su rendimiento académico en su parte emocional, y en otros aspectos que son necesarios evitar, estas causas se generan cuando los padres no crean un horario de atención a sus hijos, sino se recargan de todas las tareas extras y olvidan lo importante que es la educación. Asimismo, se generan consecuencias en los jóvenes, ya que, si el profesor no aplica estrategias de unión familiar, es muy complejo poder solucionar de raíz esta problemática. Ahora bien, existe un sinfín de herramientas que funcionan para poder minimizar esta problemática, una de esas estrategias es hacer uso de actividades

grupales, donde el padre se vea obligado a poder proporcionar su participan en dicha actividad para que se de forma correcta, obteniendo con ello una herramienta clave para la solución de la misma.

Además, el desinterés parental en el proceso educativo de los niños en edad escolar representa una de las causas más significativas de las dificultades en su desarrollo integral. Cuando los padres se desvinculan emocional y académicamente de la formación de sus hijos, se generan vacíos que afectan no solo el rendimiento escolar, sino también la construcción de habilidades sociales, la autoestima y la capacidad de adaptación al entorno educativo.

Esta falta de acompañamiento se traduce en estudiantes con menor motivación, escasa disciplina y una visión limitada de sus propias posibilidades. Como advierte Cedeño (2022), “la ausencia de compromiso por parte de los padres limita el crecimiento emocional del niño y debilita su vínculo con el aprendizaje” (p. 6). De acuerdo con lo propuesto por el autor se pone en evidencia que el papel de la familia no puede reducirse a lo material o logístico, sino que debe incluir una presencia activa, afectiva y constante que nutra el desarrollo del estudiante en todas sus dimensiones. Por ello, es urgente promover estrategias que fortalezcan la corresponsabilidad entre escuela y hogar, reconociendo que el éxito académico comienza en casa.

En esta estancia, es importante resaltar que la familia tiene una gran incidencia en la formación académica de los estudiantes, se podría llegar a decir que es una de las

más resaltante, ya que en la primeras etapas de vida, los seres humanos, son unas esponjas que van absorbiendo cada uno de esos aspectos que van escuchando, si bien es cierto el ser humano es una maquina muy maravillosa que tiene la capacidad de poder observar, grabar y ello convertirlo en un aprendizaje, por lo tanto la familia juega un papel fundamental en el desarrollo formativo de cada uno de los estudiantes.

Uno de esos aspectos fundamentales es que si el entorno familiar es positivo, se podría llegar a obtener resultados rápidos y acertado, pero si por el contrario el entorno social, es un entorno donde no cumpla con los requisitos básicos de formación educativo, o en su defecto es un entorno familiar que solo se le preste atención a otros tipo de cosas se estaría afectando ese proceso formativo, ya que la primera escuela académica es el hogar, es allí, donde se aprenden los primeros, valores, es en ese espacio donde los niños aprender hablar, a tener criterio propio y a conocer un sinfín de cosas, porque todos los seres humanos viene como un tablero blanco, que cuando el docente empieza a notar información se convierte en una herramienta bastante positiva y dinámica, lo mismo sucede con las personas, si la familia proporciona información positiva que este enriquecida de conocimientos el estudiante va tener esos aspectos como base solidad para su proceso formativo y con ello se estaría garantizando estudiantes con habilidades propias.

Por ende, es más que notorio que familia si incide dentro del espacio educativo, para los docentes es fácil reconocer cuales son las familias que mayormente están

pendientes de sus hijo, esto lo logra observando con diferentes estrategias que conlleve la participación de la familia, por ejemplo, si un docente envía una actividad para el hogar, y cuando la revisa observa que la tarea quedo realizada correctamente sin errores ortográficos, es fácil resaltara allí la incidencia familiar, pero por el contrario si llega un joven y simplemente indica, que no le dio tiempo o simplemente lo olvido, lleva a que el profesor observe que no existe un interés familiar. Si bien es cierto el proceso formativo inicia desde los hogares y es en los espacios educativos donde se fortalece, por ende, todas las partes que integran el entorno social del niño, debe de tener un compromiso para que se logre dar de la mejor manera.

La influencia de la familia en la formación académica de los estudiantes es un factor determinante que trasciende el aula y se manifiesta en el comportamiento, la motivación y el rendimiento escolar. Cuando el entorno familiar promueve hábitos de estudio, diálogo afectivo y acompañamiento constante, el estudiante desarrolla una mayor disposición hacia el aprendizaje y una autoestima más sólida.

En contraste, la falta de apoyo o el desinterés por parte de los padres puede generar inseguridad, bajo rendimiento y escasa participación en el proceso educativo. Como señala Ramírez (2021), “el compromiso familiar con la educación escolar fortalece la autonomía del niño y su capacidad para enfrentar desafíos académicos” (p. 9). Asimismo, Torres (2022) afirma que “la presencia activa de los padres en la vida escolar del estudiante se traduce en mejores resultados y mayor estabilidad emocional” (p. 14).

Estas perspectivas coinciden en que el vínculo entre familia y escuela no solo es deseable, sino esencial para garantizar una formación integral que prepare al estudiante para enfrentar con éxito las exigencias del sistema educativo.

Asimismo, es necesario que las familias tengan un compromiso con cada uno de los niños, que logren formalizar un equipo educativo entre docentes y familia, para poder sacra los mejores dones y virtudes de cada uno de los niños, cuando se logra formalizar esa unión entre familia y educación, lleva a lograr un sinfín de cosas positivas, ya que la incidencia de la familia, es para mejorar, a pesar de diferentes aspectos, como cultura o religión. Por lo tanto, es importante aclarar que la participación de la familia debe de ser constante, siempre deben de estar dispuesto y con un si para todo, para que la motivación del niño se vea de forma positiva y así pueda adquirir todos los conocimientos dados por el docentes, ya que los seres humanos, aprenden cuando su nivel de motivación está en lo más alto, esto solo se logra aplicando estrategias dinámicas y teniendo constantemente la participación de la familia y de todos los integrantes del entorno que los rodea.

En este aspecto existen diferentes desafíos que surgen para poder estar obteniendo oportunidades únicas en el acompañamiento de las familias en la formación académica de los estudiantes, uno de esos desafíos es la poca información que tienen las familias de saber cómo se puede lograr un buen acompañamiento, esto comúnmente sucede en los padres primerizos, si bien es cierto no existe un manual donde indique

como poder realizar ese acompañamiento, ya que todos los seres humanos tienen perspectivas diferentes. Sin embargo, si existen programas que conlleven una guía para lograr que ese acompañamiento se logre dar de manera acertada.

Por lo tanto, es necesario que todas las partes logren trabajar de la mano, para que así, cada una de su aporte, a pesar de todos los desafíos existentes cuando se intenta dar un acompañamiento es necesario que las familias este en constante comunicación para que así se logre dar un acompañamiento efectivo. Sin embargo, es notorio que cuando no existe un acompañamiento constante, lleva a generar diferentes problemáticas que terminan afectando a los estudiantes, por ejemplo, si un niño no tiene el respaldo de su familia, puede afectar su parte emocional, obteniendo con ello una motivación bastante baja, por ello es necesario que todas las partes trabaje en pro a un mismo objetivo.

El acompañamiento familiar en la formación académica representa un desafío constante, especialmente en contextos donde las condiciones socioeconómicas limitan la participación activa de los padres. La falta de tiempo, el bajo nivel educativo de los adultos responsables y la escasa comunicación con las instituciones escolares dificultan la construcción de un vínculo sólido entre familia y escuela. Esta desconexión puede generar en los estudiantes sentimientos de abandono, baja autoestima y desmotivación frente al aprendizaje. Como señalan Álvarez, Gallego et al. (2021), “la participación familiar en los procesos educativos requiere estrategias que reconozcan las realidades

sociales y promuevan vínculos afectivos y pedagógicos” (p. 3). Esta afirmación resalta que el acompañamiento no debe entenderse como una exigencia uniforme, sino como una práctica flexible que se adapte a las posibilidades de cada familia, sin perder de vista su impacto en el desarrollo integral del estudiante, obteniendo con ello un fortalecimiento y una unión constante de la familia.

Por otro lado, el acompañamiento familiar también ofrece oportunidades valiosas para fortalecer el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Cuando los padres se involucran activamente en el proceso educativo, se genera un entorno de confianza que favorece la autonomía, la disciplina y el interés por el aprendizaje. Este tipo de apoyo no solo mejora los resultados escolares, sino que también contribuye a la formación de ciudadanos críticos y comprometidos. Según Peñaherrera Mora y Peñaherrera Saldaña (2023), “el acompañamiento familiar ha demostrado ser un factor crucial en el rendimiento académico de los estudiantes” (p. 7). Por lo tanto, es de suma importancia resaltar que esta perspectiva confirma que la implicación de la familia no es un complemento, sino un componente esencial en la construcción de trayectorias educativas exitosas.

El acompañamiento familiar en la formación académica de los estudiantes representa un desafío constante, especialmente en contextos donde las dinámicas del hogar están marcadas por la precariedad, la sobrecarga laboral o la desinformación sobre el rol educativo de los padres. Muchos adultos responsables desconocen el

impacto que tiene su presencia activa en el proceso de aprendizaje, lo que genera vacíos afectivos y pedagógicos difíciles de compensar desde la escuela. Como señala Ortega (2019), “la falta de participación de la familia en la vida escolar del niño limita su capacidad de adaptación y reduce su motivación por aprender” (p. 10). Esta afirmación evidencia que el acompañamiento no debe entenderse como una tarea secundaria, sino como un componente esencial en el desarrollo integral del estudiante.

A pesar de los obstáculos, el acompañamiento familiar también ofrece oportunidades valiosas para fortalecer el vínculo entre el estudiante y su entorno educativo. Cuando los padres se involucran activamente, se genera un clima de confianza que favorece la autonomía, la disciplina y el compromiso académico. Este tipo de apoyo no requiere conocimientos técnicos, sino disposición emocional y constancia. Según Vargas (2022), “el involucramiento familiar en el proceso escolar potencia el rendimiento académico y mejora la estabilidad emocional del estudiante” (p. 7). Esta perspectiva confirma que la familia, más allá de sus limitaciones, puede convertirse en un agente transformador dentro del sistema educativo si se le brinda orientación y espacios de participación.

Asimismo, es notorio que la formación de cada estudiante no solo depende de las instituciones educativas sino que también depende de la familia, esto quiere decir que todas las partes juegan un papel crucial, cuando existe un buen acompañamiento, se garantiza un interés de parte del estudiante, una motivación en lo más alto, lleva a que

el joven se prepare de una mejor forma, y no solo eso sino que también desarrolle diferentes habilidades y destrezas y no solo eso sino que sean personas críticas y analíticas, donde tengan capacidad de recordar cada uno de los valores enseñados en casa y llevarlo a cada uno de los espacios en que se encuentre, con ello se garantiza un desarrollo social.

CONCLUSIÓN

La ausencia de los padres en el proceso educativo de sus hijos durante la educación básica primaria deja huellas profundas en su desarrollo integral. Esta falta de acompañamiento no solo limita el rendimiento académico, sino que también afecta la construcción de valores, la autoestima y la capacidad de socialización del estudiante. En contextos donde el vínculo familiar es débil o inexistente, los niños enfrentan mayores barreras para adaptarse al entorno escolar y para proyectarse hacia metas educativas. Como afirma Rivas (2020), “el desinterés parental en los primeros años escolares genera una fractura emocional que compromete el crecimiento personal del niño” (p. 8). Por tanto, es urgente que las instituciones educativas promuevan espacios de diálogo y formación para padres, reconociendo que su presencia activa es clave en el éxito escolar. Ya que es necesario poder minimizar esa problemática con la finalidad que todos los seres humanos tengan una formación constante.

Enfrentar el desafío del desinterés parental requiere una mirada integral que articule esfuerzos entre familia, escuela y comunidad. La educación básica no puede sostenerse únicamente en el trabajo docente; necesita del respaldo afectivo y formativo que solo el entorno familiar puede brindar. Cuando los padres se involucran, aunque sea mínimamente, se genera un efecto positivo en la motivación, el comportamiento y la disposición del estudiante hacia el aprendizaje. Asimismo, es necesario resaltar lo que expone López (2021), “la implicación familiar en la educación básica actúa como un factor

protector frente al fracaso escolar” (p. 12). De acuerdo, con lo propuesto anteriormente se refuerza la idea de que el acompañamiento parental no es un lujo, sino una necesidad para garantizar el desarrollo integral del niño, ya que cuando existe presencia de los padres lleva a generar un desarrollo óptimo y fortuito de cada uno de los jóvenes.

Finalmente, reconocer las consecuencias del desinterés parental implica asumir que la formación académica es un proceso compartido. La escuela puede ofrecer herramientas, pero es la familia quien debe sembrar las bases afectivas y éticas que sostienen el aprendizaje. La ausencia de esta corresponsabilidad genera estudiantes vulnerables, con dificultades para establecer metas, resolver conflictos y construir relaciones sanas. Como indica Martínez (2023), “el vacío que deja un padre ausente no se llena con recursos escolares, sino con presencia emocional constante” (p. 5). Por ello, es fundamental que las políticas educativas incluyan estrategias de vinculación familiar, entendiendo que el desarrollo integral del estudiante comienza en casa.

REFERENCIAS

- Álvarez, Gallego, M. M., Herrera-Rivera, O., & Guzmán-Atehortúa, N. (2021). Estrategias de acompañamiento educativo y familiar en la educación inicial: una revisión teórica. *Revista Lasallista de Investigación*, 18(2), 1–15. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-44492021000200222
- Cedeño, M. A. (2022). Impacto del desinterés parental en el desarrollo emocional y académico de los estudiantes de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 1–15. Recuperado de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/17381>
- López, C. A. (2021). El rol de la familia en la prevención del fracaso escolar en educación básica. *Revista Latinoamericana de Pedagogía*, 9(2), 10–22. Recuperado de <https://revpedlat.org/articulos/lopez2021>
- Martínez, F. E. (2023). Ausencia parental y vulnerabilidad escolar: una mirada desde la educación primaria. *Revista Iberoamericana de Psicología Educativa*, 11(3), 3–15. Recuperado de <https://revibpsicoedu.org/articulos/martinez2023>
- Mendoza, A. R. (2020). Implicaciones del abandono parental en el rendimiento académico de estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Psicopedagogía*, 18(2), 7–20. Recuperado de <https://revlatpsicopedagogia.org/articulos/mendoza2020>
- Ortega, S. M. (2019). Implicaciones del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes de primaria. *Revista de Educación Integral*, 7(1), 9–20. Recuperado de <https://reveduccionintegral.org/articulos/o>
- Peñaherrera Mora, C., & Peñaherrera Saldaña, A. (2023). Acompañamiento familiar y rendimiento académico: un análisis detallado de su relación. Universidad Nacional de Educación. Recuperado de

- Ramírez, L. M. (2021). Participación familiar y desempeño escolar en estudiantes de educación básica. *Revista Iberoamericana de Educación y Desarrollo*, 9(1), 5–18. Recuperado de <https://revibed.org/articulos/ramirez2021>
- Rivas, J. M. (2020). Implicaciones del abandono parental en el desarrollo emocional de los estudiantes de primaria. *Revista de Educación y Sociedad*, 15(1), 5–18. Recuperado de <https://reveducacionsoc.org/articulos/>
- Torres, J. A. (2022). Vínculo afectivo y rendimiento académico: el rol de los padres en la educación primaria. *Revista Latinoamericana de Psicopedagogía*, 10(2), 12–25. Recuperado de <https://revlatpsicopedagogia.org/articulos/torres2022>
- Vargas, L. J. (2022). El papel de la familia en la formación académica: oportunidades de transformación educativa. *Revista Latinoamericana de Pedagogía Crítica*, 10(3), 5–18. Recuperado de <https://revpedcritic.org>
- Verduga, D. L. (2025). Impacto del Ausentismo Parental en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Educación Básica. *Revista de Estudios Educativos Latinoamericanos*, 12(1), 1–15. Recuperado de <https://revistaeducacionlatinoamericana>.