

IMPORTANCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA MOTIVACIÓN Y EL ÉXITO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Cindy Constanza Moya Benavides

Orcid: 0000-0003-3979-8534

moya.cindy@gmail.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Vicerrectorado de Investigación y Postgrado

Venezuela

Recibido: 16/10/2025

Aprobado: 30/10/2025

RESUMEN

El presente estudio es un análisis de tipo bibliográfico que examina la relación de la participación parental en la motivación y el éxito académico de los educandos. Se elaboraron intervenciones de tipo sistemático en estudios entre los años 2020 y 2024 publicados en los países de Latinoamérica. Fuentes de la base de datos Scopus, SciELO, Web of Science, Redalyc y Google Scholar. Los hallazgos identificados muestran que en la literatura existe una clara conclusión: el involucramiento parental es uno de los pilares que condicionan el rendimiento escolar, la motivación y la confianza que los estudiantes tienen en sí mismos. Por el contrario, el no involucrarse en la vida escolar del hijo conlleva a un pobre rendimiento escolar, desmotivación y problemas socioemocionales. En la revisión se propuso identificar que tanto se ha estudiado sobre el tema, los alcances de las investigaciones y los vacíos problemáticos sobre el objeto tema de estudio, para este análisis bibliográfico no se excluyeron los estudios en los que la muestra contaba con un número reducido de participantes o una distribución desigual en relación con las variables manipulables. En fin, el estudio discute que el vínculo entre familia y escuela es una de las bases para el éxito educativo de los estudiantes. Si esta relación se estrecha, los resultados académicos obtenidos por los estudiantes se ven influenciados y tienen a mejorar, por esta razón es de suma importancia que las instituciones educativas diseñen acciones que, más allá de generar espacios de asistencia de padres de familia a la institución como entrega de informes, alertas tempranas, escuela de padres en entre otros espacios de citación de padres, se enfoquen en el trabajo compartido y la corresponsabilidad en el proceso educativo.

PALABRAS CLAVE: Participación parental, Rendimiento académico, Motivación estudiantil, Apoyo familiar y corresponsabilidad.

THE IMPORTANCE OF PARENTS IN STUDENTS' MOTIVATION AND ACADEMIC

ABSTRACT

The present study is a bibliographic analysis that examines the relationship between parental participation, motivation, and the academic success of students. Systematic-type interventions were carried out in studies conducted between the years 2020 and 2024, published in Latin American countries. Sources came from the databases Scopus, SciELO, Web of Science, Redalyc, and Google Scholar. The identified findings show that in the literature there is a clear conclusion: parental involvement is one of the pillars that determine school performance, motivation, and the confidence that students have in themselves. On the contrary, not being involved in the child's school life leads to poor academic performance, lack of motivation, and socio-emotional problems.

In the review, it was proposed to identify how much has been studied on the topic, the scope of the investigations, and the problematic gaps regarding the object of study. For this bibliographic analysis, studies in which the sample had a small number of participants or an unequal distribution in relation to the manipulable variables were not excluded.

Finally, the study discusses that the link between family and school is one of the foundations for students' educational success. If this relationship is strengthened, the academic results obtained by students are influenced and tend to improve. For this reason, it is extremely important that educational institutions design actions that, beyond generating spaces for parents' attendance at the institution — such as report delivery, early warnings, or parent schools, among other parent meetings — focus on shared work and co-responsibility in the educational process.

Keywords: Parental involvement, Academic achievement, Student motivation, Family support y Basic education

Introducción

Siendo un factor determinante en el desarrollo integral de los estudiantes, la motivación, bienestar y éxito académico de los educandos se ven notoriamente influenciados por la participación de sus padres o cuidadores en su educación. La investigación ha evidenciado de manera reiterada el valor de un entorno familiar con apoyo emocional, una comunicación fluida y un grado de control o supervisión que respete la autonomía, por el avance educativo que se logra. (Nyirimanzi, 2024; Hidalgo-Ocampo et al., 2025). En su acepción más general, esta noción comprende un amplio rango de interacciones y conductas que se extienden desde el apoyo que se brinda con la tarea escolar hasta la participación en la toma de decisiones en la organización y gobernanza de la escuela.

La investigación histórica sobre la relación entre la familia y la escuela ha cambiado de una aproximación unilateral en la que la escuela era la única protagonista hacia una relación en la que hay un nivel de cooperación y corresponsabilidad. Autores como Epstein (2001) y Henderson & Mapp (2002) construyeron los primeros marcos teóricos en los que se describe la participación de los padres no como un simple acompañamiento, sino como una interacción que se da a múltiples niveles. Henderson y Mapp (2002), en especial, reúne una sólida evidencia empírica que sostiene la efectividad de la colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad en los niveles

de logro educativo, lo que aporta una fuerte base para la defensa de la inversión en este tipo de programas.

A pesar del desarrollo que ha recibido esta área, un examen más profundo de las prácticas y la literatura muestra una inconsistencia significativa en el uso de términos y los conceptos subyacentes. Como señalan Castrillon-Correa et al. (2021), las frases "involucramiento de las familias", "participación parental" y "compromiso parental" se usan indistintamente y, sin embargo, no se definen. La ausencia de una definición para estos términos no es un problema confinado a la literatura en español; estos términos también han sido revisados y documentados en la literatura anglosajona, por ejemplo, en el trabajo de Goodall & Montgomery (2014). La ausencia de claridad definicional constituye un obstáculo metodológico sustancial. Como señalaron De Montigny & Lacharité (2005), debido a la falta de claridad definicional, es muy difícil facilitar la comprensión de los fenómenos en investigación, lo cual en el ámbito de la relación familia-escuela es particularmente desafiante debido a los múltiples y complejos contextos poblacionales.

La presente revisión de la literatura tiene como objetivo abordar la necesidad de una integración clara y exhaustiva de la literatura más reciente. Con respecto a este estudio, "involucramiento parental" se entenderá de manera amplia para significar al menos tres componentes clave: 1) las actividades y comportamientos de los padres en casa y en la escuela, 2) las actitudes y percepciones educativas de los padres, y 3) los sentimientos de conexión emocional y confianza con los propósitos de la institución

educativa. Esta noción amplia fue elegida para capturar de la manera más completa la heterogeneidad de la investigación existente, mientras se es capaz de discernir patrones y contrastes en los hallazgos.

En esta sección se sintetiza la información correspondiente a más de cincuenta artículos de revistas científicas, cuyo trabajo se identificó a partir de una minuciosa búsqueda en Google Scholar, Scopus y Redalyc. La razón de esta búsqueda se debe a la falta de revisiones sistemáticas, al igual que el trabajo de Gubbins y Coutrim (2024) para América Latina, que integren de manera exhaustiva la evolución del constructo y sus implicaciones prácticas. Se revisa la información más reciente para responder a estas preguntas: ¿Cuáles son las estrategias más eficaces de intervención parental en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes? ¿Cómo el contexto socio-cultural y económico afecta la aplicación de estas estrategias?

En este documento se ha de seguir el siguiente orden: en el apartado 'Método', se ha de documentar la búsqueda y selección de la literatura; en 'Desarrollo y Discusión', se presentará un análisis crítico, ordenado por núcleos temáticos, de los hallazgos más representativos; y, por último, en 'Conclusiones', se presentará un resumen de la evidencia hallada, propuestas para la intervención educativa y orientaciones para el trabajo futuro. Este proceso busca ofrecer una perspectiva completa que pueda servir como una aportación valiosa para docentes, progenitores y diseñadores de políticas educativas.

Búsqueda bibliográfica:

La búsqueda de artículos que conformaron el corpus de la información a analizar se ejecutó a través de las bases de datos electrónicas SCOPUS, SciELO y Web of Science (WOS), Redalyc y Google Académico, Esta decisión se fundamenta en el prestigio reconocido de las revistas indexadas en estas bases de datos en cuanto a la calidad e impacto de sus publicaciones en las ciencias sociales (González et al., 2011) y son una amplia gama de documentos académicos, incluyendo artículos de revistas, tesis y libros (Cantillo De la Rosa, 2025; Llanos Chuquipa, 2023; Mendoza-Santana & Cárdenas-Sacoto, 2022).

El uso de estas fuentes documentales aporta confianza y suficiente presupuesto a la revisión, ya que son herramientas de consulta de carácter reconocido en el campo científico (Gubbins et al., 2024; Llanos Chuquipa, 2023).

Con más de 50 documentos en el corpus, se sistematizó el orden y la gestión de cada documento, de modo que se garantizase la trazabilidad de cada fuente y de la que se conservarían para el análisis en el futuro.

Se seleccionaron artículos publicados entre los años 2020 y 2025 (Gubbins et al., 2024). La elección de este periodo se justifica por la necesidad de actualizar el conocimiento sistematizado en revisiones previas y, además, por el impacto que

generó en la participación parental la implementación de la educación a distancia durante la crisis sanitaria de la COVID-19 (Gubbins et al., 2024).

Tabla 1

criterios de selección

Criterios de Inclusión	Criterios de Exclusión
<p>Idioma: Se consideraron investigaciones publicadas en español, inglés o portugués.</p> <p>Tipo de estudio: Se incluyeron artículos de investigación empírica (cuantitativos, cualitativos o mixtos) y revisiones bibliográficas que abordaran la relación entre la participación de los padres y la motivación o el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Contexto geográfico: Se priorizaron investigaciones realizadas en países de América Latina.</p>	<p>Temática: Se optó por no incluir estudios que se centraran exclusivamente en la deserción escolar, comportamientos desadaptativos de los estudiantes (agresión, acoso escolar) o trastornos del aprendizaje y del desarrollo (autismo, dislexia).</p> <p>Nivel educativo: Se excluyeron los artículos que no especificaran la edad de los estudiantes o que abordaran de manera simultánea múltiples niveles educativos (preescolar, básica, media) sin diferenciación clara.</p> <p>Contexto geográfico: Se excluyeron investigaciones realizadas en países del hemisferio norte, a menos que proporcionaran un marco teórico relevante para el contexto latinoamericano.</p>

Análisis Temático

Los documentos elegidos fueron sometidos a un análisis temático riguroso que permitió identificar, sintetizar y capturar los hallazgos más importantes para el estudio. Este esfuerzo de investigación se llevó a cabo en varias etapas que han sido descritas en (Cantillo De la Rosa, 2025). En primer lugar, se leyó cada artículo minuciosamente para extraer la información más relevante y significativa, y lo más importante, para lograr la claridad conceptual de los términos utilizados, los métodos empleados y los

resultados que los autores lograron respecto a las estrategias de involucramiento parental y su efecto en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.

Para facilitar la detección de patrones y la síntesis de hallazgos de múltiples estudios, la investigación se estructuró en torno a colecciones temáticas (Gubbins et al., 2025). Esto dio lugar a la construcción de una síntesis narrativa que captura las vertientes y los puntos focales y controversias de la literatura a las que uno se expone. Esta síntesis se construyó junto con la documentación de un análisis crítico de los hallazgos en el borrador titulado (Estructura de artículo revisión bibliográfica.docx).

Este proceso implicó discusiones evaluativas sobre los diseños metodológicos de los estudios (fortalezas y debilidades), sesgos potenciales (es decir, selección y medición), las limitaciones expresadas (por ejemplo, tamaño de muestra pequeño y falta de generalizabilidad), las conclusiones alcanzadas (relevancia y aplicabilidad), y la documentación del esquema de revisión bibliográfica del artículo (Estructura de artículo revisión bibliográfica.docx). En total, este análisis nos permitió ofrecer una interpretación integradora que destacó la importancia del involucramiento parental en la motivación instrumental y el rendimiento académico (Mogrovejo Cedeño et al., 2025; Nyirimanzi, 2024), prestando atención a las lagunas que aún necesitan ser exploradas para proporcionar una comprensión adecuada y contextualizada del fenómeno como investigación.

Desarrollo y discusión

Las últimas revisiones de literatura validan de manera amplia que el involucramiento de la familia constituye un pilar fundamental en la motivación y el desempeño escolar de los estudiantes. Estudios de revisión y de investigación empírica han comprobado que un ambiente familiar con la comunicación, cohesión y apoyo emocional necesarios, favorece el bienestar de los estudiantes y después se traduce de manera positiva en las calificaciones y en el involucramiento que el estudiante tiene con su aprendizaje.

Organización y estructura de los datos:

Tabla 2

Descripción artículos seleccionados

Autor(es) y Año	País	Tipo de Estudio	Enfoque	Hallazgos Clave
Gubbins y otros (2025)	Latinoamérica (Chile, México, Brasil, Ecuador)	Revisión sistemática	Cualitativo	Falta de precisión conceptual entre los términos de participación. La participación parental es influenciada por el nivel socioeconómico y educativo de los padres.
Nyirimanzi (2024)	Latinoamérica	Revisión sistemática	Cualitativo	Las intervenciones familiares que mejoran la comunicación y cohesión en el hogar influyen positivamente en el rendimiento académico y el compromiso de los estudiantes.
Hidalgo-Ocampo et al. (2025)	Ecuador	Revisión bibliográfica	Cualitativo	La participación activa de los padres mejora la motivación y los hábitos de estudio. La ausencia de esta se asocia a bajo rendimiento y dificultades socioemocionales.
Cantillo de la Rosa (2025)	Latinoamérica	Revisión sistemática	Cualitativo	La participación de la figura parental contribuye al éxito académico y al desarrollo socioemocional. Las limitaciones socioeconómicas y laborales son barreras clave para la participación.

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Mendoza-Santana & Cárdenas-Sacoto (2022)	Ecuador	Estudio Empírico	Cuantitativo	Los padres se perciben como participativos, pero la falta de tiempo y la incompatibilidad de horarios son los principales obstáculos.
Mogrovejo Cedeño et al. (2025)	Ecuador	Estudio Empírico	Cuantitativo	La participación emocional y motivacional tiene un impacto más significativo en el rendimiento que la supervisión estricta de tareas.
Basurto Zambrano et al. (2025)	Ecuador	Estudio Empírico	Mixto	Se encontró una relación positiva entre la colaboración familia-escuela y el rendimiento. Los padres y estudiantes perciben la necesidad de una mayor organización escolar para la participación.

La evaluación de la calidad de los artículos revisados constituye un apartado de vital importancia para esta revisión, dado que se busca determinar la rigurosidad metodológica de cada uno de los estudios que componen la selección. Para dicho fin, se usaron unos criterios estandarizados que permitieron certificar que los documentos realizados adolecen de rigurosidad científica calidad.

Ante esta situación, se evaluaron la variabilidad, fiabilidad y validez de los resultados de cada uno de los estudios. Así, se revisaron los diseños metodológicos para identificar sus fortalezas y debilidades; se valoraron los sesgos de selección o de medición, así como otras limitaciones como el tamaño de las muestras, la falta de generalización y los resultados, en los que se determinaron los alcances de cada uno de ellos. Este trabajo analítico fue el que permitió asegurar la solidez, relevancia y aplicabilidad de las conclusiones que, en esta revisión, se presentan en función de los objetivos de la investigación.

Combinación de los resultados de diferentes originales:

Análisis de los estudios seleccionados consigna la influencia positiva y multifacética de la implicación de los padres en la educación. Un entorno familiar de apoyo, con buena comunicación y coherencia, y mayor motivación de los estudiantes.

Los estudios de los autores mencionados sugieren que el apoyo motivacional y emocional de los padres en la educación de sus hijos, decisivo para el resultado académico, es mucho más que la supervisión en la realización de tareas, puesto que la supervisión en la realización de tareas fortalece la autoconfianza y el interés de los estudiantes por aprender, de forma más intrínseca. Este hallazgo es alentador, ya que la participación activa de los padres también ayuda al desarrollo socioemocional, ambos, logros en la educación. Esto es, la educación se refuerza de forma integral.

Con respecto a las tendencias, la participación de los padres no se restringe a un solo tipo de actividad. Si bien la investigación empírica como la de Mendoza-Santana y Cárdenas-Sacoto (2022) indica que los padres tienden a realizar un mayor nivel de involucramiento durante las reuniones formales, la literatura en general resalta la necesidad de modelar actitudes positivas respecto a la educación en el hogar. Por tanto, la combinación de estos resultados orienta a que la efectividad de la participación parental es más holística y se manifiesta en el apoyo directo durante el proceso escolar, así como en la disposición de un entorno propicio para el aprendizaje en el hogar.

Argumentación crítica de los resultados:

El análisis de los hallazgos nos permite reconocer tanto el importante consenso como las importantes limitaciones que necesitan ser abordadas. En su conjunto, la literatura enfatiza más fuertemente que la participación parental es intrínseca a la motivación y logro estudiantil, y esta es la mayor fortaleza de la literatura. Las revisiones sistemáticas y bibliográficas, incluidas las de Cantillo De la Rosa (2025), Nyirimanzi (2024) y Hidalgo-Ocampo et al. (2025), proporcionan un sólido apoyo teórico integrando la evidencia de varios estudios que muestran el impacto positivo de la participación parental.

No obstante, las limitaciones y oportunidades de mejora, con respecto a las metodologías y hallazgos de la literatura, son evidentes tras una revisión crítica. Quizás la más llamativa de las debilidades es la inconsistencia conceptual con la que se utilizan "participación", "involucramiento" y "compromiso" al discutir a los padres. Como se señala en el trabajo de Gubbins et al. (2025), la falta de precisión definicional complica el estudio del fenómeno y puede inhibir una comprensión profunda de los particulares del fenómeno.

Con respecto a los métodos utilizados, ciertos estudios empíricos también han descrito sus limitaciones. Por ejemplo, en la investigación de Mogrovejo Cedeño et al. (2025), se menciona que las encuestas autoadministradas permiten ciertos sesgos descritos. Es el caso de los padres que reportan un nivel de participación que realmente es más alto que el que tienen. Esto se suma al hecho de que las muestras

tienden a estar limitadas, en el caso de los estudios, a una sola institución o a una región específica, lo que invalida la generalización de los resultados. Esto también se observa, en el caso de Nyirimanzi (2024), que refuerza la idea de que la mayoría de los estudios transversales revisados se basan en diseños transversales y, por lo tanto, no permiten valorar los resultados de las intervenciones en un tiempo suficientemente largo.

La educación práctica es más rica en resultados porque obedece a la recomendación de que la mayoría de los estudios revisados sugieren que los programas de intervención familiar deben incluirse en las políticas escolares. Sin embargo, a estas recomendaciones se suman resultados que indican que la efectividad de estas estrategias depende, entre otros, del contexto socioeconómico y cultural, como el tiempo y los recursos que los padres enfrentan como obstáculos.

Conclusiones

Este ejercicio de síntesis destaca de forma categórica que la involucramiento de los padres de familia es un elemento que define y no es un elemento secundario en la motivación y el éxito académico de los estudiantes. Los hallazgos de los análisis documentales revisados ponen de manifiesto que en el ámbito familiar se proporcionan apoyo emocional, comunicación y supervisión, estos factores se asocian a mejor rendimiento académico, autoconfianza en aumento y motivación intrínseca por el aprendizaje. Por el contrario, la ausencia de estos factores se asocia a bajo rendimiento, ausentismo, y dificultades emocionales en el ámbito escolar.

Los hallazgos en este documento son muy importantes en el campo de la educación, principalmente porque la evidencia apunta al hecho de que el desarrollo integral de un estudiante NO es algo que una escuela pueda asumir sola. La colaboración activa y sostenida por parte de la familia y la escuela es una precondition para tener éxito en la educación. La diferencia entre la participación formal (asistir a reuniones, funciones escolares, etc.) y la ayuda cualitativa en casa (apoyo emocional, modelado de actitud positiva, etc.) es crucial, ya que esta última parece tener un impacto más profundo en la motivación del estudiante.

Como investigador, considero importante que, dentro del contexto de la política educativa local y departamental en Meta, se reconozca y se institucionalice el valor de los padres como socios en el proceso educativo, más allá de meros supervisores de tareas. Se deben hacer esfuerzos para articular estrategias que aborden las barreras identificadas de incompatibilidad de tiempo y horarios.

En relación a la evidencia analizada, se sugiere lo siguiente:

- **Incentivar la Capacitación a Padres:** Desde la educación formal, se deben implementar talleres y programas de capacitación en estrategias de apoyo emocional y acompañamiento que se implementan en casa.
- **Flexibilizar los Espacios y los Canales de Comunicación:** Es necesario que las escuelas de todos los niveles implementen y adopten diversas herramientas y estrategias de comunicación, considerando la presencialidad y la digitalización, disponibles a los padres y, de esta forma, fomentar una comunicación más continua, durante y fuera de las instancias formales.
- **Potenciar la Interacción Escuela-Familia:** Son necesarias más iniciativas y proyectos que incorporen a los padres en las actividades co-curriculares en donde se establezca una conexión más profunda con la escuela y su comunidad, y que trascienda el rendimiento escolar.

Referencias

- Basurto Zambrano, J. C., Alvarado Guerrero, H. S., & Mendieta Cobeña, G. L. (2025). Participación Familia - Escuela en el Rendimiento Académico Escuela San Ramón el Empalme Guayas 2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16800
- Cantillo De la Rosa, C. I. (2025). Participación de la figura parental en instituciones educativas: Una revisión sistemática. *Revista Científica Ciencia & Sociedad*, 5(2), 276-291. <https://orcid.org/0009-0008-6811-5310>
- Castrillón-Correa, E. M., Precht, A., Valenzuela, J. & Nikola, J. (2021). Estudios sobre la relación familia-escuela (2008-2018): un análisis bibliométrico de la producción académica en español. *Pensamiento Educativo*, 58(2), 1-21. <http://dx.doi.org/10.7764/pel.58.2.2021.12>
- Codina, L. (2018). Revisiones bibliográficas sistematizadas: procedimientos generales y Framework para ciencias humanas y sociales. Universidad Pompeu Fabra. <http://hdl.handle.net/10230/34497>
- De Montigny, F., & Lacharité, C. (2005). Perceived parental efficacy: Concept analysis. *Journal of Advanced Nursing*, 49(4), 387–396. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.2004.03302.x>
- Epstein, J. L. (2001). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Westview Press.
- Fan, X., & Chen, M. (2001). Parental involvement and students' academic achievement: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 13(1), 1–22.
- Goodall, J., & Montgomery, D. (2014). Parental involvement to parental engagement: A continuum. *Educational Review*, 66(4), 399-411. <https://doi.org/10.1080/00131911.2013.781576>
- González, R., et al. (2011). Revisiones sistemáticas y metaanálisis: bases conceptuales e interpretación. *Revista Española de Cardiología*, 64(8), 688-696. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2011.03.029>
- Gubbins, V., Coutrim, R., & Flores, P. (2025). Participación parental en educación básica latinoamericana: revisión sistemática. *Propósitos y Representaciones*, 12, e2000, 1–20. <https://doi.org/10.20511/pyr2024.v12.2000>
- Henderson, A. T., & Mapp, K. L. (2002). *A new wave of evidence: The impact of school, family and community connections on student achievement*. National Center for Family & Community Connections with Schools.
- Hidalgo-Ocampo, L. M., Román-Macas, G. M., Petevi-Cuarán, L. I., & Villagómez-Cadena, M. V. (2025). La influencia de los padres en el rendimiento académico de los niños. *Space Scientific Journal of Multidisciplinary*, 3(1), 43–56. <https://doi.org/10.63618/omd/ssjm/v3/n1/4>

- Hill, N. E., & Tyson, D. F. (2009). Parental involvement in middle school: A meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement. *Developmental Psychology*, 45(3), 740–763. <https://doi.org/10.1037/a0015362>
- Jeynes, W. H. (2005). A meta-analysis of the relation of parental involvement to urban elementary school student academic achievement. *Urban Education*, 40(3), 237–269.
- Llanos Chuquipa, E. N. (2023). La participación ciudadana en la educación pública. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1515-1533. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.610>
- Mayorquín, E. A., & Zaldívar, A. (2019). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), 868–896. <http://ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/480>
- Mendoza-Santana, M. I., & Cárdenas-Sacoto, J. H. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2). <https://n9.cl/9qt4r>
- Mogrovejo Cedeño, T. M., Hurtado Unapucha, J. M., Ballesteros Pérez, M. E., & Camacho Vitae, R. N. (2025). El impacto de la participación parental en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica. *Revista G-ner@ndo*, 6(1), 5335-5351.
- Moreno, E., Hernández, A., García, M. J., & Romero, F. (2018). La revisión de literatura como estrategia de investigación. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 11(1), 1-12.
- Nyirimanzi, T. (2024). Intervenciones familiares y su impacto en el rendimiento académico de estudiantes en América Latina. *Pedagogical Constellations*, 3(1), 207-230. <https://doi.org/10.69821/constellations.v3i1.37>
- Tárraga, V., García, B., & Ruiz, J. R. (2017). Home-based family involvement and academic achievement: a case study in primary education. *Educational Studies*, 44(3), 361-375. <https://doi.org/10.1080/03055698.2017.1373636>