

LA ENCRUCIJADA DE LA EDUCACIÓN MODERNA: BRECHAS DIGITALES, INEQUIDADES Y LA LUCHA POR LA CALIDAD EDUCATIVA EN EL SIGLO XXI

Juliette Albéniz Guarín Ríos¹
e-mail: Julietteguarin77@gmail.com
ORCID: 0009-0002-8002-4522

Institución Educativa
Atanasio Girardot
Colombia

Niyiret Castaño Carrión²
e-mail: niyiretcastanocarriondoctmail.com
ORCID: 0009-0006-9798-5214

Institución Educativa
Jorge Eliecer Gaitán Ayala
Colombia

Recibido: 03/11/2025

Aprobado: 14/11/2025

RESUMEN

La calidad educativa actual se encuentra en un dilema crítico debido a que ha sufrido una serie de cambios que han permitido visualizar las desigualdades sociales en diferentes aspectos a nivel mundial; a partir de la pandemia se pudo observar la inequidad y la necesidad enmarcada en las tecnologías digitales, sobre todo en el ámbito educativo, exteriorizando las brechas preexistentes, mientras unas instituciones podían contar con conexión a internet que les permitió adecuar sus modelos pedagógicos gracias a su ubicación geográfica y a sus recursos económicos, otras simplemente se buscaban la manera de llegar a los estudiantes a pesar de sus entornos socioeconómicos vulnerables, enfrentando la falta de acceso a la tecnología e incluso llegando al punto de no poder contar con un dispositivo, esto evidenció las marcadas inequidades en el ámbito educativo principalmente en el sector público que se financia con los recursos que aporta la Nación. Pero no solo la tecnología es un factor de desigualdad, las brechas también se ven a nivel socioeconómico y cultural, este artículo quiere dar a conocer la encrucijada en la que se encuentra la educación moderna, las inequidades y la lucha por la calidad educativa en el siglo XXI, a partir de un análisis integral a los aportes de diferentes autores enfocados hacia estas perspectivas en la educación, buscando comprender la influencia de diferentes conceptos en el ámbito educativo que permitan tener una visión más clara de la realidad en que vive la educación en la actualidad.

Palabras clave: Calidad Educativa, tecnología, desigualdad social, actualidad.

¹ Licenciada en Producción Agropecuaria de la Universidad de los Llanos (UNILLANOS). Especialista en Administración de la informática Educativa y Magister en Gestión de la tecnología Educativa de la Universidad de Santander (UDES).

² Licenciada en Producción Agropecuaria de la Universidad de los Llanos (UNILLANOS). Especialista en gestión ambiental sostenible de la universidad de los Llanos (UNILLANOS). Especialista en administración de la tecnología educativa y Magister en gestión de la tecnología educativa de la Universidad de Santander (UDES)

THE CROSSROADS OF MODERN EDUCATION: DIGITAL GAPS, INEQUITIES AND THE FIGHT FOR EDUCATIONAL QUALITY IN THE 21ST CENTURY

ABSTRACT

The educational sector faces significant challenges at the present moment. It has undergone changes that have made social inequalities more visible worldwide. Since the pandemic, the social inequality regarding education and the need for digital technology have become apparent. Exacerbating pre-existing social disparities. While some institutions had the necessary resources to adapt their pedagogical models thanks to their location or funds, others struggled to reach socioeconomic-vulnerable students, which had frequently no internet access or technological device available. This revealed significant inequalities in the educational system, particularly in the public education system, which relies on national funds. However, technology is not the only factor contributing to inequality. Gaps are also evident at the socio-economic and cultural levels. This article aims to illustrate the current challenges of modern education, its inequalities, and the struggle for educational equality in the 21st century. Through a comprehensive analysis of contributions from authors who focus on educational inequality, this article seeks to understand the influence of different concepts in the field of education, providing a clearer view of today's educational landscape.

Keywords: Educational quality, technology, social inequality, and current events.

INTRODUCCIÓN

Como docentes iniciales hace algunas décadas, hemos podido contemplar cómo la sociedad ha experimentado una serie de transformaciones importantes impulsadas por fenómenos como la globalización, el avance acelerado de la tecnología y los cambios sociales, culturales y económicos. Estos procesos han redefinido la manera en que las personas interactúan, trabajan y aprenden, generando nuevas oportunidades para el desarrollo humano. A pesar de esto, los avances no han sido imparciales para todos los individuos, por el contrario han intensificado las desigualdades preexistentes, creando brechas que limitan el acceso a una educación de calidad, especialmente en zonas rurales, marginadas y entre poblaciones desvalidas que no tienen las oportunidades para avanzar y destacarse en un entorno social favorable.

La falta de acceso a recursos tecnológicos, infraestructura adecuada y oportunidades de formación ha afectado de manera significativa a quienes se encuentran en condiciones de pobreza, pertenecen a minorías étnicas o habitan áreas geográficamente apartadas. Este artículo se enfoca en tres aspectos que podrían definir la educación en el siglo XXI: las brechas digitales, que reflejan la división entre quienes tienen acceso a herramientas tecnológicas y quienes no; las inequidades socioeconómicas, que condicionan las oportunidades de la educación desde la primera infancia; y la calidad educativa, que experimenta los cambios constantes en el mundo. A través de un análisis, se busca indagar el impacto de estos factores en los sistemas educativos actuales, proponiendo reflexiones y estrategias que contribuyan a una educación más inclusiva, equánime y relevante para todos y todas.

DESARROLLO

Comenzaremos con las brechas digitales en la educación, el principal escenario en el desarrollo cultural de una población; en la sociedad actual las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han surgido como herramientas importantes para acceder a la información, quienes contamos con el acceso a redes cada día, tenemos a nuestro alcance la posibilidad de ampliar nuestro aprendizaje y afianzar las relaciones sociales y económicas. Desde el ámbito educativo se ha conocido las problemáticas frente al acceso, uso y apropiación de tecnologías que se han convertido en un fenómeno muy puntual ya que exterioriza las inequidades presentes en la actualidad sin importar la ubicación geográfica:

La brecha digital en sus diferentes dimensiones es un desafío aún no superado en América Latina y el Caribe. Esta brecha no sólo se manifiesta en la comparación con los países desarrollados, sino que también se hace visible en los niveles de desigualdad existentes dentro de los países: a nivel geográfico (entre poblaciones urbanas y rurales), a nivel socioeconómico, en la dimensión de género, y se relaciona estrechamente con desigualdades de capital sociocultural en general. (Martínez, 2021, p. 3)

Teniendo en cuenta lo anterior, la brecha digital en todas sus formas, es un reto en América latina no solo en cuestión de estadísticas, sino que es la realidad desfavorecida de un número considerable de personas, distinguiendo los países más desarrollados y reflejando las abismales desigualdades que existen entre las naciones, evidenciándose aún más en las zonas rurales donde el acceso a internet es casi que imposible, donde las comunidades luchan incluso por tener electricidad. También se reflejan las diferencias socioeconómicas en las que algunos pueden acceder a

dispositivos de última generación y conexión de excelente calidad a otros que si acaso podrán adquirir un aparato electrónico muy básico.

Según la CEPAL (2020) las brechas digitales en América Latina se han intensificado en zonas vulnerables y de marginalidad, reportando un 40% de hogares urbanos que carecen del servicio de internet y de casi el doble, un 70% en zonas rurales. En la época de pandemia del COVID-19, en la que se sabe que el encerramiento por el cuidado de la salud no permitía continuar con los procesos educativos presenciales, esas cifras cambiaron aumentando significativamente la dificultad de contar con el servicio, más aun cuando la educación en línea se convirtió en la única alternativa de enseñanza y aprendizaje; quienes no tenían la posibilidad de conexión quedaron totalmente excluidos del derecho a educarse:

Los estudiantes debieron afrontar sorpresivamente un nuevo paradigma. Es decir, en menos de una semana se sustituyó un modelo de clase presencial con apoyo de recursos mediados por las TIC, a un modelo de clase soportado con herramientas TIC sincrónicas y asincrónicas. (Mariño-Bercheñi, 2020, p.919)

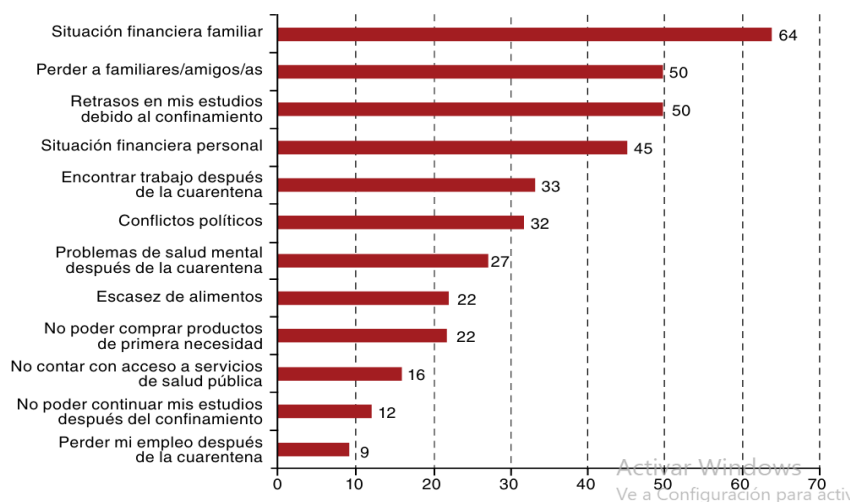
Lo anterior da a conocer la realidad que se vivió durante esta etapa de la historia de la educación en todos los rincones del planeta, de un día para otro los docentes de las Instituciones Educativas se enfrentaron al aprendizaje sobre el manejo de herramientas digitales para poder seguir con su labor diaria, ya que las clases se retomaron prácticamente 2 semanas después del encerramiento en muchas regiones, y los estudiantes que pudieron contar con una herramienta digital tuvieron que aprender inicialmente a conectarse para recibir parte de la información y luego a explorar en las

LA ENCRUCIJADA DE LA EDUCACIÓN MODERNA: BRECHAS DIGITALES, INEQUIDADES Y LA LUCHA POR LA CALIDAD EDUCATIVA EN EL SIGLO XXI

ENSAYO

redes para complementar su aprendizaje, quienes no contaron con conexión o por lo menos un dispositivo electrónico se vieron obligados a aplazar sus estudios.

Es importante señalar que la pandemia fue un episodio que marcó muchos aspectos de la vida cotidiana en el mundo, pero algunos sectores más que a otros como por ejemplo la educación reflejaron esas grandes diferencias entre países y regiones debido al difícil acceso a las tecnologías, el siguiente esquema representa una encuesta realizada por las Naciones Unidas después de la pandemia del 2020, la pregunta que se realizó a jóvenes entre los 15 a los 19 años fue sobre las mayores preocupaciones que tenían para el futuro luego de salir del confinamiento por el COVID 19 a lo cual como se puede observar un gran porcentaje respondió a los retrasos en los estudios.



Fuente: Encuesta de las Naciones Unidas sobre Juventudes de América Latina y el Caribe dentro del Contexto de la Pandemia del COVID-19. (2021)

Lo anterior refleja la gran preocupación de los jóvenes en cuanto a su futuro educativo, si bien la situación financiera era lo más relevante al salir de la pandemia según la gráfica, y en segundo lugar la pérdida de familia y amigos debido a los decesos ocasionados por el virus, el pensar que se debe enfrentar de nuevo al mundo sin avances académicos que permitan culminar procesos y empezar a aportar en sus hogares, se convierte en algo de suma importancia y a pesar de saber que la mayoría de los adolescentes en estas edades aún no tienen esa percepción de una responsabilidad económica y social, revelan su angustia por saber que va a pasar después de tanto tiempo confinados como nunca antes lo había vivido la humanidad.

Tedesco (2015) indica que un representante del avance significativo de la modernización en los sistemas de enseñanza es la digitalización de la educación, pero esto no genera una garantía de equidad educativa. La falta de programas gubernamentales que estén bien diseñadas, incrementan las brechas sociales, económicas y geográficas generando un problema de exclusión muy marcado; la desigualdad en el acceso a dispositivos de tecnología, conectividad y competencias digitales discriminan los grupos sociales con más vulnerabilidad. Por lo tanto es necesario que los gobiernos aseguren la implementación de estrategias que permitan la utilización de esas herramientas digitales promoviendo justicia e igualdad social y que la educación digital sea vista como un derecho y no un privilegio:

En la actualidad, hay una tendencia hacia los escenarios virtuales o hacia el empleo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs), como método y medio de enseñanza-aprendizaje y como vía para el análisis y valoración de resultados; precisamente con la llegada de las TICs, la formación educativa da un giro, cambiando diversas situaciones, sobre todo para aquellos

que tienen en sus manos la gran tarea de educar. (Figueroa, Fajardo, Santos y Asencio, 2017, p.182)

En ausencia de políticas públicas sólidas y bien estructuradas, esta transformación se ve inalcanzable y por el contrario puede profundizar las brechas socioeconómicas y geográficas, convirtiéndose en un mecanismo de exclusión más que de inclusión. El acceso desigual a dispositivos tecnológicos, conectividad y competencias digitales intensifica las disparidades, marginando a los grupos más vulnerables. Por tanto, es imperativo que los gobiernos asuman un rol activo en la implementación de estrategias que aseguren el acceso global a estas herramientas, promoviendo la justicia social y la igualdad de oportunidades. La educación digital debe ser concebida como un derecho, no como un privilegio, y su éxito permitirá la integración de cada ciudadano en el sector educativo brindándole garantías en el proceso de transformación para mejorar su calidad educativa:

los nuevos entornos o espacios digitales para el aprendizaje anunciados a corto y medio plazo que se basan en la aplicación de la inteligencia artificial, en los formatos narrativos multimedia, en la comunicación social constante y en las analíticas del aprendizaje prometen muchos retos interesantes. (Area, 2018, p. 22)

Es esencial entender que las diferencias digitales no son solo técnicas; también influyen profundamente en el entorno social de las personas y las metas por cumplir en un futuro. Los estudiantes que no tienen acceso a la tecnología digital están expuestos a perder oportunidades para superar competencias esenciales diseñadas para el siglo

XXI, como el pensamiento analítico, la colaboración y la capacidad de resolver problemas. Dando a entender que el porvenir del aprendizaje digital muestra promesas que pueden ser significativas en el ámbito educativo en un futuro, sin embargo precisa de un enfoque crítico y multidisciplinario para aprovechar al máximo sus posibilidades.

En vista de esta situación desafiante en el sector educativo, es necesario aplicar medidas gubernamentales que se enfoquen en las diferencias digitales desde una perspectiva global y centrada en el ser humano ya que la digitalización se convirtió en un servicio indispensable para estar informado y para enriquecer los conocimientos. Esto implica no solo asegurar que se pueda acceder a dispositivos y conexiones en todas las zonas pobladas del planeta, sino también capacitar al personal docente en el uso de herramientas tecnológicas para crear material educativo inclusivo que pueda ser replicado por los estudiantes en sus hogares y de esta manera fomentar la participación activa de las comunidades en el proceso de digitalización:

Son muchos los docentes que, por iniciativa propia, han decidido renovarse con el objetivo de seguir preparando al alumnado para el mundo que les toca; sin embargo, son también muchas las reacciones contrarias que han provocado que exista un rechazo ante estos cambios motivados por la tecnologización de la vida y las escuelas. Existe un cierto temor ante el uso de las TIC e Internet y sus consecuencias. Además, los medios de comunicación no han contribuido a proyectar las ventajas de la red, por lo que, de entrada, parece haberse instalado una sensación de inseguridad que ha repercutido en el ámbito educativo formal. (Viñals y Cuenca, 2016, p.109)

Según lo anterior muchos docentes han transformado sus procesos pedagógicos adaptando su enseñanza a las nuevas eras tecnológicas, claramente impulsados por la necesidad de preparar a sus estudiantes para enfrentar una sociedad cada vez más

tecnificada, pero esta transformación ha venido acompañada de resistencias debido a los temores hacia las TIC y el internet, los cuales aún crean incertidumbre por su amplio contenido; esto ha generado una distancia significativa entre la innovación y los modelos tradicionales, dejando ver que urge afrontar el cambio desde una perspectiva crítica, formativa, colaborativa y social, que permita el avance de la comunidad en el ámbito educativo:

Profesores innovadores, conocedores del uso instrumental y pedagógico de los recursos tecnológicos, diseñadores y creadores de materiales multimedia, capaces de desarrollar las metodologías más novedosas y obtener los mejores resultados de los alumnos, son los perfiles que menos encontramos cuando buscamos conocer el uso real que se hace de las tecnologías en los centros escolares. (Miret, 2010, p.38)

Es aquí donde se precisa que son menos comunes en las instituciones educativas, los docentes con habilidades innovadoras en el uso de las tecnologías para aplicar metodologías avanzadas. Es difícil llegar a los estudiantes cuando no se cuenta con los conocimientos y las destrezas necesarias en un mundo cambiante tecnológicamente, convirtiéndose en un desafío para la educación, ya que con el ritmo acelerado, se hace necesario adquirir estos conocimientos. También es importante resaltar que aunque los programas gubernamentales inviertan en tecnología dentro de los colegios, se debe incluir capacitaciones al profesorado para su máximo aprovechamiento y de esta manera dejar a un lado parte de la educación tradicional y evolucionar en las metodologías de enseñanza en las instituciones.

Es prioritaria la capacitación de los docentes, no es lo mismo tratar de aprender empíricamente sobre las herramientas tecnológicas que hoy en día se encuentran en el internet, indagando y explorando; sino que es necesario recibir una orientación precisa que le permita al profesor enriquecer su conocimiento y afianzar las prácticas de manejo, aprovechando la infinidad de material que se puede encontrar en ese amplio mundo de las tecnologías, para enfrentarse a la realidad que se vive en las instituciones y lograr que los estudiantes se motiven e integren sus conocimientos orientados a un mejor aprovechamiento de la información que pueden encontrar, gracias a su orientador en esta era de cambios:

El docente de estar plenamente capacitado y dispuesto a crear, planificar, innovar y tener la capacidad de relajar modificaciones a los métodos y rutinas tradicionales de enseñanza, en la actualidad, el docente debe estar alineado con los modernos escenarios educativos en los cuales se integran y promueven el uso de herramientas digitales y didácticas que ayudarán a los alumnos. (Alulema, Sarzosa, Lagla, Castillo y Basantes, 2024, p.9211)

De acuerdo a lo anterior si el docente posee el conocimiento apropiado en cuanto al manejo de las herramientas tecnológicas que se encuentran hoy en día disponibles, será más creativo en sus planeaciones, podrá innovar su manera de enseñar, creará espacios más amenos con los estudiantes y por ende el aprendizaje será más significativo, debido a que despertará el interés y la curiosidad de los niños y jóvenes por aprender y enriquecer sus conocimientos. De esta manera se convierte en un actor importante para el mejoramiento de la calidad educativa, ya que si refleja en su enseñanza un buen manejo de las herramientas tecnológicas, sus aprendices seguirán sus mismas prácticas y podrán progresar favorablemente en su aprendizaje.

La brecha digital también se puede observar desde el rostro de género. Las mujeres en especial las que se encuentran en zonas rurales o de extrema pobreza se encuentran actualmente con barreras para acceder a las tecnologías y aprovechar sus beneficios, esto es un limitante para su educación, oportunidades de empleo y para formar parte de la estructuración social de su entorno. Esta brecha se encuentra ligada a las desigualdades socioculturales que se aprecian en algunas regiones, no es suficiente con tener acceso a un celular e internet, también es importante el conocimiento sobre la utilización de estos dispositivos que marcan de manera significativa el aprendizaje en la construcción de un futuro:

A pesar de los avances realizados en la educación, con el fin de asegurar igualdad de género en este ámbito, no pueden desconocerse las barreras estructurales y culturales que limitan las oportunidades educativas de las niñas en Colombia. Estas son brechas que se manifiestan en diferentes etapas del proceso educativo, desde el acceso hasta la permanencia hasta la culminación de estudios. (Vaca y Valenzuela, 2022, pg.10)

La autora menciona que a pesar de las normatividades sobre la equidad de género, en nuestro país, aún se encuentran obstáculos culturales para las niñas en cuanto a su educación, aunque factores como la pobreza y la falta de infraestructura marcan brechas en el aprendizaje, los roles de género también son causa del abandono escolar en las instituciones educativas de básica y media, debido a la falta de apoyo en situaciones como acoso sexual o embarazos a temprana edad; en cuanto a nivel universitario los estereotipos masculinos se orientan hacia las carreras STEM reflejando la exclusión y la desigualdad, sobre todo en mujeres pertenecientes a comunidades

étnicas. Siendo esto una problemática educativa que afecta los índices de la calidad en la educación.

Otro aspecto a tener en cuenta son las desigualdades socioeconómicas en zonas rurales e incluso en zonas urbanas de nuestro país, y este es uno de los obstáculos más grandes para garantizar equidad e inclusión en las instituciones educativas; las injusticias estructurales en regiones donde las comunidades se ven al margen del progreso, en la mayoría de ocasiones debido a la falta de vías de acceso a estas zonas o a una conexión tecnológica, afecta a los niños y jóvenes y en general a la población, limitando sus posibilidades de educación al carecer de acceso a material pedagógico y docentes que puedan orientar el aprendizaje, lo que hace pensar lo arbitraria que es la desigualdad en la formación de sociedad. La desigualdad social puede verse como una limitante en el avance educativo de las regiones:

Un estudio pionero desde el punto de vista de la medición de logros de aprendizaje a nivel regional, llevado a cabo en siete países –Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, México, Paraguay y Perú– a comienzos de la década de 1980, con entrevistas y test a más de 21.000 alumnos, permitió comprobar la magnitud del fenómeno de la inequidad educativa en la región a través de los procesos de selección y de desigualdad en los resultados según las condiciones materiales de vida de las familias. En todos los países analizados se pudo comprobar que los alumnos provenientes de los sectores más pobres abandonaban prematuramente la escuela, mientras que los sectores medios y altos permanecían en ella hasta los grados finales. (Tedesco, 2012, p.60)

Lo anterior permite observar que el estudio realizado en los 7 países de Latinoamérica arrojó un análisis del aprendizaje de los estudiantes, con resultados importantes como la inequidad educativa en los años 80 en esas regiones, en donde las condiciones socioeconómicas del círculo familiar se ven marcadas por su

condicionamiento, sobre todo en los países más vulnerables, evidenciando el abandono de los estudiantes a sus Instituciones Educativas y enfatizando la importancia de la participación gubernamental en la implementación de estrategias para la garantía de la educación; de esta manera cerrar un poco las brechas estructurales para el mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones.

Siguiendo con la desigualdad social en la educación, factores como la ubicación geográfica de algunas regiones, la pobreza, el género, y el pertenecer a grupos minoritarios, son aspectos que pueden influir para ingresar a un centro educativo y querer estudiar, pero no solo en las zonas apartadas de la urbanidad se puede observar el fenómeno de la falta de insumos para la educación de niños y niñas, la estratificación en una ciudad también deja ver la brecha educativa que se presenta, algunos colegios por su nivel socio económico carecen a veces hasta de lo básico para su enseñanza, simplemente no cuentan con un cuaderno porque su familia no alcanza a tener los ingresos para comprarlo y prefieren que el niño trabaje para conseguir el sustento de su hogar:

Las sociedades más desiguales tienen peores índices de salud y mayores tasas de deserción escolar. Asimismo, la desigualdad socioeconómica debilita el capital humano, fomenta la desconfianza social, menoscaba la solidaridad entre los ciudadanos, aumenta los niveles de violencia y genera mayor encarcelamiento. (García y Fergusson, 2021, pg. 14)

De acuerdo a lo anterior es posible que los niños que viven en barrios de estratos bajos con la desigualdad social tan marcada y sin alguna clase de ayuda del Estado u

oportunidad de formarse en un oficio determinado para pensar en un mejor futuro, sean presa fácil de la delincuencia y tomen rumbos en los que la educación sea su último camino en la vida, por lo tanto seguirán abriendo esa gran brecha socioeconómica, aumentando los niveles de pobreza e ignorancia que terminan perpetuando la exclusión social y por ende fortaleciendo el problema de la inequidad en una nación. Se necesita reflexionar e invertir más en los lugares donde el acceso a la educación sea limitada por recursos económicos o el factor que esté afectando este derecho:

Las tendencias educativas del siglo XXI deben estar articuladas con los sistemas políticos y gubernamentales de los países, si estos van en contravía va a ser muy difícil que sean efectivas y puedan responder a las necesidades sociales de las comunidades a educar. (Bernate, 2021, pg.7)

Un país que no invierte en educación y programas sociales tiende a vivir en subdesarrollo, por esto es importante que los gobernantes implementen estrategias que permitan llegar a estas las poblaciones menos favorecidas y les puedan brindar la oportunidad de crecer en el ámbito educativo, de esta manera su entorno familiar y social va a mejorar gracias a que tendrá más oportunidades, como un mejor trabajo, una mejor remuneración, posibilidad de estabilidad laboral, brindarle estudio a sus hijos; factores que se verán reflejados en un cambio social y por ende la construcción de un país más justo y con posibilidades de avance equitativo en todos sus territorios, en busca del mejoramiento en la calidad de vida de sus habitantes.

La calidad educativa en la actualidad depende de varios factores; el desarrollo de habilidades en las nuevas generaciones estimulan la creatividad, el pensamiento crítico, la resolución de conflictos, el desarrollo integral, al aprendizaje basado en competencias;

abre espacios a la inclusión desde el punto de vista no solo de las personas con alguna clase de diagnóstico sino que también se tiene presente la educación de adultos que en su momento no pudieron estudiar y hoy encuentran una forma de culminar esa etapa de su vida a través de las oportunidades como la jornada nocturna y la sabatina, siendo esto muy importante, ya que pueden seguir laborando y al mismo tiempo alcanzar sus metas educativas.

El ministerio de educación nacional en la directiva ministerial del 8 de julio (2004) brinda la posibilidad de estudio a jóvenes y adultos que por diferentes razones no pudieron culminar sus procesos educativos en básica y media, financiado en su totalidad por el Estado, siendo esto una alternativa para aumentar las cifras de poblaciones con educación; al tener esta posibilidad de estudio y de culminarlo, los beneficiados pueden laborar en empresas con mejores alternativas de remuneración o van a emprender en proyectos propios que les va a permitir mejorar la calidad de vida en sus familias y por ende brindar una mejor educación para sus hijos ya que van a contar con más recursos para invertir en calidad educativa para su futuro.

CONCLUSIONES

La educación en Colombia ha presentado una serie de cambios significativos desde hace algunos años, hemos venido hablando de las brechas desde diferentes escenarios, ya sean geográficos, tecnológicos, de género, económicos, que han permitido conocer un poco más la problemática educativa a nivel general en nuestro país, es importante recalcar que muchas son las causas de la falta de acceso a la educación, como lo vimos anteriormente, las zonas rurales más apartadas del casco urbano se podría decir que son las menos favorecidas a nivel educativo por su distancia, y aunque la tecnología ha avanzado a tal punto de llegar a montañas y valles lejanos, el principal objetivo es brindar la posibilidad de la comunicación entre las poblaciones, pero para acceder a programas educativos orientados por docentes aún falta bastante así sea por virtualidad.

La tecnología se ha convertido en una alternativa de estudio favorable para algunas personas que cuentan con un buen servicio de internet en su territorio, el conectarse a distancia y poder interactuar con docentes desde una pantalla facilita la posibilidad de sacar adelante proyectos educativos, aunque vale la pena recalcar que no es lo mismo la virtualidad que la presencialidad, ya que el interactuar con los docentes y compañeros en el día a día permite afianzar más los conocimientos como se pudo vivenciar en la época de la pandemia, en la que el aprendizaje de los estudiantes disminuyó en porcentajes significativos permitiendo resaltar la importancia de la interacción social entre estudiante-docente y estudiante- estudiante en una institución educativa durante los procesos de aprendizaje.

El estar conectado por internet es una alternativa que ha permitido cumplir el sueño educativo de aquellos que no tienen intermitencia en su conectividad, es decir en las zonas urbanas; pero sigue siendo un obstáculo para quienes habitan en zonas apartadas ya que no cuentan con los recursos económicos para transportarse cada día a recibir clases en un centro educativo, o para trasladarse de residencia y cambiar su estilo de vida, esto hace que sea más difícil superar las diferencias de preparación educativa en una población apartada, sin tocar el tema de las vías de acceso que en algunas partes de Colombia son indescriptibles .

Es aquí donde resaltamos la inequidad en la educación, solo aquellos que cuentan con los recursos económicos para salir de sus zonas rurales son los que pueden sacar adelante un proyecto educativo, en Colombia estas zonas son demasiado apartadas,

actualmente el ministerios de educación está tratando de cerrar un poco esta brecha ya que ha construido colegios en zonas en las que anteriormente no se contaba con inversión en el ámbito educativo, el actual gobierno se ha enfocado en mejorar la infraestructura educativa con la construcción de colegios en zonas rurales para beneficiar a más de 39.000 estudiantes en Colombia, el fondo de financiamiento de la estructura educativa ha invertido alrededor de 21.523 millones de pesos en obras de mejoramiento de instituciones educativas de zonas rurales y de difícil acceso.

Y aunque eso no resuelve el problema en su totalidad, si se puede ver como una oportunidad para resaltar la importancia de llegar a todos los sectores y reforzar la educación, también es importante el papel que juega el docente en el ámbito educativo , mientras los estudiantes buscan las formas de iniciar sus procesos de aprendizaje, los profesores también deben estar a la vanguardia del cambio, si bien se puede ver la tecnología como una oportunidad para aprender, también necesita ser encaminada hacia su buen uso, es allí donde se debe resaltar que quienes imparten la educación deben estar preparados para orientar sobre las herramientas tecnológicas disponibles en la internet. Gracias a los avances de la tecnología en el siglo XXI muchos docentes han tenido la oportunidad de avanzar en sus procesos educativos, alcanzando títulos de Especialistas, Magister y Doctores, viendo esto como una oportunidad de mejoramiento de la calidad educativa en las instituciones donde laboran.

Finalmente se puede concluir que las brechas en la educación en Colombia son bastante grandes, sobre todo por el nivel socioeconómico de la población, por la falta de inversión gubernamental en la construcción de instituciones educativas, la falta de

adecuación en las de vías de acceso a zonas rurales apartadas y la falta de conexión sin intermitencia en muchas zonas del país, y aunque se ha venido viendo un progreso lento en el mejoramiento de la infraestructura de colegios en zonas donde antes no llegaba el gobierno, y han empezado a pensar en educación gratuita para los estudiantes universitarios, aún falta mucho para que la calidad educativa avance con equidad, donde todos tengan la posibilidad de avanzar en sus proyectos de vida educativos.

Porque mientras persista y no se priorice la inversión en la educación como pilar de la sociedad y aunque el ministerio de educación emita la implementación de proyectos educativos enfocados hacia una calidad en la enseñanza de niños, jóvenes y adultos; solo se verá reflejado en ciudades y zonas urbanas de los municipios, con la disponibilidad de todas las herramientas tecnológicas, económicas y sociales y el resto de la población seguirá en las mismas condiciones, con la esperanza de que este gobierno y su predecesor sigan buscando la manera de llegar a ellos a través de programas que realmente mejoren la calidad de vida de sus pobladores y les permita obtener la información de primera mano logrando así más equidad social.

REFERENCIAS

- Alulema, M. Sarzosa, M. Lagla, V. Castillo, C y Basantes, M. (2024) La Capacitación al Docente en el Uso de las Tic y su Importancia en el Quehacer Educativo. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/13066>
- Area, M (2018) De la enseñanza presencial a la docencia digital. Autobiografía de una historia de vida docente <https://revistas.um.es/red/article/view/320691/224761>
- Bernate, J. (2021) Tendencias en los sistemas educativos del siglo XXI <https://revistas.ugca.edu.co/index.php/sophia/article/view/1015>
- Burgos, A. Y Rodríguez, A. (2021) Expresiones de desigualdad educativa en Colombia una reflexión desde los indicadores de contexto, acceso y resultado. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9073073>
- Castañeda, K. Y Vargas, A. (2021) En tiempos de pandemia: una mirada retrospectiva sobre la educación a distancia, virtual y remota de emergencia, así como sobre las buenas prácticas docentes. <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/5346/4753>

- CEPAL (2020) Universalizar el acceso a las tecnologías digitales para enfrentar los efectos del COVID-19 [chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/b03540f1-8133-434d-8b62-2f0738515533/content](https://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/b03540f1-8133-434d-8b62-2f0738515533/content)
- Figueroa, E. Fajardo, Z. Bravo, O. y Asencio, P. Los escenarios educativos en la actualidad: historicidad, reflexiones y propuestas para la mejora educativa en el Ecuador <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/627/592>
- García, M. y Fergusson, L. (2021) Educación y clases sociales en Colombia. <https://www.dejusticia.org/publication/educacion-y-clases-sociales-en-colombia-un-estudio-sobre-apartheid-educativo/>
- Gaviria, A. Y Barrientos, J. (2001) Determinantes de la calidad de la educación en Colombia <https://www.repository.fedesarrollo.org.co/handle/11445/1249>
- Gómez, C. (2025) género y educación en Colombia desigualdades y oportunidades para una política pública inclusiva. <https://repositorio.uniandes.edu.co/entities/publication/4ee69628-5954-4732-8dc7-155a4c296de1>
- Granados, M. Romero, S. Rengifo, R.Y García, G. (2020) Tecnología en el proceso educativo: nuevos escenarios. <https://www.redalyc.org/journal/290/29065286032/html/>
- López, L (2006) Ruralidad y educación rural. Referentes para un Programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional <https://revistas.upn.edu.co/index.php/RCE/article/view/7687/6192>
- Marín, A. Cano, J Y Mazo, A. (2023) Apropiación de la educación STEM/STEAM en Colombia: una revisión a la producción de trabajos de grado. Revista Científica ,47(2), 55-70. <https://doi.org/10.14483/23448350.20473>
- Mariño, S y Bercheñi, B. (2020) Identificación de brechas digitales en pandemia: dos experiencias de grados superiores en la disciplina informática. [chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/http://scielo.sld.cu/pdf/men/v18n4/1815-7696-men-18-04-910.pdf](https://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/http://scielo.sld.cu/pdf/men/v18n4/1815-7696-men-18-04-910.pdf)
- Martínez, A. (2021) Brechas digitales y derecho a la educación durante la pandemia por COVID-19 <https://www.redalyc.org/journal/4030/403070017014/html/>
- Ministerio de Educación Nacional (2004) Directiva ministerial N° 14 del 8 de Julio orientaciones para la administración de programas de alfabetización y educación

- básica y media de jóvenes y adultos.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86170_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (1994) Ley 115 del 8 de febrero chrome extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclclefindmkaj/https://www.igac.gov.co/sites/default/files/transparencia/normograma/ley_115_1994_general_educacion_no_formal.pdf
- Miret, A (2010) formación docente en tics. ¿Están los docentes preparados para la (r) evolución tic? chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcgclclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832327003.pdf
- Molina, M. Y Mesa, F. (2018) Las tic en escuelas rurales: realidades y proyección para la integración. <https://www.redalyc.org/journal/4772/477258898004/html/>
- Montoya, A. (2024) Fondo de financiamiento de la estructura educativa (FFIE) Ministerio de educación Nacional <https://ffie.com.co/noticias/124-colegios-nuevos-ampliados-y-mejorados-en-el-centro-del-pais-durante-gobierno-petro-con-inversion-de-331-mil-millones/>
- Morales, C y Vargas C. (2009) Educación pertinente para un ciudadano del siglo XXI. Ministerio de Educación Nacional chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclclefindmkaj/https://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalues-41323_tablero_pdf.pdf
- Palacios, J. Y Palacios, N. (2023) Impacto de la Pandemia en la Calidad del Sistema Educativo Colombiano. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8178/12348>
- Rojas, S. (2018) ¿Se puede hablar de equidad en el sector educativo colombiano? http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-65862018000300125
- Suarez, J. Trucco, D. Espindola, E. Huneus, D. (2021) Encuesta de las Naciones Unidas sobre Juventudes de América Latina y el Caribe dentro del Contexto de la Pandemia del COVID-19 chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclclefindmkaj/https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/9d68920a-6540-4691-b6b8-2c75f00cd265/content
- Sunkel, G. Y Trucco, D. (2012) Las tecnologías digitales frente a los desafíos de una educación inclusiva en América Latina: algunos casos de buenas prácticas. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/21658-tecnologias-digitales-frente-desafios-educacion-inclusiva-america-latina-algunos>

- Tarazona, A. Valencia, A. Y Ortega, A. (2022) Educación en tiempos de pandemia: Perspectivas del modelo de enseñanza remota de emergencia en Colombia. <https://www.redalyc.org/journal/869/86971946005/html/>
- Tedesco, J. (2012) Educación y justicia social En américa latina. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://fce.com.ar/wp-content/uploads/2021/07/Tedesco-Educacion-y-justicia-social-en-america-latina.pdf?srsltid=AfmBOooZ5mWTfRnSgcA4Op6CtvZcj-wkMC6ux7zdi7FlpGtg9XGbYIVl
- Tedesco, J. (2015) Educación y desigualdad en América Latina y el Caribe chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.iisue.unam.mx/perfiles/articulo/2017-158-educacion-y-desigualdad-en-america-latina-y-el-caribe-aportes-para-la-agenda-post-2015.pdf
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2019). Reglamento de Investigación e Innovación. (Gaceta). UPEL, Resolución n.º 2019.547.269 <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialectica/estructuraartcontr>
- Vaca, I y Valenzuela, M. (2022) Digitalización de las mujeres en América Latina y el Caribe Acción urgente para una recuperación transformadora y con igualdad. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/332d0a20-bdcf-4173-88df-50aa636e2992/content
- Viñals, A y Cuenca, J (2016) El rol del docente en la era digital. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/274/27447325008.pdf