

EL ROL DE LA FAMILIA EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS: UNA REVISIÓN CONCEPTUAL

Lino Omar Lázaro Maldonado
Orcid: 0009-0006-0063-606X
E-mail: omarlazarojp@gmail.com
Doctorando en Educación
Instituto Pedagógico Rural
“Gervasio Rubio” (IPRG)
Venezuela

Jorge Enrique Devia Carrero
Orcid: 0009-0004-1785-9660
E-mail: enriquedeviacarrero@gmail.com
Doctorando en Educación
Instituto Pedagógico Rural
“Gervasio Rubio” (IPRG)
Venezuela

Recibido: 11/12/2025

Revisado: 13/01/2026

Aprobado: 16/02/2026

RESUMEN

La formación escolar, requiere de la presencia de todos los actores educativos, puesto que, desde esta perspectiva, se genera un trabajo colaborativo en el que se favorece el desarrollo integral de los estudiantes, a partir de allí, se configura como objetivo de este artículo de tipo ensayo argumentativo, concebir una revisión conceptual de diferentes aportes que connotados autores han llevado a cabo sobre el rol que la familia desempeña en los procesos educativos, puesto que, son escenarios en los que se valora la realidad, en este orden de ideas, se indaga en documentos referenciales, donde se evidencia que la familia, incide en la construcción de aprendizajes significativos, por ello, se está en presencia de un artículo tipo ensayo documental, no solo el aprendizaje sino en su generalidad, se constituye como uno de los fundamentos en la formación integral de los seres humanos. Se concluye en este caso, como la familia desde sus propias consideraciones puede convertirse en un sustento para la mejora de la calidad de la educación y por ende de la incidencia que esto posee en la mejora de la calidad de vida.

Palabras Clave: Rol, familia, procesos educativos, revisión conceptual

¹ Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación

² Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación

EL ROL DE LA FAMILIA EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS:
UNA REVISIÓN CONCEPTUAL
**THE ROLE OF THE FAMILY IN EDUCATIONAL PROCESSES:
A CONCEPTUAL REVIEW**

ABSTRACT

School education requires the participation of all educational stakeholders, since, from this perspective, collaborative work is generated that favors the comprehensive development of students. From there, the objective of this argumentative essay is to conceive a conceptual review of different contributions that renowned authors have made regarding the role that the family plays in educational processes, since these are scenarios in which reality is valued. In this order of ideas, reference documents are investigated, where it is evident that the family influences the construction of meaningful learning. Therefore, we are dealing with a qualitative-documentary methodology that allows us to recognize how the development of educational processes, not only learning but in general, constitutes one of the foundations of the comprehensive development of human beings. It is concluded in this case, how the family, from its own considerations, can become a foundation for improving the quality of education and, consequently, the impact this has on improving the quality of life.

Keywords: Role, family, educational processes, conceptual review

INTRODUCCIÓN

La familia, considerada como la institución social de mayor relevancia en la vida del hombre, es esencial, porque la misma se considera fundamental para el desarrollo del niño, de hecho, es el grupo en el que el individuo inicia su socialización, la cual, es necesaria para su posterior desarrollo y la constitución del aprendizaje. La familia, se presenta como un grupo que influye en las diferentes acciones que sus miembros más jóvenes desarrollan, sobre todo en el tema educativo, porque es además uno de los deberes con los que se debe cumplir para darle estabilidad socioemocional al sujeto.

A partir de lo anterior, los procesos educativos son múltiples, sin embargo, los que se encuentran asociados al estudiante y la familia, son la enseñanza, el aprendizaje, el desempeño académico, lo cual, corresponde en cierto modo a la actuación de los sujetos en el medio escolar, por tanto, se configura un interés en el que la familia, puede intervenir en el desarrollo de las clases, prácticas pedagógicas donde el niño vea a sus padres actuando en la realidad escolar, motivan a este y permite alcanzar un mejor desempeño, de igual manera, el aprendizaje, dado que los padres y miembros influyentes, hacen que el estudiante se incentive por medio de la orientación de estos en la realidad, esto favorece de manera connotada la mejora en el desempeño académico.

La familia, en el medio escolar, se corresponde con evidencias en las que se favorece el compromiso de los sujetos en la realidad, para ello, desde casa se debe brindar seguridad al estudiante, brindarles afecto, donde el niño y el joven sientan que desde sus capacidades son valorados y que con este escenario se favorece la actuación

son complejas, dado que en la niñez y adolescencia, el sujeto se está descubriendo a sí mismo, desde las propias capacidades.

La familia, puede favorecer el desarrollo de habilidades sociales, es decir, un niño que posea una familia amorosa, será capaz de demostrar en la escuela su afecto y cariño por los demás, de la misma manera, se asume el desarrollo de competencias cognitivas, las cuales, permiten la apropiación del conocimiento para una actuación asertiva, con base en ello, se logra la adopción de una educación formal. Por tanto, se reconoce a la familia como un grupo que orienta a sus hijos, que le brinda el apoyo que se requiere, es decir, se considera un proceso donde incluso el futuro debe ser manejado por las familias, porque esto en la mayoría de los casos asegura que el éxito sea parte de la vida de los sujetos.

En este orden de ideas, en las familias, se promueve esas prácticas de los valores tanto morales, como sociales, además de éticos y culturales, dado que los niños emulan las actuaciones de sus padres y hermanos mayores, de allí, la necesidad de ser muy cuidadosos, de acuerdo con el comportamiento de los adultos, el niño se mostrará como esencial de acuerdo con las manifestaciones propias de la realidad, donde se fortalezca esa actuación adecuada, ese poner en práctica la alteridad, entender al otro y a su incidencia dentro de la realidad, porque es una de las formas con las que se favorece la formación integral del estudiante.

La familia, es esencial para la formación escolar, desde siempre los docentes y autoridades de las instituciones educativas, han mostrado su disposición y preocupación para la formación de los estudiantes, se desarrollan actividades de vinculación que deben

ser aprovechadas por las familias, porque es una de las formas con las que logra una intervención en el aprendizaje, dado que se lucha por esa vinculación entre la escuela y la familia, porque es una de las formas con las que se favorece el desempeño de los estudiantes y mediante un trabajo colaborativo, se considera la apropiación de un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes, de acuerdo con ello, Roa, et al (2022):

La institución familiar, se convierte en uno de los fundamentos para la socialización del estudiante, porque los padres están pendientes de que estos desarrollen las tareas, promueven el interés y compromiso por lo referido a la formación escolar, de allí la importancia de vincular a la misma en la institución educativa, puesto que esto traerá consigo beneficios, no solo a nivel escolar, sino que contribuirá con la formación integral de los estudiantes (p. 92)

De allí que el rol de la familia en los procesos educativos, debe ser activo, con lo cual se alcanza un mejor desempeño académico, orientado siempre a resultados que desplieguen el papel que tanto la familia como la escuela desarrolla, esto con la finalidad de promover el apoyo de ambas partes, porque es una de las formas con las que se consigue la motivación de los estudiantes para que cada día sean mejores de acuerdo con las manifestaciones propias de la realidad. Por lo declarado, se considera un rol influyente de la familia, porque con esto, se promueve un desarrollo equilibrado entre la dimensión personal y emocional del estudiante, con lo que se logra alcanzar la formación integral de los estudiantes.

de formación en los que se presenta la familia puede actuar como un fundamento en la mejora del autoestima del estudiante, cuando un niño o joven proviene de un hogar seguro, amoroso, se reconoce con facilidad, esto debido a que se muestra también amoroso con sus profesores y además se demuestra en el desarrollo de los procesos de aprendizaje, con los que se otorga un desempeño adecuado, de acuerdo con las capacidades del estudiante, con esto se considera esencial la motivación que puede presentarse con la finalidad de aprender para la vida.

En consecuencia, la familia se vinculará con la escuela, en la medida en que los docentes promuevan actividades con las familias, encuentros, círculos de estudio, en esa misma medida, se promoverá el interés de los padres de familia por actuar en la formación de sus hijos, es de esta manera como se considera una colaboración que redunde en el desarrollo integral del estudiante, con esto, se generan situaciones desfavorables, como es el caso de la superación del abandono y deserción escolar, por lo que se permite en un escenario de vinculación superar las dificultades.

Por tanto, el presente artículo tiene como finalidad, adentrarse en una revisión conceptual sobre el rol que desarrolla la familia en relación con los procesos educativos, puesto que los mismos en la actualidad, se convierten en un reto para la sociedad en general. Es así como se comprende el rol de la familia, en la efectiva que cumplen los mismos por medio de acciones con las que se logra la mejora de la educación representada en el éxito escolar que cada uno de los niños pueda demostrar en el medio socioeducativo, por tanto, se está en presencia de un artículo tipo ensayo argumentativo,

con el que se realiza un acercamiento documental acerca del rol de la familia en la formación de los estudiantes.

DESARROLLO

La Familia en los Procesos de Formación Educativa

Considerar la presencia de la familia, en el medio escolar, desde siempre se ha presentado como uno de los elementos en los que se evidencia una necesidad de esta para favorecer la formación escolar del niño y el joven, en este sentido, se reconoce entonces la necesidad de la integración de la familia en el medio escolar, de acuerdo con Carcamo y Gubbins (2020):

La interacción de la familia, con la escuela, se muestra inicialmente como una vinculación administrativa, sin embargo, en la medida en que se desarrollan los procesos de formación, se exige de los padres un interés con el que se favorezca el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, es decir, se demanda de roles activos, donde la formación no se les deje solo a sus maestros, sino que se desarrolle un trabajo en conjunto para favorecer la formación integral de los estudiantes (p. 551).

Este proceso de vinculación de la familia, en los procesos educativos, debe partir de la escuela, con la finalidad de que los padres de familia se conviertan en coparticipes de la formación de sus hijos, por tanto, se requiere del respeto por las diferencias de cada uno de los grupos familiares, porque cada uno de estos posee sus propias perspectivas en relación con el desarrollo de procesos en los que el más beneficiado sea el estudiante. De acuerdo con esto, Kriek (2020) sostiene que: “el potencial creativo que poseen las familias en la actualidad, debe ser aprovechado por la escuela, para que se logre una formación significativa del estudiante” (p. 54), a partir de allí, se genera una

acciones de los docentes y estudiantes, sino que se vincule a los padres, porque en este proceso, se constituye un proceso favorable para el niño que contribuye a una formación adecuada.

La vinculación de la familia en la escuela, es uno de los procesos en los que mayor atención se ha puesto, porque mediante la misma, se expresan situaciones que son fundamentales en relación con el desarrollo de acciones pedagógicas en las que se forma al estudiante, por este particular, Castillero (2018) formula lo siguiente:

Integrar a la familia en los procesos educativos, se presenta como un reto para las actuales tendencias de formación, sin embargo, las familias han cambiado mucho y en el querer lo mejor para sus hijos, se han incorporado de manera activa en el medio escolar, aún falta comprender como hacerlo, pero se llevan a cabo esfuerzos valiosos de parte de los docentes, quienes motivan a los padres para que estén pendientes de sus hijos (p. 31).

A partir de lo anterior, es preciso reconocer que los padres de familia desean lo mejor para sus hijos, esto en la mayoría de las ocasiones, porque es una de las formas de demostrar amor a sus hijos, por tanto, se considera su actuación en la escuela, ante lo cual, los docentes deben desarrollar estrategias con las que se forme al padre a intervenir en la formación de sus hijos de una manera activa, siempre de la mano con lo que se desarrolla en la escuela. A este respecto, es pertinente mantener esa vinculación con la familia, porque es una de las formas con las que el estudiante se muestra identificado y puede establecer sus propios significados en relación con el desarrollo de evidencias propias de la realidad.

Se requiere de alianzas entre ambos equipos, para conformar acciones con las que se impacte de manera favorable en la construcción de aprendizajes significativos, en razón de lo declarado, es preciso considerar lo expuesto por la UNICEF (2019): “una niñez que cree en sus familias, será una generación que promueva cambios en la sociedad, a partir de su formación escolarizada” (p. 4), la familia en la sociedad y por ende en la formación del estudiante, es crucial, porque es una de las formas de asegurar un futuro provisor a los miembros más jóvenes de la sociedad, de allí, se conjuga un proceso en el que se demuestra que mediante el desarrollo de una formación compartida, el más favorecido es el estudiante, porque logra conocimientos que le permitirán mantenerse a la vanguardia en la sociedad.

Reconocer la actuación de la familia en los escenarios escolares, se muestra como uno de los procesos de formación más complejos, porque es probable que algunos de los docentes demuestren desmotivación frente al tema, no obstante, es un tema en el que no se debe desfallecer, sino que por el contrario, se debe formular una realidad, en la que se convierta en un “dúo dinámico” padres-maestros, con lo que se responderá a las demandas de la formación educativa, al respecto, Roa, et al (2022) sostiene que:

La familia, es uno de los grupos con mayores beneficios en el plano social y legal, la figura de esta, se muestra como una en la que puede y debe participar activamente en el cualquier escenario, ante esto, la escuela, es el ejemplo más contundente, porque además cuenta con los mecanismos necesarios para integrarse y lo hace con la finalidad de que se valore la formación de sus propios hijos (p. 81).

actuación, se muestra como uno de los sustentos en los que se promueve la participación activa de los estudiantes, por este motivo, se reconoce a la escuela, como el ambiente propicio para tal fin, incluso porque los docentes y directivos están de acuerdo con que esto ocurra en la escuela, por tanto, integrarse en los procesos educativos, implica interés y motivación. Interés, puesto que los padres deben asistir constantemente a la escuela, no solo a monitorear el desempeño académico de sus hijos, sino a ofrecer su colaboración por medio de una participación activa donde se logre el alcance de metas comunes, en el caso de la motivación, se referencia la necesidad de incentivar a los padres de familia y a los docentes, para que trabajen de manera conjunta en la construcción de aprendizajes significativos.

Ante lo referido Peraza y Peraza (2018) expone que: “la escuela debe aceptar la presencia de los padres en las instituciones, convertirlos en maestros auxiliares, o aprovechar sus talentos, como lo hizo Gardner en su proyecto de escuelas aceleradas, donde cada padre semanalmente administraba un contenido determinado” (p. 39), la actuación de los padres en el medio escolar, es esencial, porque de esta manera se logra alcanzar intereses comunes, pero se debe comprender que su vinculación debe ser académica, sobre todo dentro de las aulas de clase, como se plantea en la referencia previa, convertirse en docentes auxiliares, para que así el hijo se muestre comprometido en relación con el derecho a su formación, y ver como también el padre que le exige, se convierte en un fundamento para su actuación en la realidad.

Este proceso de vinculación, se considera a partir del desarrollo de iniciativas, con las que se constituya un compromiso común que consiste en brindar la formación de

calidad a los estudiantes, parece complejo, pero es una de las maneras con las que se representa el escenario de mayor colaboración en la realidad, en cuanto a este particular, Mendoza y Cárdenas (2023) sostienen que:

Propiciar la integración de los padres en la escuela, es una de las formas con las que se formule una formación una sociedad de colaboración, se parte de considerar la privacidad de cada una de las familias, se debe entender esa constitución, para hacer una vinculación efectiva, donde se asuma este grupo como colaborador en la realidad escolar, porque no se trata de que ninguno de los dos grupos pierda vigencia, sino que por el contrario, asuman un interés en común que favorezca la formación educativa (p. 36).

Lo anterior, puede verse como una utopía, sin embargo, la experiencia demuestra que, en escenarios escolares, donde se incorpora a la familia, se han logrado resultados positivos, sin que cada grupo pierda su esencia, sino que, por el contrario, se reconoce desde la colaboración, desde el hecho de comprender que cada uno de los grupos posee sus propias connotaciones y que no es una competencia, de ver quien actúa mejor que otro, sino que por el contrario, se trata de formular una realidad en la que se oriente un desarrollo encaminado hacia el bienestar del estudiante, porque con ello, se considera que mediante la vigencia de ambos equipos, el niño se logra formar como un sujeto que podrá actuar de manera efectiva en la sociedad.

Es así como la familia y la escuela se comprometen en el desarrollo de procesos educativos, cuyo principal interés, sea elevar la mejora de la calidad educativa, por tanto, Razeto (2016) refiere que: “la amplitud de la sociedad, está en la diversidad de las familias, diversidad que converge en la escuela, como uno de los entornos donde, se

futuro de la sociedad” (p. 191), de acuerdo con lo declarado, los procesos educativos, pueden presentar como complejos, sin embargo, si estos son asumidos, tanto por la escuela, como por las familias, se logrará que los mismos se desarrollen de una manera adecuada en relación con la valoración de un sistema educativo, con el que se demuestre que las dinámicas familiares no hay duda inciden en la realidad formativa de cada uno de los sujetos.

Asimismo, es necesario referir que los procesos educativos que son manejados en conjunto entre la familia y la escuela, referencian un interés con el que se destaca la riqueza de ambos grupos, constituidos como un binomio que busca influenciar la educación, para que la misma de los frutos necesarios en la formación de las personas, por esto, Castillo (2015) expone que:

Los procesos educativos, manejados de conjuntamente entre la escuela y la familia deben ser dinámicos, porque luchan con el individualismo, la pérdida de valores, el egoísmo que crece de manera exacerbada en los escenarios familiares, ante esto, la escuela es el escenario propicio para impulsar el desarrollo efectivo de una educación de calidad en el que se demuestre que, mediante el trabajo compartido, el niño puede construir conocimientos significativos (p. 32)

En este escenario ganar-ganar, se trata de que todos salgan favorecidos por igual, pero más aún el estudiante, quien es el protagonista principal de los procesos educativos, por lo que debe ser el aprendizaje, el elemento de mayor atención en este particular, es así como García y Martínez (2024) refieren que: “cuando el niño, aprecia que su padre interviene dinámicamente en su formación, el logro de los saberes, se constituye como la potenciación de la calidad de la educación” (p. 91). Como se logra apreciar, es el

aprendizaje uno de los medios que se beneficia con la actuación de la familia en el medio escolar, porque este es el principal estímulo para que se generen conocimientos favorables en el medio escolar.

La interacción entre la familia y los procesos de formación escolar hace que se incrementen los conocimientos de los estudiantes, porque se formula la participación activa de los estudiantes, enfocados en el logro de un mejor desempeño académico, generalmente, esta es la principal preocupación de los padres de familia que sus hijos logren una formación adecuada y que su desempeño sea adecuado, por tanto, el medio escolar, se convierte en un escenario propicio para que las familias también se conviertan en coparticipes del proceso de formación escolar, por lo señalado, Jiménez y Ortega (2020) sostienen que:

La familia puede ver en la escuela una oportunidad para que intervenga de manera activa en la formación de sus hijos, y que así estos puedan lograr mejores calificaciones, mejores comportamientos, un desarrollo cognitivo y socioemocional que aporte a la integralidad del individuo (p. 62).

La intervención de la familia, permite la mejora de las calificaciones de los estudiantes, esto, porque el desempeño académico se favorece, dado que los padres pueden apoyar a los niños en la realización de actividades escolares, o en la disipación de dudas vinculadas al proceso académico. También, se generan mejoras en cuanto a la mejora del comportamiento, algunos de los problemas de conducta impiden el desarrollo activo de los estudiantes, sin embargo, cuando el padre de familia está asistiendo con regularidad a la escuela, se logra que el niño frene sus comportamientos negativos y así se presente mediante los estándares formales de comportamiento.

esto debido a que se construyen conocimientos de parte del estudiante y este le da un valor a cada uno de los contenidos que se abordan en la realidad, además de esto, se configura el desarrollo socioemocional como uno de los elementos adicionales que se favorecen con la presencia de la familia en la escuela, dado que se promueve esa interacción entre iguales, pero el hecho de que los padres asistan a actividades pedagógicas, hará que los estudiantes compartan con las demás personas y los convierta en seres empáticos, donde se valoren las ideas de todos por igual.

En virtud de lo señalado, Ramírez y Torres (2021) sostienen que: “el principal objetivo de integrar la familia a la escuela, es su formación integral, orientado en la mejora de las interacciones cotidianas” (p. 103), por lo señalado, es necesario referir que involucrar a la familia con la escuela, hace que se acceda a una educación en el que prevalezca el contexto, porque con esto, se alcanza que los contenidos puedan desarrollarse de acuerdo a las posibilidades propias del escenario, es de esta forma, como se contribuye a raíz de este trabajo compartido, como la escuela y los padres de familia, impactan en el desarrollo de procesos de formación enfocados hacia la superación de las necesidades del estudiante.

Con base en lo sostenido, la vinculación de los padres de familia en el medio escolar, debe llevarse a cabo por medio de prácticas efectivas, rompiendo primeramente barreras comunicacionales que en algunos casos se presentan, así como también brindando una capacitación a los padres de familia, donde estos puedan contribuir a la formación efectiva de sus hijos y apoyar a los mismos de una manera adecuada, sin

entorpecer el trabajo que el docente adelanta en la escuela, Mendoza y Suárez (2023) indican:

El rol de los padres en el medio escolar, debe ser dinámico y activo, responder al desarrollo de acciones de apoyo al trabajo pedagógico, por este particular, la escuela debe brindar una formación constante a las familias para que se atiendan algunos desfases y así se logre hablar el mismo idioma, porque es una de las formas con las que se contribuye con la formación escolar de una manera efectiva (p. 39).

A partir de los postulados previamente referenciados, se considera un proceso en el que se asuma un proceso de formación conjunto, en igualdad de condiciones y que los criterios que se manejen estén en correspondencia, es decir, se hable el mismo idioma, por lo cual, la escuela debe desplegar un proceso de formación continua a los padres de familia, con la finalidad de que estos lejos de entorpecer el desarrollo de los contenidos administrados en la escuela, se conviertan en un proceso con el que se oriente el desarrollo efectivo de saberes, con lo que se sustenta el desarrollo de evidencias que sirvan de base en la conformación de aprendizajes significativos.

Es importante reconocer que aún en la actualidad no se presenta un pleno involucramiento de la familia en la escuela, esto ocurre porque en algunos casos, los padres están más pendientes de sus trabajos o de otros compromisos socioculturales que les impiden presentarse de manera activa en la institución educativa, esto se fundamenta en lo señalado por Flores y Gutiérrez (2021): “el esfuerzo de los maestros por involucrar a los padres en la escuela, es titánico, han logrado mucho, pero aún falta completar este proceso en el que las familias estén presentes en la formación de sus

estrategias con las que se oriente el desarrollo armónico de una integración de las familias para que se alcance su actuación activa en el contexto escolar, y no solo a nivel institucional, sino desde la perspectiva de la construcción de aprendizajes que se representen en la formación integral de los mismos.

Es importante, permitirles a los padres reflexionar, sobre el hecho de que los estudiantes que provienen de hogares amorosos, donde los padres de cierta manera se han incorporado a la escuela, son quienes poseen un desempeño académico adecuado, por lo que esta reflexión, debe conjugar los beneficios de ser un buen estudiante, sobre este particular, Contreras y Salazar (2023) sostiene que:

Cuando las familias intervienen de manera activa en la formación escolar de sus hijos, estos alcanzan resultados significativos en su desempeño académico, pudiera resultar reiterativo decirlo, pero los padres que están al pendiente de sus hijos y que acuden a la escuela con regularidad a colaborarle al docente, así como también apoyan a sus hijos en la realización de tareas escolares, son quienes cuentan con hijos que se presentan como estudiantes destacados (p. 89).

En virtud de lo anterior, se destaca un proceso en el que los padres tiene que ver directamente con la formación escolar, porque en la medida en que se esté presente en la formación escolar, en esa misma medida, se alcanzarán resultados excelentes, no solo en la formación intelectual cognitiva, sino también en la formación personal y socioemocional. A ello, se le suma la motivación que demuestran los niños cuando cuentan con el apoyo familiar, porque es una de las formas de entender que se requiere de una orientación más aguda que la propuesta por los docentes en clase, por tanto, se

requiere de familias comprometidas con la construcción de aprendizajes que redunden en la generación de un desarrollo integral del estudiante.

Es cierto que se presentan barreras en el desarrollo de esa vinculación entre los procesos educativos y los padres de familia, como el caso de falta de tiempo, de conocimiento, no obstante, la escuela en este particular debe ser flexible y comprometerse a nivel práctico con el desarrollo de acciones en las que se fundamente la participación de los padres como uno de los sustentos para la mejora de la calidad de la educación. En consecuencia, es la promoción de ese trabajo compartido, lo que ocasionará una motivación en el niño, así como la puesta en práctica de hábitos de estudio, que refieran un trabajo colaborativo orientado a garantizar el desarrollo integral de los estudiantes.

CONCLUSIONES

La educación es esencial para el ser humano, y existen diferentes elementos que la componen y deben ser tomados en cuenta en todo los procesos que se llevan a cabo en la formación de los estudiantes, uno de ellos es la familia, esta es fundamental en los procesos educativos, pues cuando el niño o el joven cuenta con la presencia de la familia durante el trayecto de su vida académica, el desempeño, la convivencia, la motivación, la participación activa del estudiante se nota en todo lo que hace por lo que la escuela debe estar atento e incluir actividades donde los padres comprendan a importancia que tienen la presencia de ellos en la formación de sus hijos, que no se trata solo de enviarlos a la escuela por cumplir con uno de sus deberes, sino que deben estar atentos a todo lo que le suceda al niño y pueda ayudarle en todos los conflictos que se le presenten.

Los padres deben entender el rol tan importante que tienen en la formación de sus hijos, desde que toman la responsabilidad de llevar a sus hijos a una institución educativa deben comprometerse en acompañarlos en todos los procesos educativos, desde asistir a los actos, reuniones o actividades donde la escuela los vincule, como a que los

estudiantes asistan, tengan todos los útiles escolares y cumplan con sus compromisos en casa, pues cuando esto no sucede, el estudiante no se siente apoyado y tienen a no cumplir con muchas de las responsabilidades que él tiene en la vida académica, es imprescindible que el niño como ser humano, con sentimientos y emociones, cuando se sienten solos, comienzan a tener problemas de autoestima, quieren llamar la atención de las personas que le rodean no que puede desencadenar en un desempeño académico nada alentador.

Desde la infancia, el entorno familiar establece las primeras bases del aprendizaje, los padres no solo transmiten conocimientos, sino que también fomentan habilidades cognitivas y socioemocionales esenciales para la interacción y adaptación al entorno educativo, el acompañamiento en el proceso de aprendizaje es determinante para la motivación y el éxito académico, cuando los niños perciben que sus padres valoran la educación y participan activamente en su formación, es más probable que desarrollen una actitud positiva hacia el estudio, pues se sienten acompañados, tienen estabilidad emocional, esta es una de las características más esenciales de la intervención de la familia en los procesos educativos, pues cuando la familia está presente y atento a lo que está pasando ayuda y orienta a los niños a formar su personalidad y sobre todo a que comiencen a trabajar con el control de las emociones, esto le permitirá tomar decisiones correctas y sobre todo a actuar desde lo humano para lograr los objetivos planteados.

que logren involucrar a los padres en el proceso educativo de los hijos, pues cuando esto se lleva a cabo el proceso de enseñanza se facilita así como el aprendizaje, no solo se trata de tener una institución educativa con espacios que brinden una formación académica de los estudiantes, sino se cuenta con los padres para poder así bríndales una educación de calidad, pues cuando el padre es consciente de lo que su hijo está realizando y se conecta con el para acompañarlo y hacer que se motive a estudiar a cada vez aprender más, pues el ambiente en el aula de clase se lleva con mayor facilidad, pues la comprensión, la convivencia y el desempeño siempre va a estar bien, el niño debe comprender que cuando los padres están allí para guiarlos, es necesario que se fortalezca la comunicación y seguidamente las relaciones personales, logrando así desarrollar competencias socioemocionales.

De la misma manera, otro aspecto relevante es la comunicación entre la familia y la escuela, la colaboración entre padres y docentes permite identificar dificultades, reforzar estrategias de enseñanza y contribuir al desarrollo integral del estudiante, cuando los padres participan en reuniones escolares, se involucran en actividades educativas y mantienen una relación cercana con los maestros, la integración del estudiante en el entorno educativo mejora considerablemente, pero si el padre va y matricula al niño y no vuelve, no se integra en la participación activa de las actividades que se realizan, así mismos, nunca se comunican con los docentes y menos ayudan a los estudiantes a realizar sus compromisos, quien se ve afectado es el niño o el joven, pues se siente solo y no tiene apoyo de nadie, por lo que se debe concientizar mas a los

padres sobre el tema de estar presentes en todo lo que hacen sus hijos y acompañarlos, orientarlos y guiarlos en todo lo que realicen.

Por otra parte, otro de los elementos que se deben tomar en cuenta es la construcción de valores, principios y actitudes, es e recordar que la escuela no les enseñan valores solo los refuerza a lo largo de la formación, quienes deben enseñarlos y estar en un constante monitoreo cada vez que los estudiantes deben aplicarlos son sus padres y es momento en que se tenga en cuenta que los padres son los modelos a seguir desde que el niño comienza a desarrollarse cognitivamente comprenden que quienes influyen de manera directa en la vida del estudiante, son los padres, por lo que debe enseñarles valores, principios, limites, reglas que ellos deben seguir y tomar en cuenta desde como comportarse en cualquier lugar, hasta como comunicarse con los demás, los valores en la familia son esenciales y los padres deben estar en esa constante enseñanza para que los hijos se puedan desenvolver en la sociedad como seres productivos y que darán un gran aporte a la sociedad.

El núcleo familiar es el principal responsable de inculcar principios como la responsabilidad, el respeto y la perseverancia, valores que tienen un impacto directo en la conducta escolar y en la interacción con compañeros y docentes, por lo que de esta manera se demuestra que la educación funciona siempre y cuando haya un enlace entre la escuela, los estudiantes y los padres de familia, pues cuando uno de ellos no funciona lo demás no se puede desarrollar, pues es una cadena perfectamente diseñada para lograr los objetivos se tienen que dar el trabajo mancomunado de los padres, los

jóvenes, si la escuela realiza su trabajo pero no toma en cuenta los padres de familia, siempre van a aparecer dificultades en cualquiera proceso bien sea de enseñanza o de aprendizaje, por lo que se debe fusionar y aprender a trabajar tomando en cuenta todos los elementos que intervienen en la formación de los niños y jóvenes que a largo plazo serán quienes lleven las riendas de prestigiosas empresas.

En síntesis, el apoyo afectivo y emocional que brinda la familia es esencial para enfrentar los desafíos académicos, los niños y jóvenes que crecen en un ambiente de confianza y estímulo muestran mayor capacidad de resiliencia ante dificultades escolares, lo que favorece su bienestar y su éxito educativo, en contraste, la falta de acompañamiento y apoyo puede derivar en desmotivación y en un rendimiento académico deficiente, la familia juega un papel esencial en el proceso educativo, no solo como agente transmisor de conocimientos, sino como pilar fundamental en la construcción de hábitos, valores y actitudes que determinan el éxito escolar, la interacción constante entre el hogar y el sistema educativo fortalece el aprendizaje y contribuye a la formación de individuos autónomos y comprometidos con su desarrollo intelectual y personal.

En consecuencia, el rol que debe desarrollar la familia en los procesos educativos de sus hijos, de acuerdo con las diferentes fuentes consultadas, debe ser activo y comprometido con esto, valoran las capacidades de los estudiantes y estos se motivan porque notan el interés de los padres, con esto, se fundamenta el logro de una formación compartida en la que se logrará una formación integral de calidad, enfocada hacia el desarrollo de las competencias, para que construya saberes que son esenciales en el

desempeño en sociedad, con esto, se contribuye a la sistematización pedagógica de la labor de los padres en la formación educativa de sus hijos.

REFERENCIAS

- Carcamo, H. y Gubbins, V. (2020). Representaciones de la Relación familia escuela de los formadores del Profesorado para la Enseñanza Básica. *Rmie*, 25(86), 549-573.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v25n86/1405-6666-rmie-25-86-549.pdf>
- Castillero, O. (2018). Integración Familiar: ¿Por qué es Necesaria? *Psicología y Mente*.
<https://psicologiaymente.com/social/integracion-familiar>
- Castillo, C. (2015). La educación inclusiva y lineamientos prospectivos de la formación docente: una visión de futuro. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(2), 31-33.
http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032015000200002&lng=en&tlng=es
- Contreras, P., y Salazar, V. (2023). Factores familiares y su relación con el éxito académico en secundaria. *Educación y Sociedad*, 10(1), 78-95
- Flores, N., y Gutiérrez, A. (2021). Participación parental y éxito escolar: Estrategias para fortalecer la relación familia-escuela. Fondo Editorial Latinoamericano.
- García, P., y Martínez, L. (2021). La familia como pilar del éxito académico: Un análisis desde la perspectiva del capital social. *Educación y Sociedad*, 39(1), 87-102
- Jiménez, A., y Ortega, L. (2020). El aprendizaje en casa: Retos y oportunidades para la educación en el siglo XXI. *Revista Pedagógica*, 25(1), 55-78.
- Kriek, E. (2020). *Filosofía de la Educación*. Argentina. Editorial Publishing.

padres en la educación de sus hijos. Investigación Educativa, 19(2), 33-57

Mendoza, M y Cárdenas, J. (2023). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. Estudios Del Desarrollo Social: Cuba Y América Latina, 10(2). <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/3421> Peraza y Peraza (2018)

Ramírez, S., & Torres, M. (2021). Estrategias de intervención para fortalecer la relación entre la familia y la escuela. Revista de Ciencias de la Educación, 20(3), 99-120.

Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. Páginas de Educación, 9(2), 184-201.
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007

Roa, R., Quiroga, N. y Araya, A. (2022). Educación Inclusiva de la Primera Infancia en Tiempos de Pandemia Covid-19: Percepciones de las Familias. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 16(1), 75-90.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782022000100075

UNICEF. (2019). indica la educación en la primera infancia ayuda a que los niños lleguen a ser adultos productivos. <https://www.unicef.org/colombia/comunicados-prensa/unicef-indica-la-educaci%C3%B3n-en-la-primera-infancia-ayuda-que-los-ni%C3%B1os-lleguen>