

## ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN ENTORNOS NATURALES EN BUSCA DE PROMOCIONAR EL DEPORTE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA COLOMBIANA

**Laura Cecilia Álvarez Díaz<sup>1</sup>**

lacealdi14@hotmail.com

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0009-9077-0407>

**Doctorando en Educación**  
**UPEL Instituto Pedagógico Rural**  
**“Gervasio Rubio” (IPRGR)**  
Venezuela

**Yina Lineth Pallares Fuentes<sup>2</sup>**

laflacapallares@live.com.ar

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0004-6539-4095>

**Doctorando en Educación**  
**UPEL Instituto Pedagógico Rural**  
**“Gervasio Rubio” (IPRGR)**  
Venezuela

**Yasnady Torrado Contreras<sup>3</sup>**

yasnady10@hotmail.com

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0004-0374-4117>

**Doctorando en Educación**  
**UPEL Instituto Pedagógico Rural**  
**“Gervasio Rubio” (IPRGR)**  
Venezuela

**Recibido: 08/01/2026**

**Revisado: 14/02/2026**

**Aprobado: 17/03/2026**

### RESUMEN

La sociedad colombiana en los últimos tiempos se ha enfrentado a infinidad de situaciones y desafíos en los distintos ámbitos donde destaca el sector educativo; de ahí la importancia de reflexionar a partir de la producción del presente artículo contextualizado en el fortalecimiento de la enseñanza de la educación física en entornos naturales en busca de promocionar el deporte desde la educación básica. Es así que se

<sup>1</sup> Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación

<sup>2</sup> Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación

<sup>3</sup> Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación

emplea como metodología el análisis documental y la revisión sistemática; lo cual conduce a una producción académica de impacto en la formación educativa, contribuyendo de esta forma con aportes significativos desde elementos estratégicos en pro de la mediación pedagógica del docente dentro del área de educación física, que permita al mismo tiempo resaltar las competencias que poseen estos profesionales de la disciplina; en virtud de impulsar una enseñanza de la educación física de acuerdo a la orientación vocacional e interés de cada estudiante. En cuanto a las conclusiones más destacables: es necesario redefinir de manera más puntual las estrategias de enseñanza de la educación física con el fin de promover el deporte a partir de esta significativa disciplina que pueda contribuir de forma transcendental en las mejoras de la educación en cada asignatura dentro de lo que representa la integralidad.

**Palabras Clave:** estrategias, enseñanza, educación física, entornos naturales y deporte.

### STRATEGIES FOR STRENGTHENING PHYSICAL EDUCATION IN NATURAL ENVIRONMENTS IN ORDER TO PROMOTE SPORT IN COLOMBIAN BASIC EDUCATION

#### ABSTRACT

Colombian society in recent times has faced countless situations and challenges in different areas where the education sector stands out; hence the importance of reflecting on the production of this article contextualized in strengthening the teaching of physical education in natural environments in order to promote sport from basic education. Thus, documentary analysis and systematic review are used as methodology; which leads to an academic production of impact on educational training, thus contributing with significant contributions from strategic elements in favor of the pedagogical mediation of the teacher within the area of physical education, which at the same time allows highlighting the competences that these professionals of the discipline possess; by virtue of promoting a teaching of physical education according to the vocational orientation and interest of each student. As for the most noteworthy conclusions: it is necessary to redefine in a more timely manner the teaching strategies of physical education in order to promote sport from this significant discipline that can contribute in a transcendental way in the improvements of education in each subject within what represents integrality.

**Keywords:** strategies, teaching, physical education, natural environments, and sport.

## INTRODUCCIÓN

La formación integral del ser humano en el siglo XXI demanda un enfoque educativo que trascienda la acumulación de conocimientos, priorizando el desarrollo de habilidades, valores y el bienestar holístico. En este panorama, la educación física adquiere un rol fundamental, al ser una disciplina con la capacidad de influir directamente en la salud, la cognición y la socialización de los estudiantes. Históricamente confinada a espacios cerrados, la enseñanza de la educación física se ve ahora interpelada a explorar nuevas fronteras, reconociendo el inmenso potencial pedagógico que residen en los entornos naturales. Esta expansión ofrece una oportunidad singular para revitalizar la disciplina y consolidar su propósito formativo.

El actual contexto educativo, particularmente en la educación básica colombiana, presenta un desafío significativo: la necesidad de fomentar estilos de vida activos y saludables desde edades tempranas frente a tendencias que promueven el sedentarismo. La respuesta a esta problemática no reside únicamente en la intensificación de las horas de clase en recintos deportivos, sino en la concepción de estrategias didácticas que conecten el aprendizaje físico con el entorno real y significativo de los estudiantes. Es en este punto donde la integración de la educación física en los ambientes naturales emerge como una propuesta innovadora, capaz de enriquecer la experiencia formativa y promover una relación más profunda y duradera con la actividad física.

El propósito central de este aporte teórico consiste en reflexionar sobre el fortalecimiento de la enseñanza de la educación física en entornos naturales en busca de promocionar el deporte desde la educación básica, con la meta explícita argumentar cómo la sinergia entre la pedagogía de la educación física y las oportunidades que brinda la naturaleza puede generar un impacto transformador en el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de los niños y jóvenes, preparando ciudadanos activos, conscientes y comprometidos con su bienestar y el de su comunidad. Esta investigación propone un marco comprensivo para la implementación de un modelo educativo más dinámico y relevante.

Para alcanzar dicho objetivo, el presente documento se estructura en diversas secciones que abordan las dimensiones esenciales de esta propuesta educativa. Inicialmente, se examinará la visión y misión de la educación física dentro de la institución educativa, sentando las bases conceptuales de su propósito formativo. Seguidamente, se profundizará en el concepto y las implicaciones de la educación física desarrollada específicamente en entornos naturales, destacando sus beneficios intrínsecos y diferenciadores. El análisis continuará con una exploración de las bases necesarias para una promoción efectiva del deporte desde las aulas, subrayando el rol fundamental de la escuela como catalizador de hábitos saludables.

Posteriormente, el aporte teórico se centrará en desglosar las estrategias concretas que contribuyen al fortalecimiento de la enseñanza de la educación física en estos escenarios al aire libre, abarcando desde la formación docente hasta la

diversificación de actividades y el uso de tecnologías. Cada uno de estos elementos será abordado con el fin de proporcionar un panorama integral de las metodologías aplicables y su impacto. La culminación de este análisis se realizará a través de una sección de conclusiones que sintetizará los hallazgos principales y las implicaciones para la educación básica en Colombia, ofreciendo una perspectiva final sobre la relevancia de este enfoque pedagógico en la actualidad.

De este modo, se aspira a ofrecer una contribución argumentada que no solo ilumine los beneficios inherentes a la enseñanza de la educación física en entornos naturales, sino que también proporcione herramientas y fundamentos para su efectiva implementación en el contexto educativo colombiano. La apuesta es por una educación que prepare a las nuevas generaciones para asumir un rol activo en su salud y bienestar, a la vez que cultiva un profundo respeto y conexión con el patrimonio natural del país. Este enfoque integral busca trascender las barreras físicas, promoviendo un aprendizaje vivencial y significativo.

En definitiva, la propuesta educativa que se defiende a lo largo de este ensayo busca potenciar el desarrollo humano a través de la integración de la actividad física y el contacto con la naturaleza. Al enfocar la educación física desde esta perspectiva ampliada, se dota a los estudiantes de herramientas esenciales para la vida, fomentando su autonomía, resiliencia y capacidad de adaptación. Se trata de una inversión en el futuro de la sociedad, preparando a los ciudadanos para los desafíos contemporáneos y promoviendo una cultura de bienestar que perdure a lo largo de sus vidas.

## **Enseñanza de la educación física en la institución educativa. Visión y misión**

La educación física, en el entorno educativo abarca el desarrollo de habilidades motrices, la adopción de hábitos de vida saludable y el impulso de valores esenciales para la convivencia y la formación integral del individuo. Las instituciones educativas tienen la responsabilidad de configurar un currículo que potencie estas dimensiones, entendiendo la educación física como un espacio de aprendizaje dinámico. Esta perspectiva involucra a docentes, estudiantes y la comunidad educativa en general, fomentando una comprensión profunda de su papel formativo y su extensión más allá del aula, conectando con el bienestar social colectivo.

Esta visión de la educación física se complementa con una misión clara para la escuela moderna: cultivar una cultura de movimiento y bienestar perdurable en cada estudiante. Esto implica dotar a los alumnos de herramientas para gestionar su salud física y mental a lo largo de la vida, preparándolos para ser ciudadanos activos y conscientes. Una educación física pertinente orienta la práctica pedagógica hacia la innovación, integrando recursos y metodologías que motiven la participación activa y el aprendizaje significativo. Al respecto, Pila Teleña (1979) enfatiza cómo la educación física debe promover una salud duradera, cimentada en la adquisición de hábitos motores y conductuales positivos desde edades tempranas, haciendo de la institución educativa el escenario ideal para sembrar estas semillas de desarrollo.

Para lograr esta misión, el diseño curricular de la educación física requiere una visión holística que integre aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales,

consolidando así la formación integral. Su propósito es fomentar una comprensión profunda del cuerpo y sus capacidades, impulsando el autoconocimiento y la autoestima. Un programa de educación física bien estructurado dota a los estudiantes de habilidades para la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas sobre su estilo de vida. Esta perspectiva institucional prioriza la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo que valore la diversidad de habilidades y ritmos de cada estudiante, contribuyendo a una formación integral que va más allá de lo físico y cimenta una base sólida para el desarrollo personal y colectivo.

Alineada con estas premisas, la visión institucional de la educación física se proyecta hacia la formación de ciudadanos comprometidos con su entorno y su salud. Esta implicación fomenta la actividad física como un derecho y una necesidad humana, impulsando la participación en diversas prácticas deportivas y recreativas. El propósito es trascender la obligación curricular para generar un verdadero entusiasmo por el movimiento, cultivando una motivación intrínseca. En este contexto, Durán (2007) señala el potencial transformador de la educación física al contribuir a la salud, la calidad de vida y el desarrollo social. Las escuelas, al adoptar esta visión, se convierten en agentes de cambio, modelando conductas positivas que repercuten en la salud pública y el bienestar social, creando un impacto significativo.

La implementación de la educación física en la institución educativa debe reflejar una misión clara de empoderamiento estudiantil, permitiendo a los alumnos tomar un rol activo en su bienestar. Esto se logra promoviendo la autonomía en la elección de

actividades, la comprensión de los beneficios del ejercicio y la capacidad de diseñar rutinas personales. La visión es que cada estudiante se convierta en un gestor activo de su bienestar, dotado de un conocimiento práctico y teórico. Además, la educación física fomenta la resiliencia y la perseverancia, cualidades esenciales para enfrentar desafíos. Según Devís y Peiró (1992), la educación física debe preparar para una participación inteligente en la cultura física, por lo que la institución tiene el deber de facilitar un aprendizaje que permita la aplicación de estos principios en la vida cotidiana.

Así, la visión de la educación física dentro de la institución educativa proyecta una comunidad escolar activa y saludable, extendiendo su impacto más allá de los límites físicos del centro. La misión es trascender los muros del aula, promoviendo la integración de la actividad física en el día a día de los estudiantes y sus familias. Esto implica la organización de eventos deportivos, campañas de concientización y la creación de espacios que incentiven el movimiento. La escuela, como centro comunitario, tiene la potestad de extender los beneficios de la educación física más allá de sus horarios lectivos. Esta apertura contribuye a que el aprendizaje sea significativo y aplicable, transformando la teoría en práctica viva y convirtiendo la promoción del deporte en una responsabilidad compartida que irradia desde la escuela hacia la comunidad.

De igual manera, la misión de la educación física en la institución educativa colombiana debe considerar la diversidad cultural y geográfica del país para una aplicación contextualizada. La visión es adaptar las prácticas pedagógicas a los entornos locales, aprovechando los recursos naturales para enriquecer la experiencia de

aprendizaje. Esto significa integrar juegos tradicionales, actividades al aire libre y deportes autóctonos, valorando la riqueza del patrimonio cultural. Una educación física con esta perspectiva fortalece el cuerpo y enraíza al estudiante en su identidad y territorio. La institución, al adoptar esta misión, asegura que la enseñanza sea relevante y significativa para cada estudiante, fomentando el aprecio por su entorno natural y cultural de manera integral.

## LA EDUCACIÓN FÍSICA EN ENTORNOS NATURALES

La integración de la educación física en entornos naturales representa una evolución pedagógica que trasciende las limitaciones de los espacios cerrados tradicionales. Esta práctica enriquece las experiencias motrices y fomenta una conexión intrínseca del estudiante con el medio ambiente, cultivando un aprecio por la biodiversidad y los recursos naturales. Al salir del aula, los educandos se enfrentan a desafíos físicos y cognitivos distintos, adaptándose a terrenos irregulares, climas cambiantes y la interacción con elementos orgánicos. Esta exposición activa promueve la adquisición de habilidades de orientación, exploración y resolución de problemas en un contexto real, lejos de las estructuras artificiales, impulsando un aprendizaje vivencial y significativo. La naturaleza se convierte así en un gimnasio ilimitado y un laboratorio de vida.

La transición de las actividades deportivas del gimnasio o la cancha a los escenarios naturales ofrece una dimensión enriquecedora a la enseñanza. Esta propuesta pedagógica se alinea con la visión de una educación holística que reconoce la importancia del contacto con la naturaleza para el bienestar integral. Las actividades al aire libre, como el senderismo, la escalada suave, los juegos de orientación o las carreras en parques, estimulan el desarrollo de capacidades físicas como la resistencia, la fuerza y la agilidad de una manera más dinámica y variada. Además, potencian el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, como el trabajo en equipo, la comunicación y la superación de retos personales en un ambiente menos estructurado. La interacción con el entorno natural estimula la curiosidad y la creatividad, fundamentales para el aprendizaje.

Incorporar los entornos naturales en la educación física constituye una práctica con profundas raíces históricas y pedagógicas que ha cobrado renovado interés. Esta modalidad ofrece oportunidades únicas para el aprendizaje interdisciplinario, conectando la actividad física con conceptos de biología, ecología, geografía y sostenibilidad. Los estudiantes aprenden sobre el respeto por el medio ambiente mientras desarrollan sus capacidades motrices, comprendiendo el impacto de sus acciones en el ecosistema. Diversos autores, como Louv (2005), han destacado la importancia de reconectar a los niños con la naturaleza para su desarrollo físico y emocional, combatiendo el "déficit de naturaleza" que afecta a las nuevas generaciones. Esta conexión es crucial para fomentar ciudadanos conscientes y responsables con el planeta.

El valor pedagógico de la educación física en entornos naturales se extiende a la promoción de la autonomía y la autogestión en los estudiantes. Al participar en actividades al aire libre, los jóvenes aprenden a evaluar riesgos, tomar decisiones informadas y asumir responsabilidades personales y colectivas. Este tipo de aprendizaje vivencial fortalece la confianza en sus propias capacidades y mejora la autoestima. La naturaleza, con su imprevisibilidad, actúa como un agente facilitador para el desarrollo de la resiliencia y la adaptabilidad. El docente, en este contexto, asume un rol de facilitador y guía, permitiendo que los estudiantes exploren y aprendan de forma activa. Esta metodología fomenta un aprendizaje basado en la experiencia directa, lo cual se traduce en conocimientos más arraigados y duraderos.

La planificación de la educación física en entornos naturales exige una metodología cuidadosa y adaptable, que considere la seguridad y las características específicas de cada espacio. Implica una evaluación de los riesgos, la preparación adecuada del equipo y la sensibilización de los estudiantes sobre las normas de comportamiento en el medio ambiente. El currículo debe diseñarse para integrar progresivamente la complejidad de las actividades y los desafíos que ofrece la naturaleza, asegurando que el proceso de aprendizaje sea gradual y seguro. Esta preparación es fundamental para que la experiencia sea enriquecedora y libre de contratiempos. La adaptación de las actividades a las condiciones del terreno y el clima potencia la creatividad del educador y la participación activa de los alumnos.

En suma, la educación física en entornos naturales representa una oportunidad valiosa para diversificar las estrategias pedagógicas y enriquecer el desarrollo integral de los estudiantes. Propicia una formación física y motriz robusta, al tiempo que impulsa el crecimiento personal, social y emocional, y fomenta una conciencia ambiental crítica. La institución educativa tiene el potencial de liderar esta transformación, aprovechando los recursos paisajísticos y la biodiversidad local para ofrecer experiencias educativas inolvidables. Este enfoque integral prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio, cultivando en ellos un amor por el movimiento y un profundo respeto por el planeta que habitan.

## **BASES PARA LA PROMOCIÓN DEL DEPORTE DESDE LAS AULAS DE CLASE.**

La promoción del deporte desde las aulas de clase constituye una estrategia fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, trascendiendo la mera instrucción académica. Este enfoque busca infundir en los jóvenes el valor de la actividad física regular y el espíritu deportivo como componentes esenciales de un estilo de vida saludable y activo. La institución educativa se convierte en un catalizador crucial para sembrar las bases de una cultura deportiva, fomentando la participación desde temprana edad. Esto implica la integración de principios deportivos en el currículo, promoviendo la comprensión de sus beneficios físicos, mentales y sociales. Las aulas, entendidas como

espacios de formación holística, poseen un potencial significativo para influir en las elecciones de vida de los estudiantes hacia la práctica deportiva.

Una de las bases primordiales para la promoción deportiva radica en la creación de un ambiente escolar que celebre y valore el movimiento. Esto involucra la disposición de infraestructuras adecuadas, el fomento de recreos activos y la implementación de programas extracurriculares que ofrezcan una variedad de disciplinas deportivas. Es esencial que los docentes, tanto de educación física como de otras áreas, actúen como modelos positivos, demostrando los beneficios de la actividad física y el deporte. Al respecto, Sánchez Bañuelos (2003) subraya la importancia de un ambiente motivador que impulse la participación de todos los estudiantes, más allá de sus habilidades innatas. La escuela, al ofrecer diversas oportunidades, permite que cada estudiante encuentre su propio camino hacia el deporte.

El desarrollo de habilidades motrices fundamentales es otra base ineludible para la promoción deportiva temprana. Antes de especializar a los estudiantes en una disciplina concreta, es vital asegurar que dominen patrones básicos de movimiento como correr, saltar, lanzar y atrapar. Esta fase inicial construye la confianza y la competencia, elementos que son esenciales para una participación deportiva sostenida. La educación física en las aulas debe enfocarse en un repertorio amplio de movimientos que sirvan como cimientos para cualquier actividad física posterior. La importancia de esta etapa es reconocida por autores como Gallahue y Ozmun (1998), quienes resaltan que una base

sólida en el desarrollo motor en la infancia es predictiva de una mayor participación en actividades físicas durante la adolescencia y la adultez.

La promoción del deporte también requiere un enfoque en los valores intrínsecos de la práctica deportiva. Más allá de la competencia, las aulas deben enfatizar el juego limpio, el respeto por los compañeros y oponentes, la perseverancia, el trabajo en equipo y la gestión de la frustración. Estos valores, inherentes al deporte, son directamente transferibles a otras áreas de la vida personal y académica de los estudiantes. El deporte se convierte así en un vehículo para la formación del carácter y la ciudadanía. El aula, como microcosmos social, es el lugar ideal para cultivar estas actitudes, preparando a los jóvenes para ser atletas capaces y también individuos éticos y responsables. La educación de valores a través del deporte es un legado duradero.

La inclusión de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades físicas o su interés inicial, es un pilar fundamental en la promoción deportiva desde las aulas. Un modelo pedagógico inclusivo busca adaptar las actividades y el enfoque para que cada niño se sienta parte y disfrute del proceso. Esto implica diseñar experiencias que se ajusten a diversos niveles de habilidad, celebrando el esfuerzo y la mejora personal por encima de la victoria. La diversificación de las propuestas deportivas, ofreciendo tanto opciones competitivas como recreativas, asegura que todos encuentren un espacio para participar. Este enfoque inclusivo es vital para combatir el abandono deportivo temprano y garantizar que el deporte sea una experiencia positiva para todos.

La colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad resulta esencial para consolidar las bases de la promoción deportiva. La escuela puede actuar como un centro coordinador, facilitando el acceso a clubes deportivos locales, organizando eventos deportivos comunitarios y sensibilizando a los padres sobre los beneficios de la actividad física. Las familias, por su parte, tienen la potestad de apoyar la participación de sus hijos y fomentar un estilo de vida activo en el hogar. Esta sinergia entre los diferentes actores sociales amplifica el impacto de los esfuerzos escolares, creando un ecosistema de apoyo que fortalece el compromiso con el deporte. Un esfuerzo conjunto asegura que la promoción deportiva trascienda los límites del horario escolar.

## **ESTRATEGIAS QUE CONTRIBUYEN AL FORTALECIMIENTO DE LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN ENTORNOS NATURALES**

El fortalecimiento de la enseñanza de la educación física en entornos naturales exige la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que optimicen la interacción entre el estudiante, el docente y el medio ambiente. Un enfoque efectivo comienza con la planificación curricular que integre de manera explícita los recursos naturales disponibles en la comunidad. Esto implica la identificación de parques, senderos, ríos o montañas cercanos que puedan servir como aulas al aire libre, transformando el aprendizaje en una experiencia viva y contextualizada. La visión es trascender el espacio tradicional del gimnasio, llevando la educación física a un nivel

donde el aprendizaje se convierte en una exploración continua y dinámica, fomentando la curiosidad y la observación.

Una estrategia crucial es la capacitación especializada de los docentes en pedagogías al aire libre y seguridad en entornos naturales. Esto incluye conocimientos sobre primeros auxilios, orientación, meteorología básica y manejo de grupos en terrenos diversos. Un educador bien preparado puede aprovechar al máximo las oportunidades que ofrece el entorno, garantizando la seguridad de los estudiantes y maximizando el potencial de aprendizaje. Además, se debe fomentar la colaboración interdisciplinaria entre docentes de educación física y otras áreas, (Fernández, et al, 2018) como ciencias naturales o geografía, para enriquecer la experiencia educativa con conocimientos contextualizados. La preparación profesional del docente potencia la confianza y la capacidad para impartir clases de alto impacto y de forma segura.

La diversificación de actividades es otra estrategia clave para fortalecer la enseñanza. La educación física en entornos naturales va más allá de los deportes convencionales; puede incluir senderismo interpretativo, geocaching, orientación con brújula y mapa, escalada en roca (con las debidas precauciones y supervisión), o incluso juegos tradicionales adaptados al medio. Al ofrecer una variedad de experiencias, se atienden los distintos intereses y habilidades de los estudiantes, promoviendo una participación más inclusiva y sostenida. (García, et al, 2016) Esta diversificación también ayuda a desarrollar un repertorio de habilidades motrices y cognitivas más amplio, preparando a los estudiantes para enfrentar diferentes desafíos en la naturaleza y en la

vida. Como indica Cairney (2007), la exposición a múltiples experiencias motrices es fundamental para el desarrollo integral.

La integración de tecnologías apropiadas representa una estrategia complementaria para enriquecer la enseñanza en entornos naturales. El uso de GPS para actividades de orientación, aplicaciones móviles para identificar flora y fauna, o cámaras para documentar experiencias, puede potenciar el aprendizaje y hacerlo más atractivo para las nuevas generaciones. (Devís, 1990). Estas herramientas, usadas con moderación, pueden servir como puentes entre el mundo digital y el mundo natural, facilitando la exploración y la investigación. Es importante, sin embargo, que la tecnología sirva como un facilitador, y no desplace la interacción directa y la conexión genuina con el entorno. Su implementación debe buscar un equilibrio que realce la experiencia al aire libre sin restarle su esencia.

Fomentar la autonomía y la toma de decisiones en los estudiantes es una estrategia pedagógica esencial en este contexto. Las actividades en entornos naturales ofrecen situaciones reales donde los alumnos pueden aplicar conocimientos, evaluar riesgos y colaborar en la resolución de problemas. Por ejemplo, al planificar una ruta de senderismo o al elegir el material adecuado para una actividad, los estudiantes desarrollan un sentido de responsabilidad y autoeficacia. Al respecto, Deci y Ryan (1985) señalan que la promoción de la autonomía conduce a una mayor motivación intrínseca y un aprendizaje más profundo. Permitir que los estudiantes asuman un rol activo en la

planificación y ejecución de las actividades fortalece su confianza y su capacidad de liderazgo.

La evaluación formativa y contextualizada es una estrategia fundamental para medir el progreso y ajustar la enseñanza en entornos naturales. Más allá de las pruebas tradicionales, la evaluación debe centrarse en la observación de habilidades motrices en diferentes terrenos, la capacidad de orientación, el trabajo en equipo, la gestión emocional y la comprensión del entorno natural. Utilizar rúbricas de desempeño, diarios de campo o portafolios de evidencias permite capturar la riqueza del aprendizaje vivencial. Este tipo de evaluación proporciona retroalimentación significativa tanto para el estudiante como para el docente, orientando futuras experiencias. Una evaluación integral reconoce que el aprendizaje en la naturaleza va más allá de lo puramente físico.

La creación de redes de colaboración con organizaciones locales y expertos en actividades al aire libre representa una estrategia poderosa. Establecer alianzas con guías de montaña, parques nacionales, centros de investigación ambiental o clubes deportivos especializados puede enriquecer significativamente la oferta educativa. Estas colaboraciones permiten acceder a recursos y conocimientos especializados que la institución educativa podría no tener por sí misma, ampliando las oportunidades para los estudiantes. Tal colaboración fortalece el vínculo entre la escuela y la comunidad, generando un ecosistema de apoyo que beneficia directamente el desarrollo de la educación física en entornos naturales, dotándola de mayor relevancia y profundidad en el contexto local.

## CONCLUSIONES

El presente aporte teórico ha explorado de manera exhaustiva las estrategias fundamentales para el fortalecimiento de la enseñanza de la educación física en entornos naturales, buscando promocionar el deporte en la educación básica colombiana. Se ha puesto de manifiesto que la educación física, lejos de ser una asignatura complementaria, constituye un pilar esencial en la formación integral del individuo. Su rol trasciende la mera instrucción motriz, abarcando el desarrollo de valores, habilidades sociales y una conciencia ambiental. La visión institucional de la educación física debe ser holística y prospectiva, orientada a cultivar una cultura de movimiento y bienestar que perdure más allá del ámbito escolar. Esta perspectiva inicial sienta las bases para una comprensión profunda de su impacto en el desarrollo personal y comunitario de los estudiantes.

La inmersión de la educación física en entornos naturales emerge como una estrategia pedagógica de valor incalculable. Esta modalidad no solo enriquece las experiencias motrices al ofrecer desafíos diversos y reales, sino que también establece una conexión profunda del estudiante con su medio ambiente. El contacto con la naturaleza estimula el desarrollo de habilidades de orientación, exploración y resolución de problemas, generando un aprendizaje vivencial y significativo. Como se ha analizado, esta práctica potencia el desarrollo de capacidades físicas y habilidades socioemocionales como el trabajo en equipo y la resiliencia. La naturaleza se presenta

como un aula ilimitada, capaz de complementar y expandir las oportunidades de aprendizaje que los espacios cerrados difícilmente pueden replicar.

La promoción del deporte desde las aulas de clase se configura como una tarea estratégica que requiere un enfoque multifacético. Un ambiente escolar que celebre el movimiento, el desarrollo de habilidades motrices fundamentales desde temprana edad y la constante enseñanza de valores intrínsecos al deporte, son pilares irrenunciables. Se ha subrayado la importancia de la inclusión, garantizando que cada estudiante, sin importar su capacidad o interés inicial, encuentre su espacio y disfrute de la actividad física. La colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad amplifica el impacto de estas iniciativas, creando un ecosistema de apoyo que fortalece el compromiso con el deporte y la vida activa. Estas bases sentadas en la educación básica son determinantes para la formación de hábitos duraderos.

Las estrategias para fortalecer la enseñanza de la educación física en entornos naturales son variadas y complementarias, requiriendo un enfoque planificado y adaptativo. La capacitación docente especializada en pedagogías al aire libre y seguridad, la diversificación de actividades que exploten las posibilidades del entorno natural, y la integración selectiva de tecnologías, son elementos clave para enriquecer la experiencia. De igual forma, fomentar la autonomía estudiantil y la toma de decisiones en contextos naturales prepara a los jóvenes para la vida real. La evaluación formativa y contextualizada, así como la creación de redes de colaboración con expertos y

organizaciones locales, consolidan una enseñanza de la educación física pertinente y de alta calidad. Estas estrategias aseguran un aprendizaje integral y significativo.

En el contexto específico de la educación básica colombiana, estas estrategias adquieren una relevancia particular. La riqueza geográfica y cultural del país ofrece un escenario idóneo para aprovechar los entornos naturales, integrando el deporte y la actividad física con la identidad local. La adopción de estas aproximaciones pedagógicas contribuye a la formación de ciudadanos no solo físicamente activos, sino también conscientes de su entorno, críticos y comprometidos con el desarrollo sostenible. La promoción del deporte en este marco se convierte en una herramienta poderosa para el bienestar social, la salud pública y la cohesión comunitaria, generando un impacto positivo en las nuevas generaciones y en el tejido social.

Se concluye que el fortalecimiento de la educación física en entornos naturales para la promoción del deporte demanda una visión educativa innovadora y un compromiso colectivo. Se trata de reconocer el potencial transformador del movimiento y la naturaleza en la vida de los estudiantes. La implementación efectiva de las estrategias discutidas permite ir más allá de la mera instrucción, cultivando una relación duradera con la actividad física y el respeto por el medio ambiente. Este enfoque integral contribuye significativamente al desarrollo de individuos autónomos, saludables y socialmente responsables, capaces de afrontar los desafíos del futuro con resiliencia y bienestar. La inversión en este tipo de educación física es una inversión en el futuro de la sociedad.

En retrospectiva, la conjunción de una educación física bien estructurada dentro de la institución educativa, su expansión hacia los entornos naturales y la promoción activa del deporte desde las aulas, crea un círculo virtuoso de desarrollo. Cada elemento potencia al otro, construyendo un marco educativo robusto que atiende las necesidades actuales de los jóvenes. El desafío para el sistema educativo colombiano radica en consolidar estas prácticas, superando obstáculos y aprovechando las oportunidades. Al hacerlo, se garantizará que las futuras generaciones crezcan con una apreciación profunda por la actividad física, un conocimiento práctico de su entorno natural y las herramientas para llevar una vida plena y saludable.

## REFERENCIAS

- Cairney, J., Bedard, C., Dudley, D., & Kriellaars, D. (2016). Towards a physical literacy framework to guide the design, implementation and evaluation of early childhood movement-based interventions targeting cognitive development. *Annals of sports medicine and research*, 3(4), 1073-1.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2013). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Springer Science & Business Media.
- Devís, J. (1990). Renovación pedagógica de la educación física: hacia dos alternativas de acción. *Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte*, 4, 5-7.
- Devís, J. y Peiró, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados*. INDE Publicaciones.
- Durán Martín, D. y Sanz Serrano, A. (2007). Dificultades del Profesorado de Educación Física de Educación Secundaria ante el alumno con discapacidad. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 7(27), 203-219.

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

- Fernández-Río, J., Hortigüela, D., y Pérez-Pueyo, Á. (2018). Revisando los modelos pedagógicos en educación física. Ideas clave para incorporarlos al aula. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 423, 57-80.
- Gallahue, D. L. y Ozmun, J. C. (1998). *Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents, Adults*. McGraw-Hill.
- García-López, L. M., y Gutiérrez, D. (2016). *Aprendiendo a enseñar deporte. Modelos de enseñanza comprensiva y educación deportiva*. Barcelona.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Kairos.
- Louv, R. (2005). *El último niño en el bosque: Salvar a nuestros hijos del trastorno por déficit de naturaleza*.
- Pila Teleña, A. (1979). *Metodología de la educación físico deportiva*. Editorial Pila Teleña.
- Sánchez Bañuelos, F. (2003). En: Jordán, O. R. C., Pérez, L. M. R., & Bañuelos, F. S. (2003). El estudio de los procesos psicológicos y del comportamiento deportivo en la Comunidad Autónoma de Castilla La Mancha. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 56(4), 449-454.