Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Enero-Junio 2023. Vol. 20, N° 1
Revista Multidisciplinaria DialóGica

Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Vicerrectorado de Investigación y Postgrado
Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara"
Subdirección de Investigación y Postgrado

SOCIOPOLÍTICA Y EDUCACIÓN: UNA VISIÓN EPISTEMOLÓGICA

Autor: Jhonan José Escalona Arteaga
jhonanescalona@gmail.com
https://orcid.org/0000-0003-3959-9711
Corporación Instituto Profesional Inacap
Universidad del Alba
Chile

PP. 45-52

Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Enero-Junio 2023. Vol. 20, N° 1
Revista Multidisciplinaria DialóGica

SOCIOPOLÍTICA Y EDUCACIÓN: UNA VISIÓN EPISTEMOLÓGICA

Autor: Jhonan José Escalona Arteaga
jhonanescalona@gmail.com
https://orcid.org/0000-0003-3959-9711
Corporación Instituto Profesional Inacap
Universidad del Alba
Chile

Recibido: Marzo 2023 **Aceptado:** Junio 2023

Resumen

El propósito principal fue visualizar de manera diáfana, la relación intrínseca que ocurre de manera subyacente entre la sociopolítica educativa y la epistemología, y de cómo conviven en todas las sociedades mundiales, pasando desde la educación inicial hasta la universitaria, contemplando la historicidad en las mismas. Basado en una Investigación Cualitativa, también se podrá apreciar la Teoría Sociopolítica de Popper, así como las principales características que la destacan. Por último, se explican las acciones a tomar para el desarrollo de una sociedad adaptada y adaptable en todos los entornos.
Palabras Clave: Sociopolítica, Educación, Epistemología.

SOCIO-POLITICAL AND EDUCATION: AN EPISTEMOLOGICAL VISION

Abstract

The main purpose was to visualise in a clear way, the intrinsic relationship that occurs in an underlying way between educational sociopolitics and epistemology, and how they coexist in all world societies, from initial education to university education, contemplating the historicity in them. Based on Qualitative Research, Popper's Sociopolitical Theory will also be appreciated, as well as the main characteristics that make it stand out. Finally, the actions to be taken for the development of an adapted and adaptable society in all environments are explained.
Key words: Sociopolitics, Education, Epistemology.

Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Enero-Junio 2023. Vol. 20, N° 1
Revista Multidisciplinaria DialóGica

Introducción

Cuando analizamos la educación en términos de la sociopolítica, se considera la misma como una práctica social que refleja un constructo de desigualdad en muchas esferas, puesto que, existe una comparación muy lúcida entre la educación pública y la educación privada. En la primera, el Estado es el encargado de generar las políticas que rigen los programas curriculares desde todos los puntos de vista, epistemológico, filosófico, social, científico, entre otros. En la segunda, el sector privado debe regirse por los contenidos curriculares obligatorios generados por el Estado, pero las exigencias son distintas, pudiendo encontrar una vía para "personalizar" el estudio en cada nivel. En esta comparación se reflejan los grandes contrastes entre una educación y la otra.

La educación en su estricto rigor, es por definición una cuestión política, ya que, cumple varias funciones en la sociedad. Se le considera como aquella que otorga saberes a los futuros ciudadanos, así como también, la distribución de las posiciones sociales de estos mismos ciudadanos, e incluso aquellos que sean inmigrantes. Ahora bien, y para dar más fuerza a lo aquí expuesto Shavit y Muller (como se citó en Puga, 2011), señalan que "*resulta esperable que modificaciones importantes del sistema educativo, y en particular del sistema educacional público, afecten de modo relevante el régimen de estratificación imperante en una sociedad".*

También, como fenómeno social, la educación ha sido de gran significación debido a que coadyuva a los ciudadanos a su adecuación a los diferentes panoramas socio culturales transformándose dentro de la sociedad. De ella se espera que genere cambios y sirva de plinto al desarrollo cultural, social y económico de una nación, socializando los valores y normas considerando la óptica social.

Concatenando el punto anterior, Martí Chávez et al. (2018), señalan que la función social de la educación sigue un esquema netamente deductivo, aseverando que:

> Los estudios acerca de la función social se centran de lo general a lo particular, al enfocarlos desde la educación como fenómeno social, a la escuela como institución socializadora y al docente como profesional que posee dicho

Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Enero-Junio 2023. Vol. 20, N° 1
Revista Multidisciplinaria DialógicaDialógica

encargo social. Se infiere en dichos estudios, que esta función precisa de los contextos educativos al abordar como uno de sus contenidos la trasmisión cultural y socializadora.

La historicidad refleja, que las eventualidades en el ámbito político y social, ha estado solicitando a la academia la acentuación y la formación de la dimensión individual de la persona, la dimensión social o ambas a la vez. Definitivamente, explicando los hechos luego de décadas de movilizaciones sociopolíticas amplias, diversas y profundas, no se haya obtenido frutos palpables ni alcance sobre los movimientos sociales, puesto que los enfoques de las teorías existentes no son suficiente como para palear el terrible problema que genera el hecho social en la Educación, aventurarse no es una opción, se debe tener firmeza en cada movimiento que se despliegue en el quehacer educativo.

El análisis y estudio del cual se encarga la sociopolítica, se establece fundamentalmente en el efecto que tiene la sociedad sobre la política, cómo la ciudadanía tolera o no ciertas cuestiones del gobierno de turno, el oprobio ante las garrafales acciones que empañan las gestiones de algunas personas en cargos de mucha importancia y en general la idea del bien común social. El pueblo tiene un poder único según las Constituciones de cada nación, tienen deberes y derechos, entre ellos, hay uno supremamente importante como lo es el sufragio, en éste se da a elección aquel candidato que los representará en un período señalado en la Constitución.

La sociopolítica evalúa y mide la influencia o el impacto que tiene la política en la sociedad, incluso en cualquier aspecto o suceso que sea de índole político. La educación sociopolítica debe entenderse como el intento de transmitir y cultivar en la escuela los valores sociales, intentando, además, no quedarse en una mera instrucción acrítica de tales valores, sino procurando justificar y fundamentar su deseabilidad y preferencia frente a otras formas de convivencia social.

El Papel de la Participación Social

En cuanto a la participación social, podemos decir que se deben hacer la idea de una responsabilidad que involucre a la sociedad, donde los sujetos sepan qué deben hacer y

Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Enero-Junio 2023. Vol. 20, N° 1
Revista Multidisciplinaria DialóGica

qué no deben hacer; la idea de todo esto, es que exista una planificación sobre las actividades que se realizarán asignando tareas diversas para las personas, ojalá sea meritocráticamente para obtener unos resultados dignos de lo que merecen en este particular.

Como ya se ha comentado, la Escuela es un hecho político y restringe la educación a unas fuentes finitas de individuos (como NO debería ser), ya que, ésta no llega a toda la geografía, lo que se traduce en perjuicios sociales que deben ser analizados para sugerir rumbos que nos lleven a la búsqueda de soluciones en tiempo acotado. Para transformar la realidad no estaríamos hablando sólo de cambiarla, sino también de sentar bases para resolver las necesidades inmediatas, involucrando una noción perteneciente a la conciencia social, fortaleciendo lazos en las comunidades, desde la consolidación de estudios de largo plazo, desde la renaturalización histórica que da cuenta de un pasado.

En la escuela nos preguntamos por qué, para qué, a quién, cómo, cuándo y dónde enseñar. El aprendizaje se orienta, por tanto, a la formulación de problemas y la planificación de alternativas de solución. La reconstrucción de los fines de la autonomía y la educación se da a partir de problemas y conflictos específicos ubicados en un contexto sociohistórico determinado. El diálogo consensual se basa en el hecho de que los valores son inseparables de los valores afectivos y cognitivos.

La legitimidad política de los debates educativos y la forma en que se plantearon y resolvieron fueron la base de los esfuerzos de la sociedad contemporánea por mejorar y modernizar la educación en este momento histórico, como algunos lo definen. posmoderno y lo que muchos prefieren llamar la consolidación del mercado mundial, la sociedad de la información y también la internacionalización de la educación. En todos los países de la región, las reformas educativas, que alcanzaron su apogeo en la última década del siglo XX, plantearon la agenda de política pública y las modalidades concretas de funcionamiento del aparato estatal, así como la solución de los problemas educativos en la región, el campo de la educación, local, nacional o mundial.

En países como Uruguay, una de las características más importantes en este sentido es que se ha avanzado hacia una reforma educativa muy ambiciosa, que tiene un alcance

Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Enero-Junio 2023. Vol. 20, N° 1
Revista Multidisciplinaria DialóGica

muy amplio, pero que explícita y sobre todo implícitamente evitó un tema serio, claro y profundo, de las condiciones sociales y políticas que se reflejan en la práctica educativa, y de las formas en que los problemas y sus soluciones pueden tomar las formas y momentos de una "situación".

Implicaciones de la Perspectiva Sociopolítica

En general, las estrategias de educación cívica de las universidades favorecen la problematización de la realidad social en detrimento de la preparación, selección, vinculación y movilización profesional a partir del desempeño de tareas cívicas más importantes, por otro lado, la improvisación, el formalismo y la esquemática a veces influyen, por lo tanto, no promueven efectivamente la autonomía y el papel cívico de los estudiantes en las actividades sociopolíticas.

En este sentido, abrir la relación entre el desarrollo de la práctica cívica y la dinámica educativa de los estudiantes es una tarea permanente, cuya solución puede ayudar a formular métodos diferentes a los tradicionalmente limitados al aula o a limitados ámbitos sociales. Condiciones propias de la educación superior, donde la actividad sociopolítica en el campo de la práctica cívica real del futuro profesional forma parte de la vida cotidiana. El propósito de este trabajo es brindar elementos para comprender las especificidades de la dinámica del proceso de formación cívica en el contexto universitario, comprender los aspectos profesionales y sociopolíticos de la cultura universitaria, y una propuesta de método de formación cívica. soportado problematizando la actividad sociopolítica del estudiante.

El Papel de la Epistemología en la Educación Sociopolítica

Parafraseando a Murgueitio (2015), la epistemología como planteamiento teórico, tiene una aplicación en la realidad social y afecta el orden ético y político. La práctica de la vida política está sujeta a un proceso de prueba y error y, como otras ciencias, está orientada al establecimiento de hipótesis iniciales que, a través de la discusión crítica, permitan corregirlas posteriormente.

Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Enero-Junio 2023. Vol. 20, N° 1
Revista Multidisciplinaria DialógicaDialógica

En concordancia con lo anterior, entonces se podría hacer referencia a una corriente filosófica como lo es el Racionalismo Crítico, tomando como teórico principal a Karl Popper, cuyo pensamiento filosófico, como cualquier otro, da pie para enfrentar distintos campos de la actividad humana, entre los cuales, aparece el de la actividad política. Popper considera que los principales problemas de la filosofía son los que se relacionan con el desarrollo del conocimiento y con el de la organización de la sociedad.

Para dar relación intrínseca y concluyente entre la sociopolítica y la epistemología, Popper (como se citó en Sarmiento et al. 2018):

> La teoría política que plantea Popper guarda estrecha relación con su teoría epistemológica; al igual que ésta, la teoría política se fundamenta en la formulación de soluciones tentativas para los problemas que se presentan en la realidad, ya que son éstos los que determinan el objeto de la ciencia. Para él, el desarrollo de la ciencia se produce mediante "conjeturas y refutaciones", es decir, mediante el planteamiento de hipótesis y la contrastación de las mismas con la experiencia. (p. 27)

Es notable, según esta posición, que "El hombre de ciencia, ya sea teórico o experimental, propone enunciados —o sistemas de enunciados— y los contrasta paso a paso" (Popper 1962, 27). Toda teoría que desea ser considerada científica debe ser susceptible de ser falsada y debe someterse a pruebas rigurosas que midan su consistencia. Esta posición es aplicada a su teoría política y social, tomando consciencia de que siempre tendremos que vivir en una sociedad imperfecta, y ello es así fundamentalmente porque siempre existirán pugnas irreconciliables de valores, es decir los principios morales pueden estar en conflicto.

No puede haber una sociedad sin conflictos, y de haberla, no tendría sentido tratar de construirla. Con esta posición Popper pretende mostrar la importancia que tienen los conflictos de valores y principios para la construcción de una Sociedad Abierta, que se preocupará no tanto de eliminarlos, sino de reducirlos." (Burgos, 2004, p. 38)

Referencias

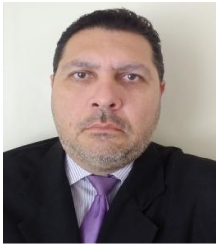
Martí Chávez, Y., Montero Padrón, B., y Sánchez González, K. (2018). La función social de la educación: referentes teóricos actuales. *Conrado*, *14*(63), 259-267. Epub 05 de junio de 2018. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300259&lng=es&tlng=es.

Murgueitio, M. (2015). *Teoría sociopolítica e histórica de Karl Popper*. [Trabajo de Grado, Universidad Sergio Arboleda]. https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/861/Teor%C3%ADa%20sociopol%C3%ADtica%20e%20hist%C3%B3rica%20de%20Karl%20R.%20Popper.pdf?sequence=2

Puga, I. (2011). Escuela y estratificación social en Chile: ¿cuál es el rol de la municipalización y la educación particular subvencionada en la reproducción de la desigualdad social? *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, *37*(2), 213-232.https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052011000200013

Sarmiento, R., Whelan, G. y Sprender J. (2018). Estudios de caso y la falsificación Popperiana: una nota de investigación sobre el artículo de Flyvbjerg titulado "Cinco malentendidos acerca de la investigación mediante los estudios de caso". *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research, 19*(1), http://dx.doi.org/10.17169/fqs-19.1.2556.

Síntesis Curricular



Jhonan José Escalona Arteaga
Magíster en Educación en Física, Universidad de Carabobo. Programa de Estudio en UPEL: Doctorado en Educación. Docente para las áreas de Matemática, física, estadística, cálculo y geometría; Corporación Instituto Profesional Inacap; Universidad del Alba.