



Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Vicerrectorado de Investigación y Postgrado
Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara"
Subdirección de Investigación y Postgrado

ACCIÓN TUTORIAL EN LAS CIENCIAS DE LA SALUD

Autora: Zahira Felicidad Silano Higuera

zfelicidad@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8706-9566>

Universidad de las Ciencias de la Salud
Valle de la Pascua, Guárico - Venezuela

PP. 253-267





ACCIÓN TUTORIAL EN LAS CIENCIAS DE LA SALUD

Autora: Zahira Felicidad Silano Higuera

zfelicidad@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8706-9566>

Universidad de las Ciencias de la Salud

Valle de la Pascua, Guárico - Venezuela

Recibido: Junio 2024

Aceptado: Noviembre 2024

Resumen

La acción tutorial se refiere al acompañamiento académico además de investigativo que un docente ejerce sobre un individuo en formación. Este planteamiento adquiere mayor relevancia en el campo sanitario puesto que tiene su objeto en el bienestar biológico, psicológico y social de la población. El propósito del escrito es reflexionar acerca de las implicaciones de la acción tutorial en el campo de la salud. Para ello, se plantearon una serie de interrogantes que abordan la temática descrita y se les dio respuesta con apoyo teórico documental y de las vivencias de tres participantes de postgrado en el área médica. Se concluye que el tutor en las ciencias de la salud, además de poseer conocimientos referentes a su especialidad, debe ser un investigador activo, dotado de principios y valores que sea capaz de dirigir efectivamente a sus estudiantes en el desarrollo del trabajo de investigación y su formación profesional.

Palabras clave: Dirección de tesis, investigación, salud, tutoría.

TUTORIAL ACTION IN HEALTH SCIENCES

Abstract

Tutorial action refers to the academic as well as investigative support that a teacher exercises on an subject in training. This approach acquires greater relevance in the health field since its objective is the biological, psychological and social well-being of the population. The purpose of the paper is to reflect on the implications of tutorial action in the field of health. To this end, a series of questions were raised that address the topic described and were answered with theoretical documentary support and the experiences of three postgraduate participants in the medical area. It is concluded that, the tutor in the health sciences, in addition to having knowledge related to his specialty, must be an





active researcher, endowed with principles and values who is capable of effectively directing his students in the development of research work and its professional training.

Key words: Thesis direction, research, health, tutoring.

Introducción

La figura del tutor se ha empleado en el contexto educativo a lo largo de la historia, se trata una persona experta en un área de formación que ejerce el rol de guía de un estudiante durante su educación y la realización del trabajo de investigación, influyendo positivamente en el ámbito profesional y personal. Un ejemplo de ello, es el caso de Aristóteles, reconocido filósofo y médico quien fue considerado guía intelectual, contando con discípulos, fieles seguidores y ávidos de conocimiento quienes lo admiraban, además de que compartían sus postulados.

Hoy en día, esa figura de guía persiste, pudiendo implementarse a lo largo de la carrera académica. Este planteamiento adquiere mayor relevancia en las ciencias médicas, que tiene la misión del cuidado y preservación de la salud. El ejercicio de las profesiones en el ámbito de salud es de extrema delicadeza, puesto que, durante el desempeño de una persona inexperta, se corre el riesgo de afectar vidas humanas. Por lo que se requiere un acompañamiento permanente hasta que el aprendiz se encuentre totalmente capacitado para llevar las actividades con completa autonomía.

En cuanto a la tutoría investigativa, este se encarga de dirigir el camino a seguir en el desarrollo de una indagación científica. En este sentido, además de poseer conocimientos en metodología de la investigación, deber ser especialista en un área del saber. En el caso de las ciencias de la salud, debe poseer adicionalmente, profundos saberes teóricos y prácticos vinculados al proceso de salud-enfermedad de la especialidad clínica que se ejerce y en la que se ofrece la orientación a la hora de realizar un trabajo indagativo en esa área.

Por lo tanto, el propósito del artículo es *reflexionar acerca de las implicaciones de la acción tutorial en el campo de las ciencias de la salud*. Para ello se plantearon una serie de interrogantes vinculadas con la temática descrita y se realizó una exhaustiva revisión





bibliográfica con el objeto de dar respuesta a estos enigmas. Además, se contó con la participación de tres estudiantes de postgrado de especialidades médicas que actualmente se encuentran realizando su trabajo de grado, quienes brindaron su opinión con base a sus vivencias en cuanto a la acción tutorial.

A este respecto, las preguntas que se mencionan son referentes a la acción tutorial, las funciones del tutor o director de tesis, características del proceso de tutoría en las ciencias de salud, los retos a los que se enfrenta el director de tesis y finalmente, el futuro de la tutoría investigativa.

¿A qué se Refiere la Acción Tutorial?

La palabra acción es concebida como el efecto que ocasiona un ente sobre algo y el tutor investigativo o también denominado director de tesis, se trata de una persona responsable de conducir la realización del trabajo de grado o tesis doctoral en el marco de los estudios de pregrado, especialización, maestría o doctorado. En este marco, se establece una alianza entre el director y el tesista con la finalidad de producir con éxito una investigación. Por su parte, la acción tutorial es definida por Expósito-Casas y González-Benito (2020)

Actividad orientadora intencional llevada a cabo por el profesorado en el ejercicio de su función docente, muy especialmente por el tutor, realizando una labor de acompañamiento continuo y personalizado a cada alumno y grupo de alumnos que garantice el desarrollo integral en todos los ámbitos (académico, socioemocional, personal y profesional). (p. 5).

Analizando este planteamiento, la acción tutorial es llevada a cabo por un docente quien realiza un acompañamiento continuo adaptado a las necesidades del estudiante. Es decir que no se limita al ámbito académico, sino que, además implica orientación personal y emocional. En tal sentido, el tutor debería influir positivamente en la adquisición de conocimientos, actitudes, habilidades y valores del tesista; los cuáles constituirán un desarrollo integral del individuo y serán puestos en práctica en el escenario académico e investigativo.





Por esta razón, el acompañamiento tutorial es una acción necesaria para facilitar la labor investigativa, ya que brinda herramientas que le permitan a los sujetos en formación adquirir destrezas que le ayuden a concretar el trabajo que pretende realizar como requisito para la obtención de su grado académico. Evidentemente, estas habilidades constituirán un aprendizaje significativo que puede ser puesto en práctica en diferentes escenarios y en la realización de otros estudios de postgrado.

¿Cuáles son las Funciones del Tutor o Director de Tesis?

El tutor ejerce un rol muy importante para liderar el desarrollo de una investigación científica. Su amplia experiencia le confiere la habilidad necesaria para tomar decisiones en beneficio del investigador en formación. Este, por su parte, se sujeta a las orientaciones recibidas, para que en conjunto logren finalizar con éxito el trabajo propuesto. Al respecto, el Informante 1 entrevistado aspira del tutor: "...que esté compenetrado conmigo en cuanto a la recaudación de los datos, a la investigación, que me de asesoría. Porque obviamente no es que mi tutor me va a hacer la tesis, sino que yo busco la información y él me orienta acerca de cómo vamos. O sea, yo pienso hacerlo así, que sea, yo investigar, buscar y sentarme con él, que me oriente, me diga: Mira vamos a cambiar esto en armonía desde lo académico y lo metodológico".

De acuerdo a Fernández (2018), las labores del tutor comprenden la asesoría académica para lograr un conocimiento profundo de la disciplina, la enseñanza de métodos específicos de investigación, el establecimiento de metas claras y retroalimentación de los avances investigativos. Así mismo, la socialización académica indica el acceso a la comunidad científica, esto incluye la participación en congresos o publicaciones en revistas. De igual manera, el apoyo psicosocial referido al compromiso del director de brindar el sustento emocional necesario para la culminación exitosa de la tesis. Y finalmente, el soporte práctico en cuanto a la normativa institucional.

En síntesis, el tutor tiene el deber de tomar las riendas en la dirección a seguir a la hora de llevar a cabo el trabajo con el que se aspira obtener el grado académico. Para ello, amerita ser una persona dotada de conocimientos teórico-prácticos en el área que ofrece





la orientación. De la misma manera, debe ser capaz de decir cuál es el mejor camino a tomar y prever posibles contratiempos que se puedan presentar en el trayecto, de manera que se logre alcanzar la meta en el tiempo propuesto.

¿Cómo debe ser la Relación Tutorial?

En lo que se refiere a la relación tutorial, se hace necesario una comunicación efectiva entre el emisor y el receptor para que pueda existir un intercambio de conocimiento. Además, este proceso deberá llevarse a cabo de manera armoniosa, de tal manera que se garantice la realización de un trabajo óptimo que cubra las expectativas de los interesados. Al respecto, el *informante 2* opina lo siguiente: “...yo digo que con el tutor tiene que haber una conexión, porque al haber la conexión uno se involucra más con el trabajo, fluyen más las cosas y eso es lo que yo espero. Que me ayude, me mande las correcciones, me diga de dónde puedo sacar más información. Eso es lo que yo espero del tutor que yo vaya a elegir. No que solamente figure.”

Sin embargo, se pueden encontrar barreras comunicativas o que agredan a uno de los individuos que entorpecen la relación tutorial, generando malestar emocional a alguna de las partes. De este modo, el *Informante 2* también comenta: “*el especialista sí nos puede corregir y lo tenemos que aceptar porque estamos en proceso de aprendizaje, pero la humillación no debería de ser parte de esa educación*”.

En cuanto a la relación tutorial, de acuerdo a Fernández-Fastuca (2021) “...la dirección de tesis todavía no es concebida como una relación pedagógica, sino que más bien responde a un modelo antiguo, basado en la relación maestro-discípulo, con ciertos rasgos de patronazgo” (p. 21). Esta situación se mantiene en el área de la salud, donde hay una jerarquización de los residentes y los de menor rango se ven obligados a obedecer a sus superiores.

Tomando en consideración la situación descrita, en la relación tutorial se necesita una excelente comunicación bidireccional entre el docente - discente, abierta y receptiva hacia las necesidades del estudiante. En la que prevalezca el respeto a las ideas opuestas,





la empatía, humildad, accesibilidad y la disposición a formar parte de ese trabajo. Además de que se valoren los logros y se ofrezcan refuerzos positivos que motiven el crecimiento integral de los tutorizados.

¿Cómo es la Acción Tutorial en las Ciencias de la Salud?

Las ciencias de la salud se refieren al conjunto de disciplinas cuyos conocimientos están destinados a la prevención y erradicación de enfermedades. Además del bienestar biopsicosocial de un conjunto de personas. Entre estas áreas del saber, se pueden mencionar: Nutrición, Enfermería, Farmacia, Fisioterapia, Bioanálisis, Medicina, Odontología y Psicología.

Resulta claro que, es de vital importancia la realización de investigaciones en las ciencias de la salud, ya que estas tienen su objetivo en el bienestar de la población, por lo cual es necesario que los profesionales de esta área adquieran competencias investigativas que ayuden en la resolución de problemas. En este orden de ideas, Serra y González (2017) consideran que:

La importancia de la investigación clínica, epidemiológica y biomédica en general y su expansión en los profesionales de la medicina es fundamental para dar solución a los problemas de salud que demanda la sociedad. Las determinantes individuales y sociales de salud actual así lo exigen. En este sentido la renovación del conocimiento científico, médico y epidemiológico, sin lugar a dudas está no solo en investigar, sino en llevar a la práctica con la aplicación y generalización de resultados altos evidentes (p. 4).

En estas circunstancias, la formación investigativa en ciencias de la salud debe caracterizarse por ser pertinente y de calidad. Asimismo, constituir una herramienta decisiva para que los profesionales sanitarios puedan adquirir nuevos conocimientos y resuelvan problemas prácticos de forma eficaz. En el mismo orden de ideas, algunas de las actividades que se consideran del campo investigativo en las ciencias de la salud es la discusión de casos clínicos, presentación y publicación de artículos científicos, jornadas y congresos de formación en el ámbito regional, nacional e internacional.





Sumado a lo antes expuesto, en las ciencias destinadas al cuidado de la salud, es habitual que el tesista cuente con dos tutores, uno académico que es experto en el área clínica en el que se desarrolla la indagación y otro metodológico, quien posee información relevante al andamiaje de la investigación y del reglamento de la institución. Por lo que el *Informante 3* afirma que: “...el tutor académico va a ser quién oriente sobre la enfermedad que uno está estudiando (...) Yo lo que espero de que mi tutor metodológico, es que sepa toda la normativa de la universidad, como a ellos les gusta eso...”

En torno a este planteamiento, los criterios que debe tener un tutor en el área de la salud de acuerdo a Berra (2017) son: ser un investigador formado y activo, que cuente con publicaciones especializadas, las cuales, de acuerdo a la regularidad y cuantía se sugiere para las ciencias médicas sea de 3 a 5 artículos en los últimos 5 años, con factor de impacto, valorando el orden de autores publicados. En cuanto a la publicación de libros o capítulos, se toma en consideración la coherencia, claridad, novedad, pertinencia y rigurosidad bibliográfica, de acuerdo a los estándares editoriales.

De la misma manera, el perfil de un investigador en ciencias de la salud en palabras de Gutiérrez (2013) debe reunir ciertas características que le permitan desenvolverse eficientemente en las áreas asistenciales, docentes e investigativas. Entre ellas se mencionan: Actividades centradas en los pacientes y los alumnos, prestación de asistencia sanitaria de excelencia, formación continua., líder en investigaciones biomédicas, vocación firme, capacidad de adaptación. Aparte de dirigir, apoyar e instruir el método científico, el tutor debe ahora también enseñar a publicar.

Entonces, vale la pena reflexionar si todos los docentes del área sanitaria están capacitados para ser una buena influencia en sus estudiantes. Situación que claramente no es así en muchos de los casos, puesto que se necesitan competencias específicas para llevar con éxito esta exigente labor, que no todos poseen. Además, que estos profesionales, no están formados en pedagogía, andragogía ni metodología para impartir conocimiento y lograr un aprendizaje significativo.





¿Cuáles son los Retos a los que se Enfrenta la Acción Tutorial?

La acción tutorial y la formación investigativa en las ciencias de la salud debe estar caracterizada por un pensamiento crítico, autónomo y reflexivo. Sin embargo, en el campo de la investigación no todo es color de rosas, el trabajo tutorial puede verse afectado por distintas situaciones académicas, personales y externas que entorpecen la finalización de la meta propuesta.

Por su parte, Expósito-Casas y González-Benito (2020) esbozan las dificultades a las que se enfrenta el docente tutor a la hora de ejercer su función: a) falta de formación inicial y continua del docente para fortalecer las competencias que le permitan un adecuado ejercicio de la tutoría; b) ratio profesor – alumno, lo que se expresa como que un docente tendría a su cargo más de los estudiantes que pudiese atender adecuadamente; c) planificación y sistematización, la acción tutorial también amerita tiempo para organizar estrategias dirigidas a fortalecer las debilidades de los estudiantes en cuestión; d) falta de disponibilidad de horario lectivo y no lectivo. Al respecto, el *Informante 3* considera:

...lo que pasa es que hay muchas limitantes, como el dinero, el tiempo, entonces no nos podemos dar el lujo de escoger algunos temas de investigación. También porque uno ya está bastante ocupado con el trabajo en el hospital y quieres investigar algo, pero que no produzca tanto estrés.

Considerando lo expuesto anteriormente, una de las debilidades Investigativas en el área sanitaria, de acuerdo a Díaz-Narváez y Calzadilla-Núñez (2016), es que el proceso de enseñanza y aprendizaje de la investigación es meramente teórica, a veces sin ponerla en práctica en el contexto real. Por lo que se le da prioridad a otras áreas de la carrera como lo es el trabajo asistencial. Lo que disminuye la posibilidad de aplicar herramientas que le permitan encontrar soluciones a los problemas de salud afectando la calidad de la actividad profesional y del postgrado.

Partiendo de los supuestos anteriores, el estudiante de postgrado está sometido a una carga laboral y emocional extenuante. Si este no cuenta con competencias





investigativas adquiridas durante los estudios de pregrado, pude enfrentar temor o sentimientos de desánimo en el desarrollo de su trabajo de investigación. Al respecto, el Informante 2 esboza: *"...me da miedo que me deje sola en todo ese proceso. Porque además de lo estresante que es realizar un trabajo, o sea, preocupante para uno porque ahí está prácticamente el futuro de uno, si se gradúa o no. Ya tenemos ese peso por allí, más la carga aparte que tenemos del hospital..."*.

Situación que se agrava porque en los pensum de estudio de ciencias de la salud no existen políticas claras de la formación en investigación. Esto se caracteriza porque en muchos programas está ausente la formación en investigación o su contenido es muy superficial. En este orden de ideas, Gutiérrez (2013) aporta aspectos negativos del pensum de estas carreras, como lo son (a) enfoques teóricos excesivos, (b) falta de adaptar programas, (c) carencias formativas en cuanto a comunicación, (d) escasa promoción de la investigación, (e) quiebre entre docencia/asistencia y (f) resistencia al cambio.

De allí pues, que la relación tutorial en las ciencias sanitarias enfrenta muchos desafíos que están relacionadas con la carga de trabajo, la responsabilidad académica asistencial, la actitud del facilitador y el estudiante, al igual que la normativa institucional. Por lo que, superar cada uno de estos retos es crucial para lograr la excelencia en la formación del aprendiz.

¿Cuál es el Futuro de la Acción Tutorial?

Por los cambios que se vivieron en el mundo a raíz de la pandemia por COVID 2019, se vieron modificados todos los aspectos de la vida cotidiana, no escapó de ello, la educación, la investigación y la acción tutorial. Que se vieron en la obligación de pasar de una modalidad presencial a otra casi exclusivamente online. Esta tutoría virtual, denominada también la E-dirección de tesis, se refiere a un sujeto que orienta el desarrollo de las investigaciones mediante el apoyo de las tecnologías de la comunicación y la información. Situación que se ha mantenido parcialmente en post pandemia. Este término es definido por Antón (2018) como:





El Tutor Virtual es un educador que facilita conocimiento de forma síncrona o asíncrona a sus estudiantes a través del uso de los entornos virtuales de enseñanza que le permiten mediante la utilización de una eficaz mediación pedagógica que sus estudiantes sin necesidad de estar de manera presencial en un espacio físico compartido, puedan de manera autónoma adquirir nuevos conocimientos (p. 34).

En otras palabras, el tutor desde la virtualidad tiene el rol de apoyar a los estudiantes para que desarrollen sus potencialidades. Además, de motivar y crear un clima de cooperación mediado por la virtualidad. Por lo tanto, este debe poseer habilidades tecnológicas, un perfil de promover el apoyo hacia los estudiantes y le permita cumplir con sus funciones pedagógicas.

Sin embargo, hay elementos que deben ser tomados en consideración a la hora de establecer las asesorías de forma virtual. Sobre todo, en los países latinoamericanos de escasos recursos económicos, en los que pudiese ser evidente la brecha tecnológica en el acceso a internet, suministro eléctrico y disponibilidad de tiempo de los participantes. Al respecto, relata su experiencia el *Informante 2*: “...obviamente es bueno, porque hay más tiempo para leer las diapositivas, por lo menos nos queda la información allí y lo podemos repetir. Pero también tenemos que organizarnos y prever los contratiempos de la luz y el internet, por ejemplo. Además, que siempre habrá alguno de guardia y no podrá asistir a los encuentros síncronos”.

Resulta claro que la virtualidad es una excelente opción para ser puesta en práctica en el contexto universitario a la hora de impartir clases o asesorías. Referente a la tutoría virtual, Basantes-Andrade et al. (2020) aseveran que “permite ampliar la cobertura de educación utilizando las TIC como herramienta de enseñanza, aplicando en esta, la pedagogía, andragogía y más elementos psicopedagógicos indispensables en el proceso de aprendizaje, enseñanza-aprendizaje o interaprendizaje” (p. 13). Esto evidencia la importancia del fortalecimiento de las competencias digitales para la globalización de la enseñanza del quehacer metodológico a través de las tecnologías de la comunicación y la investigación.





Como se ha podido observar, el tutor virtual es aquella persona que orienta al sujeto que aprende en cuanto a su formación y el desarrollo de sus investigaciones. Esta persona se caracteriza por tener competencias académicas desde su formación profesional, posee la andragogía necesaria sobre el diseño y desarrollo educativo/profesional en el desempeño laboral; habilidades sociales para el establecimiento de relaciones interpersonales con los estudiantes y competencias informáticas con conocimientos teóricos-prácticos sobre el adecuado uso de las tecnologías de comunicación e información.

Sumado a lo expuesto, es importante que se tomen en cuenta los intereses de los participantes al igual de la disponibilidad de equipos tecnológicos que permitan una eficiente comunicación. Además de permitir acceso a la información de manera síncrona y asíncrona para que pueda ser estudiada con detenimiento en el tiempo que dispongan los involucrados.

Reflexiones Finales

El tutor cumple un papel fundamental en la formación integral del estudiante, este ofrece orientación académica, metodológica y ética en el desarrollo de proyectos investigativos. Por su parte, la acción tutorial en las ciencias de la salud es un campo que cada día crece más, con mayores implicaciones académicas, investigativas y emocionales.

Por consiguiente, no se trata sólo de apoyo clínico metodológico durante el desarrollo de una investigación en el contexto de los estudios de la educación universitaria, sino también de un entramado de circunstancias que influyen sobre el desenvolvimiento en el ámbito educativo y laboral. Es así que la acción tutorial es una excelente herramienta para el desarrollo integral al mejorar la formación de los estudiantes.

De igual manera, es prioritario que el docente-tutor del área de la salud sea un investigador formado y activo. Con conocimientos actualizados en su área y en el campo de la metodología, una persona de correcto actuar, dotado tanto de conocimientos





clínicos especializados como metodológicos, relacionados con el desarrollo del trabajo de investigación. No menos importante, se trate de una persona íntegra, responsable, empática y dispuesta a dar lo mejor de sí para que las generaciones futuras puedan desarrollar su máximo potencial a favor del bienestar biopsicosocial de la población.

De igual manera, es indispensable que el tutor esté abierto a nuevas opciones de comunicación aprovechando los beneficios que le ofrecen las tecnologías de la comunicación y la información, que le permita guiar a sus estudiantes de manera virtual de forma efectiva en el ámbito de la investigación en ciencias de la salud. Al igual que le facilite el acceso a la comunidad científica, apoyo psicosocial, desarrollo de competencias investigativas y formación continua. Preparándolos para enfrentar los desafíos del campo de la salud con excelencia y responsabilidad.



Referencias

- Antón, R. (2018). *Competencias pedagógicas de los tutores virtuales*. (Tesis de Maestría). Maestría en Educación de la Información y la Comunicación. Universidad Central de Venezuela. <http://saber.ucv.ve/bitstream/10872/20628/1/TESIS%20FINAL%20DE%20LA%20MAESTR%C3%8DA%20RONALD%20%20ANTON%20%28cv%29.pdf>
- Basantes-Andrade, A., Cabezas-González, M. y Casillas-Martín, S. (2020). Competencias digitales en la formación de tutores virtuales en la Universidad Técnica del Norte, Ibarra-Ecuador. *Formación Universitaria*, 13(5), 269-282. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000500269>
- Berra, S. (2017). Criterios para la evaluación curricular del director de tesis doctoral en ciencias de la salud. *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas de Córdoba*; 74(2), 144-149. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/med/article/view/15298>.
- Díaz-Narváez, V. y Calzadilla Núñez, A. (2016). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las ciencias de la salud. *Revista Ciencias de la Salud*, 14(1), 115-121. <https://www.redalyc.org/pdf/562/56243931011.pdf>
- Expósito-Casas, E. y González-Benito, A. (2020). *Prevención del fracaso escolar a través de la acción tutorial*. Sanz y Torres. <https://www.editorialsanzytorres.com/static/pdf/9788418316043Muestra.pdf>
- Fernández, L. (2018). *Pedagogía de la formación doctoral*. Teseo. <https://uai.edu.ar/media/111208/fastuca-pedagogia-de-la-formacion-doctoral.pdf>
- Fernández-Fastuca, L. (2021). ¿Por qué directores y tesistas deciden discontinuar la relación pedagógica? *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 14, 1-26. doi: 10.11144/Javeriana.m14.pqdt
- Gutiérrez, J. (2013). La formación en investigación en el ámbito hospitalario. Papel del hospital en la formación en investigación. *Fundación educacional médica*, 16(3). https://scielo.isciii.es/pdf/fem/v16s3/03_mesa_redonda2.pdf
- Serra, M. y González, G. (2017). Research in the formation of professionals and in the medical sciences faculty. *Educación Médica Superior*, 31(4), 1-14. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000400019&lng=es&tlng=en.



Síntesis Curricular



Zahira Felicidad Silano Higuera

Doctora en Ciencias de la Educación. Médico especialista en Pediatría y Puericultura.

