

**Universidad Pedagógica Experimental Libertador  
Vicerrectorado de Investigación y Postgrado  
Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara”  
Subdirección de Investigación y Postgrado**

## **IMPACTO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA INTEGRAL**

**Autor: Henry Luzón Sala**

[henry.luzon@minerd.gob.do](mailto:henry.luzon@minerd.gob.do)

<https://orcid.org/0000-0002-3115-0832>

*Min. de Educación de la República Dominicana*

*Santiago de los Caballero – Rep. Dominicana*

**Autor: Freddy Ernesto Ortiz Zorrilla**

[freddy.ortiz@docente.edu.do](mailto:freddy.ortiz@docente.edu.do)

<https://orcid.org/0000-0002-2631-9015>

*Min. de Educación. de la República Dominicana*

*Santiago de los Caballero – Rep. Dominicana*

**Autor: Yusefy Jesús Ramírez Rodríguez**

[yusefy.ramirez@docente.edu.do](mailto:yusefy.ramirez@docente.edu.do)

<https://orcid.org/0000-0003-4217-7675>

*Min. de Educación de la República Dominicana*

*Santiago de los Caballero – Rep. Dominicana*

**PP. 184-198**

## IMPACTO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA INTEGRAL

**Autor:** Henry Luzón Sala

[henry.luzon@minerd.gob.do](mailto:henry.luzon@minerd.gob.do)

<https://orcid.org/0000-0002-3115-0832>

Min. de Educación de la República Dominicana

Santiago de los Caballero – Rep. Dominicana

**Autor:** Yusefy Jesús Ramírez Rodríguez

[yusefy.ramirez@docente.edu.do](mailto:yusefy.ramirez@docente.edu.do)

<https://orcid.org/0000-0003-4217-7675>

Min. de Educación de la República Dominicana

Santiago de los Caballero – Rep. Dominicana

**Autor:** Freddy Ernesto Ortiz Zorrilla

[freddy.ortiz@docente.edu.do](mailto:freddy.ortiz@docente.edu.do)

<https://orcid.org/0000-0002-2631-9015>

Min. de Educación. de la República Dominicana

Santiago de los Caballero – Rep. Dominicana

**Recibido:** Septiembre 2025

**Aceptado:** Noviembre 2025

### Resumen

El presente ensayo tiene como finalidad analizar el impacto de las herramientas tecnológicas en la Educación Física Integral (EFI), así como su papel transformador en los ámbitos formativos, pedagógicos y sociales. Se sostiene que la integración crítica de recursos digitales como sensores, apps, plataformas virtuales y videojuegos activos va más allá del desarrollo motor, al articular dimensiones cognitivas, emocionales, sociales, éticas y científicas. La revisión de literatura muestra que la tecnología impulsa la inclusión, motiva al estudiantado, promueve competencias investigativas en el docente y permite personalizar el aprendizaje. Sin embargo, persisten desafíos como la brecha digital y la insuficiente formación docente en competencias tecno pedagógicas. Se concluye que la tecnología no es un fin en sí misma, sino un medio estratégico para redefinir la EFI como un espacio de formación integral, capaz de abordar los retos actuales en educación, salud y equidad social.

**Palabras clave:** Educación Física Integral, tecnología educativa, inclusión, políticas públicas.

## IMPACT OF TECHNOLOGICAL TOOLS ON THE DEVELOPMENT OF INTEGRAL PHYSICAL EDUCATION

### Abstract

This essay aims to analyze the impact of technological tools on Comprehensive Physical Education (CPE), highlighting their transformative role in the educational, pedagogical, and social spheres. It argues that the critical integration of digital resources such as sensors, apps, virtual platforms, and active video games goes beyond motor development, articulating cognitive, emotional, social, ethical, and scientific dimensions. The literature review shows that technology promotes inclusion, motivates students, strengthens teachers' research competencies, and allows for personalized learning. However, challenges such as the digital divide and insufficient teacher training in technological and pedagogical competencies persist. It concludes that technology is not an end in itself, but rather a strategic means to redefine CPE as a space for comprehensive training, capable of addressing current challenges in education, health, and social equity.

**Key words:** Comprehensive Physical Education, educational technologies, inclusion, public policies.

### Introducción

Desde tiempos remotos, la actividad física ha constituido un componente esencial para la supervivencia humana, manifestándose como un referente cultural y biológico que acompaña al ser humano en su adaptación al entorno. Más adelante, las civilizaciones mediterráneas, especialmente Grecia y Roma, otorgaron a la Educación Física un valor formativo integral, concebido como un medio para armonizar el desarrollo intelectual, ético y corporal del ciudadano.

En la actualidad, dicha visión se reinterpreta a la luz de la Educación Física Integral (EFI), entendida como un enfoque pedagógico que promueve el desarrollo equilibrado de las dimensiones motriz, cognitiva, socio afectiva y axiológica del individuo, mediante experiencias de aprendizaje contextualizadas, reflexivas y orientadas a la transformación social (Bennasar y Silva, 2024).

En este marco, la EFI ha experimentado una profunda reconfiguración a causa del impacto de las tecnologías emergentes, las cuales exigen nuevas estrategias didácticas, perspectivas metodológicas y objetivos formativos más amplios. La integración de recursos digitales en la Educación Física no sólo redefine la enseñanza de las capacidades físicas, sino que también favorece la adopción de estilos de vida saludables, la valoración positiva del proceso educativo y la construcción de relaciones sociales más cooperativas y significativas (Martín-Rodríguez y Madrigal-Cerezo, 2025). Este tránsito hacia una práctica pedagógica mediada por tecnología evidencia que la EFI se encuentra en un proceso evolutivo continuo, en el que la innovación constituye un eje articulador del aprendizaje.

Son varios los autores que enfatizan sobre la EFI, la cual requiere dedicación, opinión crítica, reflexión y constancia, excluyéndose de prácticas teóricas o abstractas. Por consiguiente, la adopción de la tecnología en el campo de la Educación Física aporta desarrollo personal y formación académica, provocando una acción positiva en la sociedad (Bernate y Fonseca 2022).

De esta manera, la Educación Física en la actualidad se encuentra en un umbral que sobrepasa la práctica deportiva tradicional. De ella emana un escenario propicio para modelar axiológicamente, promoviendo la equidad entre los actores. La incorporación de recursos informáticos apunta a una mirada más científica, pedagógica y social, con la intención de preparar académicamente a nuevos profesionales, los cuales sean agentes de cambio en los diversos entornos sociales (Cañadas et al., 2019).

De lo anterior, se desprende que, la finalidad de este ensayo es analizar la influencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación Física Integral y determinar cómo su incorporación favorece la formación de sujetos críticos, comprometidos y orientados a la mejora de la calidad de vida individual y colectiva. Para el cumplimiento de este propósito, se llevó a cabo una revisión documental exhaustiva de artículos científicos, investigaciones recientes y literatura especializada, permitiendo construir un análisis fundamentado y coherente con los avances actuales de la disciplina.

### **Educación Física Integral y herramientas tecnológicas.**

El impacto de las herramientas tecnológicas en la valoración de la Educación Física Integral es fundamental para el logro de un aprendizaje por competencias. Cabe destacar que, la Educación Física ha experimentado una evolución significativa, la misma modela un enfoque cada vez más investigativo y aplicado. En el pasado, los trabajos en esta disciplina se limitaban a revisiones bibliográficas o estudios descriptivos de corta profundidad, (Ramos, 2021).

En relación a lo planteado por el autor precitado, tomando en consideración las exigencias actuales, la Educación Física ha superado crisis existenciales y su enfoque meramente descriptivo del pasado y en la actualidad se ha convertido en un campo que demanda reflexión, intervención, sistematización y toma de decisiones centradas en todas las evidencias.

También se destaca la presencia de la tecnología yendo más allá de un recurso de apoyo en del desarrollo de la pedagogía, que impulsa la transformación y actualización epistemológica del conocimiento que formar estudiantes activos, competentes, reflexivos y capaces de asumir un rol propio en el aprendizaje de sí mismo.

Las herramientas tecnológicas ofrecen oportunidad de facilitar datos y fuentes de tabulaciones de hechos comprobables, además de ser uno de los enfoques más valorados actualmente en la Educación Física Integral, pues busca que el estudiante no solo identifique un problema o área de mejora en la práctica educativa, sino que también proponga, implemente y evalúe, haciendo uso de estrategias tecnológicas (Indarto et al., 2024).

De acuerdo con lo abordado anteriormente la vinculación de la educación física integral a la tecnología como una estrategia de enseñanza, da la oportunidad a los alumnos de poder alcanzar un aprendizaje sistemático, ordenado y coherente con las diferentes realidades en que el mismo se desempeña.

Según Castro, Guzmán y Rauseo (2023), las herramientas tecnológicas ayudan en todo el proceso reflexivo al examinar su práctica, también da la oportunidad de modificar informaciones, a través de la investigación y por consiguiente genera cambios sostenibles. Esta perspectiva de intervención práctica es crucial para el avance de la calidad educativa, ya que vincula la teoría con la realidad del entorno escolar por medio de las distintas herramientas tecnológicas que ofrecen acceso a la información.

Al respecto, también añaden los autores antes citados que, se identifica la integración de las herramientas tecnológicas como un aporte significativo, importante y necesario al acceso a la información, lo que da la oportunidad de profundizar en conocimiento más amplios y poder concatenarlos con los tiempos y espacios actuales.

Por otro lado, se identifica que los docentes que utilizan las herramientas tecnológicas para el desarrollo de los procesos investigativos promueven una Educación Física inclusiva. Autores como Hernández Beltrán et al. (2020) destacan en su propuesta la relevancia de que los futuros formadores educativos expandan su habilidad crítica y analítica en la integración de herramientas tecnológicas en modelos de planificación y actividades que incentiven la reflexión, así como el propósito pedagógico. Esta visualización permite relacionar de forma eficaz el conocimiento con la realidad del contexto escolar, esto a su vez apoya la formación docente, al contexto y la mejora continua.

Según Zapata-Agudelo et al. (2024), la Educación Física en consonancia a la implementación de herramientas tecnológicas resulta ser muy útil, puesto que profundizan en la didáctica de la EFI y la comprensión de su campo de estudio.

Esto reafirma que los docentes de educación física basados en la ética, sirven como un marco de reflexión general sobre el compromiso y la responsabilidad que todo profesional debe promover en su trabajo, además, es evidente que las competencias que adquiere el docente impactan de manera holística su desarrollo personal y por consiguiente los alumnos obtendrán mayores competencias.

En anuencia con los planteamientos anteriores, el papel que desempeña el docente es de gran importancia para el desarrollo integral del aprendizaje basado en procesos de reflexión constante de cada individuo, y que desde su propia práctica, es capaz de generar una nueva mirada hacia el desarrollo de los procesos de aprendizaje.

Por ello, la formación académica de los docentes en el área de Educación Física se ve reflejada en la buena utilización de las herramientas tecnológicas que le permiten investigar lo que resulta fundamental para su legitimación como campo de estudio. En este sentido, la investigación educativa debe procurar fortalecer las prácticas pedagógicas y ayudar a los profesionales a mejorar la calidad de su enseñanza. De este modo la educación avanza hacia un enfoque más científico y con evidencias sólidas (Corozo Nazareno, 2025).

Según el planteamiento de la autora citada, se puede verificar que la utilización de herramientas de búsquedas que hacen los docentes en la web desarrolla una mejor competencia profesional, identificando la tecnología como una aliada de los procesos de desarrollo del conocimiento, que cada día requiere de la misma para un mayor y nuevo alcance

### **Impacto social de las herramientas tecnológicas y la Educación Física Integral**

Para Bolaños y Stuart (2019), el impacto social de los procesos investigativos en la Educación Física Integral es quizás uno de los aspectos más importantes a destacar. Estos trabajos no solo contribuyen al desarrollo académico del docente, sino también a la calidad del aprendizaje del estudiante, la cual puede influir en la mejora de la calidad de vida de la sociedad.

Es así como la Educación Física es un campo que tiene un vínculo directo con la salud y el bienestar de las personas, por lo que es necesario que se promuevan hábitos de vida más saludables y activos en los ciudadanos desde la edad escolar.

De acuerdo con lo planteado por Bolaños y Stuart (ob. cit.), la educación física desde la investigación es un aspecto que transforma la vida profesional de los docentes y los alumnos, dando un campo más amplio y abierto del conocimiento, es cierto que un alumno que crea hábito de estudio en la investigación es un sujeto que se perfila con un nivel de competencia más alto que aquellos que no investigan.

En el ámbito educativo las herramientas digitales facilitan la personalización de contenidos, la colaboración en entornos virtuales y el desarrollo de competencias digitales indispensables en el mundo actual; datos que se pueden palpar en los trabajos y producciones de los alumnos. Se destaca que el impacto positivo va acompañado de desafíos, como la brecha digital que aún limita el acceso de comunidades con menos recursos y el riesgo de dependencia excesiva de la tecnología para resolver problemas, también el análisis del impacto social de la tecnología debe incluir una perspectiva ética que busque equilibrar innovación con responsabilidad, asegurando que su desarrollo y uso beneficie a todos de manera equitativa y sostenible así lo plantean (Lucas et al., 2025).

También mencionan Bolaños y Stuart (ob. cit.), que la incidencia de las herramientas digitales es un recurso de gran valor en la profundización del desarrollo de conceptualizaciones del alumnado y las mismas ayudan a romper con ideales cerrados donde prevalecen aspectos memorísticos; dando mayor oportunidad a los investigativo, reflexivo y autónomo.

Por otro lado, según Muñoz et al. (2024), el uso de herramientas tecnológicas en el ámbito educativo ha demostrado tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. La integración de estas herramientas fomenta el aprendizaje autónomo, mejora la motivación estudiantil y facilita el acceso a información de manera más dinámica y atractiva.

Los autores destacan que las plataformas digitales, aplicaciones educativas y recursos en línea permiten automatizar el proceso de enseñanza a diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, lo que genera mejoras en su desempeño.

académico, también advierten que su efectividad depende de la capacitación docente y de la correcta orientación en su uso para evitar distracciones o un uso inadecuado de la tecnología.

Tomando en cuenta lo planteado con anterioridad se puede evidenciar que, la alianza de la Educación Física y las herramientas tecnológicas son cruciales para dar respuestas a las necesidades latentes de la sociedad actual, además de brindar apoyo al bagaje científico, así como para el desarrollo de cualquier acción educativa. Estas investigaciones no solo tienen un impacto directo en las instituciones educativas, sino que también pueden influir en la creación de políticas públicas más inclusivas y efectivas en el ámbito de la utilización de las herramientas tecnológicas, la salud y la educación. La tecnología impulsa a conocer la realidad por medio de otros hechos ya registrados, los cuales sirven de referencia a la nueva investigación.

### **La Educación Física Integral y la tecnología como medio de inclusión**

La EFI ha trascendido hacia un enfoque que supera lo meramente deportivo, para concatenar el desarrollo emocional, motor, social, cognitivo y axiológico en los estudiantes, sin excluir aquellos que presentan discapacidades y diversidades culturales. En este ecosistema, la tecnología se ha transformado en un aliado eficaz para el desarrollo integral de los estudiantes, en especial en contextos de discapacidad. Aznar et al. (2019), de acuerdo con lo antes expuesto, considera que los recursos tecnológicos que actúan con sensores de movimientos, dan paso a la adaptación de actividades físicas activas, las cuales desarrollan capacidades en el alumno, lo que a su vez conlleva a una participación activa y equilibrada.

Por ejemplo, plataformas como *Kinect* o *Nintendo Switch* con *Ring Fit Adventure*, han sido utilizadas en escuelas inclusivas para fomentar la actividad física en estudiantes con parálisis cerebral, autismo o discapacidad intelectual, permitiendo que el movimiento se convierta en un lenguaje universal de inclusión a través del deporte y las actividades físicas.

Del mismo modo, según Quintero et al. (2018), UNESCO (2023) y el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD, 2021), el pilar para la integración de la tecnología no es verla como un fin, sino como un medio que lleve a cabo lo estipulado en la adecuación curricular correspondiente a la EFI. Esto implica diseñar las sesiones de clases articuladas con las tecnologías. Jama (2024), expresa que las actividades físicas ofrecen múltiples maneras de interacción como son, rutinas de bailes con apoyo audiovisual hasta correr utilizando aplicaciones con GPS para personas con baja visión.

En esta tesis se comprende que la correcta utilización de herramientas adecuada, podría articular las acciones y la comprensión de los contenidos que se abordan desde la educación física, dando oportunidad a todos de igual manera, resaltando que la educación física es integradora.

Autores como Salazar et al. (2024), expresan que existen aplicaciones de seguimiento progresivo que monitorean el nivel de actividad física, calidad de sueño, frecuencia cardíaca, niveles de esfuerzo e incluso el estado de ánimo post- actividad física; por ello la EFI, mezclada con la tecnología son componentes esenciales para el desarrollo del alumnado de manera integral sin importar las diversidades o discapacidades.

En discrepancia con lo anterior, Jacho et al. (2024) y Rodríguez Degiovanni (2024), expresan que existe una brecha profunda en la digitalización educativa, específicamente en sectores vulnerables y en familias de escasos recursos. Por lo tanto, no todos los estudiantes cuentan con dispositivos tecnológicos que incentiven un estilo de vida activo, saludable e integral, algo que es vital para la calidad educativa.

### **Políticas públicas afianzadas en el deporte, salud y tecnología**

Las políticas públicas en los ámbitos educativos, deportivos y de la salud por medio del reconocimiento de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) están empezando a jugar un rol estratégico en la EFI. Escritos como el de Ojeda Camargo (2024), proponen una visión reflexiva, donde las políticas públicas estén regidas por tecnologías

que propicien el desarrollo integral por medio de esta. En este sentido, existen diversos mecanismos tecnológicos que facilitan las actividades, sensores que corrigen la postura o apps que miden el rendimiento físico y fisiológico en diferentes áreas (Salazar et al., 2024).

Desde esta perspectiva, Ordoñez-Saavedra et al. (2024), menciona que las políticas públicas deben garantizar la implementación articulada de las tecnologías en la educación socorrida por la actividad física-deportiva y la salud. Cabe destacar que, Pacheco (2022), expresa que la EFI es un enfoque que propicia la transformación del ser humano por medio del deporte, la salud, la axiología, la tecnología y la sociedad.

Según autores como Albiter-Ugarte (2019), la tecnología no es positiva, pero tampoco negativa, es necesaria, mientras se utilice de manera ética y responsable; sin embargo, cuando la TIC son el eje central de la clase, en un área pragmática como la EF, donde el movimiento es motor de impulso de adquisición de conocimiento, se pierde la esencia (UNESCO, 2016). Por lo tanto, las TIC son imprescindibles en formación actualizada de los escolares, aunque los docentes deben ser cuidadosos con basar la totalidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la misma, si no que esta debe una colaboradora en la explicación y demostración con el objetivo de cooperar en la creación del aprendizaje significativo.

### Reflexiones finales

El análisis del impacto de las herramientas tecnológicas en la Educación Física Integral demuestra que su incorporación ha transformado los procesos de enseñanza y aprendizaje, convirtiendo el enfoque tradicional hacia uno científico, inclusivo y social. La teoría evidencia, que el uso de plataformas digitales, sensores, aplicaciones educativas y recursos interactivos contribuye al desarrollo de las competencias, fomenta hábitos de vida saludables y mejora la motivación estudiantil. El escrito confirma que la tecnología aporta soluciones significativas para potenciar el desarrollo integral de los estudiantes, al articular dimensiones cognitivas, motrices, sociales y emocionales. Esta perspectiva cuestiona la visión reducida de la Educación Física centrada solo en lo deportivo y la

proyecta hacia un campo más amplio, vinculado al pensamiento crítico, la inclusión y la innovación pedagógica. Con ello, se fortalece la idea de que los recursos tecnológicos no son un fin en sí mismos, sino un medio para lograr aprendizajes más profundos y aplicables en contextos reales.

En definitiva, la integración consciente y bien planificada de las TIC son indispensables para los modelos educativos eficientes, donde se favorece la construcción de conocimientos integrales por medio de la práctica pedagógica. Asimismo, es pertinente la necesidad de integrar la tecnología en la planificación, la docencia y la evaluación. Entre sus limitaciones se reconoce la desigualdad en el acceso a recursos digitales y la necesidad de mayor preparación docente para un uso pedagógico adecuado. Por tanto, se recomienda continuar investigando en distintos contextos sociales, fortalecer la capacitación en competencias digitales y promover políticas inclusivas que aseguren la equidad en el acceso. Este estudio reafirma el valor de la Educación Física como un espacio clave para la formación integral, capaz de responder a los desafíos actuales de la educación y la sociedad. También se considera como aspecto ético que se salvaguarda la privacidad de los datos biométricos en espacios escolares, protegiendo a todos los actores con igualdad de condiciones.

### Referencias

- Albiter Ugarte, O. J. (2019). ¿De qué manera las TIC afectan a la educación física a nivel primaria? *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (febrero 2019). <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/tic-educacion-fisica.html>
- Aznar, I., Cáceres, M., Trujillo, J., y Romero, J. (2019). Impacto de las apps móviles en la actividad física: Un meta-análisis. *Retos: Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 36, 52-57. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.66628>
- Bennasar-García, M. I., y Silva Suniaga, M. A. (2024). Educación Física de Calidad: Realidad en América Latina. *MENTOR Revista de investigación Educativa y Deportiva*, 3(7), 269–291. <https://doi.org/10.56200/mried.v3i7.7253>
- Bernate, J., y Fonseca, I. (2022). Formación de la corporeidad hacia un desarrollo integral. *Retos: Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 43, 634-640. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8062594>

- Bolaños M. D., y Stuart A. J. R. (2019). Educación física y tecnología en la formación integral del estudiante. *Revista Conrado*, 15(69), 280–287. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1070>
- Cañadas, L. C., Santos-Pastor, M. L., y Castejón, F. J. (2019). Competencias docentes en la formación inicial del profesorado de educación física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (35), 284-288. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761684>
- Castro, S., Guzmán, B., y Rauseo, R. (2024). Innovación tecnológica en la didáctica en Ciencias y Educación Física. *Revista de Propuestas Educativas*, 5(10), 57–76. <https://doi.org/10.61287/propuestaseducativas.v5i10.5>
- Corozo Nazareno, J. K. (2025). La formación docente en competencias digitales para la enseñanza de la Educación Física en entornos híbridos y virtuales. *Ciencia y Educación*, 216 - 230. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15109517>
- Jacho, N. del P., Ovilla, S., Jiménez, D. A., y Franjul, A. (2024). The application of ICT in education: advances, challenges, and future perspectives. *Pedagogical Constellations*, 3(2), 60-76. <https://doi.org/10.69821/constellations.v3i2.54>
- Hernández Beltrán, V., Gámez Calvo, L., y Gamonales, J. M. (2021). Propuesta de Unidad Didáctica para Educación Física: Conociendo los deportes para personas con discapacidad visual. *e-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, (15), 77-101. <https://doi.org/10.33776/remo.v0i15.5031>.
- Indarto, P., Nasuka, N., Hidayatullah, M. F., Sulaiman, S., Setyawati, H., Raharjo, H. P., y Suryadi, D. (2024). What is the learning model of physical education in the digital era?: Literature review of various studies. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (61), 156-163. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9751628.pdf>
- Jama, K. E. C. (2024). Educación física como herramienta para la promoción de la integración de niños con discapacidad. *Cienciometría*, 10(1), 2. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i1.1200>
- Lucas, G. J. F., Lucas, R. I. F., Ortiz, J. P. C., y Guerrero, M. E. G. (2025). Herramientas digitales para la gestión educativa. Una revisión sistemática. *RECIAMUC*, 9(2), 69-86. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/9.\(2\).abril.2025.69-86](https://doi.org/10.26820/reciamuc/9.(2).abril.2025.69-86)
- Martín-Rodríguez, A., y Madrigal-Cerezo, R. (2025). Technology-enhanced pedagogy in physical education: Bridging engagement, learning, and lifelong activity. *Education Sciences*, 15(4), 409. <https://doi.org/10.3390/educsci15040409>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). (2021). Ordenanza No. 04-2021. *Adecuación Curricular en todos los Niveles del Sistema Educativo Preuniversitario*.

<https://ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/dPOb-adecuacion-curricular-del-nivel-primariopdf.pdf>

Muñoz, V. M., Moreno, V. T., Gómez, G. C., y Castro, I. J. (2024). El Uso de las TIC como Herramienta de Enseñanza en la Educación Secundaria: Beneficios y Retos. *Revista Social Fronteriza*, 4(6), e46543. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(6\)543](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(6)543)

Ojeda Camargo, J. M. (2024). *Co-creación en las políticas públicas del deporte* [Tesis de grado, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A.]. Facultad de Ciencias de la Salud, Colombia. <https://repository.udca.edu.co/server/api/core/bitstreams/1ae5505d-674d-47c9-be1c-6bd4e1cb2840/content>

Ordoñez-Saavedra, N., Carrillo-Barbosa, R. L., Arias-Castaño, A. M., Gómez-Solano, J. H., Sánchez-Rodríguez, D. A., Rodríguez-Buitrago, J. A., & Colorado-Castaño, A. A. (2023). Formulación de la política pública del deporte y la actividad física, desde el enfoque participativo en un municipio colombiano. *Revista Digital: Actividad Física Y Deporte*, 9(1). <https://doi.org/10.31910/rdafdf.v9.n1.2023.2321>

Pacheco, R. J. P. (2022). Transformación social del bienestar humano: una reflexión de la práctica deportiva. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 1(3), 238-246. <https://doi.org/10.56200/mried.v1i3.4755>

Rodríguez Degiovanni, H. A. (12 de agosto 2024). *Brecha digital y desigualdad en la educación*. (sitio web) <https://universidadloyola.edu.mx/brecha-digital-y-desigualdad-en-la-educacion/>

Quintero, L. E. G., Jiménez, F. J., Area, M. M. (2018). Claves para la integración y el uso didáctico de los dispositivos móviles en las clases de educación física. *Revista Acción Motriz*, 20, 17-26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6435705>

UNESCO. (2016). *Las TIC en la educación*. (Sitio web). <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>

UNESCO. (2023). *Tecnología en la educación: ¿una herramienta bajo qué condiciones? Informe de seguimiento de la educación en el mundo*. (Sitio web). [https://www.unesco.org/gem-report/sites/default/files/medias/fichiers/2023/07/2023reportflyer\\_SP.pdf](https://www.unesco.org/gem-report/sites/default/files/medias/fichiers/2023/07/2023reportflyer_SP.pdf)

Salazar Valdez, D. A., González García, J. S., Vazquez Villa, L., Inguanzo, R. F., y Castruita Hernández, O. (2024). Tecnología en la educación: impacto de las herramientas multimedia en la planeación de la educación física. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 691 – 700. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2639>

Zapata-Agudelo, N.; Torres-Rojas, I.S. y Cardozo-Cardona, J.J. (2024). Las TIC en educación física como herramienta didáctica en tiempos de pandemia. *Revista Digital: Actividad Física y Deporte*, 10(1). <http://doi.org/10.31910/rdafdf.v10.n1.2024.2443>

**Síntesis Curricular**



**Henry Luzón Sala**

Docente investigador especializado en Educación Física, con más de 15 años de experiencia en el sistema educativo dominicano. Licenciado en Educación Física (2011). Magíster en Ciencia de la Educación, mención Gestión de Centros Educativos (UAPA). Magíster en Educación Física Integral (ISFODOSU, 2024). Actualmente me desempeño como técnico distrital de Educación Física, promoviendo prácticas pedagógicas efectivas en todos los niveles. Miembro del Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica (CESPE) y del grupo de investigación GIEDUFIS. Reconocido como Maestro Meritorio Nacional (INEFI, 2021) y Técnico Distrital del Año (Distrito 03, 2022).



**Yusefy Jesús Ramírez Rodríguez**

Docente investigador dominicano especializado en Educación Física. Graduado como educador físico en el Instituto de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU). Poseo 10 años de experiencia en el Ministerio de Educación (MINERD). Master en Educación Física Integral. Miembro del Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica (CESPE) República Dominicana. Miembro del grupo de investigación Educación Física y Salud (GIEDUFIS) del recinto Luis Napoleón Núñez Molina. Mis investigaciones se centran en la promoción de una educación física de calidad, a través de la divulgación de estilos de vida saludable.



**Freddy Ernesto Ortiz Zorrilla**

Docente investigador dominicano especializado en Educación Física. Graduado como Lic. En Educación Física en la Pontificia Universidad católica Madre Maestra (PUCMM) en el año 2019. Cuento con 8 años de experiencia en el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) entre los sectores públicos y privados. Master en Educación Física Integral. Miembro del Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica (CESPE) República Dominicana; Miembro del grupo de investigación Educación Física y Salud (GIEDUFIS) del recinto Luis Napoleón Núñez Molina.

