

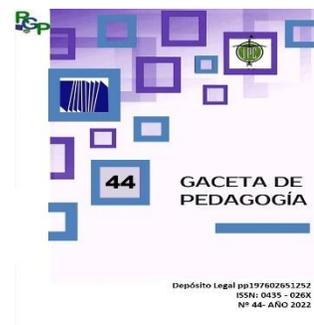
## **Orientación en valores como estrategia pedagógica para la formación personal social en la educación primaria**

Orientation in values as pedagogical strategy for social personal formation  
in primary education

Orientation dans les valeurs comme stratégie pédagogique pour la formation  
sociale personnelle dans l'enseignement

 **Rose Mary García Hernández**  
rose\_mary\_gh1977@hotmail.com

**Unidad Educativa Nacional Bolivariana Armando Zuloaga Blanco,  
Caracas, Venezuela**



*Recibido: 07 de mayo 2022 / Arbitrado: 02 de noviembre 2022 / Publicado: 30 de noviembre 2022*

### **RESUMEN**

*El presente artículo exhibe los aportes obtenidos del proceso de investigación, enfocado en una educación en valores. Para ello se tomaron fuentes teóricas alusivas al tópico, bajo una postura interpretativa. El contexto del estudio fue en la Unidad Educativa Nacional Bolivariana "Armando Zuloaga Blanco". Donde participaron 5 estudiantes y 3 docentes como informantes, utilizando como técnica e instrumento, la observación y la entrevista. A través del análisis de contenido se plasmó la interpretación de los hallazgos, en las siguientes categorías: Acompañamiento familia y la escuela para la educación en valores, Acciones aplicadas para el abordaje de la paz y sana convivencia, Contribuciones fundamentadas en la orientación personal social. Lo cual permitió como reflexión final que se requiere en afianzar y fortalecer acciones para preparar y comprometer a los padres con estrategias en valores que le permitan potenciar una educación basada en valores que contribuyan a una convivencia en paz y armonía.*

**Palabras Clave:** Orientación, Personal, Social, Educación, Valores

### **ABSTRAC**

*This article exhibits the contributions obtained from the research process, focused on an education in values. For this, theoretical sources allusive to the topic were taken, under*

*an interpretive position. The study context, the Bolivarian National Educational Unit "Armando Zuloaga Blanco". Where 5 students and 3 teachers participated as informants, using observation and interview as a technique and instrument. Through content analysis, the interpretation of the findings was reflected in the following categories, Family and school accompaniment for education in values Actions applied to address peace and healthy coexistence. Contributions based on personal social orientation. Which allowed as a final reflection that is required to strengthen and strengthen actions to prepare and engage parents with strategies in values that allow them to promote an education based on values that contribute to a coexistence in peace and harmony.*

**Key words:** *Orientation, Personal, Social, Education, Values*

### **RÉSUMÉ**

*Cet article expose les apports obtenus du processus de recherche, centré sur une éducation aux valeurs. Pour cela, des sources théoriques allusives au sujet ont été prises, sous une position interprétative. Le contexte, l'Unité éducative nationale bolivarienne "Armando Zuloaga Blanco". Où 5 étudiants et 3 enseignants ont participé en tant qu'informateurs, utilisant l'observation et l'interview comme technique et instrument. Grâce à l'analyse de contenu, l'interprétation des résultats a été reflétée dans les catégories suivantes, Accompagnement familial et scolaire pour l'éducation aux valeurs Actions appliquées pour aborder la paix et la coexistence saine. Contributions basées sur l'orientation sociale personnelle. Ce qui a permis comme ultime réflexion qui s'impose de renforcer et de renforcer les actions de préparation et d'engagement des parents avec des stratégies en valeurs qui leur permettent de promouvoir une éducation basée sur des valeurs qui contribuent à une coexistence dans la paix et l'harmonie.*

**Mots-clés :** *Orientation, Personnel, Social, Education, Valeur*

### **INTRODUCCIÓN**

Considerando que se vive en un mundo cada vez más complejo por la evolución que se ha venido dando de forma acelerada en los últimos tiempos, se puede referir que actualmente se carece a nivel mundial de valores que fomenten una convivencia en paz y armonía. Situación que se puede observar y vivir cada día dentro de los recintos educativos de Venezuela, especialmente en la Unidad Psicoeducativa, donde me desempeño como profesora de educación especial, la cual funciona dentro de las instalaciones de la U. E. N. Bolivariana "Armando Zuloaga Blanco" quien no escapa de esta realidad. Donde se observan escenarios que se vislumbran como problemáticos

debido a que los estudiantes presentan un vocabulario soez, trato brusco sin medir consecuencias, juegos violentos sin distinción de género, conductas para captar la atención, actitudes retóricas de irrespeto a las figuras de autoridad originando un obstáculo en el proceso educativo al desorientar e incomodar a los demás estudiantes quienes presencian este tipo de actuación por parte de sus pares.

Toda lo expuesto parte de la preocupación de los docentes de aula y de los acompañamientos pedagógicos realizados como profesora de la Unidad Psicoeducativa dentro del aula en la acción cooperativa, atención en pequeños grupos y del abordaje con el equipo de especialistas que integra la Unidad Psicoeducativa (“U.P.E”, psicóloga, terapeuta ocupacional, defensora escolar) socializaciones, encuentro con padres y representantes responsables de la formación de niños y niñas, motivo por el cual la educación en valores es priorizada como un proceso continuo y permanente con la responsabilidad y compromiso de todos y cada uno de los miembros que lo integran para así contribuir a la formación integral quien requiere no solo de la adquisición de conocimientos, sino también de un aprendizaje de patrones culturales impregnados de valores que lo ayuden a ser una persona más útil en la sociedad.

Por ello, de acuerdo a la literatura consultada la familia y la escuela deben trabajar en conjunto para potenciar y afianzar una educación en valores. Siendo que en la familia donde se adquieren los primeros valores que serán la referencia y el sustento a lo largo de toda la vida de cada persona para en un futuro orientarse y ser capaz de tomar decisiones responsables de su entorno y la escuela la responsable de afianzar y promover cada uno de esos valores adquiridos en el hogar para fortalecer una convivencia con sentido de solidaridad, respeto mutuo y justicia social.

Es entonces, desde esta perspectiva que la orientación constituye un elemento clave para lograr un crecimiento integral de los estudiantes potenciando una educación basada en valores donde el respeto, solidaridad, tolerancia, cooperación, justicia, amistad sean la prioridad en los niños y ciudadanos que necesita la sociedad actual a fin de buscar la formación integral de los educandos resaltando los valores necesarios para una convivencia en paz y armonía, buscando el conocimiento de sí mismo y el contexto la referencia para canalizar y resolver las situaciones que se le presenten a lo largo de toda

su vida.

Según Enríquez (2007) expresa que los valores son aquellos preceptos que permiten orientar el comportamiento, creencias fundamentales establecidas dentro de cada contexto familiar que ayudan a preferir, apreciar y decidir algunas cosas en lugar de otras o ciertos comportamientos, los cuales son calificados como fuente de satisfacción y plenitud, debido a que proporcionan una pauta para la formulación de metas, así como propósitos, tanto a nivel personal como colectivo, reflejando intereses, sentimientos y convicciones de mayor importancia. Los valores contribuyen a la satisfacción de necesidades humanas, representando ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias y contexto.

Es por ello que el educar en valores es garantía para una mejor sociedad, los mismos son adquiridos a través de los procesos socializadores (familiar, educativo, religioso, político, laboral, entre otros), y se pueden ir adecuando con base en las circunstancias y condiciones de vida. En la medida, en la que los seres humanos socializan e interactúan, se estructuran jerarquías sobre las normas u acuerdos de paz y convivencia, aunque éstas puedan variar con respecto a las situaciones cotidianas muy particulares que viva cada individuo.

Es significativo destacar que debido a la realidad que se está viviendo en cada grupo familiar, la sociedad y el país, se evidencia una necesidad de afianzar una educación en valores, la cual ha incidido de forma negativa en la conducta que hoy se evidencia en cada ciudadano que se encuentra inmerso en las aulas de cada institución educativa, donde se requiere que el docente y orientador, estén preparados para implementar estrategias en valores, que le permitan afrontar estas situaciones que se reflejan a través del comportamiento expresado por los educandos dentro de la dinámica diaria, con el propósito de minimizar, debilitar, radicar o extinguir las conductas expuestas por los escolares y así mejorar dichas situaciones.

Al respecto, Hernández (2004) expone que la orientación se constituye en un soporte del proceso educativo, ya que puede guiar, asesorar y motivar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades y destrezas; de manera de dar respuesta a lo que la realidad social demanda, es decir, contribuir al desarrollo integral de este, para que se

convierta en agente transformador de sí mismo y en la misma medida de su contexto. En relación a todo lo expuesto, actualmente uno de los aspectos que ocupa mayor atención por los docentes en la institución educativa a abordar, es el repertorio conductual que emiten los niños y niñas dentro de las aulas del recinto educativo, el cual se incrementa cada día.

Todo lo referido permite una proyección desde la orientación personal-social para la educación en valores en los estudiantes de educación primaria posibles estrategias pedagógicas en valores que reconozcan al docente y orientador el abordaje de las conductas emitidas por los educandos en el aula de clase, específicamente, dentro de las instalaciones de la institución objeto de estudio, donde se ha observado con preocupación que los niños y niñas desde el inicio de la jornada expresan su comportamiento con dificultad para apropiarse y practicar los acuerdos de paz y convivencia construidos dentro de la institución.

El seguir instrucciones al momento de ejecutar las actividades sugeridas, respetar las figuras de autoridad y valorar la relación entre los pares, mantienen un vocabulario soez para dirigirse entre pares, juegos de manos y trato brusco hasta conseguir agresión física y verbal, sin distinción de género, emiten conductas para captar la atención, bajan el nivel de actuación cuando logran saciar sus necesidades mostrándose sudorosos y agotados, actitudes retóricas para interrumpir las actividades a ejecutarse por la docente y/o especialistas tanto dentro como fuera del aula de clase.

Estas conductas pueden ser desencadenantes de otros ámbitos cómo la familia, amistades y/o relaciones sociales; es decir, todo contexto donde convive cada niño y a su vez encontrar múltiples respuestas que darán solución a los problemas que manifiesten los escolares. De igual forma, cuando se hace referencia a cada una de estas conductas emitidas por los estudiantes, se hace referencia a un repertorio de acciones inadecuadas, indisciplina, comportamiento que impide e interfiere en el llevar a cabo la jornada o rutina diaria establecida, planificada por el o la docente responsable del aula hasta llegar a repercutir en el proceso de enseñanza y aprendizaje del educando.

El sistema educativo tiene el compromiso y responsabilidad de preparar a los ciudadanos que el país requiere, de manera que respondan a las exigencias de desarrollo

y crecimiento, sin embargo la realidad refleja que en cada contexto educativo se requiere de mayor responsabilidad por parte de cada profesional en la docencia, al momento de ejecutar estrategias en valores que le permitan a los escolares apropiarse de forma significativa de los mismos y así poner en práctica en cada experiencia y contexto social, que concientice sobre una intervención oportuna en dirección a resaltar una educación basada en valores, lo antes planteado permite potenciar todas las áreas de la orientación, sin embargo se hará énfasis en lo personal - social; donde se brindarán aportes con el fin de buscar la formación integral de los educandos resaltando los valores necesarios para una convivencia en paz y armonía.

El formar en valores implica trabajar el interior de cada individuo tomando como referencia el contexto social donde se desenvuelve como gran desafío, para así poder crear espacios que permitan la reflexión, el discernir, como compromiso personal para fomentar y afianzar los valores que le accedan más adelante a tomar conciencia e internalizarlos en su proyecto de vida a través de un enfoque socio afectivo; es decir, ayudar a los escolares a reconocerse a sí mismos, valorarse como seres en formación aplicando estrategias que admitan el modificar las conductas emitidas, para construir los conocimientos necesarios que le garanticen el éxito escolar, utilizando la entrevista y la orientación como herramientas principales de intervención con el objetivo de lograr la adaptación, el conocimiento de sí mismo, la salud mental, concienciación, el desarrollo de un estima y la toma de decisiones responsables.

De acuerdo a lo expuesto, Pérez (2002) destaca que la educación en valores debe promover a aprender, desarrollar la autonomía personal, la confianza, el respeto, la responsabilidad, corresponsabilidad, compromiso personal y social, la cooperación y solidaridad para convivir plenamente en una sociedad en libertad, logrando así, garantizar las competencias esenciales para una sana convivencia y para el ejercicio de una ciudadanía responsable, de ahí la importancia de una educación que enseñe a conversar, escuchar, expresar con libertad, aclarar, comprender al otro y lo que dice, defender con firmeza las convicciones sin agredir ni ofender al que le contradice. Una comunidad que aprende a conversar, convivir, interactuar con los otros, a valorar y aceptar las diferencias culturales, de raza, género, sin convertirlas en desigualdades puede tener una sana

convivencia social. Así como también tratar con cortesía, colaborar, trabajar juntos, decidir en grupo, los problemas como retos a resolver y no como excusas para culpar a otros.

En este sentido, para desarrollar es importante determinar el manejo de estrategias pedagógicas en valores por parte del docente y orientador con el fin de potenciar y hacer seguimiento a las conductas emitidas por los escolares dentro del aula e institución, que acceda a resaltarlos para una convivencia en armonía donde se valore y respete al otro. Toda esta documentación permite resaltar que es necesario el generar un corpus teórico fundamentado en la orientación personal social para el fortalecimiento de la educación en valores dirigida a los estudiantes de educación primaria, donde se considere el Interpretar la concepción que tienen los docentes y estudiantes acerca de los valores, permitiendo así caracterizar las conductas que presentan los estudiantes en su convivencia dentro de la jornada diaria, las cuales a su vez develaran las necesidades que existen para el fortalecimiento de la educación en valores para así integrar los criterios que emergerán de un cuerpo teórico fundamentado en la orientación personal social para el fortalecimiento de la educación en valores dirigida a los estudiantes de educación primaria.

Destacando todo lo expresado, se puede hacer énfasis en el quehacer del proceso educativo venezolano, con el fin de garantizar un contexto que responda al bienestar de cada escolar; donde se sienta, alegre, satisfecho, en confort, para ello la figura central; el docente, debe proporcionar ese ambiente cálido, armónico, para que el estudiante pueda responder a los acuerdos de paz y convivencias establecidos que conlleven a esa relación entre pares y figuras de autoridad, basadas en el respeto, responsabilidad, amistad, compañerismo, tolerancia e igualdad.

Es por ello que el desarrollo de esta investigación conlleva en un primer momento a la revisión de diferentes documentaciones de conocimientos teóricos que contribuyan como aporte para el sustento de la misma, debido a que las instituciones educativas de educación primaria actualmente tienen un gran reto, ya que de acuerdo a las realidades que hoy se presentan en cada una de las casas de estudio a nivel nacional, deben dar respuestas a estas necesidades, los cuales serán adquiridas durante este período de

indagación con el compromiso que asuma cada docente en su praxis, dentro de la jornada diaria, donde se afiancen la formación en valores bajo estrategias pedagógicas que le permitan transformar la comunidad de educandos y familias guiada bajo unos principios y valores establecidos dentro de toda sociedad.

Finalmente, todo ello aportará a los niños y niñas conocer otras formas de proceder, al momento de abordar dificultades que se les presenten dentro del aula, en su interacción con sus pares y en la dinámica de la jornada escolar y a los maestros; ya que probablemente con la ejecución de las estrategias pedagógicas se renueven las conductas emitidas por los escolares, serán más efectivas las clases y se impartirán los aprendizajes con mayor eficacia; es decir, significativos y vivenciales que generen en el escolar el proceso de autovaloración y auto reflexión.

Evidentemente este estudio responderá a una gran necesidad y realidad que demandan diariamente los escolares dentro del aula de clase durante la jornada como. Por tal motivo es necesario que el docente tenga presente y conozca la realidad de sus estudiantes, así como de su entorno más próximo o situaciones que puedan presentarse en el hogar, debido a que las mismas, podrían ser calificadas como factor externo que afecta y/o puede incidir en las áreas (emocional, social, académica)

Todo ello aportará a los docentes, orientadores, equipo de la unidad Psicoeducativa, directivo, especialistas, padres y representantes a tener como referencia una gama de estrategias pedagógicas en formación de valores que les ayudará a minimizar, radicar y/o extinguir las conductas emitidas que puedan presentar los educandos y en un futuro aplicarlas de forma preventiva, Finalmente en el ámbito teórico y metodológico contribuirá como antecedente para otras investigaciones posteriores donde la orientación específicamente la personal social, debido a que ayudara al escolar a superar los problemas y dificultades que se le presenten ayudándolo a la comprensión de sí mismo y del entorno hasta alcanzar y mantener la estabilidad psicológica y afectiva.

Esta investigación se conformó con el abordaje de trabajos previos que sirvieron de aporte tanto a nivel nacional e internacional, los cuales se vincularon por exhibir elementos claves e ideas para potenciar una educación basada en valores y por ende transformar las conductas emitidas por los estudiantes, lo cual es de relevancia en cuanto

al tema, debido a que potencian al docente para afianzar los valores que van a incidir en el manejo de las conductas negativas expresadas por los escolares de educación primaria.

En relación a los fundamentos teóricos, están conformados por un conjunto de definiciones construidas después de una revisión bibliográfica alusivas al tema de investigación desarrollado donde se destaca la orientación como un proceso continuo que se va dando en el transcurso de la vida de toda persona, el cual funciona de apoyo, ayuda, guía y le permite conocerse, descubrirse a sí mismo y a su entorno con el firme propósito de resaltar sus atributos, desarrollar sus cualidades, potencialidades, habilidades, destrezas, capacidades, valores, principios que servirán de base para la toma de decisiones de forma asertiva. Todo ello está vinculado al hecho educativo, ya que ambos van en ayuda a que cada persona desarrolle lo mejor de sí misma como individuo y como parte de una sociedad, desde diferentes áreas, de acuerdo a cada necesidad del individuo y del contexto donde se requiera de la compañía, a fin a que su desempeño sea más exitoso.

La orientación dentro del contexto educativo involucra el esfuerzo de todos los involucrados en dicho proceso, es una causa de aprendizaje que requiere ser planificado sistemática y profesionalmente, atendiendo al propio desarrollo del estudiante y a las directrices teóricas del aprendizaje. Sin embargo, según Molina (2004) considera que la orientación es un proceso interdisciplinario y transdisciplinario sustentado en los principios de intervención preventiva, de desarrollo, atención a la diversidad del alumno/a cuyos agentes principales del proceso educativo se encuentran (orientadores, padres, docentes-tutores, familia y comunidad), los cuales asumen la función de facilitar y promover su desarrollo integral para que se constituyan en seres transformadores de sí mismo y de su entorno.

La orientación en el sistema educativo debe integrar parte de la formación continua y a su vez parte del currículo académico en este caso el de educación primaria, incorporando estrategias basadas en una educación en valores que conlleven a lograr los objetivos propuestos y brindar orientación para todos los que participan en este nivel de educación. Manteniendo esta postura Bisquerra y Álvarez (2010) sustentan que la

misma debe aplicarse desde los primeros niveles educativos, para dar prevención primaria desde preescolar, ya que es el contexto más apropiado de actuación. Desde el punto de vista de Molina (2004) se sostiene que es un proceso va dirigido al desarrollo de habilidades y destrezas para aprender a aprender y formar hábito, actitud, valores y comportamientos positivos hacia el medio escolar en relación a las actividades de aprendizaje

Basado en los aspectos estudiados, la orientación se sustenta en la naturaleza del niño y niña como persona en formación; de allí que se considere como un ser psico-social con intereses, necesidades y deseos de superación. En este sentido, la educación ha sido reconocida universalmente como un derecho fundamental del individuo y como requisito para el desarrollo social y cultural de los pueblos, lo que ha planteado nuevos desafíos a los sistemas educativos.

En el caso de la educación primaria, el objetivo general a desempeñar es formar el hombre integral, una persona segura, consciente de sí misma, capaz de tomar decisiones y asumir la responsabilidad de las mismas. Sustentando todo lo expuesto según Martínez y Martínez (2011) exponen que la orientación la consideran como un proceso continuo y dinámico porque se produce a lo largo de la vida y considera a la persona como un agente activo de su proceso, lo cual le permite ayudarlo en su transformación o cambio de su contexto o realidad.

De esta manera, la función orientadora juega un papel de suma importancia en la vida social de todo individuo y en lo que respecta en el área, personal-social, va direccionada a todos los procesos internos que recorre una persona en cada experiencia vivida, buscando satisfacer las necesidades relacionadas con el desarrollo de la personalidad integral, a través del conocimiento de sí mismo y de su entorno. Es decir, se destaca que su intención es propiciar el desarrollo de los procesos asociados con el rol de ser perteneciente a un grupo social, propiciando a comprensión de sí mismo y de su entorno con el fin de alcanzar y mantener su estabilidad psicológica y afectiva.

Rodríguez (1991) sugiere “el conocimiento de sí mismo y del mundo que rodea al individuo constituyen elementos esenciales en el proceso de orientación” (p 48), Bisquerra y Álvarez (2010) explica que es “un proceso de ayuda continua a todas las

personas, en todos sus aspectos, con el objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida” (p. 23). En el mismo orden de ideas, para Molina (2004) un proceso de ayuda continua a todas las personas en los aspectos de su personalidad, con el fin de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Como se puede observar existen diversas posturas acerca de la orientación que reseñan el desarrollo personal-social y su objetivo en común es facilitar al sujeto el conocimiento de sí mismo para que procure alcanzar la felicidad interna y el equilibrio personal y su dimensión social en las circunstancias espacio-temporales, humanas sociológicas y antropológicas. Donde se desenvuelve y tomar las decisiones de forma asertiva. En el área personal social, Centeno (2013) destaca que la orientación tiene como finalidad “propiciar el desarrollo de los procesos asociados con el rol como ser perteneciente a un grupo social propiciando la comprensión de sí mismo y de su entorno con el fin de alcanzar y mantener su estabilidad psicológica y afectiva” (p. 2).

En relación a lo indicado esta área potencia el educar en valores a los niños bajo la garantía para una mejor sociedad; donde la familia y la escuela son los responsables de ofrecer el cuidado y protección a cada escolar, asegurando la subsistencia en condiciones dignas, ya que el comportamiento humano, desde el nacimiento está regido por principios o valores que son el pilar de la sociedad. El educar a los niños en valores les permitirá tomar decisiones más acertadas durante toda su vida y esto a su vez los hará personas más seguros, plenos y felices. La enseñanza de los valores se inicia en el hogar promovida por el ser y hacer de los padres y otros adultos significativos para el niño; más tarde, es en la escuela donde estos valores deberán ser ampliados y fortalecidos.

Sin embargo, es importante destacar que los cambios sociales que se viven actualmente, afectan a la infancia y llevan a seguir planteando la necesidad de actuaciones para la mejora de una convivencia en los centros educativos que favorezca la comunicación y las relaciones interpersonales. Son muchos los estudiosos en la materia que ven desde diferentes enfoques la prioridad de dar respuesta a las situaciones de comunicación y de relaciones que en los centros derivan en momentos de conflicto. Por ello es necesario en primer lugar resaltar algunos autores que definen los valores.

Al respecto, Olmeda (2007) refiere que valores proviene del latín valor oris, grado de utilidad aptitudes de las cosas que lleva a la persona a satisfacer necesidades o proporciona un bienestar, esto puede ser desde lo individual hasta de forma grupal, que implica tener comunicación constante con otras personas. Existen actualmente múltiples factores que han incrementado conductas que deterioran una formación humana y existen escenarios como los establecimientos educativos donde hay una desorientación, que se debe a un sistema educativo enfocado en metodologías comerciales y poco formativas, que destruyen la formación que los estudiantes han adquirido desde el seno del hogar.

Las instituciones educativas, deben formar en valores, siendo guías en este proceso, la educación debe enfocarse en la promoción de valores para mejorar actitudes y conductas de estudiantes, docentes y personal administrativo. Tuts y Martínez (2006) explican que educar no es solamente en los centros educativos, la formación abarca desde todos los ámbitos y conlleva la formación de personas para la integración a la sociedad, así se logra la participación ciudadana responsable. Esto cuestiona el papel tradicional que tienen los centros educativos en cuanto a enseñar valores del pasado, el presente y el futuro quedan para contextos extraescolares que no solamente deben transmitir conocimientos, sino colaborar desde una perspectiva amplia; descubriendo habilidades en los alumnos desarrollando su salud mental, aprendiendo a ser felices y decidir lo que se necesita para poder vivir mejor.

Esta idea se aplica tanto en el ámbito personal y familiar como en las relaciones que se establecen con el mundo, participando con acciones concretas vividas, lo próximo, lo conocido, lo experimentado, así se obtiene lo más lejano, y lo que por largo tiempo se ha planeado. No sirve de nada proponer valores universales que no estén acorde a la realidad; en ambiente escolar, familiar, en los espacios de tiempo libre en donde se encuentran oportunidades y conflictos para formular valores, aprenden a actuar desde el punto de vista emocional, desde los cambios sociales y los aspectos de la persona.

En relación a los fundamentos legales que guiaron dicha investigación está la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Ley Orgánica de Educación (2009) y la Ley de Protección del Niño, Niña y Adolescente (LOPNA, 1998)

las cuales se vinculan en cada uno de los artículos debido a que el elemento primordial es educar en valores a los estudiantes de educación primaria, motivo por el cual considero que los mismos establecen firmemente en cada uno de los artículos el rol del Estado, cada miembro del grupo familiar y escolar que forme parte de la educación integral del niño, niña para su desarrollo y crecimiento personal bajo principios de una sociedad justa, amante de una convivencia en paz y armonía guiada por la igualdad, solidaridad, respeto, comprensión; es decir donde esté presente el buen trato y el interés superior del niño y niña.

## **MÉTODO**

La visión metodológica para el desarrollo de esta investigación, acreditado teóricamente se mantiene una postura dentro de lo interpretativo fenomenológico, donde el punto de partida que hay es una realidad que descubrir, construir e interpretar. Los métodos y técnicas desde una concepción cualitativa, apoyada en la interpretación fenomenológica utilizada de acuerdo al tópico investigativo del estudio para el fortalecimiento de la educación en valores, dirigida a los estudiantes de educación primaria.

Dentro de la técnica de abordaje se seleccionó la observación participante y la entrevista a profundidad regida con los instrumentos, notas de campo y el guión, los cuales fueron elaborados para recopilar la información. Todo ello permitió seleccionar el análisis de contenido con la intención de responder a los distintos propósitos planteados en la investigación y la triangulación orientada a contractar y documentar la teoría y la experiencia, bajo los criterios de rigor de credibilidad, auditabilidad y transferibilidad o aplicabilidad. Posteriormente se muestra el análisis e interpretación de la información obtenida a través de la observación participante y las entrevistas realizadas a cinco (5) estudiantes y tres (3) docentes de educación primaria.

En la primera matriz de procesamiento de la entrevista se formaron diez (10) categorías, a continuación, se muestra un bosquejo de la estructura obtenida en fragmentos debido a su amplitud.

**Matriz 1.** Procesamiento de las entrevistas aplicadas a los docentes y estudiantes.

Texto / Evidencia	Eventos	Propiedades	Subcategorías	Categorías
<p>1. En su opinión            Cómo define los Valores?</p>				
<p><b>DOC # 1</b>            Son aquellas cualidades que permiten al estudiante ser mejor persona, siendo aceptado por el resto de sus compañeros.</p>	<p>Cualidades ser mejor persona, aceptado por sus compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Establecer en los docentes herramientas para definir los Valores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Áreas Exploradas Personal Familiar Educativa Social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Interpretación de los valores como cualidades y principios aprendidos en el núcleo familiar fortalecidos en la escuela.</li> </ul>
<p><b>DOC # 2</b>            Son aquellas cualidades y principios que obtiene cada persona en su vida desde su grupo familiar; los cuales son afianzados, fortalecidos en la escuela, con el fin de ayudar a desenvolverse en cualquier entorno social</p>	<p>cualidades y principios grupo familiar son afianzados, fortalecidos en la escuela desenvolverse en cualquier entorno social</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Responsabilidad del grupo familiar en el afianzamiento de los valores.</li> </ul>		
<p><b>DOC # 3</b>            Son cualidades y principios que adquiere un ser humano a lo largo de su vida pudiendo ser aprendidos por su núcleo familiar, entorno social o colectivo.</p>	<p>Cualidades y principios aprendidos núcleo familiar, entorno social o colectivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Rol de la escuela para fortalecer en los escolares los valores.</li> </ul>		
<p>2. Describa al grupo de escolares a su cargo</p>				
<p><b>DOC # 1</b>            Se le hace difícil acatar normas, usan vocabulario no acorde a su edad, falta de atención a la dinámica escolar, existe una rivalidad entre los estudiantes, irrespetan a la figura de autoridad y entre ellos, desinterés en realizar los trabajos manuales</p>	<p>Difícil acatar normas, usan vocabulario no acorde a su edad, rivalidad, irrespetan a la figura de autoridad y entre ellos.</p>	<p>Establecimiento de normas límites en el hogar-escuela</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Importancia de educar en valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Apreciación de los docentes acerca del perfil de los escolares a su cargo</li> </ul>
<p><b>DOC # 2</b>            Dificultad para acatar normas, seguir instrucciones, vocabulario soez, rivalidad entre estudiantes, irrespeto a la figura de autoridad, trato brusco entre compañeros sin distinción de género, ni medir consecuencias, violencia física, verbal y psicológica entre compañeros, uso de juegos violentos</p>	<p>Rivalidad, trato brusco, violencia física, verbal y psicológica</p>	<p>Responsabilidad de los adultos responsables en afianzar valores respeto-tolerancia, responsabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Impartir una educación en valores en una sociedad actual</li> </ul>	
<p><b>DOC # 3</b>            Se le hace difícil acatar normas, usan un vocabulario no acorde a su edad, falta de atención a la dinámica escolar, existe rivalidad entre los estudiantes, irrespetan a la figura de autoridad</p>	<p>Falta de atención, debilidad</p>			

Texto / Evidencia	Eventos	Propiedades	Subcategorías	Categorías
<p>3. Mencione los posibles factores que pueden incidir en el comportamiento de los escolares</p> <p><b>DOC # 1</b>            El desánimo con el que algunas veces llegan los estudiantes al aula</p> <p><b>DOC # 2</b>            Contexto familiar, ausencia de una o ambas figuras adultos responsables permisivos, cambios frecuentes de docentes, espacio y ambientación del aula</p> <p><b>DOC # 3</b>            Contexto o entorno familiar no favorecidos, cambios de docentes, convivencia afectada a partir de las 9:00am</p>	<p>Desánimo</p> <p>Contexto familiar adultos responsables permisivos cambios frecuentes de docentes</p> <p>Contexto o entorno familiar no favorecidos, cambios de docentes</p>	<p>° Motivación</p> <p>° Falta de tiempo para la participación escolar.</p> <p>° Escaso compromiso de los padres-adultos responsables en el acompañamiento de sus representados.</p>	<p>° Establecer en los padres la importancia de su acompañamiento para minimizar los factores que inciden en el comportamiento de sus hijos</p>	<p>° Reflexión de los docentes sobre los posibles factores que inciden en el comportamiento de los escolares.</p>
<p>4. En tu opinión como estudiante qué entiendes por valores?</p> <p><b>ESC # 1</b>            Lo que nos identifica como personas, ya sea de manera positiva o negativa.</p> <p><b>ESC # 2</b>            Entiendo por los valores que hay que hacer caso a los mayores porque nos enseña hacer buenos niños y adultos.</p> <p><b>ESC # 3</b>            Los valores nos enseñan a hacer buenos niños, niñas, adolescentes y adultos</p> <p><b>ESC # 4</b>            Son las cosas que nos hacen ser buenos niños.</p> <p><b>ESC # 5</b>            Normas y reglas establecidas que nos permiten compartir con nuestros compañeros, amigos y familiares.</p>	<p>Lo que nos identifica como personas.</p> <p>Hacer caso a los mayores porque nos enseña hacer buenos niños y adultos.</p> <p>enseñan a hacer buenos niños, niñas, adolescentes y adultos</p> <p>Cosas que nos hacen ser buenos niños.</p> <p>Normas y reglas establecidas</p>	<p>° Cualidades</p> <p>° Cumplimiento de normas</p> <p>° Guía para ser buenas personas.</p>	<p>° Responsabilidad de la escuela y la familia en la formación de valores</p>	<p>° Interpretación de los valores como característica de ser buena persona.</p>

Consecutivamente se presenta el análisis de las categorías y subcategorías que emergieron del proceso investigativo a través de la triangulación de la información suministrada por cada consultado, la cual permite vincular la teoría con los resultados de

las entrevistas realizadas y la experiencia de la investigadora para sistematizar el producto obtenido. Esta técnica representó la información descrita, objetividad en función del análisis, las cuales permitieron develar las categorías iniciales.

Posteriormente se fue depurando, agrupando y vinculando, para así desglosar a constituir cuatro (4) categorías finales, en una matriz donde se organizan las categorías, subcategorías y propiedades que nacieron, las cuales se destacan a continuación

**Matriz 2.** Categorías, Subcategorías y Propiedades finales.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PROPIEDADES
<b>Concepciones acerca de los valores.</b>	Interpretación de los valores	Formación Responsabilidad Roles de la Escuela-Familia Comportamiento Aprender a convivir Ser personas Herramientas.
	<b>Acompañamiento familia y escuela para la educación en valores.</b>	Responsabilidad de la escuela y familia en la formación de valores.  Importancia en educar en valores  Participación de la familia en la formación de sus hijos.  Consolidación de los valores por parte de los docentes.  Compromiso de los padres
		Normas y límites fortalecimiento de hábitos.  Ausencia de valores  Establecimiento de acuerdos de paz y convivencia  Compromiso Responsabilidad Motivación Comunicación  Falta de tiempo Escaso compromiso Ausencia de normas-límites o acuerdos Ausencia de una o ambas figuras (padre o madre)
Acciones aplicadas para el abordaje de la paz y sana convivencia	Contexto Escolar-Familiar-comunitario	Familia- Escuela- Comunidad Beneficio en aplicación de estrategias Comunicación Asertiva Relaciones interpersonales Juegos Compartir Dramatizaciones

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PROPIEDADES
Contribuciones fundamentadas en la orientación personal social	Intervención activa docente- familia- estudiante.	Escuela para padres basadas en: Encuentros / Talleres Dinámicas grupales Convivencias Socialización de experiencias Creación de grupos Reflexiones.

Dentro de la técnica para el abordaje de esta investigación se selecciona la categorización como la más utilizada en la investigación cualitativa, a fin de analizar todos los datos obtenidos durante el proceso de investigación por los informantes tanto verbales como escritos. Por ello es importante destacar que Strauss y Corbin (2002), definen la categorización como “el proceso analítico por medio del cual se fragmentan, conceptualizan e integran los datos para formar la teoría” (p. 3) según esta manera de entender las cosas, la codificación incluye la comparación, constante de fenómenos, casos, conceptos, y la formulación de preguntas que se dirigen al texto.

Partiendo de los datos, los procesos de codificación llevan al desarrollo de teorías por medio de un proceso de abstracción. Se asignan conceptos o códigos al material empírico. Primero se formulan lo más cerca posible del texto y más tarde de un modo cada vez más abstracto. La categorización en este procedimiento se refiere al resumen de estos conceptos en conceptos genéricos y a la elaboración de las relaciones entre los conceptos y los conceptos genéricos o a las categorías y los conceptos superiores. Se pueden elaborar relaciones entre categorías superiores e inferiores (jerárquicamente) pero también entre conceptos del mismo nivel. Una vez concluido la recolección, codificación y clasificación de los hallazgos siguen las etapas de análisis e interpretación de la información.

De allí se desprende entonces, el análisis de la investigación, el cual se basó en el análisis de contenido, donde Barrantes (2009) afirma que “es un método que consiste en clasificar y/ o codificar los diversos elementos de un mensaje en categorías con el fin de hacer aparecer de manera adecuada su sentido” (p. 18), otra técnica de análisis que fue utilizada en esta investigación para abordar el tema central del estudio. Es decir, orientada a confrontar las perspectivas o puntos de vistas a partir de los datos cualitativos recolectados.

De esta manera, las categorías referente a la información suministrada y observada por los docentes, especialistas que integran la unidad psicoeducativa, de los niños y niñas quienes han expresado conductas que requieren de una educación fortalecida en afianzar valores, siendo ellos los que interactúan de forma directa con la situación problema. Cada una de las categorías tiene sus subcategorías que describen la situación. Así mismo se utilizó la triangulación, debido a que permite considerar los diferentes puntos de vista de los informantes del proceso, para luego llegar a las conclusiones específicas obtenidas como los hallazgos de relevancia dentro de la investigación. Lo que permitió posteriormente el crear una figura por cada categoría.



**Figura 1.** Categoría sobre Concepción acerca de los valores.

En esta primera categoría se destacan las concepciones que tienen los docentes y estudiantes acerca de los valores, como cualidades, principios, enseñados y adquiridos en el hogar y fortalecidos en la escuela, los cuales se identifica y permite ser mejor persona, todas estas concepciones coinciden con la autora donde se definen los valores como aquellas cualidades, atributos, principios adquiridos en el grupo familiar, los cuales son afianzados en el contexto escolar y contribuyen en ayudar a desenvolverse en

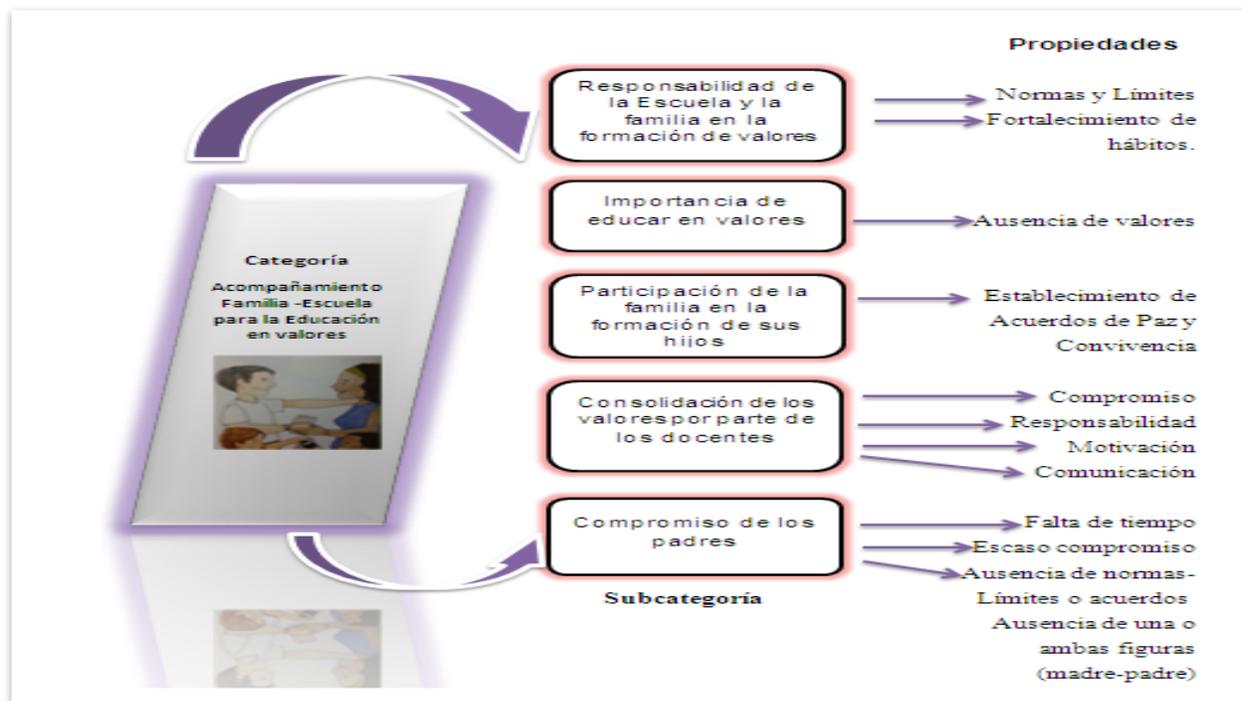
cualquier entorno social, las cuales se ajustan a definiciones planteadas en la literatura consultada.

Esta categoría presenta la siguiente subcategoría: Interpretación de los valores donde se generan las siguientes propiedades: Formación, Responsabilidad, Roles de la Escuela-Familia, Comportamiento, Aprender a convivir, Ser personas, Herramientas. Con respecto a ello, cada docente y estudiante posee su interpretación, donde se destaca la formación que se recibe en el hogar como el primer lugar, la escuela donde son afianzados cada uno de esos valores, de igual forma la responsabilidad que poseen todos los involucrados en la formación de los valores, los roles que debe desempeñar la escuela y la familia en el afianzamiento del mismo para así expresar las conductas requeridas en cada contexto social, a fin de convivir en paz y armonía. La enseñanza de los valores se inicia en el hogar, promovida por el ser y hacer del padre, de la madre y otros adultos significativos de referencia para el niño, niña, más tarde es en la escuela donde estos valores deberán ser ampliados y fortalecidos. Educar a los niños en valores les permitirá tomar decisiones más acertadas durante toda su vida y a su vez los hará personas más seguras, plenas y felices.

Se reconoce a la familia como el primer grupo social que educa, enseña a través de su ejemplo a los niños y niñas; con el establecimiento de reglas, normas, acuerdos y conductas conocidas estas como las acciones expresadas o modeladas por esos adultos significativos y de referencia para el niño o niña. A medida que se forma en valores dando el ejemplo a la niña y el niño se les permite distinguir entre lo verdadero y lo falso, lo justo y lo injusto, para así ir comprendiendo todo su entorno.

Con respecto a lo referido Alonzo (2004) argumenta que los valores se dividen en el ámbito personal y de la sociedad. En los valores personales se ubican los que son cualidades del interior y crean una mejor calidad de vida e impulsando y aplicando lo aprendido. Todo ser humano está dotado de inteligencia, siendo hábil y creativo, por lo cual debe respetar normas que ayuden a fortalecer las habilidades y mejorar la calidad de vida, por lo cual debe adaptar a la cultura, prioridades como dignidad, respeto, conservación de la vida, salud, equilibrio físico-orgánico, vida intelectual. Cuando el ser, entendido este como cada persona, está preparado para aplicar valores personales a su

vida individual y mantiene un equilibrio entre conocer lo bueno y lo malo se concentra en aplicar estos valores aprendidos a un contexto más colectivo y que genere estabilidad entre las personas que están a su alrededor.



**Figura 2.** Acompañamiento Familia y escuela para la educación en valores.

Esta segunda figura viene acompañada de las siguientes subcategorías: Responsabilidad de la escuela y la familia en la formación de valores, en este aspecto se puede resaltar la necesidad de formar y fortalecer los valores a través del establecimiento en todos los contextos de normas y límites, acuerdos y hábitos, ya que se vive en una época deseosa de paz, compromiso, convivencia e igualdad social, donde a diario escucha decir que hay crisis social, crisis de valores. Ante esta contingencia, la escuela es considerada como la segunda protagonista después de la familia para educar en valores. Al respecto, Garza y Patiño (2000) define la educación en valores como “un replanteamiento cuya finalidad esencial es humanizar la educación” (p. 25). Así mismo enfatiza que “una educación en valores es necesaria para ayudarnos a ser mejores

personas en lo individual e integrantes en los espacios sociales en los que nos desarrollamos” (p. 25).



**Figura 3.** Acciones aplicadas para el abordaje de la Paz y la sana convivencia.

De esta categoría surge que el Contexto Escolar-familiar ambos son referencia en el desarrollo, crecimiento y desenvolvimiento de toda persona, de allí que debe darse un vínculo que favorezca dichos procesos, para ello la familia como primer ente formativo debe prepararse para abordar la actividad educativa y lograr así que sus hijos adquieran de forma significativa los valores que los identificaran como personas en cualquier contexto social. De esta manera se favorecerán ambos, ya que la escuela afianzará dichos valores en los estudiantes con el fin de formar un ciudadano más seguro, capaz de discernir entre lo bueno y lo malo, evaluar su accionar y modificarlo de considerarlo necesario de acuerdo al contexto donde se desenvuelva. En este aspecto es importante que tanto la familia como la escuela evalúe su nivel de compromiso, dedicación, trabajo en conjunto para poder ejecutar un abordaje con el estudiante de forma objetiva.

Tuts y Martínez (2006) explican que educar no es solamente en los centros educativos, la formación abarca desde todos los ámbitos y conlleva la formación de personas para la integración a la sociedad, así se logra la participación ciudadana responsable. Esto cuestiona el papel tradicional que tienen los centros educativos en cuanto a enseñar valores del pasado, el presente y el futuro quedan para contextos extraescolares que no solamente deben transmitir conocimientos, sino colaborar desde

una perspectiva amplia; descubriendo habilidades en los alumnos desarrollando su salud mental, aprendiendo a ser felices y decidir lo que se necesita para poder vivir mejor. Esta idea se aplica tanto en el ámbito personal y familiar como en las relaciones que se establecen con el mundo, participando con acciones concretas vividas, lo próximo, lo conocido, lo experimentado, así se obtiene lo más lejano, y lo que por largo tiempo se ha planeado

Es importante que tanto los padres como los docentes puedan comunicarse abierta y efectivamente con los estudiantes, ya que se beneficiaran no solo los niños y niñas sino también cada miembro del grupo familiar y escolar. Las relaciones entre los padres e hijos mejoran mucho cuando existe una comunicación asertiva, el seno familiar es lugar donde aprende como se comunica, lo cual determina el cómo se comunicará con los demás considerando que toda persona se desenvuelve en diferentes espacios sociales.



**Figura 4.** Contribuciones fundamentadas en la orientación personal social.

Emerge la triada fundamental en la formación integral del estudiante, (figura 4), vínculo creado para brindar a los estudiantes la oportunidad de analizar y reflexionar su proceso de desarrollo como individuos, enfatizándose en el autoconocimiento y el conocimiento de su realidad social. Toda esta ayuda brindada por el o los docentes en la escuela les favorece para que resuelvan sus problemas y sean capaces de tomar

decisiones prudentes y les permita visualizar las posibilidades y limitaciones que se tienen en la realidad y así tomar la mejor decisión ; es decir generar autoconfianza, considerando a su vez las necesidades, capacidades, conocimientos, sentimientos, experiencias y vivencias para así contribuir en todos los aspectos, académico, emocional, moral, social, cognitivo y en un futuro en el profesional.

Es por ello que la escuela a través del accionar del docente debe crear espacios para la integración de los padres, representantes y/o adultos significativos en la formación de sus hijos para que participen de forma activa en las diferentes actividades que se planifiquen y se involucren en el proceso de formación de los mismos. Debido a que los padres tienen el deber, compromiso de acompañar a sus hijos en el proceso de formación, para ello deben participar en los diferentes encuentros que se organicen para así hacer sentir a su hijo que es importante, querido, valioso y está acompañado.

En este sentido y en la búsqueda de una ejecución sólida que favorezca el afianzamiento de los valores en los estudiantes de educación primaria, en esta investigación se recopiló diferentes impresiones de los informantes que contribuyen a la creación del cuerpo teórico fundamentado en la orientación personal social de los estudiantes de educación primaria.

## **CONCLUSIONES**

Al finalizar la investigación en atención con los propósitos planteados en este estudio, desde el proceso de análisis e interpretación de los hallazgos, se culmina puntualizando una reflexión otorgada a cada uno de ellos de la siguiente manera.

Con respecto al interpretar la concepción que tienen los docentes y estudiantes de la educación primaria acerca de los valores se apreció que hubo relación en las diferentes percepciones, aunado a ello la importancia que tienen (familia- escuela) en el afianzamiento de los valores, sin dejar de destacar que es en casa, el hogar, la familia el primer escenario donde se enseñan los primeros valores que serán el sustento para las relaciones en sociedad y a lo largo de la vida de la persona y la escuela es la encargada de ampliarlos y potenciarlos, a través de un trabajo en conjunto para el logro de una

formación integral que le permita al estudiante desenvolverse en cualquier contexto adaptándose a los acuerdos de paz y convivencia establecidos de forma armónica.

Sin embargo, se puntualizó la necesidad de los docentes en suministrar las estrategias necesarias para el afianzamiento de los valores en los diferentes contextos y destacar en los padres la responsabilidad y compromiso que tienen en la vida de sus hijos y la importancia de acompañarlos en dichos procesos con el fin de formar una persona más segura, plena y feliz. En la concepción de los estudiantes se evidenció limitación, poseen referencias para dar su opinión con respecto al tema donde coinciden en que son cosas que los identifican como personas, que los enseñan a ser mejor persona y relacionarse con los demás, son (normas y reglas) establecidas que les permite ser mejores niños.

En relación al caracterizar las conductas que presentaban los estudiantes de educación primaria, en su convivencia dentro de la jornada diaria se pudo obtener como dato relevante, que los escolares están conscientes de las conductas que expresan en su convivencia diaria dentro del aula de clases, la cual en ocasiones no se ajusta a las normas o acuerdos de convivencia establecidos, por otro lado los docentes realizan una descripción del grupo donde destacan que sus estudiantes presentan conductas caracterizadas como negativas e inadecuadas que alteran o rompen con la dinámica y armonía, entre las cuales se pueden resaltar; dificultad para seguir- acatar normas, manejan un vocabulario soez, irrespeto a la figura de autoridad y entre pares, rivalidad, trato brusco, agresiones físicas, verbales y psicológicas entre ellos sin medir consecuencias ni distinción de género, uso de juegos violentos, falta de atención.

De acuerdo a los hallazgos encontrados en el proceso de la entrevista por los informantes y la literatura consultada se puede destacar que todas las conductas expresadas por los niños y niñas, están categorizadas como disruptivas, las cuales están determinadas por uno o varios factores y su incidencia en el desempeño pedagógico, motivo por el cual, es de relevancia para dicho abordaje, la responsabilidad y el compromiso de los padres, representantes, adultos significativos en la formación de sus hijos y la necesidad de un trabajo en conjunto con la escuela para el fortalecimiento de los valores, donde el elemento central para lograrlo, sea el establecer en ambos

escenarios normas, límites, acuerdos de convivencias y el mantener claro la importancia en educar en valores.

En consideración al develar las necesidades que existen para el fortalecimiento de la educación en valores de los estudiantes de educación primaria, se puede referir de acuerdo a los hallazgos, que los estudiantes provienen de contextos familiares con carencias emocionales, a su estructura o como están conformados, debido a la ausencia de una o ambas figuras (padre- madre), la responsabilidad de los padres endosada a otro adulto significativo del estudiante, padres- representantes o adultos permisivos, desanimo, falta de tiempo, motivación, compromiso y responsabilidad en la integración y acompañamiento a los estudiantes en su desempeño pedagógico, ausencia de horarios, rutinas, normas, límites.

Todo lo descrito le permite al docentes más que justificar las conductas expresadas en sus estudiantes, conocer sus realidades, para así documentarse y buscar las estrategias como; trabajo en equipo, dinámicas, encuentros, juegos, convivencias, que le permitirán planificar el accionar con los padres y estudiantes en ambos contextos y así afianzar una educación basada en valores determinada por una comunicación asertiva entre la triada (familia-escuela-comunidad).

Al Integrar todos los criterios que emergieron de un cuerpo teórico fundamentado en la orientación personal social para el fortalecimiento de la educación en valores dirigida a los estudiantes de educación primaria. Se construyó una estructura donde se agruparon los hallazgos, fundamentada en una orientación personal social, la cual constituye un elemento clave para lograr un crecimiento integral de los estudiantes, plasmándolo en la matriz final donde se resaltaron las categorías, subcategorías y propiedades, las cuales permitieron efectivamente sistematizar y llegar a la reflexión en que:

Se requiere en promover, afianzar, fortalecer acciones para preparar a los padres, representantes, adultos significativos, responsables y estudiantes con estrategias como; talleres, encuentros, dinámicas grupales, convivencias, compartir, que le permitan potenciar en sus hijos una educación basada en valores, donde el respeto, solidaridad, tolerancia, cooperación, justicia, amistad, sean la prioridad en los niños y ciudadanos que necesita la sociedad actual, así como concientizar que, en la medida que se forme dando

el ejemplo en ambos contextos (familia-escuela) se enseñe a los niños a comportarse, relacionarse de forma asertiva con sus pares y adultos en los diferentes espacios, resolver situaciones a través del dialogo compartiendo y/o respetando los puntos de vista, experiencias y vivencias de otros.

Para ello es importante destacar que los padres deben asumir su compromiso, rol, tarea, responsabilidad de crear espacios dentro del grupo y dinámica familiar que le permitan conocer las necesidades, intereses, inquietudes, ideas, conocimientos de sus hijos y acompañarlos en su formación de forma activa. Por otro lado es imperativo enfocar el interés tanto de los padres como de la escuela (los docentes) y otros adultos que participen en la vida del niño o la niña en el entorno en el cual se encuentren, debido a que juegan un papel fundamental en su desarrollo físico, emocional y social, ya que son la referencia, modelo, patrón a seguir generando así, el autoestima necesario para el desarrollo de su personalidad imprescindible para una adecuada formación integral, de igual manera es necesario enfocarse en realizar un trabajo en equipo donde se establezcan las normas, límites acuerdos de convivencias que favorezca la capacidad en los niños de interactuar en cualquier entorno social, adaptándose a las normas, acuerdos de convivencias requeridos para una integración en paz y armonía, que le ayuden a crear las mejores condiciones para su sano desarrollo, crecimiento y aprendizaje, ya que el comportamiento o conductas expresadas por cada persona, desde el mismo momento del nacimiento está regido por unos principios o valores que son considerados el pilar de toda sociedad.

## **CONFLICTO DE INTERESES**

El autor declara que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

## **REFERENCIAS**

- Alonzo, J. (2004). *Educación en Valores en la Institución Escolar*. México: Editorial Plaza Valdez S.A.C.V
- Barrantes, R. (2009). *Un Cambio al Conocimiento. Un Enfoque Cualitativo y Cuantitativo* (15 Edición reimpresión) Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.

- Bisquerra, R. y Alvarez, M. (2010). *Concepto de orientación e intervención psicopedagógica*. En Bizquera (Coord.), Modelos de orientación e intervención psicopedagógica (8.va Edición., pp. 9-22). Las Rozas, Madrid: Wolters Kluwer.
- Centeno, H. (2013). *La orientación personal, social, vocacional, comunitaria, familiar*. [Documento en línea] Disponible: [oriento2014.blogspot.com/2016/02/hernaine-centeno-ernainecentenohotmail.html](http://oriento2014.blogspot.com/2016/02/hernaine-centeno-ernainecentenohotmail.html). [Consulta 2022, febrero 12]
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999) Ediciones de la Presidencia de la Republica. Caracas-Venezuela 2013.
- Enríquez, A. (2007) *Ética y Valores. Un Enfoque Constructivista*. México: Pearson. Educación S.A
- Garza, J (2000). *Educación en Valores-Teoría de Valores- Fundamentación Teórica*. Editorial Única. Ed México Trillas
- Hernández, J. (2004). Hacia una Caracterización de la Crisis y las Tareas de la Orientación Educativa en el Nuevo siglo. *Revista Mexicana de orientación Educativa, I (2), 11-18*.
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 2.635 (Extraordinario), Julio 28, 1980.
- Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente. (1998). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 5.266 (Extraordinaria), octubre 2, 1998.
- Martínez, P. y Martínez, M. (2011) *La Orientación del Siglo XXI* [Documento en Línea] Disponible: <https://acortar.link/M4kzZB> [consulta 2019, febrero 26]
- Molina, D. L. (2004). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. *Revista Iberoamericana de Educación* 35 (1), 1-22
- Olmeda, M. (2007). *Ética profesional en el Ejercicio de Derecho*. Baja California. México (2da Edición) Departamento de Editorial Universitaria.
- Pérez, E (1997) *“Educar en tiempos de crisis”*. Maracaibo-Venezuela: Centro de Formación de Fe Y Alegría
- Rodríguez, S. (1991) *Orientación y Reforma. El reto de la intervención por programas*. España: University of Barcelona.
- Strauss A y Corbin J (2002) *Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y Procedimientos para desarrollar la teoría*. Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.
- Tuts, M. y Martínez, L. (2006) *Educación en Valores y Ciudadanía*. España: Serie EDUPAZ