

Habilidades socioemocionales y su incidencia en los procesos escolares

Socio-emotional skills and their impact on school processes

Habilidades socioemocionais e sua incidência
nos processos escolares

Les compétences socio-émotionnelles et leur impact
sur les processus scolaires

 **Liz Jajari Arango Meriño**
lizarangom@gmail.com



Depósito Legal pp197602651252
ISSN: 0435 - 026X
Depósito Legal Digital DC2018001050
N° 45- AÑO 2023

Institución Educativa Técnica Agropecuaria Nuestra Señora del Carmen,
Luruaco –Colombia

Recibido: 06 de noviembre 2022 / Aprobado: 07 de marzo 2023 / Publicado: 30 de abril 2023

RESUMEN

La sociedad vive en un mundo global y complejo, por tal motivo, la escuela debe enfocarse en una educación que revalore el papel de las emociones como elemento indispensable del proceso de enseñanza y aprendizaje. En este contexto, se realizó una revisión documental sistemática de artículos científicos relacionados con las habilidades socioemocionales en los procesos escolares. En la búsqueda de información en bases de datos se contó con 66 artículos, de los cuales se excluyeron 47 debido a que no fueron relevantes para el objetivo de la revisión. Para realizar el artículo se seleccionaron 19 unidades de estudios, entre los años 2017–2022. Los contenidos temáticos asociados a la variable de estudio expresan congruencia con el desempeño escolar, la convivencia escolar y la gestión del aprendizaje. En la revisión documental se evidenció que trabajar las habilidades socioemocionales mejora el rendimiento académico y promueve la sana convivencia escolar. Por lo cual se hace necesario que las políticas educativas sean pensadas de acuerdo con las realidades y necesidades de los contextos escolares.

Palabras clave: Habilidades socioemocionales, Desempeño escolar

ABSTRACT

Society lives in a global and complex world, for this reason, the school must focus on an education that revalues the role of emotions as an essential element of the teaching and learning process. In this context, a systematic documentary review of scientific articles related to socio-emotional skills in school processes was carried out. In the search for information in databases, 66 articles were found, of which 47 were excluded because they were not relevant to the objective of the review. To carry out the article, 19 study units were selected, between the years 2017-2022. The thematic contents associated with the study variable express congruence with school performance, school coexistence and learning management. In the documentary review, it was evidenced that working on socio-emotional skills improves academic performance and promotes healthy school coexistence. Therefore, it is necessary that educational policies be thought according to the realities and needs of school contexts.

Key words: Socio-emotional skills, School performance

RESUMO

A sociedade vive num mundo global e complexo, por isso, a escola deve apostar numa educação que revalorize o papel das emoções como elemento essencial do processo de ensino e aprendizagem. Nesse contexto, realizou-se uma revisão documental sistemática de artigos científicos relacionados às competências socioemocionais nos processos escolares. Na busca de informações nas bases de dados, foram encontrados 66 artigos, dos quais 47 foram excluídos por não serem pertinentes ao objetivo da revisão. Para a realização do artigo foram selecionadas 19 unidades de estudo, entre os anos de 2017-2022. Os conteúdos temáticos associados à variável de estudo expressam congruência com desempenho escolar, convivência escolar e gestão da aprendizagem. Na revisão documental, evidenciou-se que trabalhar as habilidades socioemocionais melhora o desempenho acadêmico e promove uma convivência escolar saudável. Portanto, é necessário que as políticas educacionais sejam pensadas de acordo com as realidades e necessidades dos contextos escolares.

Palavras-chaves: Habilidades socioemocionais, Desempenho escolar

RÉSUMÉ

La société vit dans un monde global et complexe, pour cette raison, l'école doit se concentrer sur une éducation qui revalorise le rôle des émotions en tant qu'élément essentiel du processus d'enseignement et d'apprentissage. Dans ce cadre, une revue documentaire systématique des articles scientifiques liés aux compétences socio-émotionnelles dans les processus scolaires a été réalisée. Lors de la recherche d'informations dans les bases de données, 66 articles ont été trouvés, dont 47 ont été

exclus parce qu'ils n'étaient pas pertinents par rapport à l'objectif de la revue. Pour réaliser l'article, 19 unités d'étude ont été sélectionnées, entre les années 2017-2022. Les contenus thématiques associés à la variable d'étude expriment une congruence avec la performance scolaire, la coexistence scolaire et la gestion des apprentissages. Dans la revue documentaire, il a été mis en évidence que travailler sur les compétences socio-émotionnelles améliore les performances scolaires et favorise une coexistence scolaire saine. Il est donc nécessaire que les politiques éducatives soient pensées en fonction des réalités et des besoins des contextes scolaires.

Mots-clés: *Compétences socio-émotionnelles, Performance scolaire*

INTRODUCCIÓN

La sociedad se encuentra sumergida en un mundo globalizado que exige una formación que responda satisfactoriamente a la evolución tecnológica y social de la postmodernidad. Por tal motivo, las instituciones educativas han impulsado reformas curriculares que encaminan sus esfuerzos al desarrollo de sistemas fortalecidos en el contexto académico. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017), la educación es un derecho esencial para el desarrollo humano y sostenible de las sociedades. Se considera entonces que la educación forma personas capaces de enfrentar los desafíos del futuro.

Al tomar en cuenta las consideraciones del organismo internacional en la definición y seguimiento de las políticas educativas, diversos países a través de sus instituciones educativas rediseñaron sus prácticas pedagógicas para fomentar el desarrollo de saberes en las áreas básicas del conocimiento, con el fin de generar mejoras (Ministerio de Educación Nacional, 2015). Es preciso señalar, que estos sistemas educativos presentan rezagos en el desarrollo de las competencias adquiridas por los estudiantes, por lo cual se hace necesario potenciar las habilidades para poder desenvolverse en una sociedad, globalizada y cambiante.

Ante este planteamiento, es válido mencionar que las prácticas pedagógicas han dejado de lado el fomento de las competencias del saber ser y saber convivir. Cabe anotar que, si la finalidad del sistema educativo es la formación integral y el mejoramiento del desempeño escolar, se hace necesario revalorar el papel de las emociones como elemento indispensable del proceso de enseñanza y aprendizaje (de la Barrera, Donolo,

Acosta y González, 2012). Bajo esta perspectiva, se establece que los procesos escolares deben desarrollar todas las dimensiones del ser humano con el fin de preparar a los estudiantes para enfrentar con éxito los problemas existentes en la sociedad.

Los estudiantes de las diversas instituciones escolares presentan dificultades en el manejo de las emociones y por ende se les dificulta relacionarse con sus pares y docentes. Esta situación afecta el clima escolar, el desempeño académico y acrecienta las conductas de riesgo. Lo anterior conlleva a develar la necesidad de fortalecer las habilidades socioemocionales (autorregulación, autocontrol, empatía y la resiliencia). En esa imperiosa necesidad por el fortalecimiento de los procesos educativos se debe promover una reforma que suscite la implementación interdisciplinaria o transdisciplinaria de las habilidades socioemocionales en términos de autocontrol, comunicación asertiva, resolución de conflictos, empatía y resiliencia. Según Duckworth y Yeager (2015), el desarrollo de estas habilidades en la escuela contribuye con el logro de metas, las relaciones sociales saludables y la toma de decisiones, pero principalmente predicen y propician el mejoramiento en la dinámica educativa favoreciendo los aspectos cognitivos (Rendón, 2015; Durlak y Weissberg, 2007).

Con el fin de generar progresos significativos en el ámbito socioafectivo, se introduce el término habilidades socioemocionales (HSE) que fue desarrollado a partir de los avances en el campo de la inteligencia emocional. Para Kyllonien (2012), estas habilidades se asocian a los rasgos de personalidad y la forma en que se reacciona ante diferentes circunstancias y la relación que se establece con el ambiente. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020), advierte que se han incrementado los casos de violencia infantil y juvenil al igual que hay un incremento del estrés y la ansiedad. Como mecanismo de prevención, resulta indispensable desarrollar las habilidades socioemocionales en la escuela para fomentar el autoconocimiento, mejorar las relaciones con pares y potenciar la toma de decisiones responsables en los estudiantes favoreciendo la sana convivencia, el éxito escolar y reducir las conductas de riesgos en las escuelas (Organización Panamericana de la Salud, 2018).

Las instituciones educativas en Colombia han enfrentado la crisis de la pandemia y se requiere de la implementación de las habilidades socioemocionales para promover el

avance de los procesos escolares y el fortalecimiento del bienestar emocional de los niños y jóvenes del país. Las instituciones educativas cumplen un rol fundamental para sostener el derecho a la educación ya que son consideradas pilares del proceso de acompañamiento para la construcción de comunidades resilientes.

MÉTODO

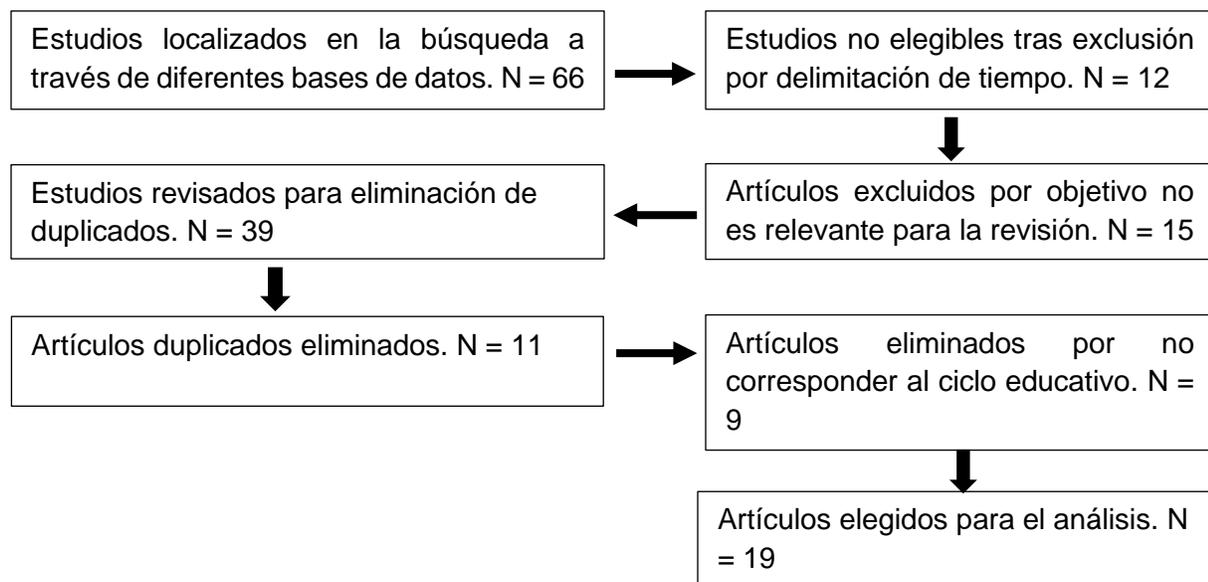
Para la realización de esta revisión sistemática de diseño documental, se llevó a cabo una búsqueda en bases de datos gratuitas y abiertas que cuentan con documentos relevantes para el tema abordado, tales como Google Académico, Dialnet, Redalyc y Scielo. Estos repositorios también se consideraron importantes porque cuentan con artículos en los idiomas español e inglés. En cuanto a los términos de búsqueda, se realizó una búsqueda inicial para indagar así en los términos empleados en las distintas publicaciones ya existentes que pudieran ser de interés o de relevancia para el objetivo del trabajo. Los descriptores escogidos para la realización de esta revisión sistemática han sido las palabras clave “habilidades socioemocionales” y “desempeño escolar”, con los operadores booleanos “OR” y “AND”.

A la hora de realizar las consultas, los documentos se sometieron a una serie de filtros en las propias bases de datos (tipo de documento, idioma y acceso al texto completo) con la finalidad de cribar la investigación y dejar así solamente los estudios más relevantes en relación con las habilidades socioemocionales y procesos educativos. Así mismo, se usó como criterio de exclusión la delimitación de tiempo para lo cual se seleccionaron artículos realizados en el período comprendido entre 2017 y 2022 con el fin de efectuar un análisis documental basado en tendencias educativas actuales, se realizó una lectura deductiva con el fin de establecer que los estudios coincidieran con la finalidad de la revisión.

De igual forma, se tomó en cuenta que los trabajos seleccionados se desarrollaran en instituciones educativas de la básica secundaria, media vocacional y superior. En la búsqueda de documentos realizada en las bases de datos se hallaron 66 artículos que se sometieron a criterios de exclusión para finalmente seleccionar 19 unidades de estudio. De esta manera, se obtuvieron los resultados presentados en la Figura 1.

Figura 1

Cribado de la búsqueda en bases de datos



Durante el proceso de la revisión documental se priorizó la lectura profunda atendiendo a 3 criterios: (1) Los artículos resultaran adecuados al tema de interés; (2) Guardaran pertinencia con la temática; (3) presentaran coincidencia con las palabras claves. Partiendo del análisis de los estudios seleccionados y el objetivo del estudio se establecieron las categorías enfocadas hacia el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes y la incidencia en el fortalecimiento de los procesos en el contexto educativo. Las categorías para el estudio se enmarcaron en las habilidades socioemocionales y el éxito escolar, habilidades socioemocionales y el clima escolar y las habilidades socioemocionales y la prevención al riesgo. Para el abordaje de la revisión documental se utilizó la interpretación de las unidades de estudio relacionadas. Posteriormente se analizaron estas unidades y se contrastaron los resultados y la discusión con los referentes teóricos e investigaciones planteadas en la introducción.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La tabla 1 relaciona a las unidades de estudios seleccionadas para realizar la

revisión documental. En ella se establecen los autores, año de publicación y hallazgos de cada investigación. Estos artículos muestran la incidencia del desarrollo de las habilidades socioemocionales en los procesos educativos.

Tabla 1

Abordaje de las habilidades socioemocionales en estudios de procesos escolares

Autores Año	Resultados	Autores Año	Resultados
Pulido, G. (2019)	Las habilidades potencian los resultados educativos de los estudiantes.	Chaparro, T y Suescun, M. (2020)	Plantea que las HSE influyen en su rendimiento académico de los estudiantes.
Palma, G y Barcia, M. (2020)	Proponen una educación emocional desde la infancia para el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias orientadas a la formación integral.	Carrillo, M. (2020)	Se necesitan estrategias para garantizar la formación integral de los estudiantes basada en las HSE.
Aristulle, P y Paolini, P. (2019)	Fortalecimiento la ciudadanía y la convivencia.	Suarez, X y Castro, N (2022)	HSE factor protector de la adaptación y favorecedor del rendimiento escolar.
Treviño, D., González, M y Montemayor K. (2019)	Comprobaron la existencia de una relación entre las HSE con los resultados académicos.	Ferreira, A., Haas, J y Morais, E. (2021)	Establecieron que las inteligencias fluidas (y emocionales, son los principales predictores del rendimiento escolar.
Benítez, M y Victorino, L. (2019)	Incorporar las HSE en el currículo formal y aprender.	García, N. (2019)	La convivencia escolar presenta fallas por pérdida de valores.
Benítez, F., Herrera-López, H y Rodríguez- Hidalgo, A. (2021)	Identifica las HSE como entes mediadores en la convivencia escolar.	Morales, M. (2021)	Disminución de las adicciones por el desarrollo de las HSE.
Trujillo, R., Castro, C., García, R y Espinoza, E. (2020)	Establecieron que las competencias genéricas son responsables del éxito en la vida y que tienen implicaciones en la convivencia.	Pedraza, M., Soto, Y. (2021)	Las HSE para disminuir las conductas de riesgos en adolescentes.
Ochoa, A. (2018)	Trabajar las HSE permite motivar a los estudiantes, mejorar su proceso académico y disminuir la deserción escolar.	Portillo, J., Franco, D., Marín, J y Restrepo, S. (2019),	Las habilidades sociales minimizan el intento suicida. Las mujeres desarrollan más habilidades que los hombres.

Autores Año	Resultados	Autores Año	Resultados
Cabanillas, M., Rivadeneira, R., Palacios, C y Hernández, B (2021)	El desarrollo de las HSE debe estar articulado con el aspecto cognitivo para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Cañón, S., Castaño- Castrillón, J., Mosquera- Lozano, A., Nieto-Angarita, L., Orozco- Daza, M y Giraldo- Londoño, W. (2018)	Pertinencia de las habilidades en la disminución del suicidio escolar.
ItzelMaravilla, A (2022)	El docente puede prevenir las manifestaciones de suicidio.		

Habilidades socioemocionales y éxito escolar

Durante décadas las instituciones educativas han dedicado sus esfuerzos en el fortalecimiento de las habilidades cognitivas de los estudiantes. Sin embargo, se ha encontrado que el éxito escolar tiene como determinante no solo la formación cognitiva, sino que también influye el manejo de las habilidades socioemocionales (Pulido, 2019). Según Chaparro y Suescun (2020), Carrillo, (2020) y de la Barrera et. al., (2012), el desarrollo socioemocional se consideró como el punto de partida para una educación de calidad donde se valora a las emociones como parte fundamental de su proceso educativo, con el fin de formar estudiantes integrales capaces de afrontar su vida personal, escolar y social, a su vez fortalece el bienestar a nivel de salud y sana convivencia (UNESCO, 2017 y Palma y Barcia, 2020).

Para Cabanillas et al (2021), las HSE son necesarias para aprender, además estas habilidades contribuyen con el logro de un mejor desempeño académico. Ante este planteamiento Rendón (2015) y Durlak y Weissberg (2007), establecen que los estudiantes que han desarrollado las HSE alcanzan mejores desempeños en sus evaluaciones escolares, estandarizadas (Suarez y Castro, 2022, Treviño et. al., 2019, Ferreira et. al., 2021 y Benítez y Victorino, 2019).

Habilidades socioemocionales y el clima escolar

La convivencia escolar hace referencia a las relaciones que se establecen entre

los diversos entes que conforman la comunidad educativa. Sin embargo, hace varias décadas la convivencia se ha convertido en un fenómeno preocupante para la comunidad educativa debido a los frecuentes hechos que alteran y rompen la armonía en las aulas (García, 2019). La sociedad actual está sumida en una creciente crisis de valores que ha generado enormes dificultades para la resolución de conflictos, ocasionando importantes problemas sociales. El deterioro de la convivencia ha desestabilizado los procesos escolares y ha favorecido el aumento de bullying, las conductas disruptivas, conductas agresivas, entre otras.

Sin lugar a dudas, uno de los pilares de la convivencia en la escuela es el desarrollo de las competencias para aprender a convivir, ya que mejora y potencia los aprendizajes académicos. A su vez, genera un clima seguro que es imprescindible para conseguir el desarrollo personal integral de los estudiantes (Kyllonien, 2012). Diversos estudios han establecido que el desarrollo de habilidades socioemocionales tales como la empatía, autorregulación, toma de decisiones responsable, comunicación asertiva y la resiliencia contribuyen significativamente en la minimización de las de conductas agresivas y violentas, mejoran el clima escolar favoreciendo la sana convivencia familiar, escolar y social (Trujillo et. al., 2020, Benítez, et. al., 2021, Kyllonien, 2012).

En cuanto a la convivencia, algunas comunidades educativas en diversos países han acogido la empatía, como una de las principales habilidades a desarrollar ya que implica la capacidad de percibir lo que otras personas hacen. Ante este planteamiento, Trujillo et. al., (2020), expone que esta es necesaria para el funcionamiento global efectivo en la interacción con otros, por lo cual, contribuye con la sana convivencia escolar. En términos generales es válido establecer que la educación debe enfocarse en el desarrollo de las HSE, mediación y adaptación social de los estudiantes para fomentar la integración social y una formación basada en la integralidad que promueva un clima escolar sano (Benítez, et. al., 2021; García, 2019 y Aristulle y Paolini, 2019).

Habilidades socioemocionales y la prevención al riesgo

La adolescencia ha sido considerada como una etapa vulnerable del ciclo de vida y

se ha planteado como la fase donde se adquieren la mayoría de los hábitos que afectan la salud, dando lugar a las conductas de riesgo. Para la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2018), las conductas de riesgo en adolescentes son las principales responsables de la morbimortalidad debido al consumo de drogas, embarazo a temprana edad, infecciones de transmisión sexual, depresión, deserción escolar y en el peor de los casos el suicidio. Como forma de contrarrestar esta situación, Pedraza y Soto (2021), han planteado que resulta pertinente desarrollar la dimensión afectiva y las HSE ya que se reafirma el vínculo consigo mismo y se posibilita la construcción de lazos afectivos, basados en la tolerancia, aceptación, empatía y comunicación efectiva.

Según Ochoa (2018), las habilidades permiten el desarrollo integral y posibilitan que los jóvenes afronten las conductas de riesgo de forma asertiva, sin truncar su trayectoria educativa. Con el desarrollo de las HSE se empodera a los jóvenes, elevando su capacidad para establecer relaciones sanas y apreciar el valor de la convivencia, y alcanzar metas. Por su parte, Portillo et. al. (2019), establecen que la familia juega un papel importante en la regulación emocional y que adquirir habilidades para la resolución de problemas minimiza las manifestaciones suicidas. Para Cañón et. al. (2018) la aplicación de instrumentos, antes de la intervención educativa, encontró un 42,7% de riesgo suicida. Después de esta intervención con el desarrollo de habilidades para enfrentar la vida se encontraron factor de riesgo suicida de 6,8%. Es evidente la disminución de la manifestación luego del fortalecimiento de las HSE.

Para ItzelMaravilla (2022), el docente puede prevenir la conducta suicida potencializando un factor protector (sentido de pertenencia de la teoría psicológica interpersonal del suicidio) podría ayudar a aminorar efectos letales en la población estudiantil y los posibles riesgos para los sobrevivientes. Por otro lado, en el caso de las adicciones a las drogas, Morales (2021) establece que, al desarrollar habilidades socioemocionales, los adolescentes aprendieron a enfrentar eficazmente situaciones problemáticas, mostrando una actitud de rechazo hacia el alcohol y las drogas y con ello, reduciéndose la probabilidad de involucrarse en adicciones.

CONCLUSIONES

Luego de realizar la interpretación, análisis y contrastación de la información recolectada con los documentos referenciados se establece que la educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de la sociedad. Por tal motivo, los programas de gobierno deben promover la formación integral de tal forma que los estudiantes sean capaces de enfrentar los retos de la sociedad actual. Se considera que al potenciar el desarrollo de las habilidades socioemocionales se incide de manera positiva en la mejora del desempeño escolar, potencia la empatía, estimula la creatividad y transforma las acciones generando la superación de dificultades y situaciones conflictivas. De igual modo, trabajar las habilidades socioemocionales en la escuela fortalece el bienestar personal y social a la vez que capacita a los estudiantes para la vida. Se pudo evidenciar que desarrollar las habilidades socioemocionales en la escuela disminuye los factores de conductas de riesgo, genera motivación en los estudiantes, mejora el desempeño escolar y, en consecuencia, se disminuye los niveles de deserción.

CONFLICTO DE INTERESES

La autora declara que no existe conflicto de interés para la publicación del presente artículo de revisión documental.

REFERENCIAS

- Aristulle, P. y Paolini, P. (2019). Habilidades socioemocionales en las comunidades educativas: aportes para la formación integral de los y las docentes. *Praxis & Saber*, 43(2), 49-64. <https://www.redalyc.org/journal/440/44058158005/html/>.
- Benítez, M. y Victorino, L. (2019). Las habilidades socioemocionales en la escuela secundaria mexicana: retos e incertidumbres. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 3(5), 129-144. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573962080013>
- Benítez, F., Herrera-López, H., Rodríguez-Hidalgo, A. (2021). Las habilidades socioemocionales para la mediación escolar: una revisión sistemática. *Revista REDIPE*, 10(6). <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1318/1230>
- Cabanillas, M., Rivadeneyra, R., Palacios, C y Hernández, B. (2021). Habilidades socioemocionales en las instituciones educativas. *Revista SciComm*, 1(1), 1-17. <https://revistas.uautonoma.cl/index.php/scr/article/view/609/961>
- Cañón, S., Castaño-Castrillón, J., Mosquera-Lozano, A., Nieto-Angarita, L., Orozco-Daza, M y Giraldo-Londoño, W. (2018). Propuesta de intervención educativa para la

- prevención de la conducta de suicidio en adolescentes en la ciudad de Manizales. *Revista Diversitas: Perspectivas en psicología*, 14(1), 27 – 40. <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v14n1/1794-9998-dpp-14-01-00027.pdf>
- Carrillo, M. (2020). Habilidades socioemocionales: aportes desde la socioformación y el pensamiento complejo. *Revista Religación*, 5(24), 62-75. <https://revista.religacion.com/index.php/religacion/article/view/640/621>
- Chaparro, T., Suescun, M. (2020). *Influencia del desarrollo socioemocional en el rendimiento académico de los niños y niñas de un colegio en la ciudad de Bucaramanga*. Universidad Autónoma de Bucaramanga https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12065/2020_Tesis_Tania_Valentina_Chaparro.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2020). *Aumento del riesgo de violencia en los niños y adolescentes en tiempos de pandemia*. <https://www.cepal.org/es/comunicados/naciones-unidas-advierite-aumento-riesgo-violencia-hogar-ninas-ninos-adolescentes-tiempos>
- de la Barrera, M., Donolo, D., Acosta, L. y González, M. (2012). Inteligencia emocional y ambientes escolares: una propuesta psicopedagógica. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 17(1), 63-81. ISSN: 0185-1594. <http://www.redalyc.org/pdf/292/29223246005.pdf>
- Duckworth, A. y Yeager, D. (2015). Measurement matters: Assessing personal qualities other than cognitive ability for educational purposes. *Educational Researcher*, 44(4), 237-251. <https://psycnet.apa.org/record/2015-22150-004> .
- Durlak, J. y Weissberg, R. (2007). *The impact of after-school programs that promote personal and social skills*. Chicago: Collaborative for academic, social, and emotional learning. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED505368.pdf>
- Ferreira, A., Haas, J. y Morais, E. (2021). Habilidades socioemocionales y cognitivas: su relación con el rendimiento escolar en la escuela primaria. *Revista Psicología escolar y de educación*. <https://www.scielo.br/j/paideia/a/HHkh8vqMNfr3DHBsdC7W8gb/?lang=en>
- García, N. (2019). *La convivencia escolar. Análisis de la situación actual de la convivencial escolar*. Universidad de la Laguna. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/17123/%C2%ABLa%20convivencia%20escolar.%20Análisis%20de%20la%20situación%20actual%20de%20la%20convivencia%20escolar%C2%BB.pdf?sequence=1>
- ItzelMaravilla, A. (2022). *Sentido de pertenencia en el aula como factor protector de la conducta suicida en adolescentes en educación superior*. <https://www.enpoli.com.mx/infancia-y-educacion/prevencion-del-suicidio/>.
- Kyllonen, P. (2012). *Measurement of 21st century skills within the common core state standards*. En Invitational Research Symposium on Technology Enhanced Assessments (7-8). <https://www.ets.org/Media/Research/pdf/session5-kyllonen-paper-tea2012.pdf>.
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Derechos básicos de aprendizaje*. https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA_C.Naturales-min.pdf

- Morales, M. (2021). Promoción de las habilidades socioemocionales para la resolución de conflictos y conductas de riesgo en adolescentes y conductas de vulnerabilidad social. *Religación*, 6(30). <https://doi.org/10.46652/rgn.v6i30.851>
- Ochoa, A. (2018). *Desarrollo de las habilidades socioemocionales y deserción escolar*. http://www.repositorio.unadmexico.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/250/Ochoa_habilidades%20socioemocionales.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2017). *Educación para los objetivos de desarrollo sostenible* <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>.
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2018). *Salud en adolescentes*. <https://www.paho.org/es/temas/salud-adolescente>
- Palma, G., Barcia, M. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Dominio de la Ciencia*, 6(2), 72-100. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1207>
- Pedraza, M. y Soto, Y. (2021). *Desarrollo de habilidades socioemocionales para la prevención de conductas de riesgo en adolescentes*. Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8464>
- Portillo, J., Franco, D., Marín, J y Restrepo, S (2019). Habilidades sociales y riesgo suicida en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Armenia (Quindío, Colombia). *Revista Ciencia salud*, 17(1), 18-33. <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/7611/6731>
- Pulido, G. (2019). *El rol de las habilidades en el desarrollo académico: Un análisis estructural determinante*. Centro de recursos para el aprendizaje y la investigación. <http://repository.urosario.edu.co/handle/10336/19712>
- Rendón, A. (2015). Educación de la competencia socioemocional y estilos de enseñanza en la educación media. *Sophia*, 11(2), 237-256. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1794-89322015000200010&lng=pt&nrm=iso&tlng=es
- Suarez, X y Castro, N. (2022). Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Psicología*, 40(2). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0254-92472022000200879&script=sci_arttext
- Treviño, D., González, M., Montemayor, K. (2019). Habilidades socioemocionales y su relación con el logro educativo en alumnos de educación media superior. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la unidad académica de ciencias jurídicas y sociales*. <https://acortar.link/wyEE7q>
- Trujillo, R., Castro, C., García, R y Espinoza, E. (2020). Identificación de las necesidades del desarrollo de las habilidades socioemocionales. *TECTZAPIC*, 7(1), 14-21. ISSN: 2444-4944