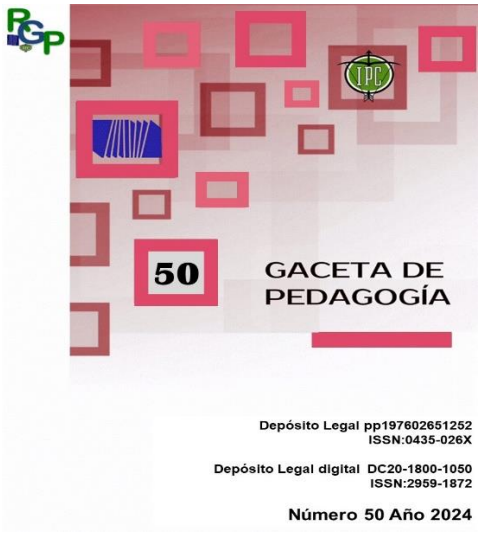
Diagnóstico sobre la comprensión de la lectura en los estudiantes de educación básica del Siglo XXI

Diagnosis of reading comprehension in basic education students of the 21st century

Diagnóstico sobre compreensão de leitura em estudantes da educação básica do século XXI

Diagnostic sur la compréhension en lecture chez les élèves de l'éducation de base du 21ème siècle



Sandra Bello Ramírez
cocolindas@yahoo.com

Institución Educativa Eduardo Santos, Neiva - Colombia

Recibido: 08 de noviembre 2023 / Aprobado: 06 de marzo 2024 / Publicado: 23 julio 2024

La tecnología es un sirviente útil,
pero un jefe peligroso.
Christian Lous Lange

RESUMEN

Este estudio de metodología cuantitativa evaluó la comprensión de lectura a 24 estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Eduardo Santos de Neiva, desde una perspectiva socioconstructivista según por Vygotsky. Utilizando como instrumento de recolección de información, una prue-ba diagnóstica del Ministerio de Educación de Colombia, se identificaron notables deficiencias en habilidades lingüísticas, que abarcan la identi-

ABSTRACT

This quantitative methodology study evaluated the reading comprehension of 24 fifth-grade students from the Eduardo Santos Educational Institution in Neiva, from a socio-constructivist perspective influenced by Vygotsky. Using a diagnostic test from the Colombian Ministry of Education as an instrument for collecting information, notable deficiencies in linguistic skills were identified, which include the identification of explicit and implicit infor-

RESUMO

Este estudo de metodologia quantitativa avaliou a compreensão leitora de 24 alunos do quinto ano da Instituição Educacional Eduardo Santos, em Neiva, a partir de uma perspectiva sócioconstrutivista influenciada por Vygotsky. Utilizando um teste diagnóstico do Ministério da Educação da Colômbia como instrumento de coleta de informações, foram identificadas deficiências notaveis nas habilidades linguísticas, que incluem a

RÉSUMÉ

Cette étude méthodologique quantitative a évalué la compréhension écrite de 24 élèves de cinquième année de l'établissement éducatif Eduardo Santos de Neiva, dans une perspective socioconstructiviste influencée par Vygotsky. En utilisant un test de diagnostic du ministère colombien de l'Éducation comme instrument de collecte d'informations, des déficiences notables dans les compétences linguistiques ont été identifiées, qui incluent

ficación de información explícita e implícita en textos, además de la comprensión de la lectura inferencial, datos analizados con el software SPSS. Estos resultados demuestran la urgente necesidad de implementar estrategias pedagógicas efectivas para mejorar la interpretación de textos tanto en la institución como en el sistema educativo en su conjunto. A nivel nacional e internacional, se destaca la relevancia de esta competencia para el éxito académico y la preparación de los estudiantes en el siglo XXI. La formación continua de docentes y la colaboración entre las partes interesadas juegan un papel fundamental en abordar estas carencias y en fomentar la calidad educativa.

mation in texts, in addition to the understanding of inferential reading, data analyzed with SPSS software. These results demonstrate the urgent need to implement effective pedagogical strategies to improve the interpretation of texts both in the institution and in the educational system as a whole. At the national and international level, the relevance of this competition for the academic success and preparation of students in the 21st century is highlighted. Continuous teacher training and collaboration between stakeholders play a fundamental role in addressing these gaps and promoting educational quality.

identificação de informações explícitas e implícitas nos textos, além da compreensão da leitura inferencial, dados analisados com SPSS Programas. Estes resultados demonstram a nessessidade urgente de implementar estratégias pedagógicas eficazes para melhorar a interpretação de textos tanto na instituição como no sistema educativo como um todo. A nível nacional e internacional, destaca-se a relevância deste concurso para o sucesso académico e preparação dos estudantes no século XXI. A formação contínua de professores e a colaboração entre as partes interessadas desempenham um papel fundamental na resolução destas lacunas e na promoção da qualidade educativa.

l'identification d'informations explicites et implicites dans les textes, en plus de la compréhension de la lecture inférentielle, données analysées avec SPSS. logiciel. Ces résultats démontrent le besoin urgent de mettre en œuvre des stratégies pédagogiques efficaces pour améliorer l'interprétation des textes tant dans l'institution que dans le système éducatif dans son ensemble. Au niveau national et international, la pertinence de ce concours pour la réussite scolaire et la préparation des étudiants au 21e siècle est soulignée. La formation continue des enseignants et la collaboration entre les parties prenantes jouent un rôle fondamental pour combler ces lacunes et promouvoir la qualité de l'éducation.

Palabras clave: Comprensión de la lectura, Enfoque cuantitativo, Prueba diagnóstica, Habilidades lingüísticas

Key words: Reading comprehension, Quantitative approach, Diagnostic test, Linguistic skills

Palavras-chave: Compreensão de leitora, Abordagem quantitativa, Teste diagnóstico, Habilidades linguísticas

Mots-clés: Compréhension de l´écrite, Approche quantitative, Test diagnostique, Compétences linguistiques

INTRODUCCIÓN

La falta de comprensión de lectura se relaciona con la teoría socioconstructivista de Vigotsky, Cole y Luriia (1996), debido a que esta destaca que este proceso no es un acto aislado o individual, sino que está influenciado por el entorno social y cultural en el que se desarrollan los niños. La teoría indica que la adquisición y el desarrollo de la habilidad para interpretar textos se moldean y enriquecen a través de la interacción social, la discusión y el diálogo con otros individuos y con el entorno cultural que les rodea. Desde esta perspectiva, se resalta la importancia de crear ambientes educativos que promuevan la interacción social y el diálogo como una forma de abordar los problemas en la interpretación de textos. Esto permite que los niños desarrollen habilidades de lectura

más sólidas al colaborar con sus compañeros y estar expuestos a diversas perspectivas y contextos culturales.

Con esa visión, se planteó realizar este estudio con el objetivo de diagnosticar la comprensión de la lectura de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Eduardo Santos de Neiva. La investigación busca contribuir a una mejora continua en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, brindando a los educadores y la comunidad educativa información sólida para abordar los desafíos específicos que puedan surgir en relación con la interpretación de textos en este nivel escolar.

En este contexto, la falta de exposición a la lectura desde temprana edad dificulta el desarrollo de habilidades de vocabulario y comprensión en niños de educación básica (Pertuz, 2018), lo que se refleja en evaluaciones internas y externas, como lo demostrado por el resultado del estudio regional y comparativo, realizado por el Reporte Ejecutivo del Estudio Regional Comparativo y Explicativo ERCE (2019). Algunas veces, los niños no desarrollan habilidades lectoras, a lo que Anaya, Muro, Núñez y Sáenz (2019), indican que, al no desarrollar estas destrezas, se enfrentan a dificultades con tareas esenciales como la decodificación de palabras o la fluidez, lo cual afecta en forma su capacidad para comprender el contenido. Agregado a lo anterior, la carencia de motivación puede convertir la lectura en una empresa complicada para numerosos estudiantes, más cuando su interés genuino es inexistente (Castillo Sivira, 2021).

La situación socioeconómica de los niños, como indica Villamizar (2021), puede limitar su acceso a libros y otras fuentes de lectura en el hogar, lo que afecta negativamente el desarrollo del proceso educativo. Además, según Vera, Alcívar y Elizalde (2022), algunos niños enfrentan desafíos de aprendizaje específicos, como la dislexia. Ante esta situación, se requiere implementar estrategias adicionales y proporcionar apoyo especializado para superar estos obstáculos y garantizar un progreso educativo exitoso. Según lo señalado por Sánchez-Domínguez, Ortega y Dios (2021), los maestros son fundamentales como el andamiaje de una buena práctica en el aula. Sin embargo, la carencia de estrategias para asistir a los estudiantes en el desarrollo de la comprensión de textos es una problemática recurrente que afecta a numerosas aulas a

lo largo del país. Este proceso cognitivo implica más que decodificar palabras; se trata de entender su significado en el contexto.

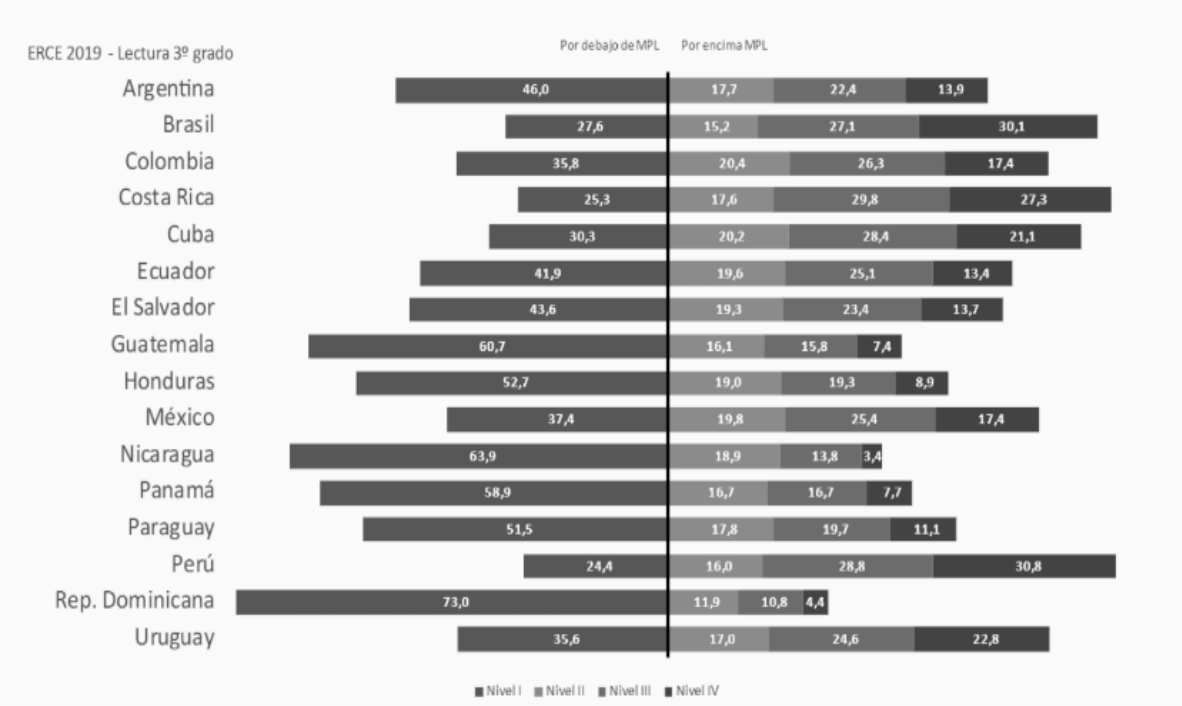
En la última década, se ha incrementado la importancia de los procesos de comprensión de la lectura en el ámbito educativo. Estudios realizados a nivel internacional, como las pruebas PISA de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2018) han proporcionado información valiosa sobre el rendimiento de los estudiantes en áreas clave y han ofrecido comparaciones entre países. Colombia ha participado en estas pruebas desde 2006. Además, el Reporte Ejecutivo del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) del año 2019, elaborado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), resalta que América Latina y el Caribe enfrentan una crisis educativa con la necesidad de mejorar los logros de aprendizaje fundamentales, siendo esta una tarea pendiente (ERCE, 2019).

Allí se ha develado una disminución de la comprensión de la lectura en los estudiantes, no sólo en Latinoamérica, sino en Colombia, aspecto que cada día es más preocupante, no hay avances en la comprensión de la lectura desde hace una década. Desde la experiencia como docente en el desarrollo de las clases se evidencian desafíos para alcanzar a comprender el sentido de una idea o su ilación en la lectura. Es recurrente ver a los estudiantes regresarse en el texto más de una vez para poder ir adquiriendo la comprensión de este.

Dentro de los obstáculos más notorios está por ejemplo el sintetizar un texto, el lograr conformar una opinión frente a un tema particular, entre otras falencias, lo cual hace que sus interpretaciones sean débiles, incompletas e imprecisas al abordar un texto escrito, denotando resultados poco favorables, como se evidencia en los resultados de la prueba emitida por el Estudio Regional Comparativo y Explicativo, expuesto en la figura 1, en donde se observa que Colombia está un 35,8% por debajo de la media, según la OCDE (2018).

Figura 1

Posición de Colombia en la comprensión de la lectura en los estudiantes de grado quinto



Fuente: Resultado Lectura en quinto grado ERCE, UNESCO (2019).

MÉTODOLOGÍA

El enfoque utilizado en este estudio es cuantitativo. El tipo de investigación es descriptiva, con un diseño de investigación de campo. La población fueron 24 estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Eduardo Santos de Neiva, para diagnosticar la comprensión de la lectura en los estudiantes de educación básica primaria. Se aplicó la evaluación diagnóstica del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2013), tomando 24 puntos de los 27 en total, agrupándose en tres habilidades fundamentales: extracción de información explicita e implícita, reconocimiento de las tipologías textuales y la comprensión inferencial. Esta prueba evalúa la habilidad de extraer información explícita e implícita, el análisis de las tipologías textuales y la interpretación de textos a nivel inferencial.

Desde la perspectiva socioconstructivista de Vigotsky et. al. (1996), se destaca que la comprensión de textos en los niños se concibe como un proceso influenciado por el

entorno social y cultural en el que se desenvuelven. Esta posición ontológico-epistemológica reconoce que la adquisición y desarrollo de la habilidad de interpretar no se produce de manera aislada o individual, sino que se moldea y enriquece a través de la interacción social, el diálogo y la discusión con otros individuos, así como la inmersión en el entorno cultural que les rodea.

Durante el proceso de análisis de datos, se aplicó la técnica de estadística descriptiva utilizando el software SPSS. Este software posibilitó la presentación pormenorizada de los resultados generales obtenidos en las distintas aptitudes y competencias lingüísticas de los estudiantes. De esta manera, se logró brindar una perspectiva integral de los hallazgos en cada una de estas áreas de la investigación. Esta metodología de análisis no solo ofreció una visión global y minuciosa de los resultados, también, permitió indagar más a fondo en cada habilidad con el fin de comprender de manera más precisa la caracterización de la comprensión de la lectura en los educandos.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados de la prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Eduardo Santos de Neiva. Estos resultados ofrecen datos específicos para cada habilidad evaluada. La siguiente tabla 1, muestra los ítems relacionados con cada habilidad evaluada en la prueba diagnóstica.

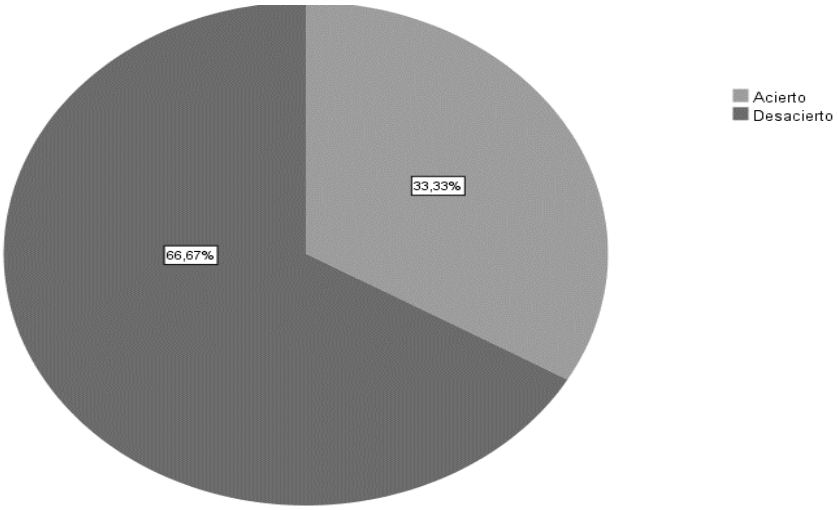
Tabla 1
Agrupación de habilidades

Habilidad	Definición	Ítem
Extraer información implícita y explicita.	La información implícita abarca los detalles y significados que no se presentan de manera directa en el texto, sino que los lectores pueden deducir a partir de las pistas y contextos proporcionados. En contraste, la información explícita se muestra de manera directa y clara en el texto. (Hinojosa y Valencia, 2020).	**4,5,6, 11, 14**
Reconocer la estructura de las tipologías textuales.	La capacidad para reconocer y comprender la estructura y el formato distintivo de diversos tipos de textos escritos es esencial. Las tipologías textuales son clasificaciones o géneros que se emplean para categorizar los textos según su intención comunicativa y su estructura específica. (Arvilla y Mier, 2021).	**7,10,12, 13,15**
Comprensión inferencial.	Capacidad de un lector para extraer significados y conclusiones más allá de la información explícita proporcionada en un texto. Implica la	**8,9,16, 17,18,**

	habilidad de hacer inferencias o deducciones basadas en pistas o indicios contenidos en el texto y en el conocimiento previo del lector (Chávez, 2006).	**19,20, 21,22, 23,24**

En la tabla 1, se establece las habilidades necesarias para llevar a cabo la evaluación diagnóstica de lectura para el grado quinto, junto con los ítems específicos que se utilizan para medirlas. Estos ítems actúan como indicadores clave para evaluar el desempeño en cada una de las habilidades mencionadas. Los resultados de esta evaluación se representan de manera gráfica, lo cual permite una visualización clara y concisa de los logros y áreas de mejora.

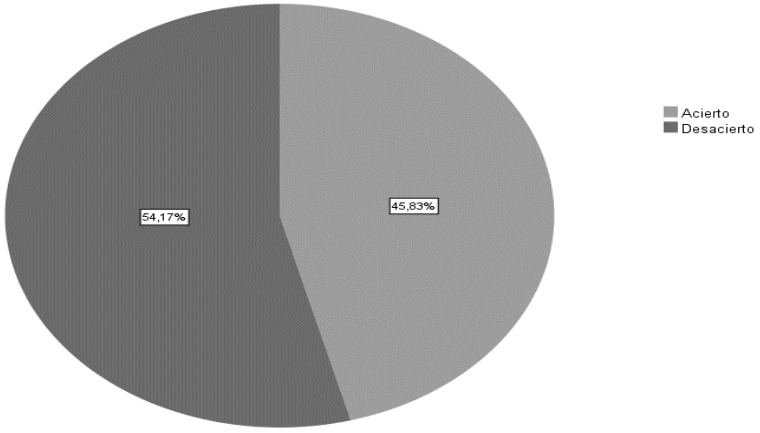
Figura 1
Habilidad de extracción de información implícita y explicita



En figura 2, se evidencia el desarrollo de la prueba; se observó que, en la habilidad de extraer información explícita e implícita de los textos, solo el 33,3% de los 24 estudiantes logró realizarlo con éxito. Esto indica que hubo ciertas dificultades en la capacidad de los estudiantes para identificar tanto la información expresada en el texto como la información que requería inferencias más profundas. Esta observación resalta la importancia de fortalecer estas habilidades en la enseñanza de la comprensión de la lectura, ya que son esenciales para una interpretación completa y precisa de los textos.

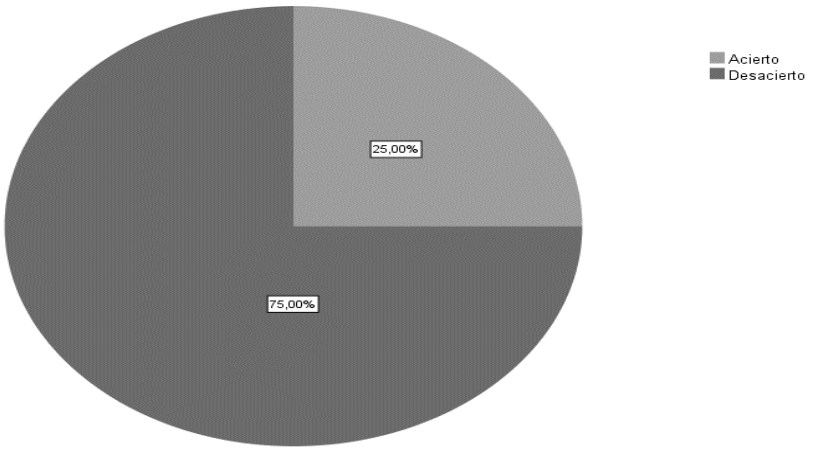
Los docentes pueden considerar estrategias específicas, como el uso de preguntas de comprensión, para ayudar a los estudiantes a mejorar en esta área.

Figura 2
Reconocimiento de las estructuras de las tipologías textuales



En la figura 3, se pudo evidenciar que el 45,8% de los estudiantes reconocen la estructura de las diferentes tipologías textuales, como el texto narrativo, poético y expositivo. Esto muestra un nivel razonable de comprensión de tipología textual en cuanto a cómo se organizan y presentan diferentes tipos de textos, lo que es un aspecto positivo. Los docentes pueden aprovechar esta base sólida y continuar desarrollando la comprensión de las estructuras textuales, tal vez profundizando en las características específicas de cada tipo de texto y cómo afectan la comprensión general.

Figura 3
Nivel de comprensión inferencial



La figura 4 refleja el nivel de comprensión de la lectura inferencial, evidenciando un logro reducido, debido a que el 25% de los estudiantes pudo responder de manera acertada a este tipo de interrogantes. Para abordar este desafío, los educadores pueden considerar la incorporación de estrategias de análisis crítico en el plan de estudios, que ayuden a los estudiantes a desarrollar habilidades de evaluación más profundas. Esto incluye las prácticas de identificar pistas contextuales, inferir motivaciones de los personajes y entender las implicaciones más amplias de la información presentada en el contenido. La comprensión inferencial es esencial, por lo que su mejora debería ser una prioridad en la enseñanza.

DISCUSIÓN

El presente estudio sobre la comprensión de la lectura de los estudiantes del quinto grado en la Institución Educativa Eduardo Santos de Neiva arroja resultados preocupantes, y estos hallazgos se relacionan con estudios e investigaciones previas en el campo de la educación, reflejando un problema crítico que merece atención inmediata. En la última década, se ha observado un aumento en la importancia de la interpretación de textos en la educación a nivel mundial. Organizaciones como la OCDE han realizado estudios internacionales, incluyendo a Colombia, que han subrayado la interpretación de textos como un indicador crucial del éxito académico y la participación en la sociedad global.

El Reporte Ejecutivo del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) resaltó de manera contundente la crisis que enfrenta la región en cuanto a los logros de aprendizaje de los estudiantes, lo que subraya aún más la apremiante necesidad de abordar las deficiencias en el sistema educativo. Los resultados del estudio en la Institución Educativa Eduardo Santos de Neiva son una clara señal de alarma que pone de manifiesto la urgente atención que se debe prestar a la comprensión de la lectura. La incapacidad de los estudiantes para extraer información de textos y realizar inferencias repercute de manera negativa en su rendimiento académico y en su capacidad para participar plenamente en la sociedad. Es necesario tomar medidas eficaces para

fortalecer las habilidades lectoras y garantizar un futuro educativo más sólido y exitoso para los estudiantes.

El estudio sugiere que es fundamental implementar estrategias de enseñanza que fomenten el desarrollo de habilidades de comprensión de textos escritos en los estudiantes, tanto en la identificación de información explícita como en la inferencia de información implícita. Además, se debe adaptar el enfoque pedagógico considerando el contexto y los recursos disponibles en la institución educativa. Factores que contribuyen a las deficiencias: La falta de exposición temprana a la lectura, como señala Pertuz (2018), es una razón importante para las dificultades en la comprensión. Los niños que no tienen la oportunidad de interactuar con libros u otras herramientas para leer, desde una edad temprana pueden enfrentar obstáculos en el desarrollo de habilidades de vocabulario y comprensión, como se evidenció en el estudio regional y comparativo realizado por ERCE (2019).

Los desafíos en la comprensión de textos y la pérdida de interés en esta actividad están estrechamente relacionados y tienen un impacto notable en el proceso educativo. Según Anaya et al. (2019), la falta de desarrollo de habilidades relacionadas con el lenguaje conlleva a dificultades esenciales, como la decodificación de palabras y la fluidez al abordar textos escritos. Estas complicaciones no solo obstaculizan la habilidad de leer de manera fluida, sino que también añaden una capa adicional de complejidad a la comprensión de los contenidos. Además, como lo señala Castillo Sivira (2021), la falta de entusiasmo convierte la tarea de analizar en desafiante para muchos estudiantes, ya que el amor por la lectura no surge de forma natural. Esta carencia de motivación dificulta su capacidad para entender lo que están explorando.

Conforme a Villamizar (2021), la situación socioeconómica puede limitar el acceso de los niños a libros y otras fuentes de conocimiento en su ambiente familiar, lo cual incide en el desarrollo de sus habilidades de comprensión y aptitudes lectoras. Algunos infantes se ven enfrentados a obstáculos de aprendizaje específicos, como la dislexia; frente a esta circunstancia, Vera, Alcívar y Elizalde (2022) subrayan la necesidad de implementar estrategias adicionales y brindar apoyo especializado para superar estos desafíos y asegurar un progreso educativo exitoso. En este contexto, Sánchez-Domínguez et al.

(2021) hacen hincapié en la relevancia de las estrategias pedagógicas eficaces y el papel esencial de los docentes en el fomento de la comprensión entre los estudiantes desde una perspectiva socioconstructivista. Esta perspectiva destaca la importancia de promover la interacción entre los estudiantes, así como entre los estudiantes y el docente, para construir activamente el conocimiento a través del diálogo, la colaboración y la resolución de problemas en un entorno social y culturalmente enriquecido.

Desde la perspectiva socioconstructivista de Vigotsky et. al. (1996), se enfatiza en la relevancia de tener en cuenta el contexto y la cultura en el proceso de adquisición y desarrollo de la comprensión entre los niños, reconociendo que la lectura no es un proceso aislado ni individual, sino que se ve moldeado por la interacción social y el entorno cultural en el que los niños se desenvuelven. En consonancia con lo anterior, los resultados de la presente investigación realizada en la Institución Educativa Eduardo Santos de Neiva y los estudios previamente citados subrayan la importancia de adoptar este enfoque socioconstructivista. Los desafíos relacionados con la falta de exposición temprana al proceso lector, las dificultades de aprendizaje, la pérdida de motivación y otros obstáculos identificados pueden abordarse de manera efectiva a través de estrategias pedagógicas que fomenten la interacción social, el diálogo y la construcción conjunta de significados en el proceso de interpretación de textos.

CONCLUSIONES

Los resultados de esta investigación destacan de manera concluyente la necesidad urgente de abordar las notables carencias en la comprensión de la lectura de los estudiantes de quinto grado en la Institución Educativa Eduardo Santos de Neiva. Estas deficiencias se han manifestado tanto en la habilidad para extraer información explícita e implícita de los textos como en la interpretación de textos de manera inferencial. Estos hallazgos están en sintonía con la creciente importancia que a nivel internacional y regional se le atribuye a la competencia lectora en el ámbito educativo, como se refleja en el Reporte Ejecutivo del ERCE.

En este contexto, se hace un llamado imperativo a la acción educativa. La comprensión de la lectura es un pilar fundamental para el éxito académico y el desarrollo

de habilidades críticas en los estudiantes, y su mejora no debe ser pasada por alto. Los docentes y las autoridades educativas deben tomar medidas concretas para implementar estrategias pedagógicas efectivas que la fomenten en todos sus aspectos. Esto incluye tanto la identificación de información explícita, como el desarrollo de habilidades inferenciales. Además, es esencial reconocer la comprensión de la lectura como una habilidad crucial y priorizar su enseñanza en el currículo escolar.

Los educadores deben recibir capacitación y apoyo en la aplicación de técnicas de enseñanza que promuevan la comprensión. Esto puede incluir la incorporación de la lectura crítica, la identificación de oportunidades para la práctica de inferencias y la adaptación de la enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

La mejora de la comprensión de la lectura es un objetivo educativo fundamental que contribuirá no solo al éxito académico de los estudiantes, sino también a su capacidad para participar de manera efectiva en una sociedad cada vez más basada en la información y la comunicación. La acción educativa y la colaboración entre docentes, estudiantes y autoridades educativas son esenciales para abordar estas deficiencias y garantizar un futuro educativo más sólido y promisorio para los estudiantes de la Institución Educativa Eduardo Santos de Neiva y, en general, para la educación en Colombia.

CONFLICTO DE INTERESES

En este artículo, el autor afirma de forma clara y rotunda que no hay absolutamente ninguna posibilidad de conflicto de intereses vinculado de ninguna manera con el contenido que aquí se presenta.

REFERENCIAS

Anaya, E. V., Muro, A. A., Núñez, D. y Sáenz, P. G. F. (2019). Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria. Investigaciones sobre lectura, (12), pp. 65-98.

Arvilla Herrera, R. M., y Mier Rodriguez, S. (2021). Aportes de las estrategias metacognitivas al nivel de comprensión lectora inferencial (Doctoral dissertation,

Corporación Universidad de la Costa). https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8645

Castillo Sivira, J. (2021). Metodología didáctica para la comprensión de la lectura de textos argumentativos en la universidad. Educere, 25(81), pp. 477-494. https://www.redalyc.org/journal/356/35666225012/35666225012.pdf

Chávez, N. U. (2006). La comprensión lectora inferencial de textos especializados y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del primer ciclo. Persona, (9), 31-75. https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112814002.pdf

Hinojosa Asprilla, N. E., y Valencia Rentería, Y. A. (2020). Fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial a partir de la lectura de textos biográficos en el grado tercero de la escuela Niño Jesús Palenque de Quibdó. https://repository.udem.edu.co/handle/11407/6243

Ministerio de Educación Nacional (2013), Evaluación diagnóstica. Bogotá, D.C., Colombia.https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-246644_archivo_pdf_2012_quinto.pdf

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2018). Informe PISA 2018: Resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA). París, Francia.

Pertuz, Z. A. M., Villa-Castañeda, E., Taborda-Cotes, L., Cabarcas-Matta, M., Sierra-Rodríguez, M., Polo-Domínguez, A., y Alemán-Escobar, L. (2018). Comprensión lectora mediante la investigación como estrategia pedagógica apoyada en TIC. CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD, 9(3), 153-160. https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2150

Sánchez-Domínguez, J. P., Ortega, S. E. C. y Dios, P. Y. C. D. (2021). Capacidad docente para la construcción de andamios cognitivos en educación primaria. Psicologia Escolar e Educacional, 25, e226229. https://www.scielo.br/j/pee/a/mQRbdfQR7HsJ9YnKDYdJwdK/

UNESCO. (2019). Estudio Regional Comparativo y Explicativo ERCE. https://www.unesco.org/es/articles/estudio-regional-comparativo-y-explicativo-erce-2019

Vera, J., Alcívar, A., y Elizalde, C. (2022). Acompañamiento psicopedagógico y familiar a estudiantes con problemas en el desarrollo de la lectoescritura. Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0, 26(Extraordinario), pp. 666-686. https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1640

Villamizar, L. K. (2021). Incidencias socioculturales en la comprensión lectora de los jóvenes provenientes de sectores rurales en básica secundaria. Tesis doctorales. https://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/294

Vigotsky, L. S., Cole, M., y Luriia, A. R. (1996). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores (p. 66). Barcelona: Crítica. http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotzky_Unidad_1.pdf