Calidad de la educación media orientada desde la Educabilidad y Enseñabilidad[1]

Quality of secondary education oriented from the Educability and Teachability

Qualidade do ensino secundário orientada a partir de Educabilidade e Ensinabilidade

Qualité de l'enseignement secondaire orientée par l'éducabilité et l'enseignabilité



Lorenza María Carmona Pérez
locarpe0802@gmail.com

Institución Educativa Normal Superior Montes de María, San Juan Nepomuceno-Colombia

Recibido: 07 de noviembre 2023 / Aprobado: 01 de julio 2024 / Publicado: 23 de noviembre 2024

RESUMEN

El propósito investigativo fue relacionar los principios pedagógicos de Educabilidad y Enseñabilidad como indicadores de calidad en la educación media, sin limitarse a los resultados de las pruebas Saber 11° y a la formación posgraduada de docentes. Realizada en la Institución Educativa Normal Superior Montes de María, Bolívar, Colombia, con un enfoque cuantitativo, población de 64 docentes y 924 estudiantes. La muestra fue de 138 personas (13 docen-

ABSTRACT

The research purpose was to relate the pedagogical principles of Educability and Teachability as quality indicators in secondary education, not limited to the results of the Saber 11° tests and postgraduate teacher training. Carried out in the Institución Educativa Normal Superior Montes de María, Bolívar, Colombia, with a quantitative approach, population of 64 teachers and 924 students. The sample was 138 a people (13 teachers and 125 students). The

RESUMO

O objetivo da investigação foi relacionar os princípios pedagógicos da Educabilidade e da Ensinabilidade como indicadores de qualidade no ensino secundario, não se limitando aos resultados dos testes Saber 11° e à formação pós-graduada de professores. Realizada na Institución Educativa Normal Superior Montes de María, Bolívar, Colômbia, com uma abordagem quantitativa, população de 64 professores e 924 alunos. A amostrara foi constituída

RÊSUMÉ

L'objectif de la recherche était de relier les principes pédagogiques de l'éducabilité et de l'enseignabilité en tant qu'indicateurs de qualité dans l'enseignement secondaire, sans se limiter aux résultats des tests Saber 11° et à la formation postuniversitaire des enseignants. L'étude a été réalisée à l'Institut d'éducation normale supérieure Montes de María, Bolivar, Colombie, selon une approche quantitative, auprès d'une population de 64 enseignants et 924

[1] Este artículo es derivado del trabajo de investigación para optar al título de doctora en Calidad Educativa, titulado "Prácticas pedagógicas de los docentes con formación posgraduada asociadas a la calidad de la educación media en la Normal Superior Montes de María". Universidad de México. México.

tes y 125 estudiantes). Se asumió la dimensión práctica pedagógica, las variables educabilidad, enseñabilidad y calidad de educación media, utilizando cuestionarios y escalas Likert. Los resultados revelaron relación proporcional entre calidad de educación, educabilidad y enseñabilidad, indicando que la calidad educativa no se limita a pruebas estandarizadas o la formación docente. Se concluyó que la calidad de la educación media está relacionada con la educabilidad y la enseñabilidad orientadas en las prácticas pedagógicas, mientras las pruebas estandarizas son insuficientes para medirla.

dimension pedagogical practices, the variables educability, teachability and quality of secondary education were assumed, using questionnaires and Likert scales. The results revealed a proportional relationship between quality of education, educability and teachability, indicating that educational quality is not limited to standardized tests or teacher training. It was concluded that the quality of secondary education is related to educability and teachability oriented to pedagogical practices, while standardized tests are insufficient to measure it.

por 138 pessoas (13 peofessores e 125 alunos). Assumiu-se a dimensão das práticas pedagógicas, as variáveis educabilidade, ensinabilidade e quialidade do ensino secundário, utilizando questionários e escalas de Likert. Os resultados revelaram uma relação proporcional entre a qualidade da educação, a educabilidade e a ensinabilidade, indicando que a qualidade educativa não se limita aos testes estandardizados ou à formação dos professores. Concluiu-se que a qualidade do ensino secundário está relacionada com práticas pedagógicas orientadas para a educabilidade e a ensinabilidade, enquanto os testes estandardizados são insuficientes para a medir.

étudiants. L'échantillon était composé de 138 personnes (13 enseignants et 125 étudiants). La dimension des pratiques pédagogiques, les variables d'éducabilité, d'enseignabilité et de qualité de l'enseignement secondaire ont été prises en compte à l'aide de questionnaires et d'échelles de Likert. Les résultats ont révélé une relation proportionnelle entre la qualité de l'éducation, l'éducabilité et l'enseignabilité, indiquant que la qualité de l'éducation ne se limite pas aux tests standardisés ou à la formation des enseignants. Il a été conclu que la qualité de l'enseignement secondaire est liée à l'éducabilité et aux pratiques pédagogiques orientées vers l'enseignement, alors que les tests standardisés sont insuffisants pour la mesurer.

Palabras claves: Calidad educativa; Educabilidad; Enseñabilidad; Prácticas pedagógicas

Key words: Educational quality; Educability; Teachability; Pedagogical practices

Palavras-chave: Qualidade educativa; Educabilidade; Ensinabilidade; Práticas pedagógicas

Mots-clés: Qualité de l'enseignement; Éducabilité; Enseignabilité; Pratiques pédagogiques

INTRODUCCIÓN

Hablar de *calidad educativa* en Colombia es referirse a dos aspectos: el primero, los resultados de la Prueba Saber 11° que consiste en un examen de Estado estandarizado aplicado a los estudiantes que se encuentran próximos a terminar sus estudios de educación media de acuerdo con el Decreto 869 del Ministerio de Educación Nacional (2010) y, que es administrada por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior –ICFES–. Por consiguiente, la Prueba Saber 11º constituye la herramienta principal con la cual se valora y evalúa desde las estadísticas el nivel de calidad académica en Colombia; esto se refleja en la importancia asignada a sus resultados como indicadores clave de la calidad educativa en el país. Esta perspectiva debería replantearse, pues valorar y evaluar todo un sistema educativo partiendo de

limitadas herramientas asumidas como determinantes, deja entrever que la integralidad del mismo está comprometida. Scriven (1991) aboga por una evaluación educativa más amplia y completa, que vaya más allá de las simples mediciones de resultados estandarizados para no tener una visión parcial del proceso educativo, tampoco subestimar su complejidad.

El segundo aspecto es la formación docente. Si se tiene en cuenta el Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 del Ministerio de Educación Nacional (MEN) donde se expresa que "El rol y la cualificación del docente en el proceso educativo del estudiante juegan un papel preponderante teniendo en cuenta que su nivel de formación incide de manera positiva en la calidad de la educación" (MEN, 2020, p. 24), entonces la calidad de la educación de los niños y jóvenes del país depende en un alto grado de la preparación profesional de sus docentes. En todo caso, la capacidad que los docentes poseen o desarrollan, dirigida a la orientación de su práctica pedagógica, además de su nivel de formación académica posgraduada, del manejo y conocimiento de su saber y de los contenidos a desarrollar según el Proyecto Educativo Institucional (PEI), requiere de la apropiación de los *principios pedagógicos* explícitos en el Artículo 2 del Decreto 4790 expedido por el MEN (2008), que les permite profundizar en distintas alternativas pedagógicas, curriculares y didácticas orientadas hacia el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes, conjugando la educabilidad y la enseñabilidad.

En este sentido, se apropia el concepto de *Educabilidad* desde el planteamiento de Ormrod, Anderman y Anderman (2019) al referirla como la capacidad inherente de los individuos para aprender y desarrollarse a lo largo de su vida, influenciada por una variedad de factores internos y externos, como la motivación, el estilo de aprendizaje, el entorno socio-económico y las experiencias educativas previas. Esta capacidad es dinámica y adaptable, y puede ser estimulada y desarrollada mediante prácticas educativas y entornos de aprendizaje enriquecedores. La educabilidad se considera fundamental para el éxito académico y el desarrollo personal de los individuos, es una cualidad que puede ser cultivada y fortalecida a lo largo del tiempo.

Para continuar, se define *Enseñabilidad* en palabras de Aristóteles, como lo que hace que algo sea un saber, por lo tanto, los saberes disponen de la facultad de ser

enseñados, lo que exige a un profesional de la educación detectar las fórmulas que permitan hacer enseñables los saberes. En esta línea de pensamiento, el MEN (2008) fundamentó este concepto en el Decreto 4790 como la habilidad del docente para crear y ejecutar planes de estudio que se ajusten adecuadamente a las demandas y aspiraciones educativas. Esto implica que el maestro no solo posee conocimientos y dominio sobre el contenido curricular a enseñar, sino que también es capaz de adaptar estos conocimientos de manera efectiva a las características y necesidades específicas de los estudiantes, con comprensión sólida de cómo diseñar y desarrollar propuestas pertinentes y significativas para ellos.

Para garantizar calidad en la educación media, y en cualquier nivel de formación, es esencial examinar la aplicabilidad de tales principios, que no sólo influyen en la forma en que se imparten los contenidos, sino también en cómo los estudiantes asimilan y aplican el conocimiento adquirido. Ahora bien, si las Pruebas Saber 11° y la preparación posgraduada de los docentes, a percepción del investigador, no deben asumirse como definidores directos de la calidad de la educación media, ¿Qué principios pedagógicos pueden contribuir a mejorar los niveles de calidad en la enseñanza y el aprendizaje desde las prácticas docentes? A responder este interrogante apuntó el objetivo de investigación: relacionar la educabilidad y la enseñabilidad con la calidad de la educación media, centrándose en las prácticas pedagógicas de los docentes.

Seguidamente, se conceptualiza la *práctica pedagógica* en este contexto investigativo, lo que implicó considerar otros términos, como práctica docente o educativa, todos ellos identificados con el contexto de esta investigación y relacionados desde el planteado por la Universidad Pedagógica Nacional (2000) como una praxis social que integra saberes éticos, pedagógicos y disciplinares en proyectos pedagógico-investigativos. Este proceso implica la aplicación de conocimientos en un contexto social, dinámico y reflexivo, más allá de la enseñanza tradicional, que promueve la construcción colectiva de saberes y experiencias para alcanzar objetivos educativos y sociales más amplios. Para el caso de la educabilidad algunas prácticas pedagógicas se deben evidenciar en: acompañamiento en los aprendizajes, en los alcances y en las limitaciones de los estudiantes; disposición para la enseñanza; desenvolvimiento individual y colectivo

del estudiante; uso de las tecnologías con fines formativos; disposición para adquirir nuevas estructuras mentales.

Otras prácticas pedagógicas que se deben evidenciar desde la enseñabilidad son: la transferencia de saberes; claridad del para qué y por qué enseñar el saber; el conocimiento de la enseñanza; los métodos de enseñanza facilitadores de aprendizajes; la pertinencia del currículo con las necesidades y expectativas de los estudiantes. En la institución objeto de investigación, la práctica pedagógica docente se caracteriza por actividades sistematizadas, como trabajos en equipo, lectura de contexto, debates, métodos como dramaturgias, participación activa, didáctica viva, entre otros, que incorporan los principios de educabilidad y enseñabilidad manifiestos en las clases. Estos procesos no solo buscaron generar competencias y conocimientos entre los estudiantes, sino también fomentar el saber y el saber hacer del docente.

Finalmente, se apropia el concepto sobre *calidad de educación media* abordado por Schleicher (2018) como un factor crucial en la preparación de los estudiantes que determina el futuro de las sociedades en las que viven, en la medida en que un sistema o una institución educativa logra alcanzar sus objetivos y proporciona a los estudiantes las habilidades, conocimientos y competencias necesarias para su desarrollo, personal, académico y profesional. Esta calidad implicaría aspectos como la efectividad en los procesos de enseñanza y aprendizaje, relevancia y pertinencia de los contenidos curriculares, el ambiente escolar, la formación integral y las relaciones humanas.

Al considerar las definiciones de educabilidad y enseñabilidad se puede argumentar que ambas son inherentes a la organización curricular (MEN, 2020), por ende, a las prácticas pedagógicas y a la calidad de la educación. La educabilidad, entendida como la capacidad de aprender de los individuos (el quién aprende) y, la enseñabilidad, como la habilidad del docente para impartir conocimientos (el por qué enseñar) (Vélez, 2022). Ambas son fundamentales en la configuración de un currículo efectivo y en la implementación de estrategias de enseñanza adecuadas. Así, su falta de aplicación podría influir de forma negativa la calidad de la educación media al no considerar las necesidades y características individuales de los estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Frente a ello, en didáctica hay propuestas metodológicas que intentan enlazar el ser, el saber, la enseñanza, los aprendizajes y el currículo, pero subsiste un faltante de fondo en materia de educabilidad y enseñabilidad: sus objetivos parecen ir en contraposición a sus funciones, pues la educabilidad ha sido subordinada a la enseñabilidad que subyace a la didáctica (Arboleda, 2021). En función de favorecer la calidad educativa, o su los enfoques pedagógicos deben ser adaptables a los aprendizajes, esto implicaría rediseñar currículos y estrategias de enseñanza que reconozcan la diversidad, las habilidades y las fortalezas de los estudiantes. Los docentes deben ser capaces de transmitir los conceptos utilizando métodos que se adapten a las características de los estudiantes y a los objetivos de aprendizaje.

En esta línea, las estrategias pedagógicas son esenciales para organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, permitiendo el desarrollo de conocimientos, valores y habilidades propios del campo de formación (Bravo Salinas, 2008). En este proceso investigativo, se consideró que las estrategias deben adaptarse a la diversidad de formas de aprender, según lo descrito por Gardner (1987) con respecto a las inteligencias múltiples, reconociendo las fortalezas individuales en distintas áreas. De esta manera, el diseño de actividades educativas se orienta hacia objetivos específicos, ya sea para promover la construcción activa del conocimiento o para su transmisión directa.

Este enfoque subraya la importancia de identificar y potenciar las habilidades individuales de los estudiantes, alineándose así con los principios de educabilidad y enseñabilidad, con el fin de mejorar el rendimiento académico y satisfacer las necesidades de formación. En el caso particular de la Normal Superior Montes de María, por ser una institución de naturaleza de formación pedagógica, supone implementar tales principios en todas las sesiones académicas y, al ser desarrollados de forma parcial o simplemente omitidos, presume detrimento en la calidad formativa.

MÉTODOS

El estudio se enmarcó en una investigación cuantitativa que buscó relacionar los principios pedagógicos de educabilidad y enseñabilidad con la calidad de la educación

media. La población de estudio estuvo conformada por 64 docentes y 924 estudiantes de 11º de la Institución Educativa Normal Superior Montes de María, San Juan Nepomuceno, Bolívar, Colombia. La muestra seleccionada consistió en 138 personas (13 docentes y 125 estudiantes). Se aplicó la técnica de la encuesta. El instrumento consistió en un cuestionario aplicado a los 138 encuestados, con escala tipo Likert para categorizar las respuestas en nivel bajo, medio y alto diseñado específicamente para este estudio. El cuestionario incluyó un total de 35 ítems distribuidos de la siguiente manera: los 13 primeros corresponden a educabilidad (desde 7 indicadores), los siguientes 12 a enseñabilidad (desde 5 indicadores) y los últimos 10 a calidad de la educación media (desde 5 indicadores).

En la Tabla 1 sobre la *Práctica pedagógica docente y calidad de la educación media*, está la información que estructuró el cuestionario diseñado para analizar las tres variables: educabilidad, enseñabilidad y calidad de la educación media. Cada variable contiene indicadores específicos que contextualizaron las preguntas realizadas en el cuestionario y cada pregunta está diseñada para recopilar datos sobre los diferentes aspectos de las variables en estudio. Se estableció una escala con asignación de un valor numérico a cada opción de respuesta (1: nunca; 2: pocas veces; 3: con frecuencia; 4: siempre). Una vez recopiladas las respuestas, se asignaron niveles de acuerdo con la sumatoria de los puntajes obtenidos. Se consideró que un nivel bajo corresponde a puntajes entre 35 y 70, un nivel medio a puntajes entre 71 y 106, y un nivel alto a puntajes entre 107 y 140.

Tabla 1
Práctica pedagógica docente y calidad de la educación media

Variable	Indicadores	Enunciado
Educabilidad	Acompañamiento de aprendizajes	1. Desarrollan las actividades según las capacidades y limitaciones
		2. Realización de actividades de apoyo
		3. Acompañamiento donde existen más dificultades
	Disposición para la enseñanza	4. Aplican diferentes estrategias
		5. Formación académica del docente para estímulo al estudiante
	Desenvolvimiento individual y colectivo	6. Trabajo cooperativo con fines propios
		7. Participación activa en las actividades de aprendizaje sin distraerte

	Uso de la tecnología	8. Empleo de recursos tecnológicos
	Disposición para adquirir nuevas estructuras mentales	9. Comportamiento adecuado para centrarte en las actividades de aprendizaje
		10. Participación activa en la mayor parte de las clases
	Capacidad de generar interés y compromiso	11. Actividades de clases interesantes y motivadoras
		12. Evidencia de la formación académica de los docentes
	Formación docente	13. Divulgación sobre capacitación del docente fuera de la Normal Superior
Enseñabilidad	Transferencia de saberes	14. Docentes se les facilita trasmitirles sus conocimientos en las clases y generan aprendizajes
		15. Los docentes trasmiten que ellos han adquirido estudiando
	Para qué y por qué enseñar el saber	16. Información de los objetivos de la clase. Qué se hará y para qué
		17. Los docentes orientan para avanzar en el logro de los objetivos
	Conocimiento de la enseñanza	18. Demuestran una actitud de conocer y manejar los temas que enseñan
		19. Se actitud disposición para enseñar
	Métodos de enseñanza facilitadores de aprendizajes	20. Entrega de materiales para desarrollar las actividades y objetivos
		21. Promueven el pensamiento crítico
		22. Desde el inicio de la clase el material educativo está preparado
		23. Realimentación para la mejora de lo realizando
	Pertinencia del currículo con necesidades y expectativas	24. Las actividades se ajustan a las expectativas de aprendizajes
		25. Se relacionan los temas tratados con experiencias o sucesos del entorno social, cultural o educativo
Calidad de la educación media	Ambiente escolar	26. Son adecuados los espacios y materiales que la institución pone a tu disposición
		27. Los docentes intervienen inmediatamente para solucionar la situación de conflicto
	Relevancia y pertinencia de los contenidos curriculares	28. ¿Se alcanzan los objetivos porque las actividades son realizadas por completo en el tiempo previsto para ello
		29. Los temas vistos en clases son útiles en tu vida cotidiana
	Formación integral	30. Los estudiantes tienen las mismas capacidades para aprender
		31. Se demostra las habilidades y destrezas en el aula o en otros espacios de la institución
	Relaciones humanas	32. Los derechos de los estudiantes son equitativos, justos, respetuosos
		33. Los docentes tratan en igualdad de condiciones y con respeto a todos los estudiantes sin importar sus costumbres, creencias, ideologías, situaciones económicas
	Efectividad en procesos de enseñanza y aprendizaje	34. Te enseñan aprender de tus errores
		35. Te ayudan a construir nuevos esquemas de pensamiento frente a los mismos por medio dela retroalimentación

Los datos fueron recolectados en un único momento en el tiempo y organizados en mediciones numéricas. Se utilizó el coeficiente Alpha de Cronbach para verificar la confiabilidad de los cuestionarios, obteniendo α = 0,904 para las Prácticas pedagógicas docentes, en sus variables Educabilidad y Enseñabilidad y para la calidad de la educación

media, lo que indicó un alto nivel de confiabilidad del instrumento.

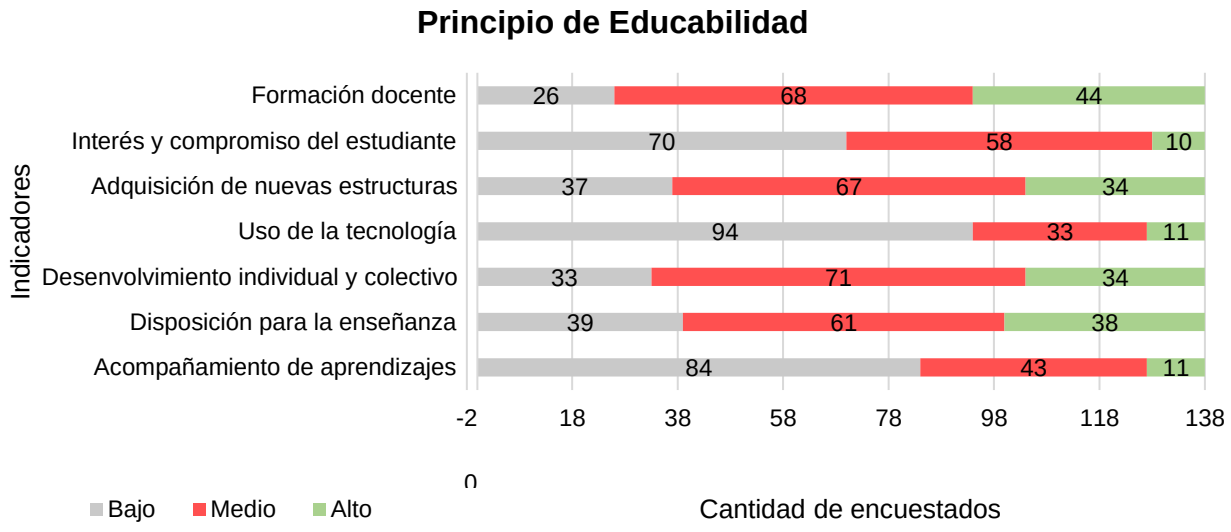
La investigación se llevó a cabo respetando los principios éticos de la investigación científica, incluyendo el consentimiento informado de todos los participantes y la confidencialidad de los datos recolectados.

RESULTADOS

Para tener claridad sobre los resultados presentados a continuación, es necesario consultar la Tabla 1, en ella están especificados los indicadores que se tuvieron en cuenta dentro de cada variable (Principio de Educabilidad, Principio de Enseñabilidad y Calidad de la educación media) y que se muestran en los gráficos a continuación. En esa misma tabla está el conjunto de preguntas que dieron origen a las explicaciones encontradas de aquí en adelante.

En primer término, se especificaron resultados atendiendo a relacionar las prácticas pedagógicas docentes desde el principio de educabilidad, desde varios indicadores que ofrecen una visión detallada de la respuesta de los 138 participantes sobre diferentes aspectos relacionados con este principio.

Figura 1
Principio de Educabilidad



En la figura 1, para el indicador “Acompañamiento de aprendizajes” se visualiza si los docentes brindan un acompañamiento efectivo a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes perciben que el acompañamiento ofrecido por los docentes es insuficiente, ya que la cantidad de respuestas en los niveles bajo y medio es significativamente mayor que en el nivel alto. Esto sugiere que existe una oportunidad de mejora en este aspecto, ya que un acompañamiento más personalizado podría beneficiar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En el segundo indicador “Disposición para la enseñanza”, se centra en la variedad de estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Los resultados muestran que hay una distribución más equitativa entre los niveles de respuesta, lo que indica que los docentes están aplicando diferentes estrategias en el aula. Sin embargo, aún queda espacio para mejorar, especialmente en la comunicación sobre la formación académica, ya que la cantidad de respuestas marcadas en el nivel bajo sugiere una falta de información por parte de los estudiantes sobre este aspecto.

El tercer indicador “Desenvolvimiento individual y colectivo” muestra información sobre la capacidad de los docentes para organizar y gestionar eficazmente el trabajo en grupo en el aula. Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes perciben un nivel medio de desarrollo individual y colectivo, lo que sugiere que existe una base sólida en este aspecto. Sin embargo, todavía hay margen para mejorar, especialmente en la creación de roles claramente definidos dentro de los grupos de trabajo, lo que podría contribuir a una mayor eficiencia y participación de los estudiantes.

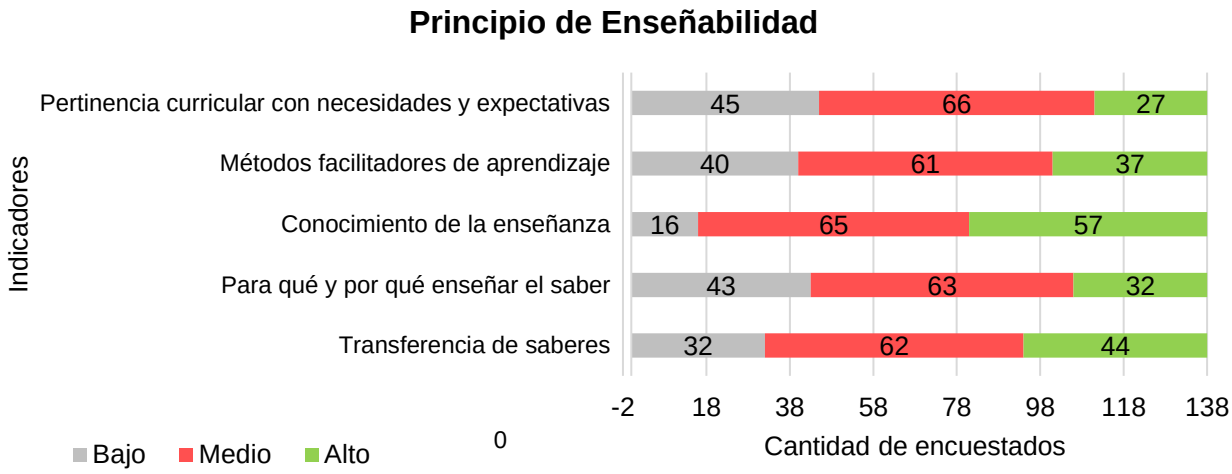
El cuarto indicador “Uso de la tecnología” se trata de la integración de los recursos tecnológicos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados perciben un bajo uso de la tecnología en el aula, lo que sugiere una falta de integración de estos recursos por parte de los docentes. Esto podría representar una brecha en el acceso a herramientas tecnológicas que deberían enriquecer el proceso educativo y mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

El quinto indicador “Adquisición de nuevas estructuras” corresponde a la capacidad de los estudiantes para mantenerse concentrados y participar activamente en las clases. Los resultados muestran que la mayoría ubican el indicador en un nivel medio, lo que sugiere que existe un equilibrio entre la participación y la distracción en el aula. Sin embargo, aún queda margen para mejorar, especialmente en la promoción de una mayor participación activa por parte de los estudiantes. En el sexto indicador “Capacidad de generar interés y compromiso” alude el nivel de motivación y compromiso de los estudiantes con las actividades de clase. Los resultados registran un nivel medio en este aspecto, lo que sugiere que las actividades propuestas por los docentes son relativamente interesantes para los estudiantes. Sin embargo, todavía hay espacio para mejorar, especialmente en la creación de actividades más estimulantes que fomenten una mayor participación y compromiso por parte de éstos últimos.

El séptimo indicador “Formación docente” es orientada hacia la coherencia entre el nivel de formación profesional de los docentes y su desempeño desde el saber y el saber hacer, el transmitir, en los procesos pedagógicos con los estudiantes. Los resultados muestran que existe una percepción generalizada de una formación docente adecuada, con un equilibrio entre los niveles de respuesta en los diferentes aspectos evaluados. Sin embargo, aún queda espacio para mejorar, especialmente en la promoción de una mayor evidencia de la formación académica en el aula y en la transmisión efectiva de los conocimientos adquiridos por parte de los docentes.

En segundo término, se especificaron resultados atendiendo a relacionar las prácticas pedagógicas docentes desde el principio de enseñabilidad con los indicadores señalados en la figura 2.

Figura 2
Principio de Enseñabilidad



En la figura 2, el indicador “Transferencia de saberes” se enfoca en la capacidad de los docentes para transmitir efectivamente sus conocimientos a los estudiantes. Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados ubican en un nivel medio la facilitación de la transmisión de conocimientos por parte de los docentes. Sin embargo, aún hay un número considerable de participantes que perciben un nivel bajo, lo que indica una oportunidad de mejora en este aspecto. El indicador “Para qué y por qué enseñar el saber” evalúa si los docentes informan a los estudiantes sobre los objetivos de la clase y proporcionan orientaciones para alcanzar esos objetivos. Los resultados muestran que hay una distribución relativamente equitativa entre los niveles de respuesta, lo que sugiere que los docentes están comunicando los objetivos de la clase de manera efectiva. Sin embargo, aún existe un porcentaje significativo de participantes que ubican en un nivel bajo en este aspecto, lo que podría indicar una necesidad de mayor claridad y orientación por parte de los docentes.

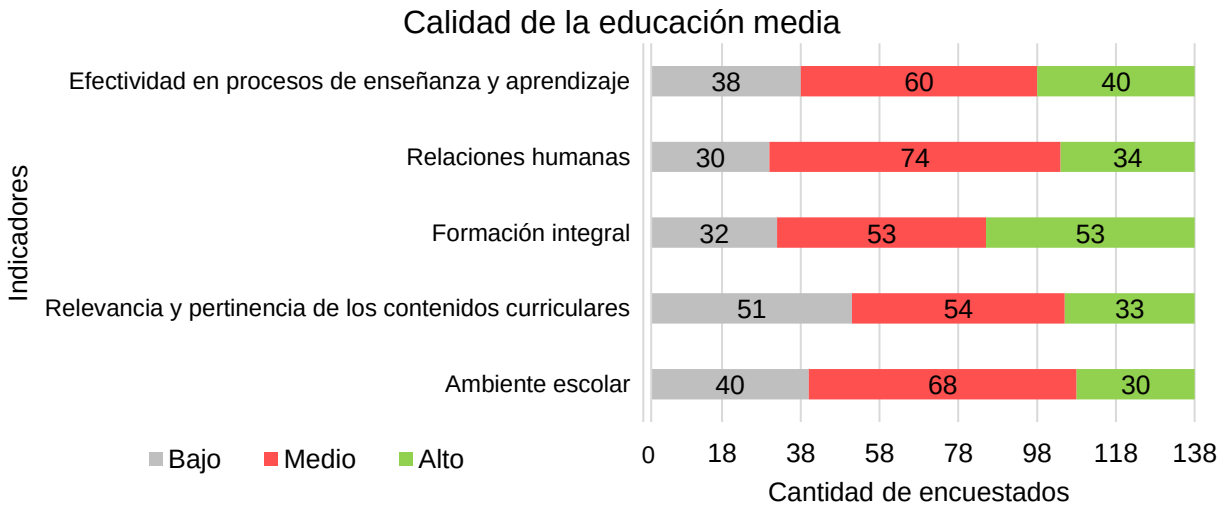
El indicador “Conocimiento de la enseñanza” se centra en la actitud de los docentes hacia el conocimiento y la enseñanza de los temas. Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados señala un nivel medio en la actitud de los docentes hacia querer enseñar el conocimiento y hacia la enseñanza. Sin embargo, todavía hay un número considerable de encuestados que indica un nivel bajo en este aspecto, lo que sugiere una oportunidad de mejora en la preparación y disposición de los docentes para

enseñar. El indicador “Métodos facilitadores de aprendizaje” examina si los docentes utilizan métodos de enseñanza que faciliten el aprendizaje de los estudiantes. Los resultados muestran que la mayoría de los participantes perciben un nivel medio en la facilitación de materiales y actividades por parte de los docentes. Sin embargo, aún hay margen para mejorar, especialmente en la promoción del pensamiento crítico y la retroalimentación durante las clases.

El indicador “Pertinencia curricular con necesidades y expectativas” se centra en si las actividades realizadas por los docentes se ajustan a las expectativas de aprendizaje de los estudiantes y si se relacionan con experiencias del entorno. Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados indica un nivel medio en la pertinencia del currículo con sus necesidades y expectativas. Sin embargo, todavía hay un número considerable de encuestados que lo ubican en un nivel bajo, lo que sugiere una oportunidad de mejora en la adaptación del currículo a las necesidades individuales de los estudiantes y en la conexión con el entorno social y cultural.

En tercer término, se concretaron resultados atendiendo los indicadores considerados en la investigación como propios de la calidad en la educación media y relacionados con las prácticas pedagógicas docentes. Están contenidos en la figura 3.

Figura 3
Calidad de la educación media



El indicador “Ambiente escolar” se refiere al ambiente en la institución educativa. Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados indican el nivel medio en la adecuación de los espacios y materiales escolares, así como en la intervención de los docentes para resolver conflictos en el aula. El indicador “Relevancia y pertinencia de los contenidos curriculares” muestra la relevancia de los contenidos curriculares y su utilidad para la vida cotidiana de los estudiantes. Los resultados muestran que hay una distribución relativamente equitativa entre los niveles de respuesta, lo que sugiere que los participantes perciben un nivel medio en la utilidad y pertinencia de los temas abordados en clase. El indicador “Formación integral” se centra en el desarrollo integral de los estudiantes en la institución educativa. Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados indican un nivel medio en la igualdad de oportunidades para demostrar habilidades y destrezas, así como en la percepción de tener las mismas capacidades que sus semejantes.

El indicador “Relaciones humanas” se refiere a la equidad y el respeto en las relaciones entre estudiantes y docentes. Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados perciben un nivel medio en la equidad y el respeto entre estudiantes y docentes, lo que sugiere una percepción generalizada de un ambiente respetuoso y equitativo en la institución. El indicador “Efectividad en procesos de enseñanza y aprendizaje” se enfoca en la capacidad de los docentes para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes se ubican en un nivel medio en la utilidad de las correcciones y retroalimentación de los docentes para mejorar su aprendizaje, lo que sugiere una percepción generalizada de la efectividad en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

DISCUSIÓN

En relación con la *Educabilidad*, resultó coherente con las teorías de Gardner (1987) frente a la importancia de comprender las habilidades y formas de aprendizaje de los estudiantes, se obtuvo que los docentes evidenciaron suficiencia en la enseñanza, sobre todo en las estrategias utilizadas que han permitido el desenvolvimiento individual y colectivo de los estudiantes, evidenciado de igual forma en la inclinación de estos últimos

por adquirir nuevas estructuras mentales, pese a notarse disminuido el interés y compromiso generado hacia el desarrollo cabal de los procesos. En tal sentido, se consideró que el docente hace reconocimiento de la diversidad, fortalezas y debilidades de los estudiantes al hacer acompañamiento de sus capacidades, limitaciones y alcances en los aprendizajes.

Con respecto a la *Enseñabilidad*, se asumió la consideración de Aristóteles sobre la facultad de los saberes para ser enseñados y que esa facultad hace que algo se convierta en saber, siendo potestad del profesional buscar cómo transmitirlos de manera asertiva. Además de colocar en práctica la teoría de la enseñabilidad en sus métodos de enseñanza, se evidenció que los docentes tienen conocimiento de los métodos que implementan en sus prácticas pedagógicas ya que facilitan los aprendizajes de los estudiantes y los aplican en sus clases, también porque realizan transferencia de saberes empezando por clarificar los objetivos de aprendizaje a los que deben llegar los estudiantes partiendo de la base que orienta el por qué y el para qué enseñar el saber. Por último, el currículo es pertinente con las necesidades y expectativas de la comunidad educativa.

La investigadora Guillén (2017), en su estudio sobre el paradigma de la enseñanza y del aprendizaje obtuvo resultados semejantes. Encontró que la aplicación de metodologías centradas en el aprendizaje se relacionó directamente con la mejoría en las capacidades de los estudiantes, aunque generó una serie de recomendaciones orientadas a mejorarlo. Hubo afinidad investigativa con el presente estudio, que confirmó la relación entre las prácticas pedagógicas docentes y la calidad de la Educación Media. Muy diferentes fueron los resultados de Martínez, Guevara y Valles (2016), donde se obtuvo como parte de los resultados que no existe relación entre el desempeño docente y la calidad educativa. Como esos resultados no concuerdan con los de esta investigación, se mantiene la postura contraria, en la que se estableció que existe una relación comprobada entre las Prácticas pedagógicas docentes y la calidad de la educación media.

Al abordar ahora las prácticas pedagógicas docentes y la calidad de educación media fue posible afirmar que presentaron similitud en los niveles de resultados y

proyectaron el corolario “causa-efecto” en el sentido que a un nivel Medio presentado en las Prácticas Pedagógicas Docentes se obtuvo asimismo un nivel medio en la Calidad de la Educación Media observada desde la aplicabilidad de Educabilidad y Enseñabilidad, por lo que si se toman las acciones pertinentes, el nivel Medio se puede elevar a nivel Alto y, por ende también elevaría la calidad de la educación reflejada en las Pruebas Saber 11°. Pero dichas pruebas serían solo el medio, serían la herramienta que permita medir y hacer seguimiento de esas acciones pertinentes que llegaran a ser implementadas, no el fin o propósito, el objetivo es el de mejorar la calidad en la Educación Media.

En este sentido, aquí se mostró desde las estadísticas que hay una relación entre prácticas pedagógicas docentes desde la aplicabilidad de los principios de educabilidad y enseñabilidad; no se indicó cuál o cuáles son las causas directas de esa relación entre las variables, pero es importante utilizar los resultados como inicio de otros procesos derivados que permitan canalizar acciones que conlleven al mejoramiento de la calidad de la educación media en la Institución.

CONCLUSIÓN

La relación significativa, proporcional y directa entre la calidad de la educación media y las prácticas pedagógicas de los docentes, orientados desde los principios de educabilidad y enseñabilidad colocan en evidencia que no es suficiente tomar los resultados de las pruebas estandarizadas llamadas Saber 11° o la formación posgraduada de los docentes que lideran los procesos de enseñanza como únicos indicadores de calidad para el aprendizaje de los estudiantes. Es necesario involucrar estrategias dentro de los procesos de enseñanza en las aulas de clase que den cuenta de estos dos principios en mayor proporción, por hacer parte esencial del mismo, dada la necesidad de fortalecer la calidad educativa.

Con esta visión, es indispensable fomentar la educabilidad a partir del uso direccionado de los recursos tecnológicos, del rol del docente como acompañante y del aumento de la motivación e interés de los estudiantes; del mismo modo, es imperativo mantener la enseñabilidad desde la aplicación continua de métodos de enseñanza,

diversificar las estrategias por las que se logra transferencia de saberes, además de dar prioridad a la clarificación de los objetivos a partir del por qué y el para qué enseñar el saber desde un currículo pertinente. Sin embargo, la disposición de los estudiantes para el aprendizaje durante las prácticas pedagógicas debe ser favorable para mejorar la calidad de su formación.

Es fundamental ser conscientes que la calidad de la educación media es un proceso permanente y no está sujeta a un fin institucional, sino a un fin social. Por lo tanto, las prácticas pedagógicas deben nutrirse de manera constante por las novedades formativas adquiridas por los docentes, cuyo propósito es aplicarlas en los procesos de enseñanza en las aulas de clases y reflejarlas en las competencias desarrolladas por los estudiantes. Para finalizar, se alcanzó el objetivo de este estudio debido a que los resultados obtenidos además de presentar los principios pedagógicos de educabilidad y enseñabilidad como indicadores asertivos de la calidad de la educación media, contribuyen a analizar el grado de apropiación y manejo de los planteamientos del Ministerio de Educación Nacional de Colombia frente a la calidad de la educación, a su vez como autorreflexión interna del desempeño de la Institución en la cual fue desarrollada la investigación.

CONFLICTO DE INTERESES

La investigadora y autora del manuscrito de referencia declara de manera expresa que no existe ningún potencial conflicto de interés relacionado con el artículo, tampoco con la institución donde fue realizada la investigación.

REFERENCIAS

Arboleda, J. C. (2021). Hacia una didáctica comprensivo edificadora. Revista Boletín Redipe, 10(3), pp. 30-79.

Bravo Salinas, N. (2008). Estrategias pedagógicas. Córdoba: Universidad del Sinú: Fondo de Cultura de México. https://acortar.link/hU4MAg

Gardner, H. (1987). Estructuras de la Mente: La Teoría de las Inteligencias Múltiples (1a. ed.). México: Fondo de Cultura Económica.

Guillén, M. (2017). Del paradigma de la enseñanza al paradigma del aprendizaje: un programa de capacitación docente, su influencia en los profesores y en el aprendizaje de los estudiantes de la Universidad del Azuay (Cuenca, Ecuador). Universitat de Valénci (Estudi General), https://acortar.link/P4t770

Martínez, G., Guevara, A., y Valles, M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. Ra Ximhai, 12(6), pp. 123-134.

Ministerio de Educación Naciona (2008). Decreto 4790. Condiciones básicas de calidad del Programa de Formación Complementaria de las Escuelas Normales Superior. Bogotá D.C.: Ministerio de Educación Nacional de Colombia. http://sancionatorios.mineducacion.gov.co/files/Decreto4790.pdf.

Ministerio de Educación Nacional. (2010). Decreto 869. Por el cual se reglamenta el Examen de Estado de la Educación Media, Icfes-Saber 11°. Bogotá D.C: Imprenta Nacional de Colombia.

Ministerio de Educación Naciona (2020). Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026. El camino hacia la calidad y la equidad. Micrositio Institucional. https://acortar.link/hAjOY1

Ormrod, J., Anderman, E., y Anderman, L. (2019). Educational Psychology: Developing Learners (10a ed.). Pearson.

Schleicher, A. (2018). World Class: How to Build a 21st-Century School System. San Francisco, Estados Unidos: Jossey-Bass.

Scriven, M. (1991). Evaluación Thesaurus. California: SAGE Publications.

Universidad Pedagógica Nacional. (2000). Práctica, Innovación y Cambio. Revistas Universidad Pedagógica Nacional, pp 24. https://acortar.link/X22XKA

Vélez, J. D. (2022). Pedagogía y didáctica. Un camino hacia "el arte de aprender". Ciencia y Academia(4), pp. 125-136. doi:https://10.21501/2744838X.4332