

Educación en valores en una sociedad de cambio permanente¹

Education in values in a society
of permanent change

Educação em valores numa sociedade em
mudança permanente

L'éducation aux valeurs dans une société en
changement permanent



Depósito Legal pp197602651252
ISSN:0435-026X

Depósito Legal digital DC20-1800-1050
ISSN:2959-1872

Número 51 Extraordinario Año 2024

 **Neir Alberto Ruiz**
Nearz77@hotmail.com

Institución Educativa San Pedro Claver. Apartado, Antioquia, Colombia

Recibido: 10 de noviembre 2023 / Aprobado: 23 de julio 2024 / Publicado: 23 de noviembre 2024

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo visibilizar el impacto que genera la educación basada en valores en los estudiantes de un grado de básica primaria y el logro de un cambio significativo en la conducta de ellos, a partir de la aceptación e implementación de estos, que apunten hacia la práctica educativa en valores como una herramienta básica para mejorar los comportamientos disciplinarios en el aula. Se utilizó el enfoque cuantitativo y técnica de la observación y la encuesta, con el método inductivo- deductivo. Se observó una notable me-

ABSTRACT

The objective of the research was to make visible the impact that value-based education generates on students in primary school and the achievement of a significant change in their behavior, based on the acceptance and implementation of these, which point towards educational practice in values as a basic tool to improve disciplinary behaviors in the classroom. The quantitative approach and technique of observation and survey were used, with the inductive-deductive method. A notable improvement was obser-

RESUMO

O objetivo da pesquisa foi tornar visível o impacto que a educação baseada em valores gera nos alunos do ensino fundamental e a conquista de uma mudança significativa em seu comportamento, a partir da aceitação e implementação destes que apontam para uma prática educativa em valores. como uma ferramenta básica para melhorar os comportamentos disciplinares na sala de aula. Utilizou-se a abordagem quantitativa e a técnica de observação e levantamento, com o método indutivo-dedutivo. Uma melhoria notável foi observada no

RÉSUMÉ

L'objectif de la recherche était de rendre visible l'impact que l'éducation basée sur les valeurs génère sur les élèves de l'école primaire et la réalisation d'un changement significatif dans leur comportement, basé sur l'acceptation et la mise en œuvre de ceux-ci, qui pointent vers une pratique éducative dans les valeurs. comme outil de base pour améliorer les comportements disciplinaires en classe. L'approche quantitative et la technique d'observation et d'enquête ont été utilisées, avec la méthode inductive-déductive. Une amélioration notable a été observée dans

¹ Este artículo es derivado del trabajo de investigación para optar el título de Magíster en Educación en la Universidad Arturo Prat de Chile, titulado: Educación en valores en una sociedad en cambio permanente.

jora en el comportamiento de los estudiantes que participaron en programas de educación en valores. Se evidenció una disminución en comportamientos disruptivos, como la agresión verbal y física. Se concluye que, la investigación fue un inicio para el proceso de enseñanza y aprendizaje en cuanto a la educación en valores y empezar a ver cambios en el conocimiento y práctica de los valores.

ved in the behavior of students who participated in values education programs. A decrease in disruptive behaviors, such as verbal and physical aggression, was evident. It is concluded that the research was a beginning for the teaching and learning process regarding education in values and to begin to see changes in the knowledge and practice of values.

comportamento dos alunos que participaram de programas de educação em valores. Foi evidente uma diminuição de comportamentos disruptivos, como agressões verbais e físicas. Conclui-se que a pesquisa foi um início para o processo de ensino e aprendizagem no que diz respeito à educação em valores e para começar a perceber mudanças no conhecimento e na prática dos valores.

le comportement des étudiants ayant participé à des programmes d'éducation aux valeurs. Une diminution des comportements perturbateurs, tels que les agressions verbales et physiques, était évidente. On conclut que la recherche a été un début pour le processus d'enseignement et d'apprentissage concernant l'éducation aux valeurs et pour commencer à voir des changements dans la connaissance et la pratique des valeurs.

Palabras clave:
Educación; Valores;
Cambio; Práctica

Key words: Education;
Values, Change; Practice

Palavras chave:
Educação; Valores;
Mudança; Prática

Mots-clés: Éducation;
valeurs; Changement;
Pratiques

INTRODUCCIÓN

Para consolidar una sociedad, los valores son fundamentales y necesarios, e incluso para grupos, comunidades y personas, aquello que es anhelado o no. Los valores son principios que guían las actividades o el quehacer de las personas hacia su interacción total y una convivencia colectiva y acorde, por eso son ideas que establecen desafíos para toda la vida, en cada acción que se ejecuta y en cada vínculo que estableció con su semejante, los valores son certezas insondables de las personas que definen su personalidad y guían su comportamiento o proceder y sus determinaciones; estas influyen en el actuar de los individuos, una base de valores se obtiene a través de la observación del ambiente y de lo inicialmente inculcado en los hogares y en los centros de formación. Los valores se perciben como la conducta que guía los procederes de las personas, y maneja las pretensiones de cada individuo, y de comunidades, en aras de su desarrollo o realización. “Los valores son los principios y criterios que determinan las preferencias y actitudes de las personas” (Bolívar, 1995, p. 3).

Los participantes de este estudio son jóvenes pertenecientes al estrato socioeconómico 1, lo que implica que están expuestos a situaciones de riesgo para su desarrollo personal. En este contexto, es común que las familias sean numerosas, con ambos padres trabajando y con poco tiempo disponible para la crianza adecuada de los

hijos. En muchos casos, son los abuelos quienes ejercen el rol de modelos en el hogar, ya que muchos niños conviven con ellos. En un entorno marcado por el pandillismo y la rebeldía, es probable que los jóvenes, a pesar de tener conocimiento sobre valores y sus prácticas, adopten comportamientos inapropiados. Se seleccionaron alumnos con problemas académicos y disciplinarios específicos para enriquecer la investigación. Posteriormente, se indagaron los conceptos y conocimientos de los estudiantes sobre valores y se implementó una metodología adecuada para comprender sus comportamientos en relación con estos valores.

Las normas son las que marcan las conductas de los seres y en este caso de las personas, y/o grupos sociales, dirigiéndolas hacia comportamientos que suponen el progreso en el crecimiento personal de todo ser o de una sociedad. Palomeque y Hernández (2021) realizaron estudio sobre la formación en valores en estudiantes universitarios su objetivo fue conocer cómo se llevaba la práctica de los valores en los jóvenes, los resultados obtenidos demostraron que los participantes consideran que los valores se forjan en el hogar, además de no considerar que estos se estén perdiendo con el paso del tiempo.

En el caso de Linares (2021) evaluó el proceso de aprendizaje de valores en estudiantes de segundo grado de primaria. Se llevó a cabo un análisis de los resultados, el cual reveló un nivel significativo de desarrollo de los valores en la mayoría de los niños, mientras que solo un pequeño número mostró una práctica limitada de los mismos. Desde esta mirada, Maldonado, González y Cajigal (2019) dicen que “el hombre va construyendo representaciones sociales de lo que es valioso ya que lo percibe de manera individual y lo adquiere mediante la interacción con otras personas en un determinado contexto” (p. 412). La adquisición de valores comienza a gestarse desde la infancia, a partir de las experiencias que tiene el niño con su entorno próximo (Maguiña, 2019).

Los valores son significativos, valiosos y necesarios, ya que son el fundamento esencial en los que se soporta la identidad de los seres humanos, ayudan a orientar el camino para así convivir sobre el cimiento de la correlación de la sociedad, y es un requisito que instruye y modela a una comunidad. Villa (2021), expresa “la importancia de los valores en la vida personal y social, el propósito de la publicación fue presentar

una vista panorámica de algunos enfoques que existen sobre la temática de los valores y su aplicación en diferentes ámbitos” (p.110). Según (Villa, 2021), “los valores desde el punto de vista educativo se convierten en un foco clave en el aprendizaje para muchos modelos educativos desde la clarificación de valores, hasta la educación en valores” (p.110). Los valores son intrínsecos a la condición humana y permiten una convivencia armoniosa tanto con otros individuos como con la naturaleza. Por esta razón, es esencial tener una clara comprensión y definición de ellos en la vida cotidiana.

Las comunidades del municipio de Apartadó, Antioquia, donde se desarrolló el estudio, enfrentan una problemática interna que podría aumentar considerablemente si no recibe atención por parte de las autoridades municipales y departamentales, lo que podría convertirse en una crisis social a nivel nacional. Aunque el contexto de la educación en valores en los adolescentes en Colombia está influenciado por una serie de factores sociales, culturales y económicos, que pueden afectar la percepción y la práctica de los valores entre esta población; pero la región no es ajena a lo que ocurre con los adolescentes, el contexto de la educación en valores en América Latina es complejo y multifacético, y está influenciado por una serie de factores interrelacionados; la promoción de una educación en valores efectiva en la región requiere un enfoque integral que aborde estos desafíos de manera global y participativa,

Esta investigación se situó dentro del ámbito educativo, de allí que, Valentini (2019) expresa, “la educación va más allá de situaciones académicas y pedagógicas como son los exámenes o el currículum de los estudiantes, en educación el objetivo sigue siendo la formación del hombre pleno” (p.17). Y según Expósito y Marsolier (2021), expresa que “los diseños curriculares están planteados de tal manera que promueven determinados valores para atender las necesidades de diferentes niveles y ciclos educativos según edades, objetivos pedagógicos, socio-culturales e institucionales” (p.16). En base a este planteamiento se puede sostener que la educación implica la formación en valores, de ahí la importancia de esta investigación, cómo educar en valores en una sociedad de cambio permanente.

La investigación tuvo como objetivo visibilizar el impacto que genera la educación basada en valores en los estudiantes de un grado de básica primaria y cómo se logró un

cambio significativo en la conducta de cada uno de ellos, a partir de la aceptación e implementación de estos tomando como base principal los conceptos y aplicación de: valores en sus ámbitos social, hogar, escuela y desarrollo de su vida diaria, ahora bien a través del manual de convivencia los colegios trabajan el tema de los valores, pero se debe hacer con responsabilidad y transversalidad en las diferentes áreas de conocimiento. González (2019) escribe que, actualmente los temas transversales son un conjunto de conocimientos que se basan en actitudes, valores y normas, cuyo objetivo es dar solución a problemas sociales existentes en nuestra sociedad.

MÉTODO

Una de las características de los procesos cuantitativos, en la cual se basó este estudio, es que la muestra, recolección y análisis de los datos se da de manera específica con el cuestionario y la observación directa, por eso, se utiliza el método inductivo-deductivo. Los estudiantes se observaron en su ambiente natural, sin alteración de sus entornos (aulas, tiempos de descansos, placa polideportiva).

El presente estudio investiga la responsabilidad en la educación en valores, tanto de los estudiantes, los padres como de las instituciones educativas. Este enfoque metodológico se basa en un proceso sistemático que permite convertir la actividad investigativa en una práctica científica rigurosa, se aplicaron una serie de pasos esenciales. En primer lugar, se inicia con la observación detallada de los actores involucrados en el proceso educativo en valores. A partir de esta observación, se formula una hipótesis central que busca responder a la pregunta de si los estudiantes, los padres y las instituciones escolares están asumiendo adecuadamente su responsabilidad en la educación en valores.

La comunidad donde se llevó a cabo la investigación es la institución educativa San Pedro Claver de Apartado, esta población era pluriétnica allí convivían, afros, mestizos e indígenas, lo que lleva a una variedad de culturas, costumbres y dialectos. En cuanto a los padres de familias de esta comunidad educativa, su actividad económica iba desde trabajadores independientes, vendedores ambulantes, trabajadores en la

agricultura y amas de casa. Teniendo en cuenta todos estos factores, se estudió al ser como tal y como era su comportamiento en cuanto a la práctica de los valores y como era su relación con sus compañeros y su entorno.

La institución educativa San Pedro Claver de Apartado cuenta con 3056 estudiantes en todos sus niveles, de los cuales 279 estudiantes pertenecen a los 6 grupos del grado quinto, la muestra de esta población es de 46 estudiantes de un solo grupo de quinto y se tomó de forma intencional puesto que dentro de los quintos el grupo que presenta mayores características de interés a trabajar es uno de los grupos de quinto. Durante esta investigación se utilizó la técnica de la observación directa y dos herramientas o protocolos, las categorías de comportamientos y video cámara, de igual forma se aplicó un cuestionario y la encuesta a los educandos del grado quinto, la cual consto de preguntas cerradas, marcando con una X en la respuesta seleccionada; esta se efectuó sin intervenir en las situaciones que se presentaban en los estudiantes, la encuesta se aplicaron dos veces y se utilizó la medida de estabilidad, al test- retest para obtener la fiabilidad de un 85% y para los resultados se aplicó el análisis estadístico, el cual consiste en utilizar una herramienta para examinar y comprender los datos, el cual permite diseñar encuestas para la investigación y así organizar, describir, analizar e interpretar los datos y obtener información veraz.

RESULTADOS

Se pudo observar la poca práctica de valores entre adolescentes; las constantes quejas de los educandos hacia los profesores, por agresiones o juegos violentos de otros compañeros hacia ellos, es el común denominador de todos los días.

Se observó que los estudiantes en los juegos y práctica de deportes se alteran e irrespetan a los compañeros con agresiones verbales y físicas, dentro del aula de clase se evidencia poco respeto entre estudiantes, y poca responsabilidad hacia lo académico, Según la Tabla 1, el análisis de los datos revela que los niños en edades tempranas tienden a actuar en función del entorno en el que se desenvuelven, lo cual refleja su percepción de la vida. A partir de una observación directa del 60% de los estudiantes, se deduce que el entorno en el que crecen puede tener un impacto tanto positivo como

perjudicial, dependiendo de la calidad de crianza que reciben en sus hogares. Los niños muestran una comprensión significativa de los valores y su importancia en la vida cotidiana para la construcción de una sociedad. Su comportamiento está estrechamente relacionado con lo que observan en su entorno diario, incluyendo sus hogares, comunidades y entornos educativos.

En las observaciones realizadas durante los distintos momentos de la estadía de los estudiantes en la escuela, se identifican variedad en los comportamientos, donde se observó falencias muy notorias en las relaciones interpersonales que amenazan la sana convivencia de los estudiantes. Por otro lado, se detallaron algunas razones por las cuales los estudiantes no manifiestan una vivencia en valores aun conociendo la teoría de estos. De igual forma se observó una carencia de valores, los jóvenes, quienes reconocen los diferentes valores que existen, pero no los practican en su diario vivir. Unos reconocen que no cuentan con un ejemplo a seguir en sus hogares, otros expresan que las amistades y los diferentes grupos que se conforman en el barrio (pandillas), no les permiten obrar en valores. Otros más osados remiten su falta de valores a la influencia de las redes sociales y las tecnologías.

Según Calero (2018) se debe tener estrategias pedagógicas y didácticas, para trabajar con niños y así consolidar sus valores, esto arrojará mejores comportamientos. En las diferentes actividades que se realizaron con los jóvenes se les manifestó la importancia de la concientización de los valores y su práctica; para notar cambios en su actitud frente a los temas a tratar: amor, respeto, disciplina, cuidado del ambiente, honestidad, entre otros. Las actividades se llevaron en distintos tiempos hablando de temas de práctica de valores humanos, instando a los niños al uso de estos como herramienta básica en su diario vivir, en las actividades deportivas y recreativas se instruyó al uso de valores como parte del juego para enseñar mediante el ejemplo y su práctica.

La educación es un trabajo en conjunto de las Instituciones educativas y los padres de los alumnos, si se asume el compromiso de educar integralmente, la tarea del docente al educar será facilitar la construcción de la experiencia axiológica en sus estudiantes ya sea mostrando los valores desde afuera o bien sacando las valoraciones desde dentro

(López y Saneleuterio, 2019), si se logra un buen equilibrio en donde los estudiantes conozcan la teoría y en sus vivencias descubran la práctica, el tema de valores humanos será el pilar de la nueva generación y se tendrá una sociedad más humana y más consciente. Los estudiantes aprenden de sus maestros las buenas prácticas y lo reflejan en sus resultados académicos y disciplinarios; Considerando que los valores representan principios que las personas adquieren a medida que avanzan en su vida y que contribuyen a moldear su carácter para dirigir su comportamiento de manera adecuada, es importante reconocer que cada individuo posee su propia jerarquía de valores. Estos valores se internalizan a través de la experiencia compartida con los demás y se expresan de manera constante en la interacción

Para la interpretación de los resultados del cuestionario se emplearon las siguientes representaciones, una tabla donde se evidencian los resultados de la misma, se pudo evidenciar que, los jóvenes conocen el término valores y que estos se deben inculcar desde el hogar; otro grupo de estudiantes lo entienden desde el punto de vista comportamental, ver tabla 1.

En la tabla 1 se presenta el cuestionario aplicado a los 46 estudiantes, centrado en la exploración de los valores y su aplicación práctica. Los valores evocados por los estudiantes fueron clasificados de acuerdo a su naturaleza y manifestación. La clasificación se realizó considerando las respuestas proporcionadas por los participantes, identificando patrones comunes y agrupando los valores en categorías específicas. Por ejemplo, se agruparon valores relacionados con responsabilidad, enseñanza, comportamientos, entre otros. Esta clasificación permitió analizar de manera más detallada las percepciones y prácticas de los estudiantes en relación con los valores inculcados en el hogar y su aplicación en la vida cotidiana. En base a esta clasificación, se observó que el 41.30% de los estudiantes considera que los padres son los principales responsables de enseñar los valores, lo cual evidencia una percepción predominante sobre la fuente de transmisión de valores en el hogar.

Tabla 1*Definición de valor*

Selección	Porcentaje
a) Principios, virtudes o cualidades	28.26%
b) Enseñan los padres	41.30%
c) Comportamientos para vivir en sociedad	30.43 %

Se presentan resultados porcentuales de la tabla 1 relevantes en los jóvenes, la respuesta con el mayor porcentaje sobre la definición de valores fue la B, a partir de la cual se pudo evidenciar que, los valores se inculcan desde casa y son transmitidos por los progenitores, indicando que los estudiantes están familiarizados con el concepto de valor. La respuesta en cuanto a la formación en valores el estudiante tiene el concepto que se da desde casa y no es responsabilidad de la escuela se evidencia que los educandos tienen conocimiento que sus hogares son la base para enseñarles valores, pero teniendo en cuenta que el currículo escolar debe complementarse con la ayuda del trabajo de los padres. aunque la tabla 1 solo deja ver que los estudiantes conocen la definición de que son los valores y donde se deben enseñar, pero aún falta conocer porque no tienen en cuenta los valores en su vida cotidiana.

Este resultado permite una hipótesis: a pesar de que los estudiantes reconocen que los valores se enseñan principalmente en el hogar (respuesta B con 41.30%), muchos de ellos no integran estos valores en su vida cotidiana debido a factores adicionales que podrían influir, como la influencia de los medios de comunicación, presiones sociales o falta de modelos de comportamiento coherentes en su entorno inmediato.

Esta hipótesis se desprende del hecho de que, aunque los estudiantes reconocen la importancia de los valores transmitidos por los padres, aún existe una discrepancia en la aplicación práctica de estos valores en sus vidas diarias, lo cual sugiere la existencia de barreras o influencias externas que podrían estar obstaculizando la internalización y aplicación de estos principios en sus comportamientos sociales.

Al ver la tabla 2, donde los estudiantes creen que la formación en valores debe darse desde casa, pero de igual forma los estudiantes reconocen que, aunque los valores se aprenden desde casa y un menor porcentaje (28.26%) desde el colegio; es allí a donde

apunta este estudio, aunque los jóvenes saben en donde se inculcan los valores, esto no son puestos en la práctica; y una prueba de ello son los brotes de indisciplina y las agresiones verbales y físicas que se presentan en los colegios.

Tabla 2

¿De quién es la responsabilidad de la formación en valores de los jóvenes?

Selección	Porcentaje
<i>a) Responsabilidad de la escuela</i>	28.26%
<i>b) Responsabilidad desde la casa</i>	43.48%
<i>c) Responsabilidad de todos</i>	26.09%

Los resultados porcentuales de la tabla 2, muestran en cuanto a la formación en valores que la responsabilidad es de la casa, a diferencia de la respuesta A, donde los alumnos afirman que es responsabilidad de la escuela en formarlos en valores y la respuesta C, donde el 26.,09% cree que la formación en valores es responsabilidad de todos. Todo lo anterior nos muestra que en cuanto a quien o quienes son los responsables en formar en valores las opiniones están divididas y se ve la necesidad de seguir orientado a los niños y adolescentes con respecto a este tema.

Tabla 3

¿Cómo consideras usted que es su educación en valores?

Selección	Porcentaje
<i>a) Buena</i>	26.09%
<i>b) Regular</i>	52.17%
<i>c) Deficiente</i>	21.74 %

Esta tercera tabla de resultados porcentuales sobre como considera usted que es su educación en valores, deja en evidencia que el 52,17% de los estudiantes respondieron que es regular, se puede evidenciar que los estudiantes reconocen que les hace falta colocar en práctica los valores, El 26,09% sin embargo, afirman que es buena, pero el 21,74% de los educandos creen que es deficiente, lo cual explicaría él por qué algunos adolescentes fomentan el desorden y la indisciplina, al no tener claro la importancia de obrar en valores.

DISCUSIÓN

La observación de los estudiantes en diversos contextos, como el aula, el trabajo en equipo, los recreos y las actividades deportivas, reveló que, en su mayoría, las relaciones interpersonales eran aceptables. Sin embargo, se identificaron situaciones problemáticas cuando los estudiantes experimentaban enojo, frustración o buscaban obtener un resultado favorable en competencias deportivas o juegos. En tales circunstancias, se observaron conductas agresivas tanto verbal como físicamente, así como actos de deshonestidad e irrespeto hacia sus compañeros, y en ocasiones hacia los docentes. Según Mendive (2008), expresa que “La familia tiene una posición respecto a la educación y por medio de su dinámica interna opta por lo que cree más conveniente para su hijo” (p.77). Pero, Rojas (2020) dice “en el seno de las instituciones educativas, son los docentes quienes se encargan de generar las experiencias de aprehensión de valores de los estudiantes, pero siempre desde el contexto que las acompaña” (p.3).

Ahora bien, el núcleo de una familia son los padres, ellos son el modelo más importante para los estudiantes que crecen. Ellos tienen enorme influencia en sus hijos. Los estudiantes crecerán haciendo lo que los padres hacen en lugar de lo que dicen. Si los progenitores no actúan como modelos a seguir, no pueden exigir altos estándares de conducta a sus hijos; por tanto, es importante tener presente que los hijos a cada instante, están observando, cómo se comportan, cómo actúan ante las circunstancias. Considerando lo anterior la familia es la primera escuela de virtudes humanas sociales, que todas las sociedades necesitan; por medio de la familia se introduce en la sociedad civil a las personas.

La comunicación también es un factor importante en este proceso, Rodríguez (2020) afirma, “la primera de todas las formas de comunicación humana es el lenguaje” (p.11). Se volvió imprescindible reconsiderar el enfoque para la transmisión de valores y promover una convivencia escolar más saludable. Factores como la autoestima, tolerancia, responsabilidad, el respeto y el cuidado del medio ambiente, son fundamentales en la construcción de ideales educativos sólidos. Esta investigación aspira a no solo identificar, sino también a establecer directrices para el proceso educativo, en respuesta a la crisis de valores y convivencia escolar en las aulas. Se busca encontrar

alternativas que no solo orienten, sino que también generen cambios significativos tanto en el entorno escolar como en el social.

Los valores son un tema que cada vez cobra mayor relevancia y centralidad, y al mismo tiempo, también hay muchas posturas y formas de abordarlos. Ahora bien, en el colegio, es donde se trabaja el tema de los valores a través del manual de convivencia escolar, que es según San Martín (1999), una “Metodología para el trabajo en valores en el marco de los objetivos transversales de la reforma educativa” (p.1). Por otra parte, explica como los valores se generan lentamente y se transmiten a través de la ejemplificación de los adultos, sus padres a los jóvenes, en las conductas de los estudiantes, es decir; los valores se encarnan en las conductas.

Esta investigación tiene relación a lo dicho por San Martín, los estudiantes aprenden con el ejemplo, con lo que ven hacer a sus padres, pero desde la misma investigación se le agrega que no solo ellos son a los que los estudiantes están siguiendo, también tienen como ejemplos a seguir, a sus maestros, adultos, personajes famosos, influencias, youtuber, entre otros. Es allí que se puede determinar que hay mucha tela por cortar en cuestión de valores y en su práctica. Hablando de responsabilidad, es muy difícil educar en valores cuando los padres de los jóvenes no están en casa todo el día por cuestiones laborales, y los responsables en velar por la educación de sus hijos son los padres, pero estos en su gran mayoría no están para educar y enseñar, ¿sobre quién recae la responsabilidad? ¿la escuela? pero, ¿es suficiente? hasta ahora es lo que los estudiantes reciben y los colegios hacen un esfuerzo enorme en educar en valores. de ahí la respuesta de la tabla 3 ¿cómo considera que es su educación en valores? La mayoría de los estudiantes respondieron “es regular”.

CONCLUSIONES

Todo el trabajo realizado fue un inicio para el proceso de enseñanza y aprendizaje en cuanto a la educación en valores, y empezar a ver cambios en el conocimiento y práctica desde casa, escuela y comunidad sobre los valores, desde los lineamientos básicos sugeridos de esta investigación, puede ser la partida para emprender la carrera

de la práctica de los valores. Hoy día los adultos deben enseñar valores, para aprender a practicar valores. Se puede decir que se debe de practicar lo que se predica, pues haciendo, también se aprende, de igual forma se debe de asumir retos desde los padres de familias, maestros y estudiantes, para enfrentar los desafíos de una educación en valores.

En la educación tradicional, el maestro era el centro de la educación y los estudiantes repetían mecánicamente la lección del día, y obedecían normas y reglas sin refutarlas; esto quedó atrás, hoy los desafíos son más profundos, los estudiantes todo lo confrontan, lo preguntan y lo cuestionan. Seguir reglas o normas para ellos es cosa del pasado, esta clase de estudiantes se enfrenta el sistema educativo hoy, y desde esta investigación se quiere apoyar con constructos que ayuden a la educación en valores de los estudiantes. Es necesario que se cumpla con esa sinergia entre la familia, el colegio y los aspectos sugeridos en esta investigación, esa conexión ayudará a provocar cambios en los comportamientos disciplinarios de los estudiantes y así mejorar la convivencia escolar y los comportamientos personales en los establecimientos educativos.

También se identificaron algunos aspectos fundamentales que pueden contribuir al mantenimiento de un comportamiento disciplinado por parte de los estudiantes, en vista del panorama actual que enfrentamos; esta situación plantea la pregunta esencial: ¿Cómo podemos fomentar la educación en valores en un mundo en constante cambio? sobre la empatía, la responsabilidad, el respeto y valores ecológicos, según Expósito y Marsollier (2021). Es de destacar que esta investigación sugirió unos lineamientos como una herramienta básica para mejorar los aspectos disciplinarios y educativos de los estudiantes de la institución educativa. Los valores establecen en una sociedad concreta, y también para un grupo social o una persona, aquello que es deseable o no deseable.

Teniendo en cuenta lo anterior, los valores manifiestan circunstancias personales y generales. A continuación, los lineamientos sugeridos para la educación en valores en una sociedad de cambio permanente: 1-Adaptación curricular: Desarrollar programas educativos flexibles y actualizados que integren la enseñanza de valores en todos los niveles educativos. 2 - Formación docente: Proporcionar capacitación continua a los educadores para que estén preparados para enseñar y promover valores en un entorno

cambiante. 3 - Promoción de la diversidad y la inclusión: Fomentar la comprensión y el respeto hacia la diversidad cultural, étnica, religiosa y de género. 4 - Colaboración con la comunidad: Establecer alianzas con instituciones y organizaciones comunitarias para fortalecer la educación en valores fuera del ámbito escolar, involucrando a padres, líderes comunitarios.

CONFLICTO DE INTERÉS

El autor declara que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Calero, M. (2018). Estrategias didácticas para fortalecer la educación moral de los niños del subnivel inicial II de la unidad educativa “las américas” DSpace Universidad Indoamericana, <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/992>
- Expósito y Marsollier (2021). Valores prioritarios en educación. Una aproximación a partir de la percepción de docentes en ejercicio y en formación. (p.16) Plumilla Educativa, 28 (2), 13-32. DOI: 10.30554/pe.2.4251.2021.
- file:///C:/Users/HP/Desktop/BACKUP/Downloads/Tesis%20doctorales%20referentes/Di alnet-ValoresPrioritariosEnEducacion-8173896.pdf
- González, C. (2019). Los temas transversales y la educación en valores <https://www.emagister.com/blog/los-temas-transversales-y-la-educacion-en-valores/>
- Linares, K. (2021) El aprendizaje de valores en aula en los estudiantes de segundo grado de primaria, universidad católica sede sapientiae, https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1058/Linares_Karina_tesis_2021
- López, R. y Saneleuterio, E. (2019). El carácter fundamentalmente de los valores en la educación. Propuesta de un modelo axiológico de educación integral. Quién: Revista de Filosofía Personalista, (9), 39-61.
- Maguiña, Z. (2019). Nivel de práctica de los valores fundamentales de los estudiantes de la institución educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga-Huaraz, 2018 Universidad Cesar Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/40615>.
- Maldonado, A., González, E. y Cajigal, E. (2019). Representaciones sociales y creencias epistemológicas. Conceptos convergentes en la investigación social. Cultura y representaciones sociales, 13(26), 412- 432. <http://dx.doi.org/10.28965/2019-26-15>.
- Mendive, G. (2008). La escuela y sus desafíos. Declaración Universal de los Derechos Humanos. La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias, (p.77). Revista multidisciplinar “ciencia latina” DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5354
- <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5354/8098>

- Palomeque-López, M. y Hernández-Romero, G. (2021). Formación de valores en estudiantes universitarios. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(2). Disponible: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000200010&lng=es&tlng=es..
- Rodríguez A. (2020). Comunicación y negociación en los roles familiares (p.11). Universidad Autónoma de Puebla, <https://repositorioinstitucional.buap.mx/server/api/core/bitstreams/87db6a99-3ffc-4e2e-ab0f-c853a3e9c70d/content>
- Rojas, S. (2020). Aproximaciones teóricas sobre la educación en valores. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 438-455. (p.3), <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1373>.
- San Martín, R. (1999), "Valores para Vivir" Memoria para el trabajo en valores en el marco de los objetivos transversales de la reforma educativa. (p.1). Pontificia Universidad Católica de Chile. https://www.conicyt.cl/wp-content/themes/fondef/encuentra_proyectos/PROYECTO/01/I/D01I1040.html
- Valentini, M. (2019). For a pedagogy of values. *Formazione & Insegnamento. Rivista internazionale di Scienze dell'educazione e della formazione*, (p.17), 217-226. https://doi.org/10.7346/-fei-XVII-01-19_19.
- Villa, A. (2021). La importancia de los valores en la vida personal y social. (p.110), (researchGate-red social de investigadores). https://www.researchgate.net/publication/353391650_La_importancia_de_los_valores_en_la_vida_personal_y_social_enfoques_y_medicion