

El papel de la educación en la mitigación de la discriminación hacia la comunidad LGBTI

The Role of Education in Mitigating Discrimination against the LGBTI Community

O papel da educação na mitigação da discriminação contra a comunidade LGBTI

Le rôle de l'éducation dans la réduction de la discrimination envers la communauté LGBTI



Depósito Legal pp197602651252
ISSN:0435-026X

Depósito Legal digital DC20-1800-1050
ISSN:2959-1872

Número 51 Extraordinario Año 2024

 **Luisa María González Rouillé**
luisarouille@hotmail.com

Secretaría de Educación Municipal. Neiva - Huila, Colombia

Recibido: 15 de noviembre 2023 / Aprobado: 16 de julio 2024 / Publicado:23 de noviembre 2024

RESUMEN

La discriminación por diversidad sexual puede entenderse como aquellas actitudes y comportamientos perjudiciales e injustos dirigidos hacia individuos o grupos en función de su identidad de género u orientación sexual. El presente artículo aborda la situación de discriminación que existe hacia la población LGBTI en Colombia y Latinoamérica a través de una revisión documental de 23 artículos científicos extraídos de bases de datos electrónicas, publicados entre los años 2015 y 2022, con la intención de analizar las circunstancias actuales que impactan esta comunidad en el ámbito educativo. Los hallazgos

ABSTRACT

Discrimination based on sexual diversity can be understood as those harmful and unfair attitudes and behaviors directed towards individuals or groups based on their gender identity or sexual orientation. The present article addresses the situation of discrimination against the LGBTI population in Colombia and Latin America through a documentary review of 23 scientific articles extracted from electronic databases, published between the years 2015 and 2022, with the intention of analyzing the current circumstances that impact this community in the educational sphere. The findings highlighted how discrimination manifests in

RESUMO

A discriminação por diversidade sexual pode ser entendida como aquelas atitudes e comportamentos prejudiciais e injustos direcionados a indivíduos ou grupos com base em sua identidade de gênero ou orientação sexual. O presente artigo aborda a situação de discriminação que existe em relação à população LGBTI na Colômbia e na América Latina por meio de uma revisão documental de 23 artigos científicos extraídos de bases de dados eletrônicas, publicados entre os anos de 2015 e 2022, com a intenção de analisar as circunstâncias atuais que impactam essa comunidade no âmbito educacional. As descobertas

RÉSUMÉ

La discrimination fondée sur la diversité sexuelle peut être comprise comme les attitudes et comportements nuisibles et injustes dirigés vers des individus ou des groupes en fonction de leur identité de genre ou de leur orientation sexuelle. Cet article traite de la situation de discrimination envers la population LGBTI en Colombie et en Amérique Latine à travers une revue documentaire de 23 articles scientifiques extraits de bases de données électroniques, publiés entre les années 2015 et 2022, avec l'intention d'analyser les circonstances actuelles qui impactent cette communauté dans le domaine de

destacaron cómo la discriminación se manifiesta en diversas formas contra esta población y cómo la falta de políticas inclusivas y sobre diversidad sexual contribuye a esta problemática, a la vez que enfatizó la importancia de las instituciones educativas en la promoción de la inclusión y el respeto hacia la diversidad sexual y de género.

various forms against this population and how the lack of inclusive policies and about sexual diversity contributes to this problem, while emphasizing the importance of educational institutions in promoting inclusion and respect for sexual and gender diversity.

tas destacaram como a discriminação se manifesta de várias formas contra essa população e como a falta de políticas inclusivas e sobre diversidade sexual contribuem para esse problema, ao mesmo tempo que enfatizou a importância das instituições educacionais na promoção da inclusão e do respeito à diversidade sexual e de gênero.

l'éducation. Les découvertes ont mis en évidence comment la discrimination se manifeste de diverses manières contre cette population et comment le manque de politiques inclusives et sur la diversité sexuelle contribue à ce problème, tout en soulignant l'importance des institutions éducatives dans la promotion de l'inclusion et du respect de la diversité sexuelle et de genre.

Palabras clave: LGBTI; Discriminación; Inclusión; Diversidad; Educación

Key words: LGBTI; Discrimination; Inclusion; Diversity; Education

Palavras-chave: LGBTI; Discriminação; Inclusão; Diversidade; Educação

Mots-clés: LGBTI; Discrimination; Inclusion; Diversité; Éducation

INTRODUCCIÓN

La discriminación hacia la población LGBTI (La Comisión Interamericana de Derechos Humanos (2015) utiliza las siglas LGBTI cuando se refiere a las personas lesbianas, gay, bisexuales, trans e intersexuales), es un problema social persistente en diversas sociedades alrededor del mundo, incluyendo Colombia y América Latina. Según la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (OHCHR, 2023), estas personas en todo el mundo continúan enfrentando estigma, exclusión y discriminación generalizada, incluyendo la educación, el empleo y la atención médica, además de la violencia generalizada de la cual son víctimas debido al prejuicio basado en la orientación sexual. Según la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH, 2015), las actitudes punitivas hacia identidades que desafían las normas de género tradicionales promueven diversas formas de violencia, que van desde la represión de cariño entre personas del mismo género hasta la imposición de roles de género estereotipados y el uso de la violencia médica para "corregir" cuerpos que desafían los estándares de masculinidad y feminidad. Esta violencia contra individuos sexualmente diversos es considerada una forma de violencia de género.

Las instituciones educativas no están exentas del problema de la discriminación hacia la población LGBTI, que puede manifestarse de diversas formas como el acoso, la exclusión y la violencia. Investigaciones recientes brindan respaldo empírico a esta

afirmación. Por ejemplo, el estudio realizado por Russell, Pollitt, Li, y Grossman (2018), reflejó la prevalencia de la discriminación hacia los jóvenes LGBTI en las escuelas y sugirió la urgente necesidad de la intervención institucional para combatir esta inequidad. Por otro lado, los estudios de Day, Snapp y Russell (2016) y de Chesir-Teran (2003), han demostrado que las políticas y prácticas inclusivas en las escuelas pueden contribuir de manera significativa a la reducción de la discriminación y a la mejora del clima escolar y el bienestar de estos estudiantes.

De acuerdo con la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (OHCHR, 2019) estas problemáticas de acoso y exclusión de personas LGBTI pueden ser un problema mundial que enfrenta una proporción significativa de estudiantes, a menudo, esto es impulsado por el estigma y los prejuicios; arraigado en creencias culturales profundas sobre los roles de género, la masculinidad y la feminidad. Los estudiantes pueden enfrentar burlas, insultos y ridiculización pública, rumores, intimidación, empujones y golpes, robo o daño a sus pertenencias, notas obscenas y grafitis, aislamiento social, acoso cibernético, agresión física y sexual e incluso amenazas de muerte. Esto ocurre en clases, patios de recreo, baños y vestuarios, en el camino hacia y desde la escuela, así como en línea.

Según el informe de Barrientos y Lovera (2020), los jóvenes LGBTI sufren discriminación y violencia en las escuelas en toda la región, y en muchos casos, se les niega el acceso a una educación de calidad. El informe también destaca la falta de educación y capacitación sobre diversidad sexual y de género en las instituciones educativas en América Latina y el Caribe. Esta falta de educación y capacitación contribuye a la persistencia de actitudes negativas y prejuiciosas hacia esta comunidad en la sociedad en general y en las instituciones educativas en particular. La violencia implícita también tiene lugar a través de políticas educativas discriminatorias, regulaciones, currículos, materiales didácticos y prácticas docentes (OHCHR, 2019). La falta de educación sexual integral pone en riesgo la salud de los estudiantes.

Los estudiantes que enfrentan discriminación y acoso en las escuelas basado en su orientación sexual e identidad de género sufren consecuencias negativas en su salud física y psicológica, incluyendo depresión, ansiedad, estrés, baja autoestima, abuso de

alcohol y drogas, y suicidio (OHCHR, 2019). También se ven afectados en sus oportunidades educativas y laborales, teniendo más probabilidades de sentirse inseguros, evitar actividades escolares, faltar a clases, abandonar sus estudios y tener un rendimiento académico más bajo. Según Ortiz (2005), dichos prejuicios acentúan problemas de salud mental en los jóvenes, con mayor incidencia de consumo de alcohol y drogas ilegales, más intentos de suicidio y una predominancia de trastornos mentales y de conducta.

Este artículo enfatiza el rol fundamental que juega la educación y el acceso a información constructiva acerca de la diversidad sexual y de género. Asimismo, se afirma que las legislaciones y políticas protectoras de los derechos de la población LGBTI pueden propiciar una mayor aceptación y disminución de actitudes negativas. La hegemonía de la normatividad heterosexual ha conducido a formas de discriminación hacia dicha comunidad en las instituciones educativas, fenómeno que se atribuye, en gran medida, a dificultades culturales en reconocer y aceptar la diferencia. Esta investigación busca comprender la realidad de la población sexualmente diversa en el contexto educativo colombiano, a través del análisis crítico de estudios previos, tanto colombianos como latinoamericanos, con el fin de proponer directrices teóricas que fomenten procesos significativos de inclusión y prevención de prácticas discriminatorias.

MÉTODO

Para la elaboración de este artículo se llevó a cabo una revisión sistemática con un diseño documental, entendida esta según Guillen (2022), como la revisión exhaustiva y minuciosa de fuentes documentales como revistas, trabajos de investigación, y libros, realizada con rigurosidad y exhaustividad. La información se extrajo de bases de datos como Redalyc, Dialnet, Google Académico y Scielo, limitándose a documentos publicados en español o inglés desde 2019 hasta la actualidad, desarrollados en América Latina y en Colombia. Se incluyeron dos estudios de 2015: uno sobre discriminación hacia la comunidad LGBTI en Neiva, y otro sobre el uso del lenguaje como medio de discriminación en educación.

Se realizó una rigurosa revisión de 23 documentos relacionados con la discriminación, acoso y vulneración de los derechos humanos en la población sexualmente diversa, seleccionados a partir de palabras clave como discriminación, LGBTI, acoso, inclusión, orientación sexual, identidad de género, igualdad de género y homofobia. Las categorías de análisis emergieron de la exploración de la literatura y la reflexión teórica, evidenciando manifestaciones de prejuicio, marginación, discriminación y violencia hacia esta población, así como la influencia de los factores socioculturales en las percepciones y comportamientos hacia esta comunidad. Además, se identificó la relevancia de las narrativas en la formación de preconcepciones y actitudes, y se reconoció la importancia del proceso personal y social de construcción de identidad.

RESULTADOS

A continuación, se presentarán los resultados fundamentales obtenidos de la revisión sistemática de los 23 documentos académicos seleccionados según su relevancia y aportación al tema en cuestión. Se debatirán en función a cuatro categorías de análisis principales: Discriminación, acoso y violación de derechos humanos de la comunidad LGTBI; Percepciones socioculturales y su influencia en la comunidad; Interpretación de las narrativas en torno a la comunidad y Construcción de identidad y experiencias en la comunidad.

Tabla 1

Discriminación, acoso y violación de derechos humanos de la comunidad LGTBI

Año/ lugar/ Autor (es)	Título	Aportes/Hallazgos
2015 Colombia Lozano, L. Mitchell, M. Villarreal, L.	Prácticas sociales de discriminación en instituciones de educación básica y media: Estudio de casos.	La escasa conciencia de derechos humanos exacerbada por condiciones socioeconómicas desfavorables fomenta el acoso escolar, perpetuando la violencia y la integridad de las víctimas. Estas condiciones precipitan la intolerancia en los centros educativos, impulsando el acoso.
2015 Colombia Pulecio, M.	Lenguajes literarios y lenguajes violentos dirigidos a jóvenes LGBTQ en el sistema escolar	El manejo de la diversidad sexual en la educación y sociedad implica superar la ideología homo-transfóbica, transformando discursos y lenguaje hacia una comunicación inclusiva que respete y valore las vidas LGBTQ+. La literatura y el arte juegan un papel crucial en esta tarea inclusiva.

Año/ lugar/ Autor (es)	Título	Aportes/Hallazgos
2019 Cuba Garcés, R.	Acoso homo- lesbofóbico y educación preuniversitaria en Cuba: estudio de caso	El acoso homo-lesbofóbico es evidente, relacionado con la falta de capacitación docente. Los adolescentes enfrentan su desarrollo socioafectivo en un contexto de desinformación. Las agresiones, físicas y psicológicas, pueden desencadenar autolesiones, ciclos de violencia y ansiedad, incrementando el riesgo de suicidio
2019 España Martínez, N Giménez, c. Enrique, J. Elípe, M. Ballester, R.	Discriminación LGTBI en las aulas	Existe disparidad entre discriminación ejecutada y reconocida, posiblemente vinculada al sesgo de deseabilidad social y a la inconsciencia del perpetrador. La educación de jóvenes heterosexuales como aliados es esencial para prevenir la discriminación y promover espacios seguros que valoran la diversidad.
2020 Colombia Plata, S. y Fernández, Y.	Homofobia y discriminación de género en la escuela	La homosexualidad aún enfrenta considerable rechazo en distintos sectores de la sociedad. En Colombia, la educación sexual históricamente ha excluido la identidad homosexual, destacando una normatividad heterosexual.
2020 Colombia Rivera, J. Arias, M.	Acoso escolar contra jóvenes LGBT e implicaciones desde una perspectiva de salud	Los jóvenes LGBT enfrentan negatividad y discriminación de la sociedad, carecen de modelos de rol y apoyo, lo que causa infelicidad, depresión, bajo rendimiento académico y problemas de salud mental. La homofobia y la discriminación también contribuyen a la ansiedad, trastornos y riesgo de suicidio.
2021 Colombia Trujillo, D. Gutiérrez, J.	Un estudio de la discriminación por orientación sexual en la institución educativa Carlos Lozano y Lozano del municipio de Fusagasugá entre 2012 y 2016	El trabajo resalta las tensiones en las escuelas entre los derechos sexuales y las tradiciones conservadoras, revelando discriminación de género y religiosa. Los estudiantes fueron afectados por la falta de reconocimiento de su identidad de género, influido por perspectivas binarias y religiosas. Las tradiciones en el entorno sociocultural del municipio generan discriminación y problemas de convivencia en entornos escolares.
2022 Perú Simeón, C. Trelles, A.	Revisión sistemática de las actitudes negativas hacia la comunidad LGBTIQ+	Las principales manifestaciones negativas a la comunidad LGBTQ+ se encuentran latentes en la sociedad, las personas con una orientación sexual diferente a la heterosexualidad aún sienten temor de ser violentados, rechazados o ignorados.

La revisión de los artículos de la tabla 1, pone en evidencia la persistente marginalización y agresión hacia la comunidad LGBTI en esferas educativas y sociales, exacerbada por la falta de reconocimiento de derechos humanos, condiciones socioeconómicas difíciles y la ausencia de formación docente adecuada en instituciones educativas. Esta situación contribuye al acoso y afecta la salud mental de los jóvenes, al

tiempo que revela la necesidad de superar sistemas ideológicos homo-transfóbicos y heteronormados e instaurar una educación sexual inclusiva. Los hallazgos ponen de relieve la global prevalencia de discriminación hacia esta población, insinuando la importancia de atender la intersección de derechos sexuales y prácticas conservadoras para crear espacios inclusivos.

Esta categoría de análisis puede definirse como una diversidad de actitudes y comportamientos perjudiciales e injustos dirigidos hacia individuos o grupos en función de su identidad de género u orientación sexual. Se cubren una variedad de acciones, desde el trato injusto y la exclusión social, hasta la violencia física y psicológica. Se manifiesta en forma de discriminación, que se refiere a tratar a las personas de manera desigual o injusta por su identidad de género o preferencia sexual; acoso, que se refiere a actos intimidantes, hostiles u ofensivos contra la comunidad, y violación de los derechos humanos, que puede incluir la denegación de derechos fundamentales como la libertad de expresión, el derecho a la educación, el derecho a la igualdad ante la ley, entre otros, infringiendo así principios fundamentales de humanidad y dignidad.

Tabla 2
Percepciones socioculturales y su influencia en la comunidad LGBTI

Año/ lugar/ Autor(es)	Título	Aportes/ Hallazgos
2019 Colombia Espinosa, M.	Inclusión y derecho a la educación de la comunidad LGBTI.	Existe predominancia de normas heterosexistas en la socialización y sexualidad estudiantil, obstaculizando la aceptación de la diversidad sexual debido a actitudes homofóbicas. Prevalece el acoso hacia la comunidad LGBTI y las barreras para su integración social, incluyendo miedo al rechazo y la presión por ocultar su orientación sexual.
2020 Chile Toro, E. Moya, P. Poblete, R.	Representaciones Sociales de Profesores y Estudiantes sobre las Personas LGBTI: Un Estudio de Caso en un Liceo Católico y Laico	Las políticas públicas chilenas evidencian preocupación por la inclusión educativa y la diversidad, aunque se obstruye el reconocimiento a la diversidad sexual, con implicaciones en la educación sexual y la formación docente para temáticas LGTBI. El enfoque de diversidad sexual difiere entre instituciones educativas católicas y laicas.

2020 Colombia Barreto, J. Villalobos, V.	Representaciones sociales de la inclusión de la población LGBT en educación superior	Consenso mayoritario hacia la legitimación cultural, religiosa y convivencial de la diversidad LGBTI, a pesar de la persistencia de actitudes discriminatorias y ausencia de paridad. Pese a iniciativas buscando diversidad por parte de la universidad, sus políticas no se encuentran difundidas, suponiendo obstáculos para esta comunidad.
2021 Colombia Idárraga, A. Orobio, D. Pérez, M.	Representaciones sociales sobre inclusión que construyen los estudiantes que se identifican como LGBTIQ de la universidad del valle.	El desarrollo de la personalidad en individuos homosexuales es moldeado intrínsecamente por su contexto sociocultural. Factores culturales y creencias influyen en las interacciones sociales, y aunque se reconoce la inclusión como un derecho, se evidencia desconocimiento de las directrices inclusivas. Aunque la inclusión es vista como un derecho, persiste una percepción de desinterés institucional.

La tabla 2 engloba los trabajos enfocados a entender la manera en que individuos y sociedad perciben y representan a la comunidad LGBTI, y cómo dichas imágenes influyen en sus vivencias diarias. Pese a que las políticas públicas e inclusivas reflejan cierta consideración por la diversidad, existen obstáculos y tendencias excluyentes inadvertidas en la práctica. Las prácticas heteronormativas y percepciones homofóbicas obstaculizan la aceptación, perpetuando la victimización de esta población. Esto, sumado a la discrepancia entre los enfoques de diversidad sexual en instituciones religiosas y laicas, refleja la necesidad de reformas profundas en creencias para lograr una verdadera inclusión. Además, la falta de conocimiento y difusión de políticas inclusivas en contextos educativos presenta un desafío particular, aún en un ambiente de generalizada tolerancia.

Percepciones socioculturales y su influencia en la formación de imágenes sociales se entiende como el proceso a través del cual las ideas, valores, normas y creencias predominantes en una sociedad específica o en un contexto cultural influyen en cómo se conceptualiza, representa y entiende a la comunidad LGTBI. Las percepciones socioculturales pueden ser influenciadas por factores como la educación, la religión, los medios de comunicación y las políticas públicas, y juegan un papel central en la constitución de actitudes y comportamientos hacia dicha comunidad en el ámbito educativo.

Tabla 3

Interpretación de las narrativas en torno a la comunidad LGBTI

Año/ lugar/ Autor(es)	Título	Aportes/Hallazgos
2019 España Melero, L.	Educación en materia de igualdad de género y visibilidad LGTBI en el aula de ele ¿es posible?	Se evidencia la falta de representación y el riesgo de introducir estos temas en el aula debido a factores culturales y lingüísticos. La enseñanza debe destacar estos temas en el aula para impulsar el cambio.
2020 Colombia Ramírez, F. Cardona, J.	Discursos, prácticas y temáticas de maestros y maestras en primera infancia acerca de la diversidad sexual y de género.	Los maestros de primera infancia muestran discursos y prácticas en torno al tema, y se destaca la falta de efecto de las leyes y políticas en la actitud docente. Se recomienda formación avanzada para profundizar en perspectivas teóricas, jurídicas y pedagógicas para atender a estudiantes LGBT, con el objetivo de fomentar pedagogías inclusivas basadas en el respeto y valoración de las diferencias.
2022 Colombia Camacho, L. García, C.	Narrativas de niños y niñas sobre la homosexualidad	Los discursos reflejan la dinámica constante entre posturas esencialistas heteronormativas que fortalecen la discriminación, la indiferencia y la invisibilidad, y percepciones ligadas al reconocimiento y a los derechos humanos.
2021 Colombia Arias, M., Pérez, G., Galeano, A. y Vargas, D.	Más que cifras. Informe de derechos humanos de personas LGBT en Colombia 2019	El informe muestra agresiones a la población LGBT en Colombia en 2018 y 2019, dejando 316 y 285 víctimas de violencia cada año respectivamente, las cuales incluyen amenazas, homicidios y violencia policial, en ese orden de prevalencia, afectando a esta comunidad en especial a hombres gay y mujeres trans.
2022 Colombia Arias, M. Briceño, N. Sánchez, Á. Pinzón, C.	Informe de situación de derechos humanos personas LGBT 2021	El informe muestra agresiones a la población LGBT en Colombia en 2021: 405 víctimas, incluyendo asesinatos, amenazas y violencia policial. Afecta a hombres gays, mujeres trans y aumenta contra hombres bisexuales. Departamentos en conflicto armado tienen más ataques a LGBT. Violencia incluye amenazas, violencia policial y homicidios, afectando más a defensores de derechos LGBT.
2022 Colombia Zambrano, C.	Revisión sistemática: Orientación sexual homosexual desde una perspectiva generacional.	Diferentes generaciones construyen actitudes hacia la orientación sexual homosexual según contextos históricos. Personas LGBT atraviesan etapas de reconocimiento, afectadas por discursos históricos excluyentes. Perspectiva generacional es vital para comprender diversidad sexual y categorías de análisis.

Los estudios referidos en la tabla 3, se aproximan a la comprensión de que las interpretaciones de la realidad están mediadas por los discursos y las narrativas que

circulan en la sociedad. Este análisis surge, en concreto, a medida que se hace evidente el papel crucial que juegan los discursos y las narrativas en la formación de las percepciones de la comunidad LGBTI y en las experiencias que ésta tiene. También se convierte en un componente vital para entender cómo se transmiten las visiones normativas y las actitudes sociales hacia esta comunidad.

Esta categoría se refiere al análisis y la comprensión de los relatos. Incluye tanto las historias contadas por la comunidad LGBTI como aquellas que se generan acerca de dicha comunidad en la sociedad en general, así como la interpretación y significados que se les atribuyen. Estas narrativas pueden provenir de diversas fuentes y medios, como literatura, películas, noticias, políticas públicas, conversaciones cotidianas, entre otros. Esta categoría cubre cómo estas narrativas reflejan, contribuyen a, o desafían los prejuicios, las percepciones y las estructuras de poder existentes, y cómo influyen en la construcción de identidades, las experiencias y los derechos de la comunidad en la esfera educativa.

Tabla 4
Construcción de identidad y experiencias en la comunidad LGBTI

Año/ lugar/ Autor(es)	Título	Aportes/ Hallazgos
2020 Colombia Contreras, R. Ovalle, T. Contreras, L. Coronel, D.	Análisis cuantitativo de la percepción sobre la discriminación en la población con orientación sexual e identidad de género diversas y la población de negritudes en los estudiantes universitarios.	Se evaluaron las percepciones de los estudiantes universitarios encuestados, donde la mayoría se mostró a favor de respetar la identidad y orientación sexual de los individuos. Se destacan preocupantes niveles de rechazo y discriminación hacia la diversidad de género y las personas de color. Se enfatiza el papel crucial de la comunidad educativa en convivir con la diversidad de género y la comunidad negra, basándose en valores como el respeto y los derechos humanos.
2020 América latina Barrientos, J. Lovera, L.	Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción. Diversidad sexual y educación en américa latina y el caribe	La inclusión de enfoques de género y diversidad LGBT+ en la educación varía considerablemente entre países. Mientras que Ecuador, Perú y Uruguay, han implementado reformas curriculares para promover la equidad de género y prevenir la violencia, Brasil, Colombia y Guatemala enfrentan significativos desafíos debido a posturas conservadoras. Las estrategias de inclusión se encuentran dispersas a nivel regional.

Año/ lugar/ Autor(es)	Título	Aportes/ Hallazgos
2020 México Ruiz, A. Evangelista, A.	LGBTI-D en las trayectorias escolares: mecanismos cotidianos de vigilancia, castigo y reproducción en la escuela	Se describen experiencias de discriminación que experimentan de forma sistemática los estudiantes LGBT y que conlleva a la producción de subjetividades al interior de los espacios escolares. Los estudiantes están implicados en una red de vigilancia y regulación de género. Sin embargo, construyen algunos aprendizajes para prevenir o eliminar las condiciones de violencia y riesgo que han experimentado.
2020 Colombia Orcasita, L.; Sevilla, T.; Acevedo, V.; Montenegro, J.; Tamayo, M.; Rueda, J.	Apoyo social familiar para el bienestar de hijos gays e hijas lesbianas	Se evidencia que ciertas creencias, estereotipos e información insuficiente, así como la pobre educación acerca de la orientación homosexual obstaculizan el apoyo social brindado por las familias a sus hijos e hijas. Se recomienda el abordaje del apoyo social familiar, entendido como un proceso transversal, presente y activo en las familias con hijos gays e hijas lesbianas.
2021 España Laruzzea, N. Cardeñoso, O. De la Fuente, A.	La discriminación de género autopercebida en la formación del futuro profesorado: mismas realidades, distintas interpretaciones	Existe falta de conciencia acerca de la inclusión, junto con representaciones compartidas sobre la discriminación de género entre los y las estudiantes desde distintas ópticas. Estas percepciones eran el resultado de caracterizaciones de los roles de género o de la falta de conciencia sobre cuestiones específicas. También se hallaron diferencias en función del género, del curso y del rendimiento académico.

El análisis de los documentos contenidos en la tabla 4 resalta, al igual que en las anteriores, la necesidad imperante de abordar la inclusión, diversidad de género y orientación sexual en la educación. Pese a evidenciar opiniones estudiantiles a favor del respeto a la identidad y orientación sexual de los individuos, persisten preocupantes niveles de discriminación, en especial hacia la diversidad de género y etnia, subrayando la relevancia de la conformación de espacios educativos que promuevan el respeto, los derechos humanos y la convivencia con la diversidad.

Esta categoría se centra en la construcción y expresión de identidad por parte de los individuos LGBTI, teniendo en cuenta factores internos y externos, así como su variedad de experiencias en diversos ámbitos, lo que les permite hacer frente a la discriminación y la exclusión. La reacción mundial ante la inclusión de género y diversidad sexual en la educación es heterogénea, lo que enfatiza la necesidad de políticas inclusivas efectivas. Los estudiantes sexualmente diversos han desarrollado

estrategias para manejar dichos desafíos, a pesar de los estereotipos y la falta de apoyo. Sin embargo, existe una conciencia insuficiente sobre la discriminación de género entre los estudiantes, que varía en función de varios factores.

DISCUSIÓN

Factores como las actitudes culturales insensibles y el predominio de la heteronormatividad en el sistema educativo, son centrales en las situaciones de discriminación y acoso que vive la comunidad LGBTI. En este apartado se resalta cómo dichos elementos ejercen una afectación emocional severa en los afectados. Al mismo tiempo, se hace énfasis en la necesidad apremiante de un enfoque integral y reflexivo para la incorporación de la diversidad sexual en las instituciones educativas. Este cambio demanda una reconsideración profunda de las narrativas sociales actuales y políticas de inclusión existentes.

Discriminación, acoso y violación de derechos humanos de la comunidad LGBT

Las prácticas de discriminación y acoso contra la población LGBTI son persistentes a pesar de los esfuerzos institucionales y gubernamentales para su mitigación. Según la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (2019), este hostigamiento global, arraigado en estereotipos de género, afecta a muchos estudiantes de esta población. Simeón y Trelles (2022) confirman en su estudio, que las principales manifestaciones negativas hacia esta comunidad continúan presentes en la sociedad, “las personas con una orientación sexual diferente a la heterosexual aún sienten temor de ser violentados, rechazados e ignorados. Lo cual los hace sentir vulnerables ante los estereotipos de la sociedad” (p. 27). Martínez et al. (2019) sostienen que en el sistema educativo prevalece un enfoque heterosexista que refuerza la exclusión e invisibiliza a esta población, lo que favorece la aparición de sentimientos de rechazo y malestar en ellos.

Estos comportamientos de discriminación generan severas repercusiones psicológicas y emocionales en jóvenes, impulsando en algunos casos comportamientos autodestructivos y la aparición de ansiedad. Rivera y Arias (2020) exponen que esta

discriminación, violencia y falta de apoyo conducen a “depresión, insomnio, sentimientos de homofobia interiorizada, estrés, bajo rendimiento escolar, trastorno de estrés postraumático, ideación suicida, intento de suicidio y suicidio, baja autoestima y comportamientos de riesgo” (p. 147); Lozano et al. (2015), expresan que la poca valoración por la diversidad y la escasa tolerancia en la juventud contemporánea fomentan comportamientos dañinos en las escuelas.

La poca familiaridad con el término LGBTI y la ausencia de educación sobre diversidad sexual en las instituciones educativas, según Pulecio (2015), refuerzan el acoso. La información que los jóvenes reciben respecto a la diversidad sexual proviene en su mayoría de la televisión, las redes sociales y sus pares, no de la educación formal. El tema todavía se considera tabú y la educación sexual sigue estando centrada en la prevención de enfermedades de transmisión sexual y embarazos no planificados. Garcés (2019) menciona la ausencia del personal docente para abordar estas temáticas e intervenir ante situaciones de vulneración de derechos, bien sea por prejuicios, estereotipos de género o falta de preparación y recursos.

Trujillo y Gutiérrez (2021) encontraron que el accionar de las instituciones educativas a través de instancias como la coordinación, la orientación escolar y los mismos docentes, perpetuaban las prácticas de discriminación y estigmatización hacia los estudiantes sexualmente diversos al referirse a sus actitudes como anormales y al utilizar dichas supuestas conductas anormales para condenarlos y castigarlos. Plata y Fernández (2020), plantean que el Estado podría proporcionar un mejor apoyo a los estudiantes con orientaciones sexuales consideradas 'no convencionales' al promover la equidad y la aceptación de las diferencias. La falta de educación en igualdad, sexualidad y valores que fomentan el desarrollo social en todas las esferas origina a su vez una cultura y mentalidad de rechazo hacia esta población.

La literatura y el arte se proponen como herramientas cruciales en esta labor de sensibilización y educación inclusiva, de acuerdo con lo expresado por Pulecio (2015), la humanidad se aparta de otras especies gracias al dominio del lenguaje, la vía principal para la interacción, la construcción identitaria y la intervención en su realidad. A través de la verbalización, los humanos expresan sus pensamientos, demarcando su

individualidad y moldeando así el carácter humano o inhumano del mundo. No obstante, se plantea la cuestión de qué sucede, cuando este instrumento esencial -el lenguaje-, en lugar de ayudar a consolidar al ser humano en la sociedad, se transforma en un opresor constante, atribuyendo sentimientos persistentes de desprecio, vileza o repugnancia.

De otro lado, Plata y Fernández (2020) resaltan la brecha existente en la educación sexual en Colombia en términos de inclusión y aceptación de la identidad homosexual, destacando la necesidad de alejarse de los estereotipos tradicionales en el tratamiento de la sexualidad, ellos sostienen que, en el sistema educativo de Colombia, persiste una incertidumbre acerca del abordaje adecuado de la homofobia en las aulas, evidenciándose estancamiento en lugar de progresos. A pesar de enmarcar la sexualidad como un aspecto intrínseco de la naturaleza humana, su manejo aún permanece ligado a estereotipos y convenciones sociales tradicionales.

Es evidente que los prejuicios y la discriminación hacia las personas LGBTI tienen efectos catastróficos en su bienestar y salud mental, en particular en el contexto educativo. Para revertir este panorama, se requiere una normatividad educativa más inclusiva, un compromiso de las autoridades educativas para garantizar el respeto a la diversidad sexual, y una mayor educación y sensibilización del público general para favorecer la inclusión, el apoyo y la comprensión.

Percepciones socioculturales y su influencia en la comunidad LGBTI

Se ha dicho ya que un tema dominante en la esfera educativa es la prevalencia de los discursos y las conductas heteronormativas, que suelen entorpecer la aceptación y comprensión de la diversidad sexual, dando lugar a un grado considerable de homofobia y exclusión, a pesar de las declaraciones públicas de inclusión. Como señala la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (2015), “Las sociedades en América están dominadas por principios arraigados de heteronormatividad, cisnormatividad, jerarquía sexual, los binarios de sexo y género y la misoginia” (p. 49). Al respecto, Barreto y Villalobos (2020) sostienen que la normalización de la sexualidad dentro de culturas heterosexistas ha cultivado prejuicios y discriminación hacia individuos que trascienden

el binarismo sexual. Este escenario resulta en la marginación y exclusión de estas poblaciones en varios campos, siendo la educación uno de los más afectados.

En las instituciones educativas de Chile (Toro et al. 2020), estas normas se reflejan en políticas públicas que, a pesar de enfocarse en la inclusión educativa y la diversidad, continúan imponiendo obstáculos a la integración plena de las personas LGBTI. Toro et al. (2020), aluden a esto, argumentando que “en los modelos utilizados en Chile ha primado una transmisión heteronormativa de la sexualidad, sujeta a marcos conservadores y una comprensión biologicista de las relaciones interpersonales” (p. 41). En Bogotá, Espinosa (2019) encontró que, a nivel de educación universitaria, a pesar de promoverse una actitud inclusiva, se observa desconocimiento de los procesos normativos y políticas que pretenden garantizar los derechos de la población diversa. Aunque existe un consenso mayoritario hacia la legitimación cultural, religiosa y convivencial de la diversidad sexual, aún persisten actitudes discriminatorias y desigualdades evidentes.

Se observa que el desarrollo de la identidad en individuos homosexuales está intrínsecamente influenciado por su entorno sociocultural. Los prejuicios existentes, especialmente entre el personal administrativo, directivo y docente, tienen un impacto en las interacciones sociales. Idárraga et al. (2021) destacan la importancia que tiene el contexto y la sociedad en que se desenvuelven las personas homosexuales, puesto que es allí donde logran consolidar y desarrollar su personalidad. Es preciso insistir en que, a pesar de que se menciona el reconocimiento de la inclusión como un derecho en algunas instituciones educativas, todavía se percibe una actitud de apatía institucional hacia la inclusión y ejecución de políticas y programas que propendan por la garantía de los derechos de la población sexualmente diversa.

Interpretación de las narrativas en torno a la comunidad LGBTI

El abordaje de los temas relacionados con la inclusión de la comunidad LGBTI en las aulas de clase, por lo general provoca resistencia, atribuida a factores culturales y lingüísticos. Melero (2019) encontró en su estudio que, las encuestas realizadas tanto a profesores como a estudiantes revelaron varias razones por las que los temas

pertinentes no se discuten en las clases. Los alumnos mencionaron la timidez, la percepción de que estos temas no son relevantes para el contenido de la clase, el temor a las reacciones negativas de los padres, la opinión de que estos temas deberían tratarse en las clases de ética, la complejidad de enseñar estos temas en un aula multicultural y diversa en términos de ideologías políticas, entre otros.

De otro lado, las actitudes de los educadores, especialmente en la educación infantil, sugieren que las políticas y leyes actuales no han tenido un impacto significativo. Ramírez y Cardona (2020) afirman que “El personal docente no tiene claridad en torno a conceptos tales como identidad sexual, identidad de género y orientación sexual, lo cual genera que en sus conceptualizaciones acerca de la diversidad sexual se caiga en continuos errores” (p. 77). Los profesores tienden a considerar que la diversidad sexual es una distorsión de la naturaleza humana, influenciada por concepciones religiosas. El lenguaje empleado por los docentes para conceptualizar la diversidad sexual demuestra la predominancia de discursos religiosos. Zambrano (2022) menciona términos como “pecado” y “sodoma”, los cuales se usaban para describir la homosexualidad, se evidencia a través de las distintas generaciones, la ausencia y vulneración de derechos humanos de la población diversa. Esto confirma la influencia de las narrativas tradicionales religiosas y médicas en la comprensión de la diversidad sexual (Zambrano, 2022)

Ahora bien, los discursos actuales exhiben una tensión continua entre perspectivas esencialistas heteronormativas que perpetúan la discriminación y la invisibilización, y aquellos enfoques que buscan reconocer y respaldar los derechos humanos de las personas homosexuales. Esta problemática se evidencia en las palabras de Barrientos y Lovera (2020) “la mínima detección de algún rasgo que no se adecúe al sistema heteronormativo permite que se active este tipo de discriminación” (p. 31), y en la afirmación de Camacho y García (2022) “reconocer y valorar la homosexualidad y los derechos humanos que le son inherentes a lesbianas y gais, por su condición de humanidad” (p. 16). Esta tensión entre discursos tiene que ver con una lucha en el seno de la sociedad entre mantener el orden establecido de heteronormatividad, frente al movimiento en pro de la diversidad y la inclusión, que busca la redefinición de

normatividades y la valoración de todas las identidades sexuales. Esto plantea un reto para las sociedades contemporáneas que se debaten entre estos polos opuestos.

Respecto a la violencia contra la población LGBTI en Colombia, los informes muestran un número de víctimas en aumento, con un incremento notable en 2021, marcado por amenazas, asesinatos y violencia policial. Estos actos violentos son más frecuentes en regiones en conflicto armado, afectando a hombres gais, mujeres trans y a hombres bisexuales. Preocupa el crecimiento de los casos de violencia contra esta población. En 2018 se registraron 316 víctimas de violencia (Arias et al., 2021), mientras que en 2021 la cifra aumentó a 405 víctimas (Arias et al., 2022). Este aumento en el número de víctimas subraya la urgente necesidad de implementar medidas efectivas para proteger a la comunidad y promover la inclusión y la igualdad de derechos.

La documentación sugiere que las actitudes hacia la homosexualidad están moldeadas por contextos históricos y generacionales. Como lo mencionan Camacho y García (2022), "la homosexualidad aquí se asume desde una perspectiva culturalista o construccionista social, que reconoce su carácter histórico, diverso, dinámico y contextual" (p. 5). Las personas LGBTI atraviesan etapas de reconocimiento influenciadas por discursos históricos excluyentes. Situar la diversidad sexual dentro de una perspectiva generacional se vuelve vital para su comprensión y análisis. Lo anterior sugiere que las actitudes hacia la homosexualidad no están fijas, sino que se configuran y reconfiguran a través del tiempo y del contexto social, al mismo tiempo reconoce que la homosexualidad es un fenómeno que posee una dimensión histórica, diversa y dinámica, y que varía dependiendo del contexto social en el que se encuentre.

Construcción de identidad y experiencias en la comunidad LGBTI

La discusión derivada de la revisión de las diferentes fuentes presenta un retrato complejo y desafiante acerca de la percepción y el abordaje de la discriminación por identidad de género, orientación sexual y raza en el entorno universitario y escolar, donde si bien es cierto, existen posturas que valoran y respetan la diversidad en una demostración general de apoyo (Contreras, et. al, 2020), es claro que aún prevalecen

niveles preocupantes de discriminación y rechazo en la práctica cotidiana (Barrientos y Lovera, 2020; Ruiz y Evangelista, 2020). En este sentido, Barrientos y Lovera (2020) resaltan que, “la escuela es el lugar donde más acoso y discriminación sufren niños/as y adolescentes LGBT+” (p. 31).

A pesar del aparente respeto hacia la diversidad por parte de la mayoría de los estudiantes universitarios, los persistentes altos niveles de discriminación constituyen un motivo de preocupación (Contreras, et. al, 2020). Esta dualidad, donde la aceptación y el rechazo conviven en las mismas áreas, indica una desconexión entre lo que los estudiantes aseguran respaldar y sus acciones, lo que implica un desafío tanto para los docentes como para los mismos estudiantes. La postura colectiva pro-inclusiva no logra erradicar actitudes y prácticas discriminatorias, particularmente intensificadas en las interacciones cotidianas (Barrientos y Lovera, 2020). Esta situación reclama un mayor protagonismo de la comunidad universitaria, centrando esfuerzos en educación y sensibilización para favorecer la convivencia y respeto hacia la diversidad (Contreras, et. al, 2020).

A nivel regional, en América Latina y el Caribe, se observa una considerable variabilidad en las prácticas y políticas inclusivas en la educación, dando lugar a desigualdades significativas (Barrientos y Lovera, 2020). Si bien existen avances evidentes como en Ecuador, Perú y Uruguay con la implementación de reformas curriculares orientadas a la equidad y prevención de violencia de género, aún persisten retos considerables dada la prevalencia de actitudes conservadoras y actos de discriminación y acoso contra la población LGBTI como se reporta en Brasil, Colombia, Guatemala, Honduras y Perú. También se aprecia que las estrategias de inclusión no son uniformes ni adoptadas de forma general en la región, lo que puede contribuir a la persistencia de dinámicas discriminatorias en contextos educativos.

Por su parte, Ruiz y Evangelista (2020) ponen de relieve la problemática experiencia que enfrentan los estudiantes LGBTI en los espacios escolares, sometidos a mecanismos de vigilancia y regulación de género. Los autores (Ruiz y Evangelista 2020), sostienen que estudiantes, maestros e incluso personal administrativo son vehículos de los ideales heteronormativos, y ante la más mínima manifestación de

divergencia, ellos mismos actúan como 'agentes' reguladores, ejerciendo diversas formas de violencia. Implementan mecanismos de supervisión, castigo y perpetuación de estos ideales, reforzando la normatividad dominante.

A pesar de lo anterior, extrapolar esta realidad a todos los entornos educativos podría ser una imprecisión, ya que algunas veces los estudiantes LGBTI construyen sus propias estrategias y aprendizajes, consolidándose en una especie de autovigilancia y regulación de género, que buscan contrarrestar y prevenir situaciones de violencia (Ruiz y Evangelista, 2020). En su estudio (Ruiz y Evangelista, 2020), encontraron que los participantes homosexuales desde una edad temprana percibieron que aspectos tales como su forma de hablar, moverse, sentarse, entre otros elementos de la expresión de género, incitaban medidas pedagógicas de “inculcación de género” (p. 282). Estas medidas se materializaban en reprimendas, sanciones, amenazas y correcciones, promoviendo en ellos una vigilancia constante de sí mismos, lo cual jugó un papel determinante en la conformación de sus individualidades.

Por otro lado, el estudio de Orcasita et al. (2020) resalta la importancia del apoyo familiar en el bienestar de los jóvenes homosexuales al sostener que el rechazo familiar hacia los hijos debido a su orientación sexual puede tener un impacto adverso no solo en su desarrollo personal, familiar y social, sino también en la dinámica global del sistema familiar. Este rechazo puede ser influenciado por las creencias, los estereotipos, los estigmas y la falta de educación e información en torno a la homosexualidad. Así, la influencia de la familia, y en particular el apoyo social familiar, es un elemento crucial para considerar en el bienestar de los jóvenes homosexuales (Orcasita et al., 2020). Las creencias, los estereotipos y la información deficiente sobre orientación sexual pueden obstaculizar el apoyo familiar, lo que vuelve imprescindible educar e informar a los padres y/o tutores, no sólo en el ámbito escolar, sino también en el ámbito familiar.

Ahora bien, Larruzea et al. (2021) aportan matices interesantes a la discusión. Por un lado, evidencian una insuficiente toma de consciencia sobre la discriminación de género y la diversidad de percepciones existentes acerca de ella en la formación del futuro profesorado, lo que indica que dicha discriminación puede no ser apreciada de modo uniforme entre los individuos, y por tanto ser invisibilizada o normalizada. Además,

hallaron diferencias en función del género, del curso y del rendimiento académico, lo que sugiere que la discriminación en la educación no es una experiencia homogénea y puede manifestarse y percibirse de formas diversas. Esta brecha de percepción y conciencia requiere una intervención específica para promover una comprensión clara y compartida de las realidades y desafíos que representan el respeto de la diversidad sexual.

CONCLUSIONES

Tras una rigurosa revisión de la documentación, se ha podido analizar y evaluar la realidad actual de la comunidad LGBTI en Latinoamérica y en Colombia. Se destaca que, aunque se han emprendido ambiciosos esfuerzos por parte de instituciones y gobiernos para combatir la discriminación contra este colectivo, persiste la violación de sus derechos humanos, manifestada en acoso y hostigamiento. Si bien, algunos países de la región han implementado importantes reformas orientadas a la equidad y a la prevención de la violencia de género, siguen evidenciándose actitudes conservadoras y actos discriminatorios contra esta población en otros países, incluido Colombia, los cuales tienen profundos efectos psicológicos y emocionales, especialmente entre los jóvenes, lo que puede llevar a comportamientos autodestructivos y ansiedad.

El prejuicio y el acoso escolar, fomentados por las desfavorables condiciones socioeconómicas y la falta de conciencia sobre los derechos humanos, perjudican la integridad de las víctimas. La falta de una adecuada comprensión del término LGBTI y todo lo que ello significa, sumada a una escasez de educación formal sobre diversidad sexual en las instituciones educativas perpetúan el acoso hacia esta comunidad. Además, gran parte de la información que reciben los jóvenes proviene de fuentes no formalizadas, lo que supone una necesidad urgente de una educación integral, inclusiva y respetuosa con las temáticas de diversidad sexual.

De otro lado, se encuentra que las experiencias de los estudiantes LGBTI en los espacios educativos son problemáticas debido a mecanismos de vigilancia y regulación de género que fomentan la violencia simbólica. A pesar de ello, estos estudiantes han desarrollado estrategias de resistencia y adaptación mostrando gran resiliencia. Para promover una comunicación inclusiva hacia las personas sexualmente diversas, es

indispensable un cambio en los discursos y en el lenguaje utilizado. Asimismo, se requiere un mayor apoyo estatal para estudiantes con orientaciones sexuales diversas, promoviendo así la equidad y la aceptación de las diferencias.

Por otra parte, se identificaron percepciones socioculturales que influyen en la formación de imágenes sociales de la comunidad LGBTI en el ámbito educativo. Prevalen discursos heteronormativos que dificultan la aceptación de la diversidad sexual, lo que resulta en homofobia y exclusión. Los principios de heteronormatividad, jerarquía sexual y concepciones binarias de sexo y género aún persisten, contribuyendo a la marginación y discriminación de las personas que no se identifican dentro de estos marcos, perpetuando la resistencia y dificultades para abordar temas relacionados con la diversidad sexual en las aulas.

El respeto a los derechos humanos de esta comunidad yace en una encrucijada entre perspectivas heteronormativas y enfoques incluyentes. La violencia contra esta población en Latinoamérica y Colombia, en especial en regiones en conflicto armado y zonas de vulnerabilidad, ha aumentado; esto requiere medidas efectivas para proteger a la comunidad y promover la igualdad de derechos. Es de reconocerse que las actitudes y las actuaciones hacia la homosexualidad son influenciadas por contextos históricos y generacionales, que son propensos al cambio. Esto, junto con el hecho de que la diversidad sexual posee una dimensión histórica, cambiante, dinámica, resalta la necesidad de comprender y analizar estas identidades en sus propios términos, contextos y territorios.

La revisión de las diferentes fuentes lleva a entender que la construcción de identidad y las experiencias de la comunidad LGBTI en el entorno educativo son complejas y desafiantes. A pesar de los avances formales en términos de apoyo, legislación y aceptación, las experiencias de esta comunidad en el entorno educativo siguen siendo adversas. Subyace una contradicción entre las posturas de apoyo declaradas y las prácticas discriminatorias en la vida diaria de los estudiantes. Es necesario que docentes y estudiantes asuman el compromiso de promover una educación inclusiva, propiciando la convivencia respetuosa hacia la diversidad.

Este estudio resalta la necesidad de enfocar las problemáticas de la comunidad sexualmente diversa en el entorno educativo de una manera integral y sistémica, promoviendo la participación de los docentes, estudiantes, familias, y la comunidad en general. Para construir entornos educativos inclusivos para esta población, se debe adoptar un enfoque multidimensional y comprometido en todos los niveles, solo así se podrán construir entornos libres de discriminación.

CONFLICTO DE INTERÉS

En el presente artículo científico, no existe ningún conflicto de interés que pueda influir en la publicación de este escrito por parte de la revista que lo publique.

REFERENCIAS

- Arias, M., Briceño, N., Sánchez, Á. y Pinzón, C. (2022). Informe situación de Derechos Humanos personas LGBT 2021. Colombia diversa. Bogotá, Colombia. <https://t.ly/Bt5Fv>
- Arias, M., Pérez, G., Galeano, A. y Vargas, D. (2021). Más que cifras. Informe de derechos humanos de personas LGBT en Colombia 2019. Colombia diversa. Bogotá, Colombia. ISBN: 978-958-52701-7-6
- Barreto, J. y Villalobos, V. (2020). Representaciones sociales de la inclusión de la población LGBT en educación superior. Análisis. Revista Colombiana de Humanidades, 52(97), pp. 431-458. <https://doi.org/10.15332/21459169/5752>
- Barrientos, J., y Lovera, L. (2020). Diversidad Sexual Y Educación En América Latina Y El Caribe Panorama regional: Jóvenes LGBT+E inclusión escolar en América Latina y el Caribe. Informe de seguimiento de la Educación en el Mundo. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374763>
- Camacho, L. y García, C. (2022). Narrativas de niños y niñas sobre la homosexualidad. Psicología desde el Caribe, 39(2), pp. 78-107.
- Chesir-Teran, D. (2003). Conceptualizing and assessing heterosexism in high schools: A setting-level approach. American Journal of Community Psychology, 31(3-4), pp. 267-279. <https://doi.org/10.1023/A:1023910820994>
- Comisión Interamericana de Derechos Humanos CIDH. (2019). Compendio sobre la igualdad y no discriminación. Estándares Interamericanos. ISBN 978-0-8270-6861-2
- Comisión Interamericana de Derechos Humanos CIDH. (2015). Violencia contra Personas Lesbianas, Gay, Bisexuales, Trans e Intersex en América. www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/violenciapersonaslgbti.pdf
- Contreras, L., Coronel, D., Contreras, R. de B. y Ovalle, T. (2020). Análisis cuantitativo de la percepción sobre la discriminación en la población con orientación sexual e identidad de género diversas y la población de negritudes en los estudiantes universitarios. Eco Matemático, 11(2), pp. 66-80

- Day, J. K., Snapp, S. D., y Russell, S. T. (2016). Supportive, not punitive, practices reduce homophobic bullying and improve school connectedness. *Psychology of Sexual Orientation and Gender Diversity*, 3(4), pp. 416–425.
- Espinosa, M. (2019). Inclusión y derecho a la educación de la comunidad LGBTI. Análisis de las representaciones sociales de docentes y estudiantes del programa de administración en seguridad y salud en el trabajo (ASST) – Centro Regional Madrid-UNIMINUTO. [Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Paz, Desarrollo y Ciudadanía, Universidad UNIMINUTO]. <https://hdl.handle.net/10656/10561>
- Garcés, R. (2019). Acoso homo-lesbofóbico y educación preuniversitaria en Cuba. Estudio de caso. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(2), pp. 1-20. doi:10.11600/1692715x.17213
- Guillen, S. (2022). Elementos de la orientación para fomentar la resiliencia de familias con descendientes que presentan discapacidad. *Gaceta de Pedagogía*, (44), pp. 137–150. <https://doi.org/10.56219/rpg.vi44.1251>
- Idárraga, A., Orobio, D. y Pérez, M. (2021). Representaciones sociales sobre inclusión que construyen los estudiantes que se identifican como LGBTIQ de la universidad del valle, sede pacífico del distrito de buenaventura. [Monografía presentada como requisito académico para optar al Título de Trabajadoras Sociales, Universidad del Valle]. <https://hdl.handle.net/10893/21482>
- Larruzea, N., Cardeñoso, O.; De la Fuente, A. (2021). La discriminación de género autopercebida en la formación del futuro profesorado: mismas realidades, distintas interpretaciones. *Revista Complutense de Educación*, 32(4), pp. 503-513.
- Lozano, L., Mitchell, M. y Villarreal, L. (2015). Prácticas sociales de discriminación en instituciones de educación básica y media: estudio de casos en I.E Técnico I.P.C Andrés Rosa de Neiva, I.E técnico departamental Natania de San Andrés I.E Técnico Ciudadela 20 de julio Barranquilla. [Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Educación, Universidad Santo Tomás]. <https://t.ly/pBOdm>
- Martínez, N., Giménez, C., Enrique, J., Elipe, M. Ballester, R. (2019). Discriminación LGTBI en las aulas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología*, N°1 - Monográfico 3, 2019. ISSN: 0214-9877. pp. 367-376
- Melero, L. (2019). Educar en materia de igualdad de género y visibilidad LGTBI en el aula de ele ¿es posible? [Trabajo de grado para optar al título de Máster Universitario en Español e Inglés como Segundas Lenguas/Lenguas Extranjeras, Universidad de Alicante]. <https://t.ly/QkVgN>
- Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. (2023). Human Rights Topics. LGBTI people. <https://www.ohchr.org/en/topic/lgbti-people>
- Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. (2019). The inclusion of LGBT people in education settings of paramount importance to “leaving no one behind”. <https://t.ly/GsynK>
- Orcasita, L., Sevilla, T., Acevedo, V., Montenegro, J., Tamayo, M. y Rueda, J. (2020). Apoyo social familiar para el bienestar de hijos gays e hijas lesbianas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 18(2), pp. 73-95.

- Ortiz, L., (2005). Influencia de la opresión internalizada sobre la salud mental de bisexuales, lesbianas y homosexuales de la Ciudad de México. *Salud Mental*, 28(4), pp. 49-65.
- Plata, S., y Fernández, Y. (2020). Homofobia y discriminación de género en la escuela. [Monografía, Universidad Nacional Abierta y a Distancia].
- Pulecio, M. (2015). Cuando Oliver se dio un beso con otro niño, con su mejor amigo, Dick. *Lenguajes literarios y lenguajes violentos dirigidos a jóvenes LGBTQ en el sistema escolar. Revista CS*, (15), 1 pp. 8-39.
- Ramírez, F. y Cardona, J. (2020). Discursos, prácticas y temáticas de maestros y maestras en primera infancia acerca de la diversidad sexual y de género: límites y posibilidades para la consolidación de una educación inclusiva. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 13(2), pp. 65-87.
- Rivera, J. y Arias, M. (2020). Acoso escolar contra jóvenes LGBT e implicaciones desde una perspectiva de salud. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, 52(2), pp. 147-151.
- Ruiz Utrilla, A. G., y Evangelista García, A. A. (2020). LGBT-D en las trayectorias escolares: mecanismos cotidianos de vigilancia, castigo y reproducción en la escuela. *Revista de Estudios de Género. La ventana*, 6(52), pp. 268-299.
- Russell, S. T., Pollitt, A. M., Li, G., y Grossman, A. H. (2018). Chosen Name Use Is Linked to Reduced Depressive Symptoms, Suicidal Ideation, and Suicidal Behaviour among Transgender Youth. *Journal of Adolescent Health*, 63, pp. 503-505. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2018.02.003>
- Simeón, C., y Trelles, A. (2022). Revisión Sistemática De Las Actitudes Negativas Hacia La Comunidad LGBTQ+. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en psicología, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/89536>
- Toro, E., Moya, P. y Poblete, R. (2020). Representaciones Sociales de Profesores y Estudiantes sobre las Personas LGBTI: Un Estudio de Caso en un Liceo Católico y Laico. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14(1), pp. 37-51.
- Trujillo, D., Gutiérrez, J. (2021). Las instituciones educativas llevan al borde del precipicio Un estudio de la discriminación por orientación sexual en la institución educativa Carlos Lozano y Lozano del municipio de Fusagasugá entre los años 2012 y 2016. [Trabajo de grado para optar el título de Licenciatura en Ciencias Sociales, Universidad de Cundinamarca]. <https://hdl.handle.net/20.500.12558/4702>
- Zambrano, C. (2022). Revisión sistemática: Orientación sexual homosexual desde una perspectiva generacional. *Entramado*, 18(1). pp. 1-21.