

La escuela y el conflicto armado en Colombia

The school and the armed conflict in Colombia

A escola e o conflito armado na Colômbia

L'école et le conflit armé en Colombie



Depósito Legal pp197602651252
ISSN: 0435-026X

Depósito Legal digital DC20-1800-1050
ISSN: 2959-1872

Número 51 Extraordinario Año 2024

 **Angélica Johanna Trujillo Rondón**
 angelicatrujillorondon@gmail.com

Institución Educativa Pacarní, Tesalia Huila - Colombia

Recibido: 15 de noviembre 2023 / Aprobado: 09 de julio 2024 / Publicado: 23 de noviembre 2024

RESUMEN

La escuela desempeña un papel crucial en el desarrollo intelectual y emocional de los niños y jóvenes en Colombia, fomentando las habilidades y conocimientos que necesitarán en su vida futura. Sin embargo, en contextos de conflicto armado, las instituciones educativas se ven muy afectadas, convirtiéndose en espacios de extrema vulnerabilidad, pero también en oportunidades esenciales para la rehabilitación y reparación. Este artículo analiza, a través de la revisión de 21 publicaciones entre tesis, trabajos de grado y artículos científicos, organizados en cuatro categorías de análisis, el

ABSTRACT

School plays a crucial role in the intellectual and emotional development of children and young people in Colombia, promoting the skills and knowledge they will need in their future lives. However, in contexts of armed conflict, educational institutions are greatly affected, becoming spaces of extreme vulnerability and essential opportunities for rehabilitation and repair. This article analyzes, through the review of 21 publications including theses, degree works and scientific articles, organized in four categories of analysis, the impact of said conflicts on the educational system, emphasizing the need for curricular adaptation and

RESUMO

A escola desempenha um papel crucial no desenvolvimento intelectual e emocional das crianças e jovens na Colômbia, promovendo as competências e conhecimentos de que necessitarão nas suas vidas futuras. No entanto, em contextos de conflito armado, as instituições educativas são fortemente afetadas, tornando-se espaços de extrema vulnerabilidade, mas também oportunidades essenciais de reabilitação e reparação. Este artigo analisa, através da revisão de 21 publicações entre teses, trabalhos de graduação e artigos científicos, organizadas em quatro categorias de análise, o impacto desses conflitos no sis-

RÉSUMÉ

L'école joue un rôle crucial dans le développement intellectuel et émotionnel des enfants et des jeunes en Colombie, en promouvant les compétences et les connaissances dont ils auront besoin dans leur vie future. Cependant, dans les contextes de conflit armé, les établissements d'enseignement sont fortement touchés, devenant des espaces d'extrême vulnérabilité, mais aussi des opportunités essentielles de réhabilitation et de réparation. Cet article analyse, à travers la revue de 21 publications comprenant des thèses, des travaux de diplôme et des articles scientifiques, organisés en quatre catégories d'analyse, l'impact de ces



impacto de dichos conflictos en el sistema educativo, enfatizando la necesidad de una adaptación y fortalecimiento curricular y la educación como herramienta hacia la construcción de una sociedad más pacífica y equitativa. Se concluye que la educación es crucial en la transformación de niños afectados por el conflicto, y la implementación de reparaciones y atención psicosocial son esenciales en su pleno desarrollo.

strengthening and the Education as a tool towards building a more peaceful and equitable society. It is concluded that education is crucial in the transformation of children affected by the conflict, and the implementation of reparations and psychosocial care are essential in their full development.

tema educacional, enfatizando a necessidade de adaptação e fortalecimento curricular e a Educação como ferramenta. rumo à construção de uma sociedade mais pacífica e equitativa. Conclui-se que a educação é crucial na transformação das crianças afetadas pelo conflito, e a implementação de reparações e cuidados psicossociais são essenciais no seu pleno desenvolvimento.

conflits sur le système éducatif, en soulignant la nécessité d'adaptation et de renforcement des programmes et de l'éducation comme outil. Vers la construction d'une société plus pacifique et plus équitable. Il est conclu que l'éducation est cruciale dans la transformation des enfants touchés par le conflit, et que la mise en œuvre de réparations et de soins psychosociaux est essentielle à leur plein développement.

Palabras clave: Conflicto Armado; Educación; Reparación; Colombia

Key words: Armed Conflict; Education; Repair; Colombia

Palavras-chave: Conflito Armado; Educação; Reparação; Colômbia

Mots-clés: Conflit Armé; Éducation; Réparation; Colombie

INTRODUCCIÓN

Los conflictos armados tienen un impacto drástico en la sociedad y Colombia ha experimentado una grave turbulencia a lo largo de varias décadas debido a este fenómeno. Los más vulnerables a las consecuencias del conflicto armado son los niños y jóvenes que, víctimas indirectas o directas, sufren a menudo limitaciones en su desarrollo y bienestar (Save the Children, 2010). Las cifras de UNICEF (2016) estiman que, en Colombia, más de dos millones de niños y jóvenes han sido víctimas de desplazamiento forzado, reclutamiento por parte de grupos armados, violencia sexual y otros tipos de agresión.

Comenzó en la década de 1960, cuando grupos guerrilleros se formaron en respuesta a la desigualdad social, la corrupción política y la exclusión económica de amplias capas de la población. Durante los años siguientes, el conflicto se intensificó con la creación de grupos paramilitares financiados por terratenientes y empresas que buscaban proteger sus intereses, así como la participación de grupos del narcotráfico en el conflicto. De acuerdo con el informe del Centro Nacional de Memoria Histórica de Colombia (2016), el conflicto ha dejado más de 260.000 muertos, 80.000 desaparecidos y más de 7 millones de desplazados. Los esfuerzos de paz han tenido altibajos a lo largo de los años, pero en 2016, el gobierno colombiano y las FARC, la principal guerrilla del

país, firmaron un acuerdo de paz histórico que llevó a la desmovilización de miles de guerrilleros.

A pesar de esto, el conflicto armado no ha terminado por completo y otros grupos armados continúan operando en el país, lo que ha generado nuevos desafíos para la consolidación de la paz. En medio de este escenario caótico, las instituciones educativas, en particular las escuelas, se han visto profundamente afectadas, convirtiéndose en espacios vulnerables y cruciales para el desarrollo de los niños y jóvenes colombianos. Los documentos analizados en este trabajo muestran que, el estudio de la calidad de vida de los y las menores víctimas del conflicto en Colombia es un tema complejo y multifactorial, en el que la educación, las habilidades para la vida y el acceso a servicios básicos son aspectos fundamentales.

De acuerdo con Caro y Kárpava (2020) la educación que se ofrece en las regiones afectadas por este flagelo no es relevante ni pertinente, pues las planeaciones curriculares no responden a las necesidades de los estudiantes. Como resultado de su estudio proponen la creación de un currículo basado en cuatro pilares fundamentales: ser, hacer, conocer y convivir. Para las autoras, la resignificación del currículo, en los fines de esta, permitiría la comprensión de la calidad educativa como una herramienta que ayude a los estudiantes a superar los episodios adversos y traumas, para que puedan continuar una vida llena de motivación y grandes expectativas.

Ramírez y Londoño (2019), argumentan que la escuela debe adaptarse y reinventarse, darle voz a quienes han sido silenciados, así como a sus victimarios y, en este sentido, estructurar su currículo de modo que la historia sea contada por quienes la vivieron. Exponen la preocupación por la poca preparación real que hay en la escuela para la atención a la población escolar víctima del conflicto, ya que se cuenta con pocos recursos como los protocolos, pero no se sabe ni se aplican mecanismos para contener o transformar la condición de vida de estos niños y jóvenes. Según el sociólogo brasileño Freire (1970), en situaciones de conflicto, la educación adquirió un papel fundamental en la transformación social y la construcción de una cultura de paz. El autor precitado sostiene que debe ser un proceso liberador que empodere a los individuos incitándolos a

reflexionar de manera crítica sobre su realidad y contribuir activamente a la transformación de su entorno.

Por otro lado, el sociólogo noruego Galtung (1969) ha desarrollado la teoría de la pedagogía del conflicto, la cual se enfoca en cómo la violencia afecta el proceso educativo y cómo las escuelas pueden convertirse en espacios para la reproducción o transformación de este flagelo. El autor argumenta que, en contextos de afectados, la escuela puede ser utilizada como una herramienta para perpetuar ideologías dominantes y relaciones de poder desiguales, o bien, puede ser un espacio a través del cual se promueva la resolución de conflictos, el diálogo intercultural y la construcción de identidades ciudadanas inclusivas.

Asimismo, el sociólogo colombiano Fals Borda (1983) ha abordado la relación entre la violencia por la lucha armada y la educación en el contexto específico de Colombia. El autor resalta la importancia de una educación crítica que promueve el conocimiento, el respeto por la diversidad cultural y social del país, así como la valoración de la memoria histórica y la participación ciudadana como elementos clave para la construcción de la paz. En este artículo, se valoran y toman como base, las perspectivas teóricas de Freire, Galtung, Fals Borda y otros destacados pensadores, así como en investigaciones y estudios recientes que han analizado la relación entre el conflicto armado y la escuela en Colombia.

Este artículo adopta una perspectiva multidisciplinaria que se propone analizar los retos y oportunidades que enfrenta el sistema educativo en medio de la violencia en Colombia, destaca el papel fundamental de la educación en la superación de la adversidad y la construcción de una sociedad más justa, pacífica y próspera. Se reflexiona sobre los desafíos que persisten en la búsqueda de una educación equitativa y se propone la colaboración y el compromiso de todos los actores involucrados como un medio para superarlos. El estudio se basa en referencias académicas, investigaciones y testimonios de expertos, que analizan las implicaciones sociales, políticas y culturales de la problemática. También se examinan las políticas gubernamentales y las iniciativas internacionales en el fortalecimiento de la educación en este contexto, así como en la

creación de un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

MÉTODO

El presente estudio emerge de una revisión sistemática, en un proceso estructurado de análisis crítica y síntesis de la literatura científica existente sobre el tema abordado, “La escuela y el conflicto armado en Colombia”. Se interpretaron artículos científicos, libros e informes alojados en plataformas virtuales tales como: Google Académico, Scielo, Dialnet y Redalyc. En primer lugar, se establecieron los siguientes descriptores de búsqueda: escuela, conflicto armado, impacto del conflicto, derechos humanos, zonas de conflicto, instituciones educativas, acceso a la educación, educación para la paz, contextos de conflicto en Colombia, Colombia postconflicto y violencia escolar. En este estudio se consideraron 21 publicaciones comprendidas desde el año 2019 hasta el año 2022, desarrollados en Colombia, sin restricción de la ubicación geográfica, debido a que son muchos los departamentos y municipios afectados con el flagelo de la violencia por el conflicto armado, de los cuales se han desarrollado investigaciones relacionadas con la escuela.

Se excluyeron documentos que, por su fecha de creación, o no incluir la información completa requerida o asociada a los descriptores, no resultan relevantes para este artículo. El estudio se abordó desde una investigación de tipo interpretativo y de diseño documental; se establecen cuatro categorías de análisis denominadas: a. Rol de la educación en la construcción de paz, b. Experiencias de niños y jóvenes en el conflicto armado en Colombia, c. Impacto del conflicto armado en el acceso y la calidad de la educación, y d. Reparación y restitución educativa, las cuales fueron seleccionadas y organizadas considerando la definición de los objetivos de la revisión, la identificación de los conceptos claves y la exploración de la literatura existente, proceso que facilitó la vinculación del material con base en las preferencias de los expertos consultados.

Estas categorías de análisis son fundamentales para entender el efecto del conflicto armado en la educación en Colombia y el papel pretendido de la educación en la paz y reconciliación. Incluyen: la relevancia de la educación en la promoción de la paz, el

análisis de las vivencias de niños y jóvenes en el conflicto, el impacto del conflicto en el acceso y calidad de educación, y el análisis de las estrategias de reparación y restitución educativa en el post-conflicto.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos a través de la revisión sistemática de investigaciones relacionadas con el conflicto armado en Colombia y su consecuente influencia en la sociedad, junto con la función de las instituciones educativas en este contexto, han proporcionado una comprensión enriquecedora de la situación. La síntesis de los estudios revisados ha evidenciado una interconexión fundamental entre el conflicto armado y su impacto multidimensional en la sociedad colombiana. Los efectos abarcan áreas clave como la salud mental, la cohesión comunitaria y la dinámica socioeconómica. Estos impactos se han materializado de manera significativa en poblaciones vulnerables, exponiendo a diversos segmentos de la sociedad a desafíos complejos. Se establecen para la interpretación de la información revisada, las siguientes categorías de análisis:

Rol de la educación en la construcción de paz: se refiere a la contribución y la influencia de la educación en la promoción de la paz y la resolución de conflictos, examinando cómo la educación puede desempeñar un papel en la creación de un entorno pacífico y armonioso en una sociedad. *Experiencias de niños y jóvenes en el conflicto armado en Colombia:* se enfoca en las vivencias y vivencias de los menores y adolescentes que han estado involucrados o han presenciado el conflicto armado en Colombia, explorando cómo estas experiencias han impactado en sus vidas y desarrollo.

Además, *Impacto del conflicto armado en el acceso y la calidad de la educación:* se evalúa cómo el conflicto armado ha influido en la posibilidad de acceder a la educación y en la calidad de esta, investigando los obstáculos que enfrentan los estudiantes y cómo esto afecta los estándares educativos. *Reparación y restitución educativa:* aborda las estrategias y acciones destinadas a corregir y restaurar el acceso a la educación de aquellos que han sido afectados por el conflicto armado, asegurando que tengan la oportunidad de continuar su desarrollo educativo de manera adecuada y completa.

Las cuatro categorías elegidas para agrupar las unidades de estudio se justifican por la necesidad de ofrecer una estructura lógica y clara en la presentación de los resultados y la discusión. Cada una de estas categorías fue diseñada teniendo en cuenta la relación intrínseca entre los elementos analizados y su relevancia en el contexto colombiano. Se utilizó como criterio principal la temática central abordada en cada estudio, con el fin de identificar similitudes y diferencias en los enfoques y hallazgos. Este enfoque permitió una comprensión más profunda de cómo la educación y el conflicto armado interactúan y su impacto en la construcción de la paz en Colombia.

Las siguientes tablas, 1, 2, 3 y 4, agrupan la literatura científica seleccionada, organizada por categorías de análisis con sus respectivos títulos, autores, años de publicación y principales hallazgos.

Tabla 1

Rol de la educación en la construcción de paz

Título/ Autor y año	Hallazgos
Los maestros de escuelas rurales como agentes en procesos de postconflicto. Tangarife, L. A. y Velásquez, P. A. (2019).	Enfatiza la importante función de los maestros rurales en la post-conflictual construcción de paz, actuando como agentes de cambio, promoviendo valores pacíficos. Identifica desafíos como la falta de recursos y seguridad, y propone recomendaciones para reforzar el papel educativo en la recuperación y transformación a largo plazo.
Los maestros de la región Surcolombiana reconstruyen relatos de la guerra y experiencias del cuidado de la vida. León, T. González, H. (2019).	Resalta el papel crucial de los maestros en la región sur de Colombia como testigos del conflicto armado, detectores de trauma y facilitadores de resiliencia en escuelas concebidas como espacios terapéuticos. Aun ante desafíos como la falta de recursos, se reconocen sus estrategias pedagógicas efectivas para responder a las necesidades de los estudiantes afectados por el conflicto.
Dinámicas escolares asociadas a la construcción de un currículo intercultural para la paz y la justicia territorial en el Caribe colombiano, 2018-2019. Gamarra, L. González, L. y Ortiz, J. (2020).	Destaca la relevancia de un currículo intercultural basado en la paz y justicia territorial en el Caribe colombiano, que valora la diversidad cultural y étnica a través de la participación comunitaria. El foco está en la justicia territorial y los derechos de comunidades indígenas y afrocolombianas, lo que se encuentra sumamente ligado a la calidad de vida de poblaciones vulnerables, como lo son también las víctimas del conflicto armado. Este enfoque ayuda a la construcción de paz y fomenta la cooperación intercultural.
El lugar de la memoria en el aula: la escuela como camino de acogida. Olaya, R. (2020).	Enfatiza la función de la escuela en preservar la memoria histórica del conflicto armado en Colombia, promoviendo empatía y reflexión a través del currículo. Los docentes facilitan diálogos profundos y aportan soporte emocional. La educación es vista como un instrumento crucial para la paz, pese a desafíos como la falta de recursos. La participación comunitaria se considera esencial en este proceso.

Habilidades para la vida en jóvenes que han sido víctimas del conflicto armado en Colombia. Cardona-Isaza, A. de J., y Díaz-Posada, L. E. (enero-junio, 2021).	Destaca que los jóvenes afectados por el conflicto armado en Colombia suelen carecer de habilidades vitales como la resolución de conflictos y toma de decisiones; promueve programas educativos que refuercen habilidades psicosociales como resiliencia, empatía y autoestima, para mejorar su bienestar emocional e interpersonal, calidad de vida y adaptabilidad.
Reflexiones y experiencias en torno a la pedagogía de la memoria histórica del conflicto armado colombiano. Benítez, S., Mora, y (comp.). (2021).	El documento destaca el empleo de la memoria histórica del conflicto armado en Colombia en las escuelas para estimular reflexión y empatía en los estudiantes, utilizando narrativas de víctimas. A pesar de desafíos como resistencia o falta de recursos, este enfoque educativo puede potenciar la construcción de una cultura de paz.

La tabla 1 agrupa artículos científicos que resaltan la importancia de la educación en contextos de conflicto armado en Colombia y su contribución a la construcción de la paz. Se exploran diferentes aspectos de cómo la educación puede promover la reconciliación, la memoria histórica y la resiliencia. A pesar de contar con autores diferentes, los trabajos se interconectan por el tema común de la educación y su relación con la paz en contextos de conflicto. Se abordan desafíos específicos como la falta de recursos y la seguridad, promoviendo valores de paz y reconciliación. Estos aspectos enlazan directamente la educación con la construcción de la paz en Colombia.

Tabla 2

Experiencias de niños y jóvenes en el conflicto armado en Colombia

Título/ Autor y año	Hallazgos
La construcción de la memoria colectiva del conflicto armado en Colombia desde el video universitario (2005 - 2014). Urbanczyk, M. (2019).	Resalta el uso de videos universitarios para construir memoria colectiva del conflicto armado en Colombia, alcanzando un público diverso y propiciando reflexión y empatía, a pesar de desafíos de representación y éticos en su producción y distribución.
Narrativas históricas sobre el conflicto armado colombiano y sus actores. Estudio a partir del análisis de textos escolares. Ibagón, N. Chisnes, L. (2019).	Señala la evolución de los textos escolares en Colombia respecto al conflicto armado, destacando la inclusión de múltiples perspectivas y los derechos humanos. Pese a los desafíos de adecuar la presentación de la violencia a diferentes edades, estas representaciones pueden influir significativamente en el entendimiento y análisis crítico de los estudiantes sobre la historia.
Representaciones sociales de jóvenes sobre la educación y el conflicto armado colombiano. García J, Cruz J, Avendaño W. (2022)	Muestra que, a pesar de ver la escuela como un refugio seguro del conflicto armado en Colombia, los jóvenes enfrentan desafíos para acceder a educación debido a la violencia. También experimentan impacto emocional y psicológico, teniendo percepciones variadas sobre la calidad de la educación. No obstante, reconocen su relevancia en la

	construcción de paz y la necesidad de apoyo psicosocial y colaboración comunitaria.
Efectos del conflicto armado de Colombia en el desarrollo psicosocial de niños, niñas y adolescentes víctimas durante los años 2017 a 2022. Acevedo, K. Bernal, V. y Orozco, G. (2022).	Destaca el impacto profundo del conflicto armado en Colombia en el desarrollo psicosocial de niños y adolescentes víctimas, manifestado en trauma y estrés, y síntomas como ansiedad y depresión. A pesar de la limitada disponibilidad de servicios de salud mental y el impacto negativo en el rendimiento escolar, muestra también una notable resiliencia en estos jóvenes, apoyada por la familia, la comunidad y la escuela.

Los artículos de la tabla 2 exploran las experiencias de niños y adolescentes en el conflicto armado en Colombia, abordando la educación, salud mental y desarrollo. Se identifican altos niveles de estrés, ansiedad, depresión y trastorno por estrés postraumático como resultado de la exposición a la violencia. La violencia y la destrucción de la infraestructura escolar interrumpen la educación y afectan el desarrollo cognitivo. El desplazamiento forzado lleva a la interrupción educativa y exposición a riesgos adicionales. Se destaca la resiliencia de los jóvenes y la importancia del apoyo familiar y comunitario. Se proponen recomendaciones como servicios de salud mental adecuados, estrategias educativas adaptadas y programas de apoyo comunitario.

Tabla 3

Impacto del conflicto armado en el acceso y la calidad de la educación

Título/ Autor y año	Hallazgos
Una mirada desde la resiliencia en adolescentes en contextos de conflicto armado. Moreno, N. Fajardo, A. González, A. Coronado, A. y Ricarurte, J. (2019).	Destaca la resiliencia de adolescentes en el conflicto armado colombiano enfatizando factores protectores como apoyo familiar y comunitario, educación de calidad y desarrollo de habilidades socioemocionales, señalando la importancia de estrategias de afrontamiento efectivas.
Atención psicosocial y salud mental en Colombia: niños, niñas, adolescentes y familias víctimas del conflicto armado. Bermúdez, D. y Garavito, C. (2019).	El conflicto armado en Colombia impacta la salud mental de niños y adolescentes, con estrés postraumático, ansiedad y depresión como problemas comunes. El acceso limitado a servicios psicosociales, debido a barreras económicas y geográficas, intensifica estos problemas. La atención temprana, el apoyo familiar y escolar y la capacitación de educadores y profesionales de la salud son fundamentales para manejar el impacto.
Calidad de vida en una población rural afectada por el conflicto armado colombiano, 2020: estudio transversal. Martínez JA, Lamus F, Hernández EH y Correal CA. (2021).	El conflicto armado en Colombia afecta significativamente la calidad de vida en zonas rurales, con desplazamiento forzado, limitado acceso a servicios básicos, altos niveles de estrés y ansiedad, interrupción educativa y desafíos económicos. Estos efectos pueden generar persistencia de la pobreza y desigualdad a largo plazo.

Incidencia del conflicto armado en la educación rural en Colombia. Galvis, I. (2020).	Muestra el impacto del conflicto armado en Colombia en la educación rural, causando desplazamientos forzados, cierre de escuelas, falta de recursos y docentes, y afectando el rendimiento de estudiantes y su salud mental. A pesar de ello, resalta el compromiso de los docentes para educar en condiciones adversas.
La escuela rural colombiana en medio del conflicto armado: un análisis desde la información publicada en noticias. Cuesta, O. Cabra, F. (2021).	Señala los frecuentes ataques a escuelas rurales en Colombia debido al conflicto armado, lo que interrumpe la educación, daña la infraestructura y amenaza a docentes. Estas incidencias generan desplazamiento estudiantil y afectan la calidad de la enseñanza, resaltando la necesidad de garantizar la seguridad en las escuelas rurales.
Educación por la paz y el impacto del conflicto armado en instituciones educativas de Colombia. Moreno, L. Días, I. Pachecho, F. y Guerra, J. (2022).	Destaca la educación por la paz en Colombia ante el conflicto armado, promoviendo convivencia y resolución pacífica de conflictos. Pese a la interrupción educativa debido a inseguridad y desplazamiento, este enfoque busca promover ambientes escolares seguros mediante la formación de docentes y la participación comunitaria.

Los documentos en la tabla 3 brindan una visión completa de cómo el conflicto armado ha afectado el acceso y la calidad de la educación en Colombia. Destacan los desafíos para estudiantes y docentes, así como la importancia de abordar estos problemas en la búsqueda de una educación de calidad y segura. Se resalta el acceso limitado a la educación debido al desplazamiento forzado, cierre de escuelas por seguridad y falta de infraestructura en áreas rurales. La calidad de la educación se ve afectada por la falta de recursos, escasez de docentes capacitados y violencia en las escuelas. Se destaca la importancia de abordar la formación en educación para la paz como una estrategia orientada a contrarrestar los efectos negativos del conflicto. También se evidencia el impacto en la salud mental y el rendimiento académico de los estudiantes debido a la exposición a la violencia y el desplazamiento forzado.

Tabla 4
Reparación y restitución educativa

Título/ Autor y año	Hallazgos
Conflicto armado y vulnerabilidad: determinantes del abandono escolar en la región del Catatumbo. Gamboa, A. Urbina, J. y Prada, R. (2019).	Analiza el abandono escolar en la región colombiana del Catatumbo, causado por violencia, inseguridad, escasez de recursos, impacto psicosocial, infraestructura pobre y amenazas de grupos armados, incluyendo desigualdades de género. Se sugieren intervenciones como apoyo psicosocial, mejora de infraestructuras y seguridad.
Teoría de la justicia transicional y su vigencia en la reparación de niños,	La justicia transicional en Colombia se enfoca en reparar violaciones a derechos humanos del conflicto armado,

niñas y adolescentes víctimas del conflicto armado en Colombia. García, R. (2019).	especialmente a menores, considerando aspectos de seguridad, educación y salud. A pesar de limitaciones de infraestructura, la educación es esencial para la reintegración. Se requieren programas educativos de paz e involucrar a jóvenes en decisiones sobre su reparación y educación.
La implementación del acuerdo de paz y la transformación del conflicto armado en Colombia. Arias, D. (2020).	Examina la implementación del acuerdo de paz en Colombia post-conflicto 2016 con las FARC-EP, destacando su papel en la transformación y la reconciliación, especialmente de menores. La reforma rural integral es crucial, al igual que los programas educativos para la paz. A pesar de los avances, persisten desafíos como falta de recursos y resistencia de grupos armados. La educación es vital para la paz, requiriéndose un seguimiento y evaluación continuos.
Tendencias investigativas sobre inclusión educativa en niños y niñas víctimas del conflicto armado. Díaz, V; Amézquita, J; Zuluaga, D. y Arcila, W (2021).	Expone los desafíos que enfrentan niños y niñas víctimas del conflicto armado en Colombia para acceder a la educación, debido a la falta de infraestructura y la intimidación de grupos armados. Se requieren enfoques inclusivos, atención integral y participación comunitaria para abordar sus necesidades emocionales y sociales. Políticas y programas gubernamentales son cruciales, así como más investigación para comprender mejor estos desafíos.
Procesos de emprendimiento contruidos por población víctima del conflicto armado: La experiencia en Cauca, Colombia. Luna, A. Osorio, M. Quira, D. y Rivera, W. (2022).	Aborda el emprendimiento como estrategia de recuperación para víctimas del conflicto en Cauca, Colombia, resaltando la importancia de la educación y programas de apoyo. Identifica desafíos como falta de financiación e inseguridad. Afirma que los emprendimientos benefician a individuos y comunidades, y enfatiza el papel vital de las instituciones educativas y las políticas locales y gubernamentales en su promoción.

La tabla 4 agrupa investigaciones que abordan desafíos y estrategias de reparación y restitución educativa para niños y adolescentes víctimas del conflicto armado en Colombia. Se analiza el abandono escolar en contextos afectados por el conflicto, destacando la importancia de la protección de los derechos y una educación segura y de calidad como parte de la reparación. Se enfatiza la noción de reparación integral, considerando aspectos psicosociales y educativos. El papel del acuerdo de paz en la transformación del conflicto y la promoción de la reparación y reconciliación se resalta, junto con el emprendimiento como estrategia de recuperación.

Se destaca la importancia de políticas y programas específicos a nivel gubernamental y local. Se concluye que la educación es fundamental en la construcción de paz, y se subraya el impacto del conflicto en el acceso y la calidad educativa. La reparación y restitución educativa se consideran parte integral de la respuesta a las consecuencias educativas del conflicto. Las implicaciones de estos hallazgos y su rele-

vancia en la relación escuela-conflicto armado se analizarán en la próxima sección.

DISCUSIÓN

En la sección siguiente, se analizará en profundidad las implicaciones de estos hallazgos y su relevancia en el contexto de la relación entre la escuela y el conflicto armado en Colombia. Se abordan los resultados obtenidos a partir de la investigación que se centra en la revisión sistemática de la literatura científica existente relacionada con este tema, en Colombia y su impacto en el sistema educativo, así como en la construcción de la paz en el país. El objetivo de este estudio es proporcionar una visión comprensiva y detallada de cómo la educación está intrínsecamente vinculada este flagelo y cómo puede desempeñar un papel esencial en la construcción de la paz en un contexto afectado por la violencia y la inestabilidad.

Para este estudio, se seleccionaron documentos académicos que tratan diferentes perspectivas sobre el conflicto armado, la educación y la paz en Colombia. Estos documentos se agruparon en cuatro categorías para un análisis sistemático. Cada categoría se diseñó con criterios específicos para facilitar el análisis comparativo e interpretativo. A continuación, se resumen los principales hallazgos de cada documento analizado, agrupados por categorías para una comprensión clara. También se realizará un análisis para contrastar teorías, identificar similitudes y diferencias, así como sus puntos fuertes y áreas de mejora.

Categoría 1: Rol de la educación en la construcción de paz

A través de la investigación realizada por Tangarife y Velásquez (2019), se pudo comprobar que los maestros de las escuelas rurales no solo son un instrumento para examinar los hechos pasados, presentes y futuros, sino que también cumplen un papel importante, al generar y transmitir una transformación decidida y adecuada de las políticas a largo plazo en el contexto postconflicto, con el objetivo de consolidar el derecho a la ciudadanía y a una vida digna. En ello coinciden Gamarra, González y Ortiz (2020), al afirmar que la escuela no ha permanecido ajena a la realidad del conflicto y es

responsabilidad de sus actores establecer los lineamientos para la formación de niños, niñas y jóvenes, asumiendo esta tarea con responsabilidad que excede lo estrictamente laboral, comprendiéndola como un compromiso hacia la sociedad y la comunidad en la cual se ejerce la labor docente.

Queda claro entonces, que el papel del docente atraviesa las barreras del aula y permea en los escenarios sociales y políticos del contexto donde ejerce su labor, dicho también por Olaya (2020) quien afirma que el papel de la escuela en el contexto del conflicto armado radica en su capacidad de promover la representación y relevancia de las historias de vida, que también se convierten en acciones que contribuyen a la construcción, actualización y mantenimiento de la realidad de las víctimas. En palabras de León y González (2019) “los maestros en ese contexto resistieron, mientras las escuelas sufrían el impacto de la guerra, ellos se quedaron con sus comunidades” (p.22). Gracias a su activa participación como actores clave en el proceso de posconflicto, los docentes de las escuelas rurales tienen la capacidad de percibir tanto desde una perspectiva interna como externa las oportunidades para superar los desafíos cotidianos y comprender la importancia crucial de la integración educativa en la reconstrucción de los jóvenes, sus familias y las comunidades.

En el documento “Reflexiones y experiencias en torno a la pedagogía de la memoria histórica del conflicto armado colombiano” de Benítez, Mora y comp. (2021), se destaca la importancia de recordar y reflexionar sobre el pasado violento del país en la formación de los estudiantes. Sugiere que la educación rural vaya más allá de implementar políticas estatales lejanas a las experiencias de sus habitantes, promoviendo el intercambio de conocimientos y la recuperación de la memoria colectiva en el aula como formación política para la paz. En una perspectiva similar, Gamarra, González y Ortiz (2020) proponen la implementación de un currículo intercultural enfocado en la paz y la justicia territorial en el Caribe colombiano, con el objetivo de construir una cultura de paz al promover la reconciliación, la justicia y la no repetición de la violencia a través de la participación y la narrativa de los pueblos.

En el estudio de Cardona-Isaza y Díaz (2021) se destaca la importancia de la intervención educativa para mejorar la calidad de vida y enfrentar los desafíos de los y

las menores víctimas del conflicto armado. El estudio evidencia un bajo nivel de competencias para la vida en los jóvenes evaluados en áreas cruciales como la resolución de conflictos, la toma de decisiones y la comunicación efectiva, entre ellas también la resiliencia, la empatía, la autoestima, entre otras. En el documento precitado de Benítez, Mora y comp. (2021), se señala que el camino hacia la construcción de paz se configura desde el sentir, desde las emociones y la empatía, lo que establece una relación entre la formación de habilidades y de sentimientos que proporcionen herramientas que contribuyan a mejorar la calidad de vida y propendan por la construcción de paz.

Los seis documentos analizados para esta categoría resaltan el papel de la educación en la reconciliación y construcción de paz en la Colombia posconflicto. Destacan la complejidad de la reconstrucción social, el valor de la memoria histórica y el papel crucial de la educación en estos aspectos. Aunque cada estudio aporta una perspectiva única, se unen en el llamado a seguir investigando y promoviendo políticas educativas adecuadas y el fortalecimiento de la comprensión del pasado colombiano. Las teorías valoran el papel de la comunidad educativa en la promoción de la paz, pero carecen de especificidad en estrategias pedagógicas y no abordan los desafíos prácticos y la necesidad de apoyo gubernamental. Por lo tanto, aunque enfatizan la importancia de la educación en la paz y reconciliación, no proporcionan suficiente detalle sobre su implementación práctica y el respaldo institucional necesario.

Categoría 2: Experiencias de niños y jóvenes en el conflicto armado en Colombia

Urbanczyk (2019) pretende a través herramientas audiovisuales, comprender cómo se construyen las memorias del conflicto armado en Colombia. Para manifestar el sufrimiento que este ha infligido al país durante años, recurre a la representación de numerosas metáforas vinculadas al dolor en pantalla. Actualmente es muy común el uso de plataformas digitales en la proyección de información y entretenimiento, existe un trabajo destacable en torno al tema de la memoria histórica, que se puede observar en el programa Caminatres (2023); es una plataforma de comunicación que se ha centrado en la producción y difusión de contenidos audiovisuales relacionados con la realidad

colombiana. Su principal objetivo es contar historias que reflejen las diversas facetas de la vida en Colombia, desde la cultura y la historia hasta los desafíos sociales y políticos. Aunque del estudio de Urbanczyk (2019), a los programas actuales en plataformas digitales, exista una diferencia en formato, incluso en contenido, es importante destacar que los dos contribuyen a la comprensión pública de los desafíos y oportunidades que enfrenta la nación, al tiempo que promueven diálogos necesarios sobre temas importantes y exponen realidades desde el foco mismo de su vivencia.

La indagación de Ibagón y Chisnes, (2019) se concluye que, la identificación del dolor y la pérdida sufridos por miles de víctimas a raíz de las acciones de grupos paramilitares, guerrilleros y agentes estatales, representa la omisión predominante la totalidad de las unidades de muestra analizadas. En contraste con la utilización de recursos audiovisuales, la elaboración de documentos académicos parece aún insuficiente en su representación de las dimensiones del conflicto armado en Colombia.

La investigación de Acevedo, Bernal y Orozco (2022) resalta que el conflicto armado en Colombia ha dejado una profunda huella en el desarrollo psicosocial de los niños, niñas y adolescentes víctimas. Esto se manifiesta en efectos emocionales, cognitivos y sociales notables, incluyendo la experiencia común de trauma y estrés postraumático. Estos jóvenes a menudo enfrentan síntomas como inseguridad, depresión, miedo, frustración, ansiedad, estrés postraumático, bipolaridad, aislamiento, trastornos del sueño y tensión. García, Cruz y Avendaño (2022) también hacen referencia al impacto emocional y psicológico debido a la exposición a situaciones traumáticas, revelando que muchos jóvenes ven la escuela como un refugio seguro en medio del conflicto armado en Colombia, pero enfrentan desafíos para acceder a la educación debido a la violencia.

En lo referente al enfoque relacionado con el acceso a la educación, se analiza y expone, cómo la violencia y la destrucción de la infraestructura escolar pueden interrumpir la educación de los jóvenes, lo que a su vez tiene un impacto en su desarrollo cognitivo y en su futuro. Se considera el desplazamiento forzado como un resultado grave del conflicto armado, que lleva a que muchos niños y adolescentes abandonen sus hogares y comunidades, lo que a menudo se traduce en la interrupción de su educación y la exposición a riesgos adicionales.

Categoría 3: Impacto del conflicto armado en el acceso y la calidad de la educación

Estos artículos reflejan un esfuerzo por comprender, documentar y abordar las complejas dimensiones del conflicto y la búsqueda de la paz en el país. Además, resaltan la importancia de la educación, la memoria colectiva y la reconciliación como herramientas fundamentales en este proceso. También han destacado la labor fundamental de los docentes y el papel esencial de la educación por la paz como una herramienta para construir una sociedad más pacífica y tolerante. Aunque cada estudio tiene su enfoque único, en conjunto proporcionan una visión más completa y matizada de los desafíos que enfrenta Colombia en su camino hacia la paz y la reconstrucción del tejido social.

Estos desafíos son diversos y requieren soluciones interdisciplinarias y una mayor recopilación de datos empíricos que respalden las conclusiones y recomendaciones. En última instancia, estos estudios son un llamado a la reflexión y la acción. Ofrecen valiosas lecciones sobre cómo comprender y abordar las heridas del pasado y, al mismo tiempo, construir un futuro más pacífico y reconciliado para las generaciones venideras en Colombia.

En el análisis de las diversas teorías de esta categoría, las principales fortalezas que se evidencian incluyen el enfoque en temas críticos, la identificación de poblaciones vulnerables, el énfasis en la resiliencia y las funciones de la educación. Sin embargo, hay oportunidades significativas que podrían mejorar la recopilación de datos empíricos, especificar recomendaciones, explorar las interconexiones temáticas y recalcar la importancia de las políticas de apoyo. Aunque las teorías abordan problemáticas relevantes como la resiliencia y la educación, se encuentra una deficiencia en la necesidad de la recopilación de datos cuantitativos y una mayor especificidad en las recomendaciones al abordar los problemas identificados.

Moreno, Fajardo, González, Coronado y Ricarurte (2019) se centran en la resiliencia de los adolescentes en contextos de conflicto, prestando especial atención a la promoción de habilidades socioemocionales y la importancia de la participación comunitaria. Bermúdez y Garavito (2019) resaltan la alta vulnerabilidad de niños y adolescentes a los

efectos del conflicto armado y enfatizan la necesidad de atención psicosocial temprana. Por su parte, Martínez, Lamus, Hernández y Correal (2021) y Galvis (2020) profundizan en cómo el conflicto impacta a la población rural y la calidad de la educación en áreas rurales. Cuesta y Cabra (2021) analizan la frecuencia de ataques a escuelas rurales y la necesidad de garantizar la seguridad, mientras que Moreno, Días, Pachecho y Guerra (2022) se enfocan en la educación por la paz como una herramienta fundamental para contrarrestar los efectos del conflicto en las instituciones educativas.

Existe un amplio consenso en la necesidad de políticas gubernamentales y acciones institucionales para enfrentar los desafíos que el conflicto ha impuesto a las comunidades, especialmente en las rurales. Estas políticas y acciones deberían incluir la formación y capacitación de docentes, garantizar la seguridad en las escuelas, mejorar el acceso y la calidad de la educación, y la provisión de servicios de apoyo psicosocial y de salud mental. Respecto a la educación por la paz, la mayoría de los autores coinciden en que puede ser una herramienta efectiva para fomentar la reconciliación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción de comunidades más pacíficas y resilientes. A pesar de las diferencias en los enfoques y los contextos específicos considerados, todos los estudios destacan la pertinencia y necesidad de priorizar la educación en los esfuerzos de paz y reconciliación en Colombia.

Además, los investigadores resaltan el papel esencial de la comunidad en apoyar la resiliencia de los jóvenes y en promover ambientes escolares seguros. Las conexiones entre los estudiantes y su comunidad, así como la inclusión de las familias en el proceso educativo, son factores fundamentales para fomentar una educación resiliente y una cultura de paz. Es importante destacar que la escasez de recursos destinados a la educación y servicios de salud mental, en particular en áreas rurales, son problemáticas consistentes en la mayoría de los estudios. Esto apunta a la necesidad de políticas públicas e inversiones estratégicas orientadas a aumentar la accesibilidad y calidad de estos servicios. Estos autores proporcionan un panorama integral de los múltiples desafíos ocasionados por el conflicto armado en Colombia, y la centralidad de la educación en estos contextos para fomentar la paz, la resiliencia y la justicia social.

Categoría 4: Reparación y restitución educativa

El análisis de estos artículos acerca del conflicto armado en Colombia revela su efecto en la educación y sociedad, resaltando el abandono escolar y la vulnerabilidad de los niños y adolescentes. Entre las respuestas, se identifica la teoría de justicia transicional y la implementación de acuerdos de paz como medidas prometedoras hacia la reparación y construcción de una sociedad equitativa. La inclusión educativa y el involucramiento de la comunidad son claves para el éxito de programas de apoyo y el proceso de emprendimiento brinda perspectivas optimistas de recuperación y resiliencia.

Los documentos analizados en esta categoría concuerdan en el impacto negativo que el conflicto armado en Colombia ha tenido en la educación de niños y niñas. Se identifica la falta de acceso a la educación, la falta de infraestructura educativa y la inseguridad como problemas significativos en áreas afectadas por el conflicto. Además, se reconoce la necesidad de abordar el trauma y las necesidades psicosociales de los niños y adolescentes víctimas del conflicto.

Los estudios tienen enfoques y perspectivas diferentes en sus análisis del impacto del conflicto armado en la educación. Por ejemplo, Gamboa, Urbina y Prada (2019) se centran más en las dinámicas de abandono escolar, mientras que García (2019) se enfoca en la justicia transicional y la reparación integral de los niños y adolescentes víctimas del conflicto. Por otro lado, Arias (2020) se enfoca en la implementación del acuerdo de paz y su impacto en la transformación del conflicto armado, incluyendo la implementación de programas de educación para la paz. Díaz, Amézquita, Zuluaga y Arcila (2021) destacan la necesidad de inclusión educativa para niños y jóvenes víctimas del conflicto y los desafíos asociados. Por último, Luna, Osorio, Quira, y Rivera (2022) destacan el papel del emprendimiento como una estrategia de recuperación y empoderamiento para las poblaciones afectadas por el conflicto.

Uno de los hallazgos significativos es que todos los trabajos sugieren la necesidad de intervenciones específicas, políticas y programas para abordar los desafíos de la educación en el contexto del conflicto armado. Esto incluye la atención a las necesidades psicosociales de los estudiantes, la mejora de la infraestructura educativa, la promoción de la justicia transicional y la reparación para las víctimas jóvenes, y la implementación

de enfoques educativos inclusivos para los niños y adolescentes. Otro hallazgo que se destaca es el papel crucial de la comunidad en apoyar los esfuerzos educativos. Esto incluye la participación de las familias en la decisión de enviar a los niños a la escuela, el papel de la comunidad educativa (incluyendo a los docentes y los padres) en el apoyo a los programas de inclusión educativa, y el papel de las instituciones educativas en fomentar el espíritu emprendedor entre los jóvenes.

Los estudios revisados para esta categoría comparten fortalezas y oportunidades de mejora en relación con la situación del conflicto armado en Colombia y su impacto en la educación. Las fortalezas compartidas incluyen un compromiso con la educación para la paz, el reconocimiento de la resiliencia de las comunidades afectadas, un enfoque en la reparación y reintegración de las víctimas jóvenes, la atención a la igualdad de género y un énfasis en la seguridad escolar. En las oportunidades de mejora se resalta la necesidad de una mayor coordinación entre instituciones, la realización continua de investigación y recopilación de datos, inversión en infraestructura escolar, apoyo continuo y formación de profesores, así como una mayor participación de la comunidad. A pesar de los desafíos presentes, estas investigaciones demuestran un compromiso con los esfuerzos continuos para mejorar la calidad y el acceso a la educación en medio del conflicto armado en Colombia.

En síntesis, este estudio ofrece una visión integral de la compleja interrelación entre el conflicto armado, su influencia en la sociedad colombiana y la valiosa función desempeñada por las instituciones educativas en la mitigación de sus efectos adversos. Estos resultados proporcionan una base sólida para la formulación de políticas y estrategias dirigidas a abordar los desafíos socioeducativos en el contexto posconflicto. En este contexto, se observa que las instituciones educativas han desempeñado un papel crucial como agentes de intervención y transformación. A través de programas de apoyo psicosocial, educación en derechos humanos y habilidades para la vida y fomento de la resiliencia, las escuelas han buscado atenuar los efectos negativos del conflicto en los estudiantes. La revisión sistemática ha resaltado la importancia de estas iniciativas, su potencial para contribuir al proceso de restitución y reconciliación en el entorno del posconflicto.

Es necesario seguir investigando y desarrollando estrategias efectivas para abordar esta problemática y garantizar una vida digna para los menores afectados por el conflicto armado en Colombia. En los últimos años, se han implementado diferentes medidas y políticas públicas orientadas a garantizar la protección de los derechos de los niños, las niñas y adolescentes en Colombia, así como a mejorar sus condiciones de vida y brindarles acceso a servicios de salud, educación y protección social.

CONCLUSIONES

La revisión literaria resalta el impacto del conflicto armado en menores en Colombia y la vitalidad de la educación como vehículo de transformación social en la consolidación de la paz. Enfatiza el papel crucial de la comunidad educativa en la reconstrucción posconflicto, promoviendo la memoria histórica, la reconciliación y el cambio social. Las teorías analizadas concuerdan en la importancia de la educación en el postconflicto y a su vez hacen énfasis en la necesidad de una mayor atención en cuanto a la descripción y análisis de las estrategias pedagógicas utilizadas, así como en la identificación y superación de barreras prácticas en su implementación.

El texto destaca significativos desafíos como la escasez de recursos, la formación y seguridad de los educadores y la adaptación curricular al contexto posconflicto. Subraya el papel crucial de la educación en la superación de divisiones y en la formación de una identidad colectiva pacífica. Por tanto, es imperioso continuar investigando y desarrollando enfoques pedagógicos eficaces y promover la elaboración de políticas y programas que potencialicen la educación para la construcción de paz y reconciliación en Colombia.

Esta investigación destaca la importancia de integrar narrativas y testimonios del conflicto en el currículo escolar, fortalecer las habilidades para la vida y adoptar un enfoque intercultural centrado en la paz y justicia territorial. Los estudios presentados analizan la repercusión del conflicto armado en Colombia y destacan la necesidad de abordarlo desde diversas perspectivas. Si bien ofrecen una valiosa visión, dejan espacio para la mejora en materia de recopilación de datos empíricos, recomendaciones precisas

y enfoque interdisciplinario. No obstante, evidencian la trascendencia social de los temas tratados, subrayan la relevancia de construir la paz y destacan las vivencias de las víctimas.

Este análisis subraya la realidad vivida por niños y jóvenes en medio del conflicto armado colombiano, identificando serios desafíos en su acceso a educación de calidad, salud mental y desarrollo integral. El impacto del conflicto en el acceso y calidad de la educación es evidente, reafirmando la necesidad de fomentar la inversión en investigación y políticas que potencien el papel de las entidades educativas en la ruta hacia la paz y reconciliación en Colombia. Reitera el imperativo de mantener la educación y la construcción de la paz como prioridades de investigación, políticas públicas y practicantes de la educación.

Este estudio ha alcanzado su propósito de analizar el profundo impacto del conflicto armado en la educación colombiana y la sociedad en general, subrayando la significativa contribución de la educación en la recuperación y construcción de paz mediante programas inclusivos, implementación efectiva de acuerdos de paz y reparación para jóvenes víctimas. Se ha subrayado la relevancia de la colaboración y la coordinación interinstitucional, así como la necesidad de inversión en infraestructura escolar y formación docente. La resiliencia observada en comunidades y estudiantes afectados refuerza la visión de la educación como instrumento para forjar un futuro pacífico y equitativo. No obstante, persisten desafíos que requieren de un compromiso sostenido, inversión y colaboración para la efectiva implementación de estos hallazgos en políticas y acciones futuras.

CONFLICTO DE INTERESES

El artículo se hace de manera desinteresada y sin esperar ninguna recompensa o exaltación de la Universidad.

REFERENCIAS

Acevedo, K. Bernal, V. y Orozco, G. (2022). Efectos del conflicto armado de Colombia en el desarrollo psicosocial de niños, niñas y adolescentes víctimas durante los años 2017 a 2022. Corporación Universitaria Minuto de Dios.

- Arias, D. (2020). La implementación del acuerdo de paz y la transformación del conflicto armado en Colombia. *Revista Científica General José María Córdova*, 18(31), 565-584. <http://dx.doi.org/10.21830/19006586.621>
- Benítez, S. y Mora, Y. (comp.). (2021). Reflexiones y experiencias en torno a la pedagogía de la memoria histórica del conflicto armado colombiano. Centro Nacional de Memoria Histórica
- Bermúdez, D. Garavito, C. (2019). Atención psicosocial y salud mental en Colombia: niños, niñas, adolescentes y familias víctimas del conflicto armado. *Revista gestión de las personas y tecnología*, ISSN 0718-5693, edición N° 36, diciembre de 2019 (agosto – noviembre 2019). Universidad de Santiago de Chile, facultad tecnológica
- Caminantes, (2023). Caminar para creer. <https://www.youtube.com/@CaminanTr3s>
- Cardona-Isaza, A. de J., y Díaz-Posada, L. E. (enero-junio, 2021). Habilidades para la vida en jóvenes que han sido víctimas del conflicto armado en Colombia. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 12(1), pp. 76-94.
- Caro, F y Kárpava, A. (2020). La calidad educativa, un análisis desde la violencia en Colombia. *Revista espacios*. Vol. 41 (N° 18), p. 27
- Centro Nacional de Memoria Histórica (CNMH). Informe Basta Ya. (2023) <https://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2013/bastaYa/basta-ya-colombia-memorias-de-guerra-y-dignidad-2016.pdf>
- Cuesta, O y Cabra, F. (2021). La escuela rural colombiana en medio del conflicto armado: un análisis desde la información publicada en noticias. Volumen 18, número 47, septiembre-diciembre, 2021, pp. 493-518.
- Fals Borda, O (1983). Conocimiento y poder popular. Oficina internacional del trabajo 1985 primera edición en español publicada por siglo XXI editores de Colombia ISBN 958-606-003-9
- Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores. Brasil.
- Galvis, I. (2020). Incidencia del conflicto armado en la educación rural en Colombia.
- Galtung, J. (1969). Investigación sobre la violencia, la paz y la paz. *Revista de Investigación de la Paz*, 6(3), 167-191
- Gamboa, A. Urbina, J. y Prada, R. (2019). Conflicto armado y vulnerabilidad: determinantes del abandono escolar en la región del Catatumbo. *Revista Saber, Ciencia y Libertad*. Vol. 14, No. 2, pp. 222-231
- Gamarra, L. González, L. y Ortíz, J. (2020). Dinámicas escolares asociadas a la construcción de un currículo intercultural para la paz y la justicia territorial en el Caribe colombiano, 2018-2019. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, vol. 22, núm. 34, 2020, junio, pp. 113-133. Universidad Pedagógica de Colombia – UPTC
- García J, Cruz J, Avendaño W. (2022). Representaciones sociales de jóvenes sobre la educación y el conflicto armado colombiano. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, vol. XXVIII, núm. 4. Universidad del Zulia, República Bolivariana de Venezuela. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28073811023>
- García, R. (2019). Teoría de la justicia transicional y su vigencia en la reparación de niños, niñas y adolescentes víctimas del conflicto armado en Colombia. *JURÍDICAS CUC*, 15(1). 383-414. <http://dx.doi.org/10.17981/juridcuc.15.1.2019.15>
- Ibagón, N. y Chisnes, L. (2019). Narrativas históricas sobre el conflicto armado colombiano y sus actores. Estudio a partir del análisis de textos escolares. *Revista Saber, ciencia y Libertad*. Vol. 14, No. 2, pp. 203 – 221

- León, T. y González, H. (2019). Los maestros de la región Surcolombiana reconstruyen relatos de la guerra y experiencias del cuidado de la vida - <http://repositoriousco.co:8080/jspui/handle/123456789/1845>
- Luna, A. Osorio, M. Quira, D. y Rivera, W. (2022). Procesos de emprendimiento contruidos por población víctima del conflicto armado: La experiencia en Cauca, Colombia. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVIII (2), 137-149
- Martínez JA, Lamus F, Hernández EH y Correal CA. (2021). Calidad de vida en una población rural afectada por el conflicto armado colombiano, 2020: estudio transversal. *Revista Gerencia y Políticas de Salud*, Bogotá, Colombia. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.rgps20.cvpr>
- Moreno, L. Días, I. Pachecho, F. y Guerra, J. (2022). Educación por la paz y el impacto del conflicto armado en instituciones educativas de Colombia. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes Año V. Vol V. N°1. Edición Especial. Hecho el depósito de Ley: FA2018000022*
- Moreno, N. Fajardo, A. González, A. Coronado, A. y Ricarurte, J. (2019). Una mirada desde la resiliencia en adolescentes en contextos de conflicto armado. *RIP: 21: P. 57 - 72*
- Olaya, R. (2020). El lugar de la memoria en el aula: la escuela como camino de acogida reconstruyen relatos de la guerra y experiencias del cuidado de la vida. <https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/3051/1/TESIS%20DOCTORAL%20%20RODRIGO%20OLAYA%20L%C3%93PEZ....pdf>
- Ramírez, S. y Londoño, S. (2019). La escuela y el niño como víctima en Tumaco, Colombia. *Jangwa Pana* 19(2), pp.245- 260.
- Save the Children (2010). *Children and Conflict in a Changing World: Machel Study 10-Year Strategic Review*. Nueva York: UNICEF
- Tangarife, L. A. y Velásquez, P. A. (2019). Los maestros de escuelas rurales como agentes en procesos de postconflicto. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 15 (2), pp. 180-207
- Unicef. (2016). *La situación de los niños, niñas y adolescentes en el conflicto armado en Colombia: Análisis de tendencia y escenario de riesgo*. Bogotá: Unicef.
- Urbanczyk, M. (2019). La construcción de la memoria colectiva del conflicto armado en Colombia desde el video universitario (2005-2014). *Signo y Pensamiento*, vol. XXXVIII, núm. 75, 2019, Julio-diciembre, pp. 1-17. Pontificia Universidad Javeriana