

## PRESENTACIÓN

Hoy, tengo el honor de prologar un nuevo número de la Revista Gaceta de Pedagogía, el Nº 42 Año 2022, el cual despliega en sus páginas artículos multi diversos sobre la realidad educativa. Estos artículos han sido elaborados por los estudiantes del Doctorado en Educación del Convenio UPEL-IPC-Polinorte, quienes desde el curso Redacción de Artículos Académicos los desarrollaron hasta su correspondiente publicación. Una producción de contribuciones que plantean temas novedosos, que van en concordancia con los lineamientos emanados por el Foro Económico Mundial en materia educativa.

Los lineamientos del mencionado Foro obedecen a que, en la actualidad, realidad educativa de las naciones está marcada por unos ejes fundamentales: educación en tiempos de pandemia y postpandemia, educación orientada hacia la comunidad escolar en su ser, hacer y diario convivir y educación enfocada en las nuevas tecnologías. En este sentido, se apuesta a una educación a futuro multimodal.

De allí que, los tópicos trabajados dan respuesta a lo anterior y por ello se hace mención a las interesantes temáticas que se mostraron en estos artículos. Entre ellas: los modelos de liderazgo educativo en la actualidad, como transformadores del espacio escolar, la reflexión de los aspectos teóricos de la praxis pedagógica que se emplea en escenarios sociales de contingencia, el uso de la red social *Facebook* como herramienta para desarrollar competencias lingüísticas en estudiantes de Educación Básica Secundaria, la reflexión de la praxis evaluativa, como fortalecedora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, el laboratorio virtual y cómo este afecta la motivación y el desempeño de los estudiantes, el liderazgo juvenil como una alternativa de participación ciudadana de los estudiantes de básica secundaria, constructos teóricos del proceso creativo como fundamentos para el fortalecimiento de la lengua escrita, el juego como elemento que favorece o facilita el aprendizaje en los niños, la influencia de la praxis docente y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la básica secundaria, la praxis pedagógica y su relación con la inclusión de los estudiantes con discapacidad en las instituciones educativas, relaciones de poder entre los líderes directivos-docentes de las

instituciones escolares, estrategias didácticas para fomentar la permanencia escolar, construcción del conocimiento y autismo: experiencia desde los actores, aplicación de la multimedia como herramienta fortalecedora de las microhabilidades de comprensión lectora, la pedagogía desde la modificabilidad cognitiva y los riesgos psico-sociales de los jóvenes en la post-pandemia. En líneas generales, como lo planteaba al principio, todos estos temas son multivariados y responden a las necesidades que se han ido gestando en las comunidades educativas en las que laboran los docentes que comparten en estas líneas de la Revista Gaceta de Pedagogía, sus investigaciones con nosotros, sus lectores.

Antes de culminar, quisiera agregar que la labor del convenio ha sido encomiable, ya que ha estimulado e impulsado a estos docentes que cursan su Doctorado en Educación, adscrito al convenio UPEL/Polinorte, a publicar en la presente revista las experiencias educativas de sus entornos académicos, en razón de que reportan soluciones importantes en estos espacios y también se construyen en fuente de información y conocimiento valioso para otros docentes-investigadores que deseen seguir explorando y mejorando las realidades de sus instituciones escolares.

Finalmente, a ti lector, te invitamos a acercarte a la Revista Gaceta Pedagogía, que nos convoca a una jornada de acercamiento a problemas presentes en el decurso temporal en su praxis educativa en aula y en sus instituciones escolares, dando cuenta no solo de las situaciones escolares adversas vivenciadas, sino de las potenciales alternativas que se nos ofrecen, para hacer que el contexto educativo actual se transforme en un espacio donde docentes, administrativos, obreros, padres y entorno en general, puedan generar proyectos que contribuyan al avance escolar, sus mejoras y sobre todo a maximizar sus estándares de calidad en pro de una formación de ciudadanos con valores que cada día los hagan más humanos y críticos de sí mismos y de los procesos que sustentan a la sociedad de este siglo XXI en curso. Que cada día seamos más *homo multiplex*, en la construcción de una educación, para una ciudadanía con diferentes miradas hacedoras y renovadoras de la sociedad.

**Dra. Dulce María Santamaría**