

Educación rural y nueva ruralidad: hacia una nueva mirada

Rural education and the rurality: towards a new viewpoint

A educação rural e a nova ruralidade: para uma nova abordagem

L'éducation rurale et la nouvelle ruralité : vers une nouvelle approche

Luis Fernando Pérez Madera

luifermadera@gmail.com

ORCID 0000-0003-1298-5815

Centro Educativo Las Nubes, San Antero, Colombia

RESUMEN

El presente artículo aborda una reflexión sobre la educación rural y los cambios profundos que ha sufrido el contexto rural, los cuales manifiestan una nueva forma de ver el espacio rural, sus problemáticas emergentes y la relación con los procesos de construcción epistémica y curricular en las escuelas. El propósito de la investigación fue establecer una nueva mirada de concebir la educación rural, sus características y particularidades acorde con las nuevas concepciones de la nueva ruralidad. Para este estudio se utilizó un tipo de investigación de carácter cualitativo e interpretativo donde se realizó una revisión sistemática y documental de 20 artículos encontrados en diferentes buscadores. Los resultados indican que la educación rural presenta infinitos desafíos y complejidades que deben ser abordados para promover soluciones creativas y lograr un nuevo enfoque de la educación rural teniendo en cuenta las diferentes formas de concebir la vida en el campo.

Palabras claves: Educación Rural, Nueva Ruralidad, Educación, Currículo y Prácticas Pedagógicas

ABSTRACT

This article addresses a reflection on rural education and the profound changes that the rural context has undergone, which manifest a new way of seeing the rural space, its emerging problems and the relationship with the processes of epistemic and curricular construction in schools. The purpose of the research was to establish a new way of conceiving rural education, its characteristics and particularities in

accordance with the new conceptions of the new rurality. For this study a qualitative and interpretative type of research was used, where a systematic and documentary review of 20 articles found in different search engines was carried out. The results indicate that rural education presents infinite challenges and complexities that must be addressed to promote creative solutions and achieve a new approach to rural education taking into account the different ways of conceiving life in the countryside.

Key words: Rural Education, New Rurality, Education, Curriculum and Pedagogical Practices

RESUMO

Este artigo faz uma reflexão sobre a educação rural e as profundas mudanças que o contexto rural vem sofrendo, que manifestam uma nova forma de ver o espaço rural, seus problemas emergentes e a relação com os processos de construção epistêmica e curricular nas escolas. O objetivo da investigação foi estabelecer uma nova forma de conceber a educação rural, as suas características e particularidades de acordo com as novas concepções da nova ruralidade. Para este estudo foi utilizada uma pesquisa do tipo qualitativa e interpretativa, onde foi realizada uma revisão sistemática e documental de 20 artigos encontrados em diferentes sites de busca. Os resultados indicam que a educação rural apresenta infinitos desafios e complexidades que devem ser abordados a fim de promover soluções criativas e alcançar uma nova abordagem da educação rural, tendo em conta as diferentes formas de conceber a vida no campo.

Palavras-chave: Educação Rural, Nova Ruralidade, Educação, Currículo e Práticas Pedagógicas.

RÉSUMÉ

Cet article propose une réflexion sur l'éducation rurale et les profonds changements que le contexte rural a subis et qui manifestent une nouvelle façon de voir l'espace rural, ses problèmes émergents et la relation avec les processus de construction épistémique et curriculaire dans les écoles. L'objectif de la recherche était d'établir une nouvelle façon de concevoir l'éducation rurale, ses caractéristiques et ses particularités, conformément aux nouvelles conceptions de la nouvelle ruralité. Pour cette étude, un type de recherche qualitative et interprétative a été utilisé, avec un examen systématique et documentaire de 20 articles trouvés dans différents moteurs de recherche. Les résultats indiquent que l'éducation rurale présente une

infinité de défis et de complexités qui doivent être abordés afin de promouvoir des solutions créatives et de parvenir à une nouvelle approche de l'éducation rurale qui tienne compte des différentes façons de concevoir la vie à la campagne.

Mots-clés : éducation rurale, nouvelle ruralité, éducation, programmes et pratiques pédagogiques.

INTRODUCCIÓN

Cuando se aborda la dicotomía entre la escuela rural y urbana, se está poniendo sobre el escenario los rasgos diferenciales que cada día, hacen abrir más la brecha entre la educación de carácter rural y urbano. Siempre se ha pensado que cuando se habla de universalización de la educación, es poder llegar a todos los territorios, pero han olvidado que el término es independiente a los contenidos, programas, planes, enfoques, metodologías y modelos de estudio. Hoy los maestros e investigadores reclaman a los actores académicos y entidades a que se haga un énfasis y reestructuración de la forma en que tradicionalmente se ha mirado la educación rural, porque hablar de universalización no solo era garantizar acceso a la educación a todos los territorios rurales, sino, más bien, era como llegar a educar desde la diversidad del territorio, desde una mirada hacia el campo, pero respetando el contexto multicultural.

Durante las últimas décadas, según Bartol (2012), se han presentado cambios sociales, económicos, políticos y ecológicos que afectan el medio rural, a pesar de que se han desarrollado procesos de transformación y cambios aún enfrenta dos desafíos críticos: “altos niveles de desigualdad y un bajo nivel de calidad en el sistema educativo” (MEN, 2016, p.1), lo que conlleva a que los entornos rurales presenten desafíos y oportunidades únicas que influyen en la vida de las

comunidades rurales, razón por la cual, “la población rural esta marginada de los procesos de modernización del país” (Triana, 2010, p.2).

Bajo este panorama, emerge el objetivo general de este artículo, girando en torno a las concepciones de una nueva mirada de la educación rural y todo lo que implica en la construcción epistémica y curricular desde la nueva ruralidad, también se aborda algunas aproximaciones teóricas y trabajos según Bartol (2012), Triana (2010), Boix (2003), Bustos (2011), Lozano (2012) y Gurianova, (2009) que darán las pesquisas y un recorrido hacia lo que se considera las nuevas reflexiones de la educación rural y sus contribuciones a los procesos de educación como construcción social en nuestras escuelas.

Durante los últimos años, el término de ruralidad ha venido sufriendo cambios conceptuales, es por esto que Lozano (2012) expresa que “la realidad social y económica del mundo rural se contrapone a la del mundo urbano” (p.3), lo que lleva a pensar que los contextos rurales tienen su propia complejidad. Es así que, al hablar de nueva ruralidad, se hace referencia a la nueva forma de concebir los espacios rurales, estos espacios que han sido transformados por los profundos cambios y dinámicas de desarrollo mundial, y que “los colectivos presentes en el medio rural deben integrarse a las dinámicas escolares y a la vida comunitaria de la escuela” (Bustos, 2011, p. 3). Esto precisamente lleva a pensar en la emergencia de vincular estas transformaciones en nuestras escuelas toda vez que los territorios rurales aún muestran los vacíos, problemas y las dificultades del pasado, poniendo de manifiesto la incapacidad de la escuela, de la sociedad y del estado en desarrollar estrategias, modelos y políticas públicas encaminadas a la transformación del campo, de los territorios, de la población y a crear nuevas formas de configuración de los espacios rurales.

Bajo el paradigma de la nueva ruralidad, es preciso considerar que ya el contexto rural ha tenido una nueva lectura y una nueva visión, es entonces, que los cambios que experimenta el mundo rural esto lleva a replantear que dentro de poco este mundo no se diferenciará en nada de lo urbano a lo que “esta forma de abordarlo se llama desruralización” (Boix,2013, p.1). Por otro lado, otras transformaciones del mundo rural se relacionan con la función de la escuela, en donde se observa que “el campesinado, los padres de familia ya dejaron de ser ignorantes y no tener elementos positivos para la enseñanza de la escuela” (Bustos, 2011, p.3) a ser actores y agentes que “desde su experiencia puedan aportar, visibilizar y ofrecer prácticas colaborativas en la escuela” (Bustos, 2011, p.3) sin dejar a un lado, las modificaciones que sufren las escuelas a nivel de planes de estudio, hay cambios en la práctica pedagógica, superposición de la cultura urbana sobre la rural y sobre todo cambios en el proyecto educativo institucional. La escuela rural dejó de ser ese espacio de encuentros de saberes y culturas diversas en pro del desarrollo del campo y quedó absorbida por modelos de desarrollo más urbano y moderno eliminando en ciertas regiones el objeto de la escuela.

Por consiguiente, las zonas rurales son un territorio que juega un papel importante en el desarrollo cultural, social, político y educativo del país, lo que” aporta códigos culturales concretos a la función de la escuela como espacio estrechamente vinculado al territorio” (Boix, 2003, p.4). Es decir, que lo rural, “el campesino aporta nuevas categorías para enriquecer la identidad y diversidad cultural, principalmente en el desarrollo agrícola” (Gurianova, 2009, p.1), ante esa proposición, es imperativo pensar en una nueva educación para los jóvenes del campo y así establecer políticas de desarrollo sectoriales.

En este orden de ideas, la educación rural se enfrenta a desafíos significativos, como la escasez de infraestructura escolar, la falta de acceso a la tecnología y la capacidad de tener suficientes maestros para desarrollar el proceso académico, por eso, es imperativo invertir en la educación rural lo que indica que “las transformaciones educativas del ámbito rural deben ir acompañadas de políticas reales fundamentadas en la equidad social y económica” (Triana,2010, p.11), que la escuela rural no sea vista como el eslabón más débil y frágil de la cadena educativa sino que sea el espacio de transformación social, político, económico y cultural del territorio.

Por lo tanto, reformar la escuela y en especial el currículo debe ser un imperativo para los países que están en vía de desarrollo, por lo que, actualmente han surgido cambios significativos en las dinámicas sociales, económicas y culturales en las zonas rurales asociadas a la nueva ruralidad, rompiendo con el paradigma de que el desarrollo económico y social solo es posible en los entornos urbanos, por lo que “estos cambios deben relacionarse con la construcción de una nueva ciudadanía participante” (Bartol, 2012, p.9). Es por esto, que la nueva ruralidad no solo representa un cambio en la forma en que se concibe la vida en el campo, sino que también está generando un renovado interés por las tradiciones locales y la cultura, lo que ha conllevado al redescubrimiento de la identidad rural y al fortalecimiento del sentido de comunidad en las zonas rurales.

Es preciso señalar, que el propósito de esta investigación es establecer una nueva forma de concebir la escuela rural acorde a las nuevas concepciones del espacio y establecer esa nueva mirada entre lo rural y la nueva ruralidad, para así incorporar nuevas tendencias y relación de saberes en los contextos curriculares de la escuela.

MÉTODO

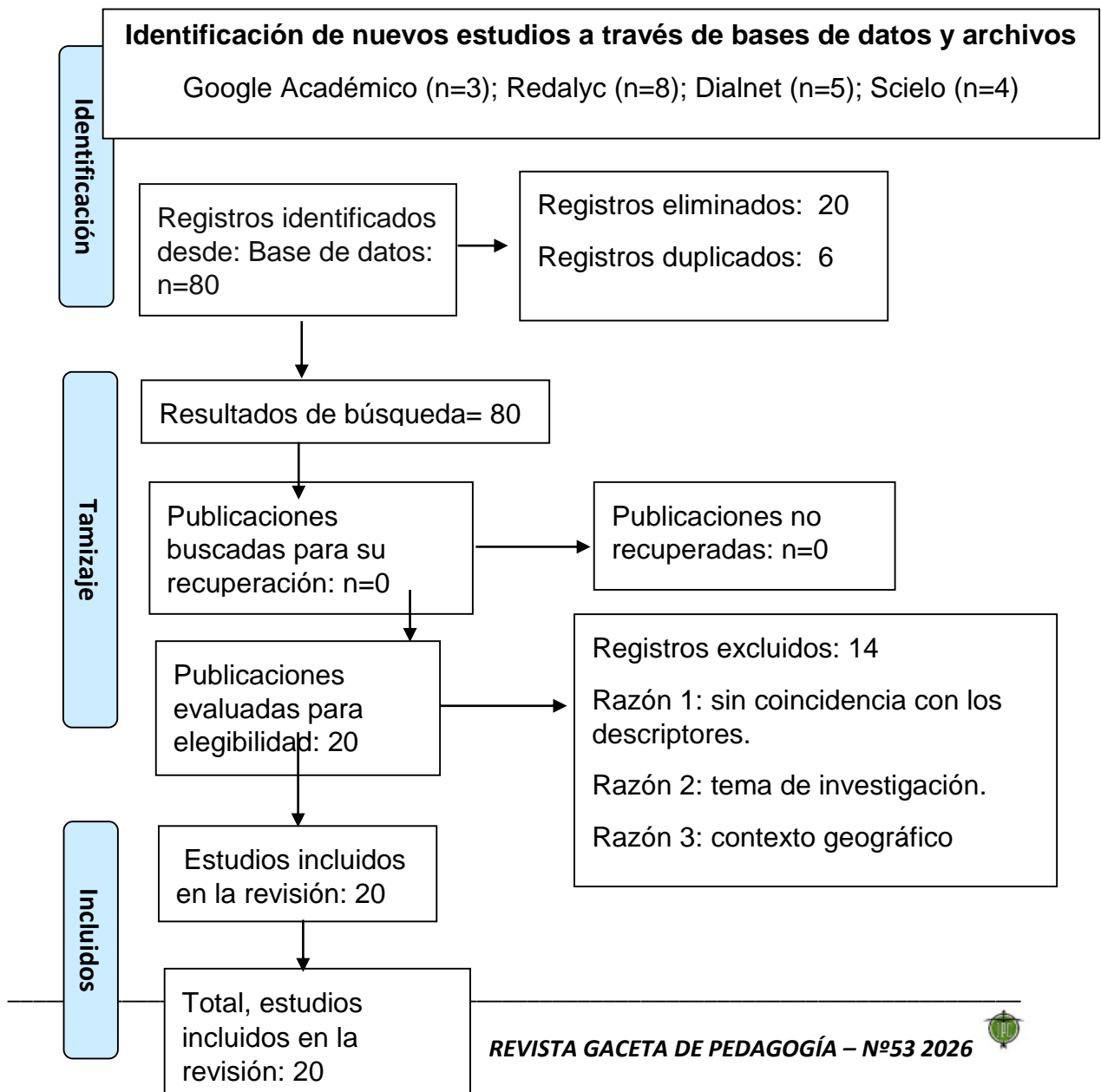
El presente artículo constituye una revisión sistemática, el cual fue elaborado con base en una revisión bibliográfica documental sobre la educación rural y una nueva mirada desde la nueva ruralidad en Colombia. Para la selección de los artículos se utilizó el método prisma. Los criterios de inclusión fueron artículos de investigación publicados en motores de búsqueda como: Google Académico, Dialnet, Redalyc, Scielo. La búsqueda se realizó categorizando los descriptores: Educación rural y ruralidad, nueva ruralidad y educación, educación rural en Colombia.

Por otro lado, de los resultados de la búsqueda se tomaron para el estudio 20 documentos que se ajustan a los descriptores anteriormente citados. Para el proceso de búsqueda se realizó la identificación de las categorías o descriptores. Para ello, se utilizan tesauros y diccionarios terminológicos, y así localizar sinónimos, variantes ortográficas, abreviaturas y términos seleccionados. Se seleccionó la fuente de información a consultar, luego se utilizaron operadores booleanos de intersección (Y/AND) y de sumatorio (O/OR) para poder combinar los diferentes términos de búsqueda. Por otro lado, se tomaron 8 artículos de Redalyc, 3 artículos de Google Académico, 5 artículos de Dialnet y 4 de Scielo, los cuales fueron muy relevantes para el análisis documental.

Siguiendo con el proceso de consulta de literatura científica, se utilizaron artículos que, en el título, resumen o palabras claves, equivalencias incluyeran los descriptores. Por otro lado, los artículos encontrados se clasificaron teniendo en cuenta criterios geográficos, cronológicos, genero, fechas de publicación y autor. Se

consignó las referencias completas de cada artículo o literatura encontrada, se realizó la lectura y a través de un ejercicio hermenéutico, se sustrajo la información más relevante mediante citas textuales. Por último, se excluyeron artículos que no coincidían con los descriptores, el tema de investigación, contexto geográfico, año de antigüedad y objeto de estudio.

Figura 1
Diagrama de flujo PRISMA



RESULTADOS

De acuerdo a la revisión documental, de los 20 artículos científicos sobre educación rural y nueva ruralidad se encuentran aportes muy significativos en cuanto a una nueva visión del mundo rural y la manera en que se debe abordar la nueva ruralidad en los contextos educativos.

La siguiente tabla corresponde a los hallazgos recientes sobre la educación rural y la nueva ruralidad en la educación en Colombia y los problemas y perspectivas que presentan la escuela rural, así como las reformas educativas que se han desarrollado en torno a la educación rural.

Tabla 1

Educación rural: tipo de enseñanza que se imparte a las poblaciones que habitan en las zonas rurales como veredas, pueblod, corregimientos y caserios.

Autor y año	Hallazgo central
Pérez y Farah (2002)	Lo rural trasciende lo agrario, por lo tanto los programas y proyectos de desarrollo rural no pueden ser solamente agropecuarios sino deben involucrar todas las actividades rurales.
Barragán y Arias (2014)	A pesar de que la cotidianidad rural podría parecer a simple vista más plácida y blindada contra los problemas del mundo, niños y niñas responden diariamente a numerosas encrucijadas que pondrían en apuros a muchos adultos.
Miranda, G. (2011)	La educación rural debe atender específicamente la diversidad sociocultural y estructural de las regiones rurales en que conviven los grupos humanos étnicos diversos que integran esos espacios rurales.

Tabla 2

Nueva ruralidad: es un nuevo enfoque del desarrollo rural y abarca las nuevas concepciones y configuraciones del espacio no urbano.

Autor y año	Hallazgo central
Gurianova, N. (2009)	En el territorio rural todavía existen elementos que lo diferencian de otros territorios más urbanizados, aunque en la mayoría de nuestros contextos haya una clara tendencia a “urbanizar la ruralidad” y el aula multigrado no queda ajena a estas transformaciones.
Cataño, G. (2024)	En la sociedad moderna lo que cuenta es el conocimiento científico especializado, la preparación tecnológica y todo ello a expensas de la cultura humanística.
Usagui, et. al. (2017)	Los docentes deberán configurar los modelos didácticos para la teoría y la práctica pedagógica, considerando que sean adaptados a sus realidades, a sus formas de vida y a su cultura.
Pita, et al. (2014)	El desarrollo rural ya no está regido solamente por actividades netamente agropecuarias, por tal motivo es importante en la formación de profesionales con enfoque de desarrollo rural.
Rojas, L y Amaya, E. (2022)	Hay una transformación evidente en torno a las formas de representar la ruralidad y los documentos se limitan a la transformación curricular y no de las prácticas educativas.
Rivera, A. (2015)	Se evidencia la necesidad de construir horizontes de comprensión desde los cuales resignificar los sentidos y prácticas de la escuela en coherencia con los proyectos de desarrollo local.
Fuguet, A. (2000a)	La conectividad puede asegurar que no quedemos aislados como sociedad, permitiendo unir, enlazar o juntar ideas, así como también grupos sociales.

Tabla 3

Perspectivas y problemas de la educación rural: enmarcándose en las problemáticas, factores y las diferentes visiones del desarrollo de la educación rural.

Autor y año	Hallazgo central
Parra, et. Al. (2018)	No se ha adoptado en el MEN una instancia permanente que se encargue de la educación para la gente del campo con una mirada distinta en cuanto a la calidad educativa. Las potencialidades del territorio y la gestión educativa centrada en el desarrollo de las capacidades de los distintos actores.
Pérez, E (2007)	A pesar de las grandes transformaciones que ha sufrido el mundo rural aún hay factores negativos que prevalecen como la pobreza, la falta de equidad en la distribución de ingresos y acceso a la tierra y demás bienes productivos, el bajo nivel

	educativo, el atraso tecnológico, las precarias condiciones de salubridad, acceso a servicios como agua y alcantarillado y la mala calidad de las viviendas.
Amiguiño, A. (2011)	Los problemas de la escuela no se resuelven, desviándolos o enfrentándolos, tampoco se resuelven con más de lo mismo, sino más probablemente, volviendo a crear y refundar el trabajo escolar.
Simbaña, et al. (2017)	En el contexto y entorno educativo, se hallan docentes poco convencidos para realizar innovaciones educativas que permitan incorporarse al cambio de la matriz cognitiva y colectivista.
Guzmán, C. (2004)	Un modelo económico como el neoliberal, está muy presente en la actualidad, por lo que conceptos como calidad, equidad y descentralización quedan reducidos a eficiencia, competitividad, repliegue del estado y regulación del mercado.
Fuguet, A. (2020b)	En teoría las escuelas pueden tener el mejor currículum comprensivo, pero son los encargados de gestionarlos no lo conocen, no saben cómo desarrollarlo o no quieren hacerlo, poco o nada se avanza.
Pérez, M y López, E. (2020)	El currículo en las escuelas rurales en muchos de sus componentes esta descontextualizado y se aleja mucho de la realidad de cada institución. En muchas ocasiones el currículo propone elementos sin contar con la realidad de las instituciones educativas rurales.
Carreri, M y Gonzales, M. (2016)	Es importante enmarcar la situación de la educación rural dentro de la estructura económica y social. Así mismo, es imperativo superar la concepción sectorial de lo educativo para integrar a plenitud políticas educativas que no solo beneficien los centros urbanos, sino a los sectores rurales, y de ese modo, se amplíe la cobertura, la calidad y se tenga en cuenta el contexto específico de los sitios.
Mendoza, C. (2004)	El análisis de las realidades educativas en el medio rural, pasan por una consideración de lo cultural, tanto en su referencia externa en cuanto al mundo de la vida campesina que da sentido fundamental al currículo escolar, como en su referencia interna cuya recuperación crítica es necesaria para potenciar procesos de transformación educativa.
Morales, P. (2020)	Las políticas públicas en educación deben guardar relación con las propias condiciones territoriales y estar sujetas al enfoque diferencial y a la faceta participativa de la política pública, para que existan las posibilidades reales de superación de la brecha entre entidades territoriales del país y las comunidades rurales.

DISCUSION

En la actualidad es preciso considerar que urge en el país una nueva mirada y concepción de la educación rural. Es así, que resulta imperativo para los gobiernos y entes educativos reflexionar sobre una nueva concepción de la educación rural. Es necesario considerar la nueva ruralidad, porque se observa que la escuela rural según Guzman (2004) sigue develando y mostrando los mismos problemas estructurales por lo que ha pasado desde sus inicios, desde la falta de cobertura educativa, la incapacidad del estado en la formulación de políticas educativas coherentes a los territorios influenciados por un modelo neoliberal, por lo que Simbaña, et.al (2017) expresa que las instituciones educativas aún educan bajo modelos y métodos educativos fracasados, así como, la presencia de docentes poco innovadores en el campo educativo y escasos de conocimiento científico y tecnológico Cataño (2024).

Estas consideraciones sustentan los planteamientos de (Rivera,2015), respecto a que la escuela rural en Colombia ha estado sometida a procesos de transformación sociocultural, estos cambios obedecen principalmente a los modelos económicos implementados, así como también al capitalismo neoliberal adoptado de otros países, lo que ha conllevado a una nueva forma de desarrollo que ha sido aceptado como patrón cultural. A partir de lo anterior, se considera que en Colombia con los procesos de apertura económica y los tratados de libre comercio se ha desencadenado problemáticas socio culturales, políticas, educativas y económicas, adoptando así hábitos y culturas de otros países, conllevando a pérdida de identidad cultural y principalmente problemas educativos en el sector rural, donde las prácticas económicas y políticas ha llevado a que el campesino de la zona rural emigre a las ciudades y centros poblados en busca de un futuro mejor, dejando a

un lado su cosmovisión y su cultura. Estos planteamientos son sustentados por Amiguiho (2019) y Barragán y Arias (2014) quienes también establecen y sustentan que la escuela es el medio de desarrollo del campo y que esta puede convertirse en un modelo de cambio de estructuras, culturas y modo de vida.

Por otro lado, los aportes de Miranda (2011) en cuanto aborda que la escuela rural debe estar en condiciones de atender a la diversidad sociocultural para que exista un currículo integrador y no seguir con las mismas deficiencias de descontextualización curricular Pérez y López (2020) y alejado de la realidad donde los encargados de realizarlo no poseen los conocimientos necesarios Fuguet (2020b) lo que va a generar un mundo rural con características propias y como expresa Carreri y Gonzales (2016) y Gurianova (2009) un contexto transformados con miradas diferentes a lo urbano.

Por otro lado, también resulta imprescindible considerar que para el Ministerio de Educación Nacional MEN a pesar de que se han desarrollado procesos de transformación y cambios, todavía la escuela rural o la educación rural enfrenta desafíos en materia de desigualdad y calidad para el MEN estos dos desafíos mencionados anteriormente se encuentran aun con más fuerza en los territorios rurales, se observan bajos desempeños académicos reflejados en las pruebas internas y externas de los estudiantes, poca conectividad Fuguet (2000a), como también la falta de cobertura al sistema educativo, se analiza como la falta de oportunidades laborales y educativas en lo rural, los aleja del sistema educativo, padres que tienen que emigrar a otras ciudades dejando el campo por falta de trabajo, conllevando a problemas de abandono y deserción escolar, ante todo esto, Pérez (2007) enfatiza que en los contextos de las escuelas rurales hay falta de

equidad evidenciada en el estado de pobreza, no hay tenencia de tierra y las comunidades no cuentan con los servicios públicos esenciales.

Se considera entonces, que los territorios rurales deben transformarse en relación a las necesidades de los habitantes, ya que estos territorios no deben ser pensados únicamente como lo agrícola Pita, et al. (2014), por eso se debe contar con un currículo en la escuela que sea articulador y los docentes deben crear métodos que sean apropiados al contexto real del estudiante Usagui, et al (2017) y un territorio transformado con nuevas miradas de desarrollo y cambios estructurales en materia educativa, socio cultural y económica devuelve la esperanza a esos que sueñan con ser iguales a los demás con un futuro próspero y una mejor vida, donde se piense que Lo rural no es exclusivamente lo agrícola, ni lo atrasado, ni la sola expresión de la producción primaria Pérez y Farah (2002). Es decir que se debe pensar en una nueva forma de concebir el espacio rural, donde el campesino se tenga en cuenta con su conocimiento transformador Mendoza (2004) y que no se piense solamente como productor primario, como el lugar de producción agrícola que para muchos es sinónimo de atraso o de falta de educación sino como un espacio de desarrollo educativo, económico, social y cultural.

Por otro lado, si se quiere en verdad cambios en la educación rural, se debe ser coherente en las políticas educativas que según Morales (2020) las cuales “deben tener relación con las necesidades y condiciones territoriales” (p.2) además, según Rojas y Amaya (2020) “ los currículos se deben orientar hacia los saberes comunitarios de la ruralidad” (p. 51) y que sus componentes no estén alejados de la realidad y que no que exista una desarticulación con el territorio Pérez y López (2020) lo que se debe conocer la diversidad poblacional que existe en estos territorios desde el nivel productivo, social, económico hasta lo cultural.

CONCLUSIONES

Una mirada a la educación rural en Colombia, es un tema crucial que merece la atención por los gobiernos y entidades educativas, porque aún se observa poca articulación e impacto de las políticas públicas en los contextos rurales. Por otro lado, es imperativo para el gobierno y la escuela transformar los territorios rurales en cuanto a capacitaciones de los docentes, infraestructura educativa y tecnológica, mejoramiento de vías y educación para el campesinado si se quiere reducir la brecha entre lo rural y lo urbano y establecer esa nueva mirada de los territorios rurales a partir de la nueva ruralidad.

Por otro lado, también es fundamental a la hora de reestructurar los currículos y diseñar programas educativos de las escuelas rurales por parte del gobierno y sus entidades, considerar las particularidades socioculturales, política y económica de las comunidades rurales. Además, la participación activa de las comunidades y el fortalecimiento de la colaboración entre el gobierno, entidades y organizaciones son claves para mejorar la calidad de la educación rural en Colombia y se pueda pensar en una nueva educación rural.

CONFLICTO DE INTERESES

El autor declara que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Amiguiño, A. (2011). The school in rural areas: education and local development. Curriculum and teacher training magazine, 15 (2), 25-37. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/20253>
- Barragán, F y Arias, A. (2014). Moral dilemas for rural contexts: construction and validation in a Colombian secondary school. Educare electronic magazine, 18 (2), 95-116. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/art>
- Bartol, P. (2012). Participación de la población rural en los procesos territoriales de desarrollo. Revista Electrónica Educare, 16(3), 93-104. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194124728007.pdf>
- Boix, R. (2013). Transformar la educación rural en america latina y el caribe. Un desafio insoslayable. Revista digital eRural, Educación, cultura y desarrollo rural. 1(1), 1-14. <http://fediap.com.ar/administracion/pdfs/Transformar%20la%20Educación%20Rural%20en%20América%20Latina%20-%20Jaime%20A.%20Viñas-Román.pdf>
- Bustos, A. (2011). Escuelas rurales y educación democrática. La oportunidad de la participación comunitaria. REIFOP, 14 (2), 1-10 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217019031009>
- Carreri, M y Gonzáles, M. (2016). La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas. Praxis pedagógica, 16 (19), 79-89. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/view/1377>
- Cataño, G. (2024). Max Weber y la educación. Espacio abierto. 13 (3), 395-404. <https://www.redalyc.org/pdf/122/12213303.pdf>
- Fuguet, A. (2000a). Perfil del docente. Educación para el desarrollo sostenible e innovación en america latina y el caribe. <https://miguelangelmorffe.wordpress.com/2019/06/24/el-perfil-del-docente-breve-resena-de-antonio-fuguet-sobre-el-rol-del-docente-en-nuestra-sociedad/>
- Fuguet, A. (2020b). Conectividad: concepto mágico. Revista sinopsis educativa. 20 (1), 1-207. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/sinopsis-educativa/issue/view/128/4>
-

- Gurianova, M. (2009). Problems and prospects of the development of the rural school in Russia, *Russians Education and Society*. 51 (13), 3-12. https://www.researchgate.net/publication/286000882_Problems_and_Prospects_of_the_Development_of_the_Rural_School_in_Russia
- Guzmán, C. (2004). Reformas educativas en América Latina. Un análisis crítico. *Revista Iberoamericana de Educación*. 36(8), 1-12. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2779>
- Lozano, D. (2012). Contribuciones de la educación rural en Colombia a la construcción social de pequeños municipios y al desarrollo rural. *Revista de la Universidad de La Salle*, (57), 117-136. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1036&context=ruls>
- Mendoza, C. (2004). Nueva ruralidad y educación: miradas alternativas. *Revista Geenseñanza*, 9(2), 169-178. <https://www.redalyc.org/pdf/360/36090203.pdf>
- Miranda, G. (2011). New rurality and education in América Latina challenges for the teacher training. *Specialized education. Social sciences magazine*. 1(131), 89-113. <https://www.redalyc.org/pdf/153/15323166007.pdf>
- Morales, P.(2020). Plan de acción para ña transformación de la educación rural en el sur de Córdoba. 252, 63. <http://hdl.handle.net/10554/50797>.
- Parra, A., Mateus, J. y Mora, Z. (2018). Rural Education in Colombia: The Forgotten Country, Background and Perspectives in the Post-Conflict Context. *Nodes and knots*. 6(45), 52-65. https://www.researchgate.net/publication/346472777_Educacion_rural_en_Colombia_el_pais_olvidado_antecedentes_y_perspectivas_en_el_marco_del_pos_conflicto.
- Perez, E. (2007). New rurality, globalization and health. *Magazine Ces Med*. 21 (1), 89-100. <https://www.redalyc.org/pdf/2611/261120985009.pdf>
- Pérez, E y Farah, M. (2002). Los modelos de desarrollo y las funciones del medio rural en Colombia. *Cuadernos de desarrollo rural*. (49), 9-27. <https://www.redalyc.org/pdf/117/11704902.pdf>
- Pérez, M y López E. (2020). Análisis de los elementos pedagógicos del currículo actual de la zona rural de Córdoba, Colombia para generar cultura de paz en la

- educación que se imparte en las zonas de posconflicto. 8(13), 85-99.
<https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/oratores/article/view/414>
- Pita, L., Gonzáles, W y Segura, E. (2014). The rural development. An approach from the new rurality. *Sciencia and agriculture*. 12(1),15-35.
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/ciencia_agricultura/article/view/4110
- Rivera, A. (2015). Estado del arte sobre la escuela rural: una perspectiva desde los vínculos entre la escuela y comunidad. *Itinerario Educativo*. 65, 99-120.
<https://revistas.usb.edu.co/index.php/ltinerario/article/view/1704>
- Rojas, L y Amaya, E. (2022). Identidades rurales en las políticas educativas en Colombia y México. *Voces y silencio: revista latinoamericana de educación*. 13(1), 50-69. <https://revistas.uniandes.edu.co/index.php/vys/article/view/7630>
- Simbaña, V. Jaramillo, L. y Vinuesa, S. (2017). Aporte de Durkheim para la sociología de la educación. *Sophia: colección de filosofía de la educación*, 23(2), 83-99.
<https://www.redalyc.org/journal/4418/441852610002/>
- Triana, A. (2010). Escuela Normal Rural, Agropecuaria y de campesinas en Colombia. *Revista historia de la educación en colombia*.13(13),201-230.
<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhec/article/view/724>