

## La motivación escolar como mediación de los contenidos curriculares en básica primaria

School motivation as a mediation of curricular content in primary education

A motivação escolar como mediação dos conteúdos curriculares no ensino fundamental.

La motivation scolaire comme médiation des contenus curriculaires dans l'enseignement primaire.

**Delvis Mirith Madera Mendoza**

[delvis79@hotmail.com](mailto:delvis79@hotmail.com)

<https://orcid.org/0000-0001-7546-967X>

**Institución Educativa Nuevo Paraíso- Planeta Rica, Colombia**

**José Ubaldo Suarez Aguirre**

[josesuarezpsic@hotmail.com](mailto:josesuarezpsic@hotmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-4315-8102>

**Institución Educativa Simón Bolívar, Planeta Rica, Colombia**

### **RESUMEN**

La motivación es fundamental para el aprendizaje de los estudiantes, al aumentar su interés en las actividades. Por tanto, el objetivo del artículo fue analizar las experiencias educativas relacionadas con la importancia de la motivación en el aula de clases. Se utilizó un diseño documental que permitió extraer 20 artículos de las bases de datos Scielo, Google Académico, Refseek, Redalcy y Dialnet, para estudiar 5 categorías de análisis: Motivación escolar, relevancia de contenidos curriculares, proceso de enseñanza y aprendizaje, roles de docentes y estudiantes. Los resultados muestran la necesidad de incluir la motivación en los contenidos curriculares dado que ayuda a los estudiantes a encontrar relevancia y significado en lo que están aprendiendo, aumentando su nivel de interés y compromiso con el material académico. Las conclusiones destacan la importancia de integrar la motivación en el aula y en los contenidos curriculares, siendo fundamental para el éxito del proceso educativo.

**Palabras claves:** Motivación; Contenidos; curriculares; Enseñanza y aprendizaje, Estudiante; Docente

### **ABSTRACT**

Motivation is essential for student learning, increasing their interest in activities. Therefore, the objective of the article was to analyze the educational experiences related to the importance of motivation in the classroom. A documentary design was used that allowed 20 articles to be extracted from the databases Scielo, Google Academic, Refseek, Redalcy and Dialnet, to study 5 categories of analysis: School motivation, relevance of curricular contents, teaching and learning process, teacher roles and students. The results show the need to include motivation in curricular content since it helps students find relevance and meaning in what they are learning, increasing their level of interest and commitment to the academic material. The conclusions highlight the importance of integrating motivation in the classroom and in the curricular contents, being fundamental for the success of the educational process.

**Key words:** Motivation; Curricular contents; Teaching and learning; Student; Teacher

### **RESUMO**

A motivação é essencial para o aprendizado do aluno, aumentando seu interesse pelas atividades. Portanto, o objetivo do artigo foi analisar as experiências educativas relacionadas à importância da motivação em sala de aula. Foi utilizado um desenho documental que permitiu extrair 20 artigos das bases de dados Scielo, Google Academic, Refseek, Redalcy e Dialnet, para estudar 5 categorias de análise: Motivação escolar, relevância dos conteúdos curriculares, processo de ensino e aprendizagem, papéis do professor e dos alunos. Os resultados mostram a necessidade de incluir a motivação nos conteúdos curriculares, pois ajuda os alunos a encontrar relevância e significado naquilo que estão aprendendo, aumentando seu nível de interesse e comprometimento com o material acadêmico. As conclusões destacam a importância de integrar a motivação na sala de aula e nos conteúdos curriculares, sendo fundamental para o sucesso do processo educativo.

**Palavras-chave:** Motivação; Conteúdos curriculares; Ensino e aprendizagem; Aluno; Professor

### **RÉSUMÉ**

La motivation est essentielle à l'apprentissage des élèves, augmentant leur intérêt pour les activités. L'objectif de l'article était donc d'analyser les expériences éducatives liées à l'importance de la motivation en classe. Une conception documentaire a été utilisée qui a permis d'extraire 20 articles des bases de

données Scielo, Google Academic, Refseek, Redalcy et Dialnet, pour étudier 5 catégories d'analyse : motivation scolaire, pertinence des contenus curriculaires, processus d'enseignement et d'apprentissage, rôles des enseignants et des étudiants. . Les résultats montrent la nécessité d'inclure la motivation dans le contenu du programme car elle aide les étudiants à trouver la pertinence et le sens de ce qu'ils apprennent, augmentant ainsi leur niveau d'intérêt et leur engagement envers le matériel académique. Les conclusions soulignent l'importance d'intégrer la motivation dans la classe et dans les contenus curriculaires, étant fondamentale pour la réussite du processus éducatif.

**Mots clés:** Motivation; Contenus curriculaires; Enseignement et apprentissage; Élève; Enseignant

## INTRODUCCIÓN

La motivación escolar desempeña un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, de manera que para Naranjo (2009), esta se refiere “al impulso y esfuerzo por lograr una meta” (p.157), esto quiere decir, que es un aspecto que puede definirse como el impulso interno que dirige el comportamiento de los estudiantes hacia el logro de metas académicas y el deseo de aprender. Siendo así, este sirve como medio para facilitar el aprendizaje de los contenidos curriculares, para que estos aprendan de mejor manera los temas que se enseñan en la escuela.

De modo que, para Bonetto y Calderón (2014) “la motivación, es uno de los aspectos esenciales sobre los que recae la atención a la hora de analizar el aprendizaje. Pensada desde la perspectiva tanto de docentes que enseñan, como de alumnos que aprenden” (p.2). Además, esto influye en el aprendizaje y tiene incidencia en lo que se aprende, por lo tanto, la motivación se incrementa cuando los estudiantes descubren que están obteniendo progresos y así se comprometen un poco más con lo que aprenden.

Es por esto, que para López (2018), la motivación favorece de forma positiva todas esas destrezas y aptitudes por parte del estudiante, los cuales le facilitarán continuar aprendiendo a lo largo de su vida y a interactuar con su entorno en todas las etapas de su desarrollo. De manera que, al estar motivados, los estudiantes se vuelven más receptivos para aprender y asimilar los contenidos curriculares demostrando un mayor compromiso con el aprendizaje. No obstante, existe una problemática que afecta considerablemente el proceso de aprendizaje de los estudiantes y es, la falta de motivación, lo cual influye negativamente en el rendimiento académico.

De esta manera, es necesario comprender que la motivación un factor determinante en el desarrollo integral de los estudiantes, donde los docentes desempeñan un papel crucial en el fomento de esta, ya que, puede influir en el entorno de aprendizaje, el clima emocional y la forma en que se presentan los contenidos curriculares, como el uso de métodos de enseñanza y herramientas clave para estimular la motivación de los estudiantes. Es por esto que, Soledispa et al. (2020) expresan que “la motivación es el interés que tiene el estudiante en aprender a aprender, para así, crear su propio aprendizaje, aplicando actividades activas, dinámicas y críticas, que le lleven a construir su conocimiento” (p.3). Esto quiere decir, que cuando el estudiante está motivado se vuelve más activo y participativo, permitiéndole construir un conocimiento sólido y duradero.

Además, resulta oportuno señalar que los contenidos curriculares, su diseño y su implementación son de vital importancia en la educación básica primaria, debido a que, son pilares fundamentales, los cuales influyen de manera significativa en el proceso de aprendizaje; igualmente, se hace necesario considerar cuidadosamente las necesidades de los estudiantes. Así mismo, Freire

et al. (2018), indican que una adecuada organización de los contenidos, junto a la utilización de métodos de enseñanza y la integración de tecnología, son componentes esenciales en el diseño curricular eficaz. Pues al incorporar estas herramientas, se consigue estimular al estudiante para que participe activamente en su aprendizaje y lo construya de manera independiente. De igual modo, dichos contenidos deben ser relevantes, significativos y apropiados para el nivel de desarrollo cognitivo y emocional de los niños.

Ahora bien, es necesario que el currículum diseñado motive y cause interés en los estudiantes, atendiendo a las diferentes asignaturas, lo cual, sería fundamental para el logro y desarrollo de sus habilidades. Además, las metodologías aplicadas por los docentes deben generar un vínculo imprescindible para el involucramiento efectivo de los estudiantes en su proceso Marín et al. (2023) Incluso, se requiere de estrategias pedagógicas efectivas que involucren su participación activa, el uso de recursos didácticos adecuados, la atención a la diversidad de estilos de aprendizaje y la creación de un ambiente de apoyo y confianza.

Por lo tanto, la motivación es un factor crucial en la mediación de los contenidos curriculares de básica primaria, debido a que esta busca influir en la capacidad, interés, participación activa y el compromiso de los estudiantes con el proceso de aprendizaje, para así, fomentar la curiosidad, la participación activa, el desarrollo de habilidades socioemocionales, la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje y mejorar el rendimiento académico, al tomar en cuenta la importancia de la motivación, los docentes pueden diseñar estrategias pedagógicas que estimulen el entusiasmo y la implicación activa de los niños en su proceso de aprendizaje.

En tal sentido, el propósito de este artículo, se centra en revisar de qué manera se puede crear un entorno de aprendizaje motivador, teniendo en cuenta los contenidos curriculares, y establecer un ambiente educativo estimulante que facilite la comprensión, evaluación y enriquecimiento de la experiencia de aprendizaje de los alumnos.

## MÉTODO

La metodología utilizada en este estudio, se basó en una revisión sistemática, el cual, permitió acceder a una gran variedad de aportes, sobre cómo la motivación escolar es una forma que permite facilitar el aprendizaje de los contenidos curriculares en básica primaria. Para este fin se seleccionaron algunas tesis y artículos, tanto nacionales como internacionales, obtenidas de Google Académico, Scielo, Refseek, Redalcy y Dialnet. Así mismo, las palabras claves consideradas para la búsqueda fueron: motivación, estudiantes de básica primaria, docente, enseñanza y aprendizaje.

De esta manera, la búsqueda arrojó un total de (30) artículos, llevando a cabo el siguiente procedimiento: (a) identificación de las palabras claves, (b) selección de documentos relevantes teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, (c) organización de la información, (d), clasificación de los artículos y tesis de acuerdo a las palabras claves, (e) revisión minuciosa.

Siendo así, para garantizar la relevancia de los estudios incluidos se realizó un proceso de exclusión donde se delimitó la búsqueda entre el año 2019 al 2023, con el propósito de conocer las soluciones actuales a dicha problemática, además, de excluir aquellos estudios realizados en adultos y los que no se relacionaban con

básica primaria y aquellos que no permitían un acceso directo a los documentos, es decir, se encontraban incompletos, de esta forma se excluyeron (10) artículos.

Por lo tanto, los documentos que cumplieron con los criterios de selección fueron (20), de los cuales se tuvieron en cuenta los siguientes autores: Pamplona et al. (2019), Cobeña y Moya (2019), Muñoz et al. (2019), Irnidayanti y Maulana (2020), Ryan y Deci (2020), Saracoglu (2020), Peñaranda y Avellanada (2020), Piñeros et al. (2021), Mese y Sevilen (2020), Cáceres et al. (2021), Meza y Sánchez (2021), Ramos (2022), Hardiansyah (2022), Espinosa y Pérez (2022), Inga y García (2022), Santander y Schreiber (2022), Lozano (2022), Poveda (2022), Danulkan y Acle (2022), Pinzón et al. (2023).

La revisión documental de los artículos sobre la motivación escolar como mediación de los contenidos curriculares en básica primaria, permitió que se establecieran (5) categorías esenciales: La motivación escolar, relevancia de los contenidos curriculares, los procesos de enseñanza y aprendizaje, rol del docente y rol del estudiante. Las cuales surgieron a partir del reconocimiento de los temas más fundamentales del estudio, para esto, se llevó a cabo un análisis detallado de los artículos, donde se identificaron ideas claves, para así organizar y agrupar la información en categorías esenciales, que permitieron identificar los aspectos que se deben tener en cuenta dentro del aula de clases para lograr que los estudiantes se sientan motivados y adquieran múltiples aprendizajes significativos.

## **RESULTADOS**

Siendo así, la primera categoría hace referencia a que la motivación escolar es de suma importancia, ya que influye directamente en el rendimiento académico, la participación activa y el bienestar emocional de los estudiantes. De manera que,

Poveda (2022), Inga y García (2022), Meza y Sánchez (2021), Mese y Sevilén (2021), Saracoglu (2020), Irridayanti et al. (2020), Danulkan y Aclé (2022), plantean que la motivación escolar juega un papel fundamental en el aula de educación primaria, ya que es un factor clave para fomentar el interés, la participación y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje. Cuando los niños se sienten motivados, muestran mayor disposición para explorar y aprender, lo cual les ayuda a desarrollar habilidades de autoaprendizaje, aumentar su autoestima y fortalecer su perseverancia ante las dificultades. Además, la motivación en el aula puede contribuir a crear un ambiente positivo y estimulante que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes y promueva su éxito académico.

La segunda categoría, se refiere a la relevancia de los contenidos curriculares, los cuales son fundamentales en el aula de clases, ya que proporcionan una base sólida para el desarrollo integral de los estudiantes, y les permite adquirir una comprensión profunda de las diversas áreas del conocimiento. Siendo así, Pamplona et al. (2018), Freire et al. (2019), Lozano (2022) Marín et al. (2023), señalan que, al tener en cuenta los contenidos curriculares en el aula de clases, es necesario diseñar intervenciones más personalizadas y centradas en las necesidades específicas de los estudiantes, con el objetivo de promover el compromiso con el aprendizaje. Además, se ha destacado la importancia de fomentar un ambiente escolar inclusivo y enriquecedor que nutra el crecimiento académico y personal de todos los estudiantes. Los contenidos curriculares en las aulas de educación primaria son de suma importancia, puesto que proporcionan la base fundamental para el desarrollo de habilidades, conocimientos y competencias en los estudiantes. Estos contenidos están diseñados para promover el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico de los niños, a la vez que les brindan las herramientas necesarias para comprender el mundo que les rodea.

Igualmente, la tercera categoría, hace énfasis a los procesos de enseñanza y aprendizaje, los cuales son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, en la medida que permiten la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades que son fundamentales para el crecimiento personal. Es por esto, que para Espinoza y Pérez (2022), Cobeña y Moya (2019) y Ramos (2022), expresan que un buen proceso de enseñanza y aprendizaje mantiene un funcionamiento dinámico, el cual se manifiesta dentro del aula de clases, facilitando y garantizando cualquier gestión del quehacer pedagógico, además de promover múltiples aprendizajes significativos a partir de los contenidos curriculares.

Seguidamente, la cuarta categoría se refiere a que el docente juega un papel significativo, dado que, además de impartir conocimientos, fomenta el pensamiento crítico, la creatividad y el trabajo en equipo. De acuerdo a lo señalado por Cáceres et al. (2021), Muñoz et al. (2019), Pinzón et al. (2023), Irnidayanti et al. (2020), Piñeros et al. (2021), Peñaranda y Avellanada (2020), indican que este es el guía del proceso de enseñanza y aprendizaje, actuando como facilitador, guía y acompañante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Se espera que los docentes creen ambientes de aprendizaje inclusivos, motivadores y estimulantes, que fomenten la participación activa de los estudiantes y se adapten a sus necesidades individuales.

Por último, la quinta categoría, es sobre el rol del estudiante, el cual debe ser activo en su proceso de aprendizaje, participando de manera proactiva en todas las actividades académicas, buscando o investigando por su propia cuenta e ir adquiriendo aprendizajes significativos. Es por esto, que Soledispa et al. (2020), Piñeros et al. (2021) y Hardiansyah (2022). Concuerdan en que se espera que los

estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje, fomentando la autonomía, la creatividad, el pensamiento crítico y la colaboración.

## **DISCUSIÓN**

A continuación, se presenta la discusión teniendo en cuenta la información obtenida de los artículos, los cuales, constituyen el corpus para el análisis de las categorías.

### **La motivación escolar**

Con relación a esta categoría, se evidencia que la motivación escolar es el impulso interno o externo que lleva a los estudiantes a participar, comprometerse y esforzarse en sus actividades académicas, de manera que es necesario estar motivados, debido a que esto influye en el rendimiento académico, la autoestima y el desarrollo de sus habilidades sociales. Es por esto que, Bonetto y Calderón (2014) Inga y García (2022), Meza y Sánchez (2021), Saracoglu (2020), Irnidayanti et al. (2020), Danulkan y Acle (2022), expresan que, la motivación lleva al estudiante a abordar una variedad de actividades propuestas por los docentes como parte del proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta los contenidos curriculares. En consecuencia, se promueve el compromiso del estudiante con las tareas académicas y se estimula un mayor esfuerzo para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Sin embargo, autores como Santander, y Schreiber (2022), Ryan y Deci, (2020), consideran que el docente debe crear un ambiente estimulante y propicio para el aprendizaje, lo cual, puede inspirar a los estudiantes a establecer metas alcanzables para satisfacer las necesidades individuales de cada, lo que le ayuda a mantener su interés, además de que la clase debe ser oportuna para que se lleve

a cabo un buen proceso de enseñanza y aprendizaje, buscando cambios positivos dentro del aula de clases, además, la motivación ayuda a despertar el interés por aprender, logrando crear un vínculo que permita satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Por otro lado, Mese y Sevilen (2020), señalan en su investigación que el concepto de motivación guarda una estrecha relación con el compromiso, el cual, debe ser garantizado si se quiere lograr la participación activa de los estudiantes, de manera que consideran que es necesario mantenerlos interesados independientemente del contexto de aprendizaje. Además, hacen énfasis en que no es un trabajo sencillo, teniendo en cuenta la infinidad de distracciones que existen actualmente. Por lo tanto, es indispensable comprender que el aula de clases motiva al estudiante y le permite adquirir experiencias significativas. Siendo así, es necesario profundizar un poco más en este concepto, puesto que López (2018), manifiesta en su investigación que es necesario tener en cuenta que la motivación no es una categoría teórica relacionada únicamente con el ámbito escolar, la enseñanza y el aprendizaje, sino que también hace parte de múltiples aspectos de la vida de las personas. Es decir, esta puede influir en la manera de actuar, de pensar y de enfrentar los desafíos en cualquier situación, además, se busca reflexionar sobre la importancia de mantenerse inspirados, comprometidos y con un propósito claro.

### **Relevancia de los contenidos curriculares**

Para Marín et al. (2023) un currículum bien diseñado e implementado con los contenidos acordes al grado, podría impactar la motivación e interés de los estudiantes en las diferentes asignaturas, lo que sería fundamental para el logro y desarrollo de habilidades en éstos. De igual manera, el diseño curricular asegura

que el proceso educativo sea relevante, coherente y efectivo para los estudiantes. Así mismo, para Pamplona et al. (2019), los docentes deben dominar las temáticas curriculares para lograr un cambio radical en su pedagogía, con el propósito de poder generar aprendizajes significativos.

Sin embargo, la investigación de Lozano (2022), centra su atención en indicar que en los contenidos curriculares se deben especificar temas, teorías y las actividades que se van a implementar en clase, por eso es muy importante la organización del currículo, para diseñar módulos y actividades centradas en el aprendizaje de los estudiantes, del cual se espera lograr que estos salgan con competencias y habilidades que los motive a seguir avanzando en su proceso académico. De manera que, cada docente es libre al momento de aplicar su propia metodología en el aula de clases.

Los contenidos curriculares en la educación primaria abarcan diferentes áreas, como matemáticas, lengua, ciencias naturales, ciencias sociales, educación artística, educación física, entre otras. Los cuales, están diseñados para promover el pensamiento crítico, la creatividad, la capacidad de análisis y la resolución de problemas, preparando a los estudiantes para su desarrollo académico y personal a lo largo de su vida. Por ende, para, Freire et al. (2018) la actualización docente es uno de los factores predominantes para el logro del proceso de enseñanza, el uso y aplicación de nuevas estrategias metodológicas y una correcta planificación de los contenidos temáticos, hacen que el estudiante asimile los nuevos conocimientos con mucha más facilidad. Además, los contenidos curriculares en la educación primaria permiten a los docentes estructurar sus clases de manera coherente y secuencial, garantizando que los estudiantes adquieran una base sólida de

conocimientos y habilidades que les permitan avanzar de manera efectiva en su educación.

### **Proceso de enseñanza y aprendizaje**

De esta manera el proceso de enseñanza y aprendizaje para, Cobeña y Moya (2019), Espinosa y Pérez (2022), es indispensable que el docente mantenga una actitud positiva y motivadora hacia sus estudiantes, al ser necesario que este utilice un lenguaje claro y accesible para los estudiantes, incentivándolos a aprender mediante ejemplos prácticos y relevantes a su entorno, empleando una variedad de recursos, métodos y estrategias de enseñanza para despertar el interés por adquirir nuevos conocimientos. Esto quiere decir, que, durante el proceso de enseñanza, el docente debe diseñar y aplicar diferentes tipos de evaluaciones, tanto prácticas como teóricas, con el fin de evidenciar el progreso de aprendizaje de los alumnos y poder identificar aspectos que requieran corrección o mejora en su metodología de enseñanza.

Del mismo modo, para Espinosa y Pérez (2022), la enseñanza existe para el aprendizaje y sin ella no se alcanza la calidad requerida, puesto que, el aprendizaje estimula lo que posibilita a su vez que el proceso de enseñanza se conserve, debido a sus particularidades y peculiaridades, y al mismo tiempo logran conformar una unidad entre papel orientador del docente y la actividad del educando. Además, este es el procedimiento mediante el cual, se transmiten conocimientos sobre una materia y su importancia está naturalizada hacia la educación. Simultáneamente, el proceso de enseñanza y aprendizaje es aquel que se produce de un modo intencionado, tanto por parte del profesor como del alumno. En este sentido, los docentes deben planificar las actividades y las estrategias didácticas teniendo en cuenta el contexto educativo y que llamen la atención del estudiante.

Para Ramos (2022), nadie aprende lo que no quiere aprender y menos aún cuando la metodología utilizada no logra captar la atención del niño, pero si el aprendizaje se basa en lo que el estudiante crea por sí mismo, se dará un cambio satisfactorio, ya que estos empezaran a sentir gusto por el aprendizaje y las metodologías utilizadas, de manera que es necesario, incluir dentro del aula de clases estrategias didácticas que permitan un desenvolvimiento activo por los estudiantes frente al proceso de aprendizaje.

### **Rol del docente**

En esta categoría Cáceres et al. (2021), indican que una de las tareas de los docentes consiste en la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, donde el factor motivacional es fundamental en el aula de clases, puesto que se mejora el deseo de aprender de los estudiantes, convirtiéndose esto en una labor pedagógica donde se le atribuye como una responsabilidad propia de los profesores. Por tal motivo, Muñoz et al. (2019), expresan que la mejor manera de crear un ambiente acogedor, es mediante la inclusión del juego en el aula de clases como una actividad no intencionada que está ligada al aprendizaje significativo y al momento de crear situaciones de aprendizaje espontáneas, los niños pueden aprender de manera natural.

Por este motivo, según Pinzón et al. (2023) y Peñaranda y Avellanada (2020), el quehacer del maestro radica en actualizarse y realizar un cambio significativo en función de las necesidades escolares, donde se oriente hacia el fortalecimiento de la empatía, confianza y una convivencia armónica, por eso es necesario investigar más en la comprensión de los factores intrínsecos, la autoeficacia y la autoevaluación. Además, los docentes deben adquirir un compromiso y tener dedicación en todas las actividades académicas, forjando en los estudiantes

múltiples hábitos de estudio. Por otro lado, Irnidayanti et al. (2020), concuerdan en su investigación que es importante tener en cuenta la motivación de los docentes, puesto que es esencial para mejorar las prácticas efectivas en el aula, por tanto, un docente motivado es un componente indispensable de la calidad educativa.

En esta misma línea, Piñeros et al. (2021), explican que la figura del educador es muy necesaria, porque si el estudiante llega desmotivado al aula de clases y no quiere aprender, le corresponde a este estimularlo y motivarlo, además de buscar las estrategias acordes, con el fin de que el estudiante se sienta activo dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Por ende, como docente, es importante fomentar la motivación del estudiante brindando un ambiente de apoyo, ofreciendo retroalimentación constructiva, promoviendo la participación activa, adaptando el contenido a las necesidades e intereses de los estudiantes, y utilizando estrategias pedagógicas que estimulen la curiosidad y la exploración.

### **Rol del estudiante**

Referente a esta categoría, Soledispa et al. (2020) junto a la investigación de Piñeros et al. (2021), concuerdan que, al hablar de motivación, hace referencia a analizar el estado de ánimo que manifiestan los estudiantes en su proceso de aprendizaje, por lo que este debe estar bien motivado, porque es un factor crucial dentro de su proceso educativo, es por esto que los docentes, padres de familia y estudiantes, deben trabajar conjuntamente, para conseguir el éxito académico.

Por lo tanto, la motivación es el interés que tienen los estudiantes en aprender y estos deben asumir un rol activo, donde puedan crear su propio aprendizaje, aplicando estrategias dinámicas y críticas que le permitan construir su propio

conocimiento, teniendo en cuenta el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender ser, para lograr un aprendizaje significativo.

En comparación con lo anterior, Hardiansyah (2022), afirma que una estrategia necesaria para la motivación de los estudiantes en el aula de clases consiste en el cambio constante de asientos dentro del salón de clases debido a que, en las escuelas primarias, la motivación para el aprendizaje es un factor crucial que los invita a realizar todas las actividades de aprendizaje impulsadas por el deseo de obtener logros positivos. Esto se hace con el fin de que los estudiantes no se distraigan, de manera que esto aumenta el aprendizaje y la concentración, al hacer que el aprendizaje sea más eficaz y eficiente.

Siendo así, la distribución de los asientos en el aula puede influir en la dinámica y en el ambiente de aprendizaje, además puede fomentar la interacción entre los alumnos, facilitar la participación en actividades grupales, promover la atención y concentración durante las clases, así como mejorar la visibilidad de la pizarra o del material educativo. El rol del estudiante consiste en estar comprometido con su propio aprendizaje, manteniendo una actitud positiva, siendo curioso, participativo y buscando activamente el conocimiento. El fomento de la motivación por parte de los profesores y la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje son clave para que los estudiantes se sientan motivados a ser protagonistas de su propia educación.

## **CONCLUSIONES**

Tras la revisión de las investigaciones sobre la motivación escolar como mediación de los contenidos curriculares en la educación básica primaria. Los

autores resaltan la importancia de reconocer que este es un factor fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el cual puede influir significativamente en el rendimiento académico, la participación en clase y el interés por los contenidos curriculares. Además, se evidencia que los docentes juegan un papel fundamental en la generación de motivación en los estudiantes, teniendo en cuenta su actitud, estrategias pedagógicas y estilo de enseñanza pueden impactar directamente en el nivel de motivación. Por ende, es crucial que los docentes fomenten un ambiente de aprendizaje positivo, creativo, estimulante y seguro para promover la motivación intrínseca.

Así mismo, surge la importancia de adaptar los contenidos curriculares de acuerdo a los intereses, necesidades y realidades de los estudiantes para aumentar su motivación, participación y compromiso con el aprendizaje. Es por esto, que se deben contextualizar los contenidos hacia experiencias relevantes, con el fin de potenciar su motivación y su capacidad para aprender de manera significativa. Siendo así, la inclusión de elementos interactivos, lúdicos y múltiples recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje puede contribuir significativamente a la estimulación de la curiosidad y creatividad de los estudiantes, además de su disposición para explorar, investigar y construir conocimientos de forma autónoma.

Por lo tanto, la relevancia de las experiencias educativas relacionadas con la importancia de la motivación en el aula de clases es fundamental, debido a que juega un papel crucial en el proceso de aprendizaje, debido a que influye en el interés, la atención y la disposición de los estudiantes para participar y comprometerse con las actividades académicas. Además, una buena motivación puede contribuir a crear un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante, lo que

puede impactar en la autoestima y la autoeficacia, cuando experimentan el éxito debido a su esfuerzo y dedicación, se sienten más seguros y confiados de sus habilidades.

En última instancia, todo esto contribuirá al desarrollo integral y una formación sólida de las habilidades necesarias para enfrentar múltiples desafíos, donde la capacidad de comunicación efectiva, el trabajo colaborativo y el pensamiento innovador son fundamentales. De esta misma forma, el docente debe abrirse al uso e integración de nuevos modelos pedagógicos y métodos de enseñanza, además de experimentar con enfoques innovadores que puedan motivar y comprometer a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta la flexibilidad y disposición para explorar nuevas estrategias educativas, las cuales son fundamentales para cultivar un entorno de aprendizaje dinámico y en constante evolución, donde se tenga presente que el estudiante es el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, el cual necesita ser motivado constantemente.

## CONFLICTO DE INTERESES

Los autores de este artículo declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico, debido a que el propósito central es contribuir satisfactoriamente al avance del conocimiento.

## REFERENCIAS

- Bonetto, V y Calderón, L (2014). La importancia de atender a la Motivación en el aula.  
[https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/33856/CONICET\\_Digital\\_Nro\\_b55fa01c-ae8a-4855-bd4f-7cc7135fe610\\_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/33856/CONICET_Digital_Nro_b55fa01c-ae8a-4855-bd4f-7cc7135fe610_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Cáceres, C., Muñoz, C. y Valenzuela, J. (2021). Responsabilidad personal docente y motivación escolar. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 175-178. <https://doi.org/10.6018/reifop.402761>

- Cobeña, M. y Moya, M. (2019). El papel de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Atlante*, 48, 689-700. <https://n9.cl/6nugf>
- Danulkan, T y Acle, G. (2022). Escala de motivación escolar para alumnos de primaria: evidencias de validez y confiabilidad. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052022000100343](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052022000100343)
- Espinosa, J. y Pérez, P. (2022). La Motivación dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje. *Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 11060-11097. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4186](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4186)
- Freire Quintana, J. L.; Páez, M. C.; Núñez Espinoza, M.; Narváez Ríos, M. e Infante Paredes, R. (2018). El diseño curricular, una herramienta para el logro educativo. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 45, 75-86. doi: <http://doi.org/10.15198/seeci.2018.45.75-86>.
- Hardiansyah, F, y AR, M. (2022). Enhancing Students' Learning Motivation through Changing Seats in Primary School. *MimbarSekolah Dasar*, 9(1), 253-268. Microsoft Word - 43002-106152-1-LE.docx (ed.gov)
- Inga M. y, García M. (2022). *Motivación escolar en estudiantes del 1er grado de educación primaria de la Institución Educativa "Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa"-nauta 2021*. [Tesis de Titulación- Universidad Científica del Perú]. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/2331>
- Irnidayanti, y Maulana, R. Helms, Michelle y Fadhilah, N. (2020). Relationship between teaching motivation and teaching behaviour of secondary education teachers in Indonesia. *UniversityofGroningen*. 43(2), 271-308. <https://doi.org/10.1080/02103702.2020.1722413>
- López, C. (2018), *La motivación intrínseca durante los procesos de enseñanza y aprendizaje de conceptos en ciencias naturales*. [Tesis de Maestría- Universidad Autónoma de Manizales]. <https://acortar.link/YEfYTf>
- Lozano, E. (2022). *Fortalecimiento de la motivación escolar a partir del trabajo colaborativo en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Colegio Ricaurte*. [Tesis de Titulación- Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/48954>
- Marín, Soto, M. y Triat, C. (2023). Influencia del currículo diseñado e implementando en la motivación de los estudiantes. *Linkedin*. <https://n9.cl/0zepw>
- Mese, E. y Sevilen, C. (2021). Factors influencing EFL students' motivation in online learning: A qualitative case study. *Journal of Educational Technology & Online Learning*, 4(1), p.p. 11-22. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1286748.pdf>
- Meza, J. y Sánchez L. (2021). *Motivación en estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos-2020*. [Tesis de Titulación- Universidad Científica del Perú]. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1594>
- Muñoz, C. Lira, B. Lizama, A. Valenzuela, J. y Sarlé, P. (2019). Motivación docente

- por el uso del juego como dispositivo para el aprendizaje. *Revista Interdisciplinaria*, 36(2), 233-249. <https://doi.org/10.16888/interd.2019.36.2.15>
- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista educación* 33(2), 153-170. <https://doi.org/10.15517/revedu.v33i2.510>
- Pamplona, J. Cuesta, J. y Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*, p.p. 13-33. <http://www.scielo.org.co/pdf/eleut/v21/2011-4532-eleut-21-00013.pdf>
- Peñaranda, L y Avellanada, J (2020). Influencia del docente en la motivación y desmotivación hacia la clase de educación física en estudiantes de primaria y bachillerato de la ciudad de Bucaramanga. <https://n9.cl/ce2f4>
- Pinzón, D. Vargas, N. y Ballén, P. (2023). Tejiendo redes de conexión: la pedagogía de la empatía como estrategia didáctica para el aprendizaje y la motivación escolar, estudio desarrollado en la institución educativa técnico integrado de Trinidad-Casanare, Colombia. *Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 5416-5439 [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6562](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6562)
- Piñeros, J. Acevedo, W. y Mendoza, L. (2021). *Motivación y aprendizaje escolar en niños entre los 6-8 años*. [Tesis de Titulación- Corporación Universitaria Adventista]. <http://repository.unac.edu.co/handle/11254/1148>
- Poveda, S (2022). Importancia de la motivación en el aprendizaje de los niños. <https://n9.cl/vgke2z>
- Ramos, M. (2022). *Importancia de la motivación en el proceso educativo de enseñanza – aprendizaje*. [Tesis de Titulación-Universidad de la Sabana]. <https://n9.cl/dpgggj>
- Ryan, R. y Deci, E. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. Institute for Positive Psychology and Education, Australian Catholic University, Australia University of Rochester, United States. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Santander, E. y Schreiber, M. (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. *Revista Multidisciplinar*, 6(5), pp. 4095-4106. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i5.3378](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3378)
- Saracoglu, G. (2020). Relationship between high school students' motivation levels and learning strategies. *International Journal of Progressive Education*, 16 (3), pp. 67-83. doi: 10.29329/ijpe.2020.248.5
- Soledispa, A. San Andrés, E. Soledispa, R. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior. *Revista Científica Sinapsis*, 3(18). <https://doi.org/10.37117/s.v3i18.431>