Lectura comprensiva para el pensamiento crítico de los estudiantes en la educación básica secundaria

Comprehensive reading for critical thinking of students in secondary basic education

Leitura abrangente para o pensamento crítico dos alunos do ensino médio básico

Lecture complète pour la pensée critique des élèves de l'enseignement secondaire de base

Omar Alberto Méndez Fuentes
omendezaf@unimagdalena.edu.co
https://orcid.org/0000-0002-7615-6066
Institución Educativa Departamental Rodrigo Vives de Andreis, Zona Bananera (Magdalena), Colombia

Julián Alfonso Campo Parodis
Valuco15@gmail.com
https://orcid.org/0000-0003-0070-7391
Institución Etnoeducativa Departamental de Tucurinca, Zona Bananera (Magdalena), Colombia

RESUMEN

La comprensión textual supone, habilidades comunicativas, en las relaciones autor-texto- lector-contexto, y el desarrollo del pensamiento crítico, puede formar individuos autónomos, con capacidad de entender la realidad. Se busca reflexionar sobre algunos elementos a considerar de la comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico. Se realizó una revisión sistemática de 21 artículos científicos de revistas indexadas, investigaciones y autores desde 2017 al 2023. Se encontró que existe una relación significativa entre la variable comprensión lectora y la variable, pensamiento crítico. Para su desarrollo se deben aplicar metodologías basadas en el diseño de estrategias antes, durante y después de la lectura. Se recomienda asumir procesos reflexión y abrir espacios que incentiven a la discusión y el razonamiento sobre las problemáticas presentadas, a través de la lectura de textos, para hacer asociaciones con la realidad.

Palabras clave: *Lectura Comprensiva; Pensamiento Crítico*

ABSTRACT

Text comprehension involves communicative skills in the author-text-reader-context relationships, and the development of critical thinking can shape autonomous individuals with the ability to understand reality. The aim is to reflect on some elements to consider for reading comprehension for the development of critical thinking. A systematic review of 21 scientific articles from indexed journals, research, and authors from 2017 to 2023 was conducted. It was found that there is a significant relationship between the reading comprehension variable and the critical thinking variable. For its development, methodologies based on the design of strategies before, during, and after reading should be applied. It is recommended to assume reflection processes and open spaces that encourage discussion and reasoning about the problems presented through reading texts to make associations with reality.

Key words: understanding texts; Critical thinking

RESUMO

A compreensão textual envolve habilidades comunicativas nas relações autor-texto-leitor-contexto, e o desenvolvimento do pensamento crítico pode formar indivíduos autônomos, com capacidade de entender a realidade. O objetivo é refletir sobre alguns elementos a considerar para a compreensão da leitura para o desenvolvimento do pensamento crítico. Foi realizada uma revisão sistemática de 21 artigos científicos de revistas indexadas, pesquisas e autores de 2017 a 2023. Foi encontrado que existe uma relação significativa entre a variável compreensão da leitura e a variável pensamento crítico. Para o seu desenvolvimento, devem ser aplicadas metodologias baseadas no design de estratégias antes, durante e após a leitura. Recomenda-se assumir processos de reflexão e abrir espaços que incentivem a discussão e o raciocínio sobre os problemas apresentados por meio da leitura de textos para fazer associações com a realidade.

Palavras-chave: Leitura Abrangente; Pensamento Crítico

RÉSUMÉ

La compréhension textuelle implique des compétences communicatives dans les relations auteur-texte-lecteur-contexte, et le développement de la pensée critique peut former des individus autonomes, capables de comprendre la réalité. L'objectif est de réfléchir à certains éléments à prendre en compte pour la compréhension de la lecture en vue du développement de la pensée critique. Une revue systématique

de 21 articles scientifiques de revues indexées, de recherches et d'auteurs de 2017 à 2023 a été réalisée. Il a été constaté qu'il existe une relation significative entre la variable de compréhension de la lecture et la variable de pensée critique. Pour son développement, des méthodologies basées sur la conception de stratégies avant, pendant et après la lecture doivent être appliquées. Il est recommandé d'assumer des processus de réflexion et d'ouvrir des espaces qui encouragent la discussion et le raisonnement sur les problèmes présentés à travers la lecture de textes pour faire des associations avec la réalité.

Mots-clés: Lecture approfondie; Pensée critique

INTRODUCCIÓN

La educación conlleva a la transformación social; la sociedad demanda una comunicación intelectual, afectiva entre dos o más sujetos, para afrontar los retos; por ello, se requieren de metodologías de enseñanza que proporcionen momentos activos y significativos para aprender. Esta premisa se basa en el diseño universal del aprendizaje (DUA), presentado por el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, 2008), que se refiere a “aprendices expertos-individuos que saben cómo aprender, que quieren aprender, y quienes, a su manera, están preparados para una vida de aprendizaje” (p.3).

En ese escenario, organismos multilaterales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2016), reflejan nuevos paradigmas mundiales, que resaltan la importancia de la lectura, al considerarla un instrumento de aprendizaje: que a través de ella es posible aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano. Además, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2018), en el Marco teórico del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos PISA 2018, considera que

la lectura, es el principal dominio a evaluar, debido a los cambios que impone la sociedad y la cultura.

La lectura, es uno de los procesos lingüísticos del individuo y en el proceso de aprendizaje, adquiere un papel relevante, en el acto de comprender lo escrito, y captar las ideas detrás de los párrafos, que requiere esfuerzo y atención del docente y estudiantes. Al respecto González (2019), menciona que "presenta un vínculo que enlaza al estudiante con el nuevo conocimiento, al momento de ejecutar la acción de leer" (p. 25). De allí, la necesidad de enfocarse en el desarrollo de habilidades y conocimientos, para interpretar, comprender y generar mensajes lingüísticos, en diversos escenarios y en las diferentes disciplinas.

Ante este planteamiento se reconoce la acción de leer y escribir en la escuela como experiencias, como lo plantea el Ministerio de Cultura Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2021), en la "formación académica y el desarrollo personal en lo psíquico, afectivo, cognitivo y la vida comunitaria en sus dimensiones culturales, sociales, políticas y económicas" (p. 10). Dentro de este marco, destaca lo que indicaba Cassany (2013), sobre la forma de abordar la lectura crítica, por cuanto considera que la misma no es posible asumirla literalmente, se debe tomar en cuenta el contexto sociocultural del momento, las características de la comunidad donde hace vida el lector, del conocimiento previo y sus incidencias; en palabras del autor “en las formas particulares que adopta la lectura en cada contexto” (p. 23).

Sobre esa base, el aprendizaje de la lectura implica un proceso complejo de pensamiento, que se articula con habilidades comunicativas, en la relación autor-texto-lector-contexto mediante la palabra escrita, hablada y escuchada. Además, requiere habilidades cognitivas de inducción, deducción e inferencia, las cuales apoyan las acciones de carácter crítico (Vásquez. 2014). En tal sentido, cobran

relevancia las actividades realizadas para la comprensión de textos que supone procedimientos, técnicas para animar al alumno en actividad, en la que él, es el protagonista.

Para Vegas (2015), consta de diversos subniveles: *la comprensión* o habilidad para comprender explícitamente lo dicho en el texto, la *inferencia* o habilidad para comprender lo que está implícito y la *lectura crítica* o habilidad, para evaluar la calidad de textos, ideas y el propósito del autor, orientada a un pensamiento crítico donde se inicie y promueva, según Avendaño (2016), la capacidad de pensar, discernir y tomar posturas críticas frente a cualquier texto u obra escrita; es decir, leer parte de la acción de identificar los elementos presentes en la lectura, manteniendo una actitud proactiva para el análisis lógico, ordenado y evaluador de lo que contiene el texto.

Rivas (2015), considera la comprensión lectora como "el vínculo ligado al aprendizaje del estudiante, el desarrollo de la inteligencia personal, el conocimiento de cultura; además de nuevos hábitos, reflexiones, se requiere de esfuerzo mental, ya que, se requiere de atención, de análisis" (p. 25). Hoyos y Gallego (2017), dicen que es un proceso complejo, que implica interpretar las palabras relacionadas con contextos importantes; García et al. (2018), opinan que es "la capacidad de entender y dar significado a palabras, oraciones, textos cortos y largos, aprehendiendo la información relevante, recordando con rapidez y facilidad lo que se leyó"(p. 74).

Así mismo, Bautista (2018), afirma que lleva implícito la capacidad de comprender, analizar e interpretar el texto y Cortés (2018), dice que entender un texto es explicar, tener la capacidad de decodificar determinados hechos, textos o acciones para entender y poder verlos críticamente; de allí que el docente, debe pensar en estrategias y elaborar recursos didácticos que proporcionen información

y motiven a sus estudiantes; por ello, los ambientes de aprendizaje deben estar inmersos en un proceso constructivo para los procesos de comparación, clasificación, análisis y síntesis, para entrelazar los conocimientos previos y formar nuevos.

Ibáñez y Pajares (2018), dicen que es necesario partir de: (a) *Antes de la lectura*: saber por qué vamos a leer, activar el conocimiento previo, plantear hipótesis, explorar variedad de lectura y formular preguntas; (b) *Durante la lectura*: consultar con sus pares, hacer predicciones, distinguir hechos y opiniones, parafrasea el contenido; y (c) *Después de la lectura*: para incorporar nueva información a los conocimientos previos, analizar y aprender sobre el tema, sus personajes, hechos y acontecimientos, para sintetizar, resumir, hacer esquemas, mapas conceptuales.

Autores como Coronel (2019), mencionan que la lectura posee: (a) *nivel literal*, para la comprensión general de la información, aprender las ideas principales, percibir la secuencia y la interrelación; sin agregarle ningún valor; (b) *Reorganización de la información*, al ordenar las ideas e informaciones con la clasificación y síntesis, reconocer las ideas principales de un párrafo, y el orden de las acciones; (c) *Comprensión inferencial-critico*, implica unir al texto y experiencia personal, emitir juicio, desarrollar la capacidad crítica y dominio sobre lo que lee; y (d) *Nivel analógico*, permite la reflexión sobre el texto, relacionando con los conocimientos de otras fuentes.

Ante esta aseveración, cobra relevancia, el desarrollo del pensamiento reflexivo, para la formación de individuos más autónomos, capaces de entender la realidad a través de explicaciones, argumentaciones e interpretaciones; al involucrar el razonamiento, la búsqueda de aclaraciones y justificaciones de la

realidad. Prats, Molina, Ruiz y Molina (2017), dice que está orientado a la transformación social por los procesos de reflexión-acción, para el desarrollo de un pensamiento autónomo, con capacidad de interpretar y analizar su propia historia. Así mismo, Cervantes, Pérez y Alanís (2017), la visualizan como una actividad constructiva de carácter estratégico, que involucra la interacción del lector y del texto, en un contexto determinado.

En 1987 Dewey, hablaba del pensamiento reflexivo, como un proceso en el cual uno piensa por sí mismo, formula preguntas y encuentra información relevante. Actualmente Lara y Olivares (2017), refieren que "permite procesar y reelaborar la información que recibe, basado en la sustentación de sus propias creencias, … y la actividad intelectual"(p. 25), de manera eficaz, tanto en el ámbito académico como en la vida diaria. Estos argumentos, conllevan a que el pensamiento crítico contribuye, a la construcción de criterios, para la formación de la conciencia y la autonomía de los estudiantes; por eso se requiere de una enseñanza en ambientes de aprendizaje contextualizados a la realidad social y educativa.

Al respecto Alejo (2017), menciona que es necesario un cambio social por una nueva forma de aprender, creando una comunidad global sostenible que apoye el aprendizaje continuo, con competencias y capacidad de un pensamiento crítico, que lleve a formar a los docentes y sus estudiantes. Tarchi y Mason (2019), afirman que, en la sociedad del conocimiento, se deben tomar decisiones y participar de un discurso democrático, para comprender críticamente la información a través de varias fuentes.

En el VI Encuentro de la Red Iberoamericana con los Responsables de las Políticas y Planes de Lectura (Redplanes), realizado en 2017, se destacaron las acciones a favor de la lectura, y el apropiarse de ella para la sostenibilidad. Sin

embargo, aún persisten situaciones que no permiten la comprensión de la lectura para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, como lo expreso un docente en ese momento, al decir, que *existe un débil hábito lector, limitado acceso a bibliotecas por encontrarse muy retirados de las zonas que prestan el servicio; la falta de internet en los hogares; ausencia de libros o de obras para leer; los padres en algunas ocasiones son iletrados y dedican poco tiempo a incentivar la lectura en el hogar*.

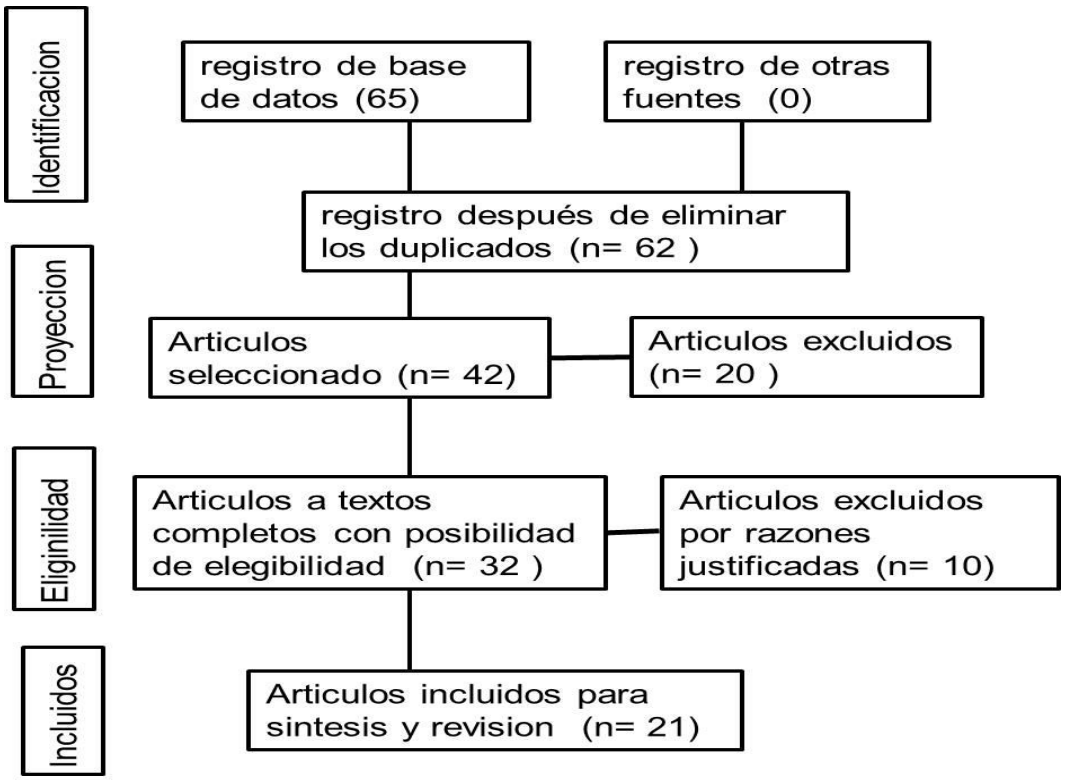
De estos indicios, emergen elementos y habilidades mentales del pensamiento crítico, entremezclada con el devenir de la vida cotidiana, para motivar, indagar y definir algunos lineamientos teóricos e investigativos, realizados sobre la comprensión de la lectura para el desarrollo del pensamiento. Así mismo, García (2020), dice que el pensamiento crítico requiere "autodirigirse, autocontrol, autorregulación y autocorregirse" (p. 151). A la vez Villalba (2023), menciona que es "un proceso complejo, que requiere del individuo, disposición y capacidad en la dimensión lógica, criterial y pragmática" (p. 42.). Ante estos argumentos, se plantea en este artículo partir de una revisión teórica y documental, con el objetivo de reflexionar sobre la comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico, en las instituciones educativas.

METODOLOGÍA

Se realizó una revisión para explorar, recopilar y analizar, autores e investigaciones, sobre el tema, lo cual orientó los pasos, para encontrar estudios científicos, relacionados con las palabras: (comprensión) AND (lectora) AND (Pensamiento) AND (Critico), que cumplieran con los criterios de: poseer información sobre lectura comprensiva y pensamiento crítico, publicaciones entre 2017 y 2023, escritos en español o inglés, e información sobre las variables;

excluyendo los artículos menos relevantes, que no ofrecían información de ambas variables. Esto se realizó utilizando el modelo PRISMA (ver figura 1), tomando en cuenta: ¿Concepción que existe sobre ambas variables?; ¿Si existe relación entre las variables?; ¿Población a quien está dirigida?; ¿Papel de los docentes y estudiantes?; ¿Función de las estrategias y el uso de las TIC en la comprensión lectura y el pensamiento crítico?; ¿Niveles de comprensión lectora?; ¿Consecuencia de la lectura comprensiva?

Figura 1
Diagrama de flujo Prisma



RESULTADOS

En cuanto a la relación de las estrategias de la comprensión lectora y el pensamiento crítico, se encontró que los autores Rello (2017), Guerra (2020), Madrid (2023), Muñoz y Clemenza (2023), Vicente, et al (2023), coinciden al indicar que la comprensión de la lectura mejora el rendimiento académico y proporciona beneficios, al producir la inteligencia y habilidades para formar un sujeto crítico ((Tabla 1).

Tabla 1

Relación de las Estrategias, la Comprensión Lectura y Pensamiento Crítico

Autor	Año	País	Revelación
Rello	2017	España	El rendimiento académico mejoró significativamente por la lectura constante de diversos textos favoreciendo la comprensión lectora
Guerra	2020	Guatemala	Es necesario considerar actividades de lectura en sus vidas, ya que estas producirán inteligencia y habilidades que benefician el desempeño académico
Madrid	2023	Colombia	La presentación y delimitación a pruebas escritas, es poco probable formar un sujeto crítico
Muñoz y Clemenza	2023	Venezuela	Se requiere fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes, a través de la incorporación de estrategias y metodologías que coadyuven al fortalecimiento de la comprensión lectora y la comunicación escrita
Vicente, et al	2023	Perú	Desarrollar estrategias encaminadas a fortalecer el pensamiento crítico, para mejorar el aprendizaje de la comprensión lectora

En referencia a los procesos cognitivos, comprensión de la lectura y pensamiento crítico se observó que Villalobos (2018), Campos (2021), Vargas (2023), Zambrano y Chancay (2022), Gaibor y et al (2023), coinciden en que los procesos mentales implicados en el conocimiento, desde la percepción, la memoria y el aprendizaje, hasta la formación de conceptos y razonamiento lógico, se relacionan con el aprendizaje significativo, y que se deben considerar estrategias didácticas y el uso de las TIC, como medios para lograr un pensamiento crítico (Tabla 2).

Tabla 2

Procesos Cognitivos, Comprensión de la Lectura y Pensamiento Crítico

Autor	Año	País	Revelación
Villalobos	2018	Perú	Existe relación directa significativa en el nivel inferencial y el aprendizaje significativo
Campos	2021	Perú	Transmitir ideas importantes a partir del texto, toma en cuenta los procesos cognitivos y el razonamiento
Vargas	2023	Colombia	Las estrategias didácticas (uso de TIC), desarrollan las habilidades de comprensión lectora, aumenta la lectura crítica, capta su atención
Zambrano y Chancay	2022	Ecuador	Formar estudiantes críticos es una labor docente, se debe de aplicar estrategia para el logro del aprendizaje
Gaibor y et al	2023	Ecuador	La persona que logra desarrollar la comprensión de textos, tiene potencialidades para desarrollar el pensamiento crítico

Con respecto a los factores que intervienen en la lectura comprensiva y el pensamiento crítico Rello (2017), Castillo (2020), Carvajal (2021), Jara (2022) y Vicente y et al (2023), reafirman en sus opiniones que para la lectura comprensiva y el pensamiento crítico, existen algunos factores que influyen en su desarrollo en forma positiva o negativa: diversidad de textos, los factores institucionales, académicos y personales, las posturas ideológicas personales, escasos hábitos de lectura, problemas y deficiencias en el aprendizaje (Tabla 3).

Tabla 3

Factores que Intervienen en la Lectura Comprensiva y el Pensamiento Critico

Autor	Año	País	Revelación
Castillo	2020	Colombia	Los factores institucionales, académicos y personales, infieren en el desarrollo del pensamiento crítico.
Carvajal	2021	Venezuela	El desarrollo del pensamiento crítico y autónomo procede de las posturas ideológicas personales del estudiante y su cuestionamiento de la realidad
Jara	2023	Ecuador	Ante escasos hábitos de lectura, el desarrollo pensamiento crítico requiere mayor atención
Vicente y et al	2023	Perú	La dificultad en la manifestación de un adecuado pensamiento crítico se debe a los problemas y deficiencias en el aprendizaje de la capacidad de comprensión

Con respecto a la relación entre la lectura comprensiva y el pensamiento crítico se observó que Fuentes (2018), Castillo (2020), Vásquez (2022), Villalba (2023), Castillo et al (2023), Jara (2023) y Rodríguez (2023), coinciden en que existe correspondencia significativa, lo cual resalta su reciprocidad, la cual apoya y

fortalece el proceso enseñanza y aprendizaje en las estudiantes, en las diferentes disciplinas del saber. (Tabla 4).

Tabla 4

Relación entre la Lectura Comprensiva y el Pensamiento Critico

Autor	Año	País	Revelación
Fuentes	2018	Perú	Existe relación significativa entre la variable comprensión lectora y la variable pensamiento crítico
Castillo	2020	Colombia	La lectura inferencial permitirá fortalecer su pensamiento crítico.
Vásquez	2022	Perú	El pensamiento crítico y la comprensión lectora se denota la influencia del pensamiento crítico en las habilidades lectoras, y viceversa
Villalba	2023	Ecuador	Existe una correlación altamente significativa entre comprensión lectora y el pensamiento critico
Castillo y et al	2023	Perú	Existe relación entre el pensamiento crítico y la comprensión lectora en tiempos de pandemia
Jara	2023	Ecuador	Existe una relación entre hábitos de lectura y pensamiento crítico; la lectura, y el desarrollo pensamiento crítico requiere mayor atención
Rodríguez	2023	Ecuador	El pensamiento crítico es la base fundamental para el desarrollo de la comprensión lectora

DISCUSIÓN

Recrear los aspectos relevantes, a partir de los trabajos de otros investigadores, refuerza los conocimientos, a través de un proceso generador en la apropiación de experiencias vividas por los pares, en sus investigaciones. En cuanto a la relación de las estrategias con la comprensión lectura y el pensamiento crítico, lo observado, permiten inferir la necesidad de explorar la conexión entre la acción de leer y el pensamiento crítico. Ibáñez y Pajares (2018), González (2019) y Cortés (2018), cuando plantea que el decodificar un texto conlleva a explicar y verlos críticamente; de allí que el docente, debe pensar en estrategias y elaborar recursos didácticos que motiven a sus estudiantes, en los tres momentos antes, durante y después de la lectura; esto puede lograrse, en forma gradual aprehendiendo la información relevante, para recordar con rapidez y facilidad lo que se leyó, al considerar el nivel literal, la reorganización de la información, la comprensión

inferencial-critico, y el nivel analógico que menciona Vegas (2015), García et al. (2018) y Coronel (2019).

En referencia a los procesos cognitivos, comprensión de la lectura y pensamiento crítico, los resultados coinciden con Cassany (2013), Bautista (2018), Alejo (2017), Tarchi y Mason (2019), quienes plantean que la capacidad de comprender, analizar e interpretar el texto, lleva implícito la necesidad de un cambio social, una nueva forma de aprender, un aprendizaje continuo y un pensamiento crítico, para tomar decisiones, lo cual conlleva a reconstruir lo escenario sociales del entorno. En tal sentido, desde el momento en que se inicia la reflexión, se gesta un aprendizaje producto de un proceso mental de razonamiento, que involucra aprender a pensar por sí mismo, mantener su posición, emitir juicios, relacionar la nueva información con los conocimientos previos; como refieren Lara y Olivares (2017) y Rivas (2015), procesar y reelaborar la información que recibe y requiere esfuerzo mental, atención, análisis, razonamiento e interpretación.

Con respecto a los factores que intervienen en la lectura comprensiva y el pensamiento crítico, entre las revelaciones, resalta que las debilidades que poseen los estudiantes y los factores institucionales, académicos y personales, son determinantes para fortalecer la comprensión en la lectura y lograr un pensamiento crítico; ya que ello va a influir en su transformación como individuos, autónomos, críticos y reflexivos, lo cual se respalda con la opinión de Prats, Molina, Ruiz y Molina (2017) y Villalba (2023), al mantener sus posturas ideológicas y tomar decisiones ante los diferentes escenarios que enfrentan.

Así mismo, en cuanto a la relación entre la lectura comprensiva y el pensamiento crítico, se observó que pensar que su correspondencia y concordancia para la formación de los estudiantes como individuos críticos es relevante para la

transformación de la sociedad; estas revelaciones coinciden con Tarchi y Mason (2019), Alejo (2017) y García (2020). Aunado a ello, involucran experiencias que forman parte de su formación académica y desarrollo personal, cuando lo relaciona con su entorno cultural, social, político y económico, interpretando su vivencia de la realidad, en lo que él considera contextos importantes (MEN, 2021; Hoyos y Gallego, 2017; Cervantes, Pérez y Alanís, 2017).

CONCLUSIONES

La lectura comprensiva para el desarrollo del pensamiento crítico es respaldada por postulados de diferentes autores e investigadores, interesados en esta área del conocimiento, como elemento valioso en el quehacer educativo, en todos los niveles y modalidades de la educación. En los resultados se refleja que, ambas categorías se complementan y relacionan entre sí, lo cual permite inferir que la persona que logra desarrollar una adecuada comprensión de los textos tiene potencialidades para desarrollar un adecuado pensamiento crítico.

Al considerar estos resultados puede decirse que el estudiante puede generar un proceso de aprendizaje metacognitivo, establecer elementos de emancipación consciente, desarrollando una conciencia educativa y social, que le permitirá, ser un sujeto con una actitud crítica, capaz de no ser flagelo de manipulación o enajenación presentes en los discursos demagógicos, escritos y orales. Las revelaciones de estas investigaciones, muestran una relación altamente significativa que afecta positivamente estas dos habilidades, lo cual respalda que, en las actividades pedagógicas de comprensión de textos, ayuda a los alumnos a fortalecer su pensamiento crítico y mejorar su desempeño académico, sus procesos cognitivos, su capacidad de razonamiento, interpretación y reflexión.

Asumir, lo que toco vivir desde el 2019 hasta esta fecha, llevó a las instituciones educativas, a implementar acciones en la praxis pedagógica, donde las tecnologías de la información y la comunicación estuvieron presentes para afrontar los retos y tomar decisiones, de trabajar de forma colaborativa con otros y encontrar soluciones adecuadas. En este escenario, los docentes consideraron necesario desarrollar competencias comunicativas en los alumnos, que implicaron destrezas, conocimientos y actitudes, que se interrelacionen y se apoyen mutuamente, en la adquisición de habilidades que les permiten hablar, escuchar e interactuar con los otros, comprender diversos discursos y formular ideas propias, dándoles algunos indicios sobre las debilidades de ellos y sus estudiantes.

En tal sentido, para solventar las debilidades y los factores institucionales, académicos y personales, que puedan afectar el logro de la lectura comprensiva y un pensamiento crítico, para potencializar las habilidades del pensamiento crítico, se deben abrir espacios que incentiven a la discusión, y el razonar sobre las problemáticas presentadas, a través de la lectura de textos y la socialización, que les permita hacer asociaciones con la realidad y aportar ideas ante los nuevos escenarios.

CONFLICTO DE INTERÉS

Los autores del presente artículo declaran que no existe conflicto de interés en su construcción y publicación.

REFERENCIAS

Alejo L. (2017). *El pensamiento crítico en estudiantes del grado de maestro/a en educación primaria desde la didáctica de las ciencias sociales* [Tesis doctoral. Universidad De Málaga]. https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/15997/TD_ALEJO_LOZANO_Laura.pdf?sequence=1

Avendaño, G. (2016). La lectura crítica en Educación Básica Secundaria y Media: la voz de los docentes. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 28, 207-232. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=322246463011

Bautista, N. (2018). *Estrategia de lectura cooperativa y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa Nº 86275 de Carhuaz, Ancash, 2015* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y valle.] https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2037/TD%20PE%201875%20B1%20

Campos, G. (2021) *Influencia del pensamiento crítico en la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, Trujillo, 2020* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62970

Carvajal E. (2021). *Saber y práctica pedagógica para el desarrollo del pensamiento crítico. Hacia un Modelo Pedagógico para la enseñanza de la Filosofía*. [Tesis doctoral. Universidad Pedagógica Experimental Libertador] file:///F:/RIOH/martin%20%20maria/3%20antecdentes%20Tesis-doctoral_Emiro_Carvajal.pdf

Cassany, D. (2013). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Anagrama.

Castillo, L. (2020). La lectura inferencial como estrategia para fortalecer el pensamiento crítico. *Revista Neuronum*, 6(3) 187- 194 http://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/280/311

Castillo L., Gatillón H., Quiñones, H. y Rojas, Y. (2023). Pensamiento crítico y comprensión lectora en tiempos de pandemia en estudiantes de Inglés, 2022 Delectus 6(1):18-27. DOI:10.36996/delectus.v6i1.204

Cervantes. R, Pérez. J y Alanís. M, (2017) “niveles de comprensión lectora. en alumnos del quinto semestre” .Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, XXVII (2). https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf[Consulta:2020,mayo5]

Coronel, H. (2019). *La comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria. Jaen - Perú*. [Trabajo Segunda Especialidad Profesional. ¿Universidad Nacional de Tumbes]

http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1704/Hualter%20Coronel%20Gonz%c3%a1lez.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cortés, Y. (2018) *La comprensión lectora como medio para la incorporación de los niños a la ciudadanía* [Tesis de Maestría, Universidad ICEI]. https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/83983/1/T01505.pdf

Correa, L. 2023). Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de una universidad de Lima, 2022. [Tesis de Maestra. Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107532

Fuentes, A. (2018). *Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE Simón Bolívar, Oyón, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo.] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22477/Fuentes_RAJDD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gaibor, C.., Sánchez, A. Enríquez, B. , Guajan, Y. y Bonilla, M. (2023). La comprensión lectora como fundamento del pensamiento crítico. Ciencia Latina *Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 8756-8776. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5985

García, M. Arevalo, M y Hernández, C, (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*. 1 (32). 155-174. https://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf.

García, M., Acosta, D., Atencia, A., y Rodríguez, M. (2020). Identificación del pensamiento crítico en estudiantes universitarios de segundo semestre de la Corporación Universitaria del Caribe (CECAR). *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3), 133-147. https://web-bebscohost-com.ezproxy.uninorte.edu.co/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=9eb0bb42-591e4554-b593-9f931b14076d%40pdc-v-sessmgr02

González, L. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 12 (36). 13 https://orcid.org/0000-0002-4000-647X

Guerra, A. (2020). Lectura comprensiva y pensamiento crítico en los estudiantes universitarios. *Revista Académica CUNZAC* 3(1) 15-24. DOI: https://doi.org/10.46780/cunzac.v1i1.15

Hoyos, A. y Gallego, T. (2017), Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de básica primaria, *Revista virtual universidad católica del Norte*. 1 (51), p. 23-45

Ibáñez, A. y Pajares, S. (2018). *Influencia del Programa de fabulas en la mejora de la comprensión lectora de los niños de 4 años del C.E.E "Rafael Narvaez Cadenillas" de la ciudad de Trujillo en el 2017*. [Tesis de maestría, Universidad

César Vallejo]
http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/10891/IBA%C3%91EZ%20HUAMANPAJARES%20HOYOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jara L (2022). Hábito lector y pensamiento crítico en estudiantes de la Unidad Educativa Juan de Velasco de la ciudad de Riobamba. [Trabajo de investigación. Universidad Nacional De Chimborazo]. http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9886/1/UNACH-EC-FCEHT-PLL-0020-2022.pdf

Lara Q. y Olivares, S. (2017). Desarrollo del pensamiento crítico mediante la aplicación del Aprendizaje Basado en problemas. *Psicología Escolar e Educacional*, 21 (1). 1-14 https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=282351997008

Madrid, J. (2023). Comprensiones docentes del pensamiento crítico en contextos educativos rurales del municipio e Urrao. (Antioquia). *Actualidades Pedagógicas*, (80):e1664. https://doi.org/10.19052/ap.vol1.iss80.3

Ministerio de Cultura Ministerio de Educación Nacional (2021). Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad (PNLEO) «Leer es mi cuento» 2018-2022 https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-411450_recurso_01.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2011). Programa Nacional de Lectura Dirección de Calidad de Educación Preescolar, Básica y Media Subdirección de Fomento y Competencias. Bogotá. Colombia.

Muñoz S. y Clemenza C. (2023). Desarrollo del pensamiento crítico a través del fortalecimiento de la comprensión lectora y la comunicación escrita. Aproximaciones teóricas desde las instituciones educativas colombianas, Impacto Científico, 18(2), 309-337. https://produccioncientificaluz.org/index.php/impacto/article/view/41280

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2016). Aportes para la enseñanza de la lectura**.** https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244874

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2018). Marco teórico de lectura PISA 2018. https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:2f1081a1-c1e4-4799-8a49-9bc589724ca4/marco%20teorico%20lectura%202018_esp_ESP.pdf

Prats, J., Molina, J., Ruiz, A., y Molina, F. (2017). Análisis de las Representaciones e Ideas Sociales del Alumnado en Educación para la Ciudadanía Democrática: Ejemplo de Mixed-methology desde y para la Investigación Transdisciplinar. *International Journal of Sociology of Education*, 6 (1), 1-25. DOI:10.17583/rise.2017.2479

Rello, J. (2017). *La mejora de la comprensión lectora a través de modelos interactivos de lectura*. [Tesis doctoral, Universitat Jaume I]. http://dx.doi.org/10.6035/14034.2017.158372

Rivas, L. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*. 1 (1), 47-61

Rodríguez, M. (2023). Comprensión lectora y su contribución en el desarrollo del pensamiento crítico en la enseñanza de la lengua. [Trabajo de alto nivel. Universidad Politécnica Salesiana]. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24188/1/UPS-CT010305.pdf

Tarchi C. y Mason L. (2019). Effects of critical thinking on multiple-document comprehension. *Electronic supplementary material The online version of this article* https://doi.org/10.1007/s10212-019- 00426-8

Vargas Y. (2023). *Estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora de los educandos de los grados décimo y once de la institución educativa Henry Daniels Castilla la Nueva mediante la herramienta tecnológica Canva durante el año lectivo 2022*. [Tesis de maestría. Universidad de Cartagena]. https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/16873/TGF_Yudy%20Vargas%20Sepulveda.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vásquez S. (2022) Pensamiento crítico y comprensión lectora: análisis de su relación. https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5666

Vegas, A. (2015). *Estrategias de Aprendizaje para la Comprensión Lectora dirigido a Docentes (Caso: Estadal "U.E. Fundación 5 de Julio).* [Tesis de Maestría en Lectura y Escritura. Universidad de Carabobo. Venezuela].

Villalobos, M. (2018). *La comprensión de textos escritos en el nivel inferencial en educación primaria*. [Tesis de especialización, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Perú https://hdl.handle.net/20.500.12893/2452

Villalba M (2023). Análisis de la comprensión lectora y su contribución al pensamiento crítico. [Tesis de maestría. Universidad Politécnica Salesiana]. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24163/1/UPS-CT010301.pdf

Vicente, N., Yangali, Y., Rivas, A., Malpartida, E., Briceño, E., y Salas, K. (2023). El pensamiento crítico y la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa pública. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(3), 3622-3633. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6430

Zambrano J. y Chancay C. (2022). El pensamiento crítico a través de la comprensión lectora en educación primaria. *Ciencias de la Educación*. 8 (2).pp. 635-647 DOI: http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i2.2775