

La educación es el tema principal para la revista *Investigación y Postgrado* porque, como órgano divulgativo del Vicerrectorado de Investigación y Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, la razón primera de nuestra existencia es la formación de maestros que, a su vez, cultivarán el futuro intelectual y académico del país. Esto implica un compromiso vital para Investigación y Postgrado con la actualización y la calidad de la educación venezolana y para ello nos enfocamos en “la difusión de ideas enmarcadas dentro de una visión de futuro en el que se promueve la investigación” en y para la educación, tal es nuestro objetivo como publicación.

En consonancia con lo expuesto, la investigación, desde una mirada crítica y como praxis, en el ámbito de la educación, es transversal en todos los artículos que integran este número. Por ejemplo, Marlene Arteaga (UPEL-IPMJMSM) en **La metodología complementaria o proceso multimétodo de investigación. Un acercamiento a los estudios de mujeres en Educación Superior** hace una propuesta metodológica de tipo global, con un enfoque constructivista, que ofrece la posibilidad de realizar una investigación exhaustiva, consustanciada con la realidad socioeducativa en la que se asocian las modalidades documentales, de campo, etnográfica, con herramientas estadísticas y con las Historias de vida.

En el mismo orden, el artículo **Abordaje fenomenológico de la praxis investigativa y cosmovisiones de los docentes de un sistema de educación a distancia** de Katuska Gutiérrez Rodríguez (UNA), aborda, tal como su nombre lo indica, fenomenológicamente la visión de la praxis investigativa de un grupo de docentes de la Universidad Nacional Abierta (UNA) considerada, desde la epistemología, como una acción imbricada con la docencia, que conjuga aspectos vivenciales y experienciales en el proceso formativo del docente-investigador.

El artículo **Imaginarios sobre educación instituidos en la normativa legal venezolana**, Mónica Ayala (UCAB) intenta develar la red de significaciones simbólicas que articulan las creencias y percepciones de un grupo sobre su realidad, en este caso, estudió los imaginarios sociales instituidos en el educador venezolano desde el discurso oficial, los cambios constantes en la concepción

del Estado sobre el ser docente, las finalidades y los modelos educativos y la responsabilidad de las instituciones sociales en el hecho pedagógico que han influido en el ser y hacer pedagógico de los docentes venezolanos.

La animación lectora como estrategia didáctica en la formación inicial de profesores es el artículo de María Loreto Mora Olate e Iván Sánchez Soto, de la Universidad de Bio-Bio (UBB, Chile), en el que se describe el proceso en el que los estudiantes de Pedagogía utilizan la animación lectora como una estrategia didáctica que fomenta en los niños el disfrute de la literatura.

Se cierra este número con el ensayo de Rita Jaimes (UPEL-IPC) **Investigación, Educación y Progreso: una mirada desde Venezuela**, quien, en términos generales, hace una revisión de cómo la investigación se instauró en las universidades del mundo. Se reconocen las exigencias que implican ser un docente-investigador y, finalmente, se detiene en analizar el crítico escenario universitario venezolano para insistir en la importancia de la investigación para impulsar el crecimiento individual y social.

Los artículos que se presentan en este número describen, de manera analítica, reflexiva y documental, el proceso investigativo que se lleva a cabo para generar métodos, herramientas y conocimientos que luego, esperamos, se pongan en práctica tanto en la enseñanza, como en el aprendizaje, el cual conforma un ciclo continuo, pues investigar y educar forman parte de un proceso de formación permanente.

Moraima Esteves

**Vicerrectora de Investigación y Postgrado
Universidad Pedagógica Experimental Libertador**