



ACOMPANAMIENTO A DOCENTES UNIVERSITARIOS PARA LA PUBLICACIÓN DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS: UNA EXPERIENCIA DE COLABORACIÓN ACADÉMICA

 Martha Ávila Rodríguez¹

maravilar59@gmail.com

Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila
Cuba

 María de Jesús Pérez Herrera²

mariacav0204@gmail.com

Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila
Cuba

 Eduardo Carvajal Rodríguez³

direccion.investigacion@ucn.edu.ni

Universidad Central de Nicaragua
Nicaragua

Recibido: 18/09/2025

Aprobado: 07/01/2026

RESUMEN

La producción científica es una exigencia institucional creciente para las universidades. Iniciarse en la escritura de manuscritos para la publicación es un proceso complejo para muchos docentes. El objetivo del artículo es describir el proceso de acompañamiento a docentes universitarios para la publicación de artículos científicos en el marco de una experiencia de colaboración académica entre la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila (Cuba) y la Universidad Central de Nicaragua. El estudio es descriptivo; se asumió el paradigma cualitativo y un diseño de investigación-acción cooperativa. Se utilizaron la observación participante, encuestas y el análisis de contenido. Se aporta una descripción de las etapas esenciales del proceso de acompañamiento y sus hallazgos más sobresalientes. Se presentan las conceptualizaciones emergentes que contribuyeron a mejorar la práctica (implicaciones pedagógicas del estudio), las cuales se consideran un conocimiento situacional, referencial con potencialidades de reutilización y perfeccionamiento en otras experiencias de colaboración académica.

Palabras clave: docente; publicación científica; cooperación universitaria; escritura.

SUPPORTING UNIVERSITY PROFESSORS IN PUBLISHING SCIENTIFIC ARTICLES: AN EXPERIENCE IN ACADEMIC COLLABORATION

ABSTRACT

Scientific production is an increasingly important institutional requirement for universities; however, for many faculty members, writing manuscripts for publication is a complex process. This article describes the process of supporting university faculty in publishing scientific articles within the framework of an academic collaboration between the University of Medical Sciences of Ciego de Ávila (Cuba) and the Central University of Nicaragua. The study is descriptive, employing a qualitative paradigm and a cooperative action research design. Participant observation, surveys, and content analysis were used. The article describes the essential stages of the support process and its most significant findings. It also presents the emerging concepts that contributed to improving the practice (the study's pedagogical implications), which are considered situational and referential knowledge with potential for reuse and refinement in other academic collaborations.

Keywords: professors; scientific publications; university cooperation; writing.

¹Profesora Consultante (Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, Cuba). Profesor Titular (Universidad Máximo Gómez Báez). Doctora en Ciencias Pedagógicas (Universidad de Ciencias Pedagógicas Manuel Ascunce Domenech, Cuba). Premio Provincial de la Academia de Ciencias de Cuba (2009). Editora de la revista de ciencias médicas *Mediciego*. **Orcid:** <https://orcid.org/0000-0002-4436-3933>. **Universidad de Adscripción:** Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, Cuba.

²Master en Longevidad Satisfactoria. Profesora de gestión de información, directora del Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas. Profesora Auxiliar, Investigador Agregado. **Orcid:** <https://orcid.org/0000-0003-0118-2136>. **Universidad de Adscripción:** Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, Cuba.

³Especialista de Primer y Segundo grado en Medicina Legal, Especialista de Segundo grado en Psiquiatría, Máster en Psicología de la Salud, Master en Bioética. Director de investigaciones. Profesor Auxiliar. **Orcid:** <https://orcid.org/0009-0008-2044-1037>. **Universidad de Adscripción:** Universidad Central de Nicaragua.

Introducción

La reflexión sistemática sobre la práctica es un rasgo característico del modo de actuación docente. El análisis de las experiencias propias y ajenas, así como su confrontación con la teoría, favorecen el mejoramiento continuo de la actividad profesional pedagógica; pensar la experiencia es una forma de conocimiento.

La impronta de la sociedad del conocimiento, el auge de las tecnologías de la información y la comunicación, las exigencias de producción científica de los docentes universitarios y la tendencia actual a la internacionalización de la Educación Superior, conforman las principales aristas de este análisis, sobre una experiencia alineada con las metas del objetivo 4 de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe: “aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo” (Organización de las Naciones Unidas, 2016, p. 13).

Hay diversos estudios sobre la internacionalización de la educación universitaria, fundamentalmente centrados en experiencias de aprendizaje internacional colaborativo en línea en el pregrado: Ladino Marín y Salazar Acosta (2024); Pacas Cardoza y García Linares (2024); Ríos Campos et al. (2022); Salinas Contreras y Sánchez Torres (2020); Wiesner Luna y Burgoa Godoy (2023). Otros estudios se centran en la gestión de la internacionalización en las universidades (Díaz Pérez et al., 2023; Pérez Guerrero et al., 2023; Rivera Pérez et al., 2024).

En el ámbito universitario, la internacionalización es una de las dimensiones del desarrollo institucional; constituye un importante recurso de la gestión académica, sustentada en una noción de desarrollo de capacidades endógenas, cuyo centro es el capital humano y su formación (Díaz Pérez et al., 2023; Pérez Guerrero et al., 2023).

La internacionalización no debe ser un fin en sí, sino un medio para lograr la excelencia académica (Gacel, 2000); debe entenderse como un cambio de cultura al interior de la universidad (Macazana Fernández et al., 2021); supone el diseño de programas que integren, apoyen y se nutran del conocimiento, las prácticas culturales, las experiencias vitales diferentes en temas y problemas familiares y no tan familiares (Tight, 2019).

La colaboración académica es una de las vías para desarrollar la internacionalización en la educación superior; se basa en el aporte de recursos académicos y científicos para lograr un objetivo común: “resultados con mayor valor agregado que lo que se lograría por separado o bien, para ayudar a conseguir algo a quien por sí solo no podría alcanzar” (Lledó Arias, 2021, p. 10); mediante ella se contribuye a la formación y superación de profesionales capaces de actuar social y profesionalmente en un contexto internacional, interdisciplinario y multicultural (Lledó Arias, 2021).

Los antecedentes revelan la importancia de la internacionalización de la Educación Superior, sobre todo a partir de estudios sobre sus características y su gestión; son escasas las experiencias de colaboración académica internacional para la preparación de los docentes. En particular no se

encontraron propuestas para incrementar la producción científica de docentes latinoamericanos, a pesar de que se reconoce como necesidad: Ricardo Jiménez et al. (2025), citando a SJR (2023), plantean que Brasil es el país líder en la región (más del 50% de las publicaciones científicas latinoamericanas), mientras que países como Honduras o Nicaragua apenas alcanzaron el 0,1%. Como parte del convenio existente entre la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila y la Universidad Central de Nicaragua, se solicitó el desarrollo de un curso de superación con el propósito de contribuir a la preparación de docentes de la universidad nicaragüense para la publicación de artículos científicos.

El curso debía desarrollarse en línea durante once (11) semanas y al concluir, cada cursista debía tener un manuscrito en condiciones de enviar a una revista científica. El curso combinó las sesiones sincrónicas (dos por semana en un mismo día) mediante la sala de videoconferencias de Infomed y las actividades asincrónicas a través del espacio de la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila en el Aula Virtual de Salud de Cuba, soportada en la plataforma Moodle. Se disponía de experiencia en el desarrollo de cursos sobre esos contenidos, pero de manera semipresencial, con la utilización del aula virtual, con propósitos de alcance mediano y con mayor disponibilidad de tiempo.

La investigación analiza esa experiencia de colaboración académica internacional en línea, de ahí que el objetivo del artículo es describir el proceso de acompañamiento a docentes universitarios para la publicación de artículos científicos en el marco de una experiencia de colaboración académica entre la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila y la Universidad Central de Nicaragua.

Metodología

El estudio, de carácter descriptivo-transformativo, se desarrolló desde una concepción general dialéctico-materialista. Se asumió la perspectiva cualitativa y un diseño de investigación-acción cooperativa considerada “una modalidad de la investigación-acción cuyo elemento fundamental reside en la colaboración y trabajo conjunto entre investigadores y educadores, sin excluir otros miembros de la comunidad educativa” (Paz Sandín, 2003, p. 173).

La investigación se orientó a comprender y resolver una problemática académica: la preparación de docentes de la Universidad Central de Nicaragua para la elaboración de artículos científicos. La novedad del encargo para investigadores y participantes, suponía la necesidad de cambios durante la ejecución, por lo que se adoptó un enfoque inductivo. Se desarrollaron las siguientes fases:

- a) Comprensión de la necesidad de la práctica. Planteamiento del problema. Análisis del contexto socio histórico-cultural.
- b) Identificación de la problemática.
- c) Elaboración del plan de acción.
- d) Implementación del plan de acción
- e) Modificación del plan de acción
- f) Análisis de resultados.

Las tres primeras fases se desarrollaron entre octubre de 2024 y febrero de 2025; las restantes entre marzo y mayo de 2025. Participaron 33 docentes nicaragüenses, dos docentes cubanas y dos observadores nicaragüenses, para un total de 37 participantes. Se utilizó una muestra no probabilística intencional, conformada por todos los docentes participantes.

Para la recopilación de datos se utilizaron la observación participante, encuestas y el análisis de contenido de los manuscritos elaborados por los participantes. Los datos cuantitativos se analizaron mediante análisis porcentual. La información resultante se integró mediante la aplicación de los métodos teóricos analítico-sintético e inductivo-deductivo.

Consideraciones éticas

La participación fue voluntaria, anónima y confidencial. Se explicó a los docentes el objetivo del estudio y se solicitó consentimiento informado. No se recolectaron datos personales sensibles y los resultados fueron tratados exclusivamente con fines académicos. Se aplicaron los principios generales de la Declaración de Helsinki (Asociación Médica Mundial, 2024).

Resultados

Por la concisión inherente al artículo científico, en este apartado se presentan solo algunos resultados correspondientes a las siguientes fases del proceso de investigación-acción: identificación de la problemática, implementación y modificación del plan de acción y el análisis de resultados. Además, se incluyen las conceptualizaciones emergentes que contribuyeron a mejorar la práctica en las condiciones específicas descritas.

Identificación de la problemática. La encuesta para la identificación de la problemática aportó lo siguiente:

- Del total de docentes, diez (10) eran hombres (30,30 %) y veintitrés (23) mujeres (69,69 %), con edad aproximadas a los treinta y ocho (38,7) años y 12 años de graduados como promedio.
- Elevado número de docentes matriculados en el curso: fueron treinta y tres (33), formados en diversas especialidades: ocho (08) de Medicina, cinco (05) de Ciencias de la educación, cuatro (04) de Psicología, tres (03) de Derecho; y dos (02) de Ciencias de la computación, Medicina veterinaria, Relaciones internacionales, Enfermería y Química y farmacia, respectivamente. De Administración y turismo, Agronegocios y Contabilidad, uno (01) en cada caso.
- Solo cuatro (04) docentes tenían publicaciones en los últimos cinco años (una cada uno).
- Solo doce (12) docentes disponían de resultados de investigación terminados, con posibilidades para elaborar un artículo científico.
- Necesidades y expectativas individuales: se expresaron 102 necesidades y expectativas, de las cuales se consideraron procedentes para atender durante el curso 54 (52,9 %), entre estas predominaron las relacionadas con el desarrollo de habilidades de escritura, la adquisición de conocimientos sobre el proceso de publicación, la identificación de revistas, las normas de citación y el proceso editorial. Se consideraron parcialmente atendibles 12 (11,7 %), entre ellas conocer revistas de impacto, la interacción con profesionales, la adquisición de conocimientos

sobre herramientas de gestión y el crecimiento personal y profesional. 36 necesidades y expectativas (35,2 %) se consideraron no procedentes, en su mayoría por requerir el desarrollo de habilidades que requerían mayor tiempo y presencialidad o no se correspondían con el encargo de la universidad nicaragüense.

- Identificación de potencialidades: la madurez etaria y profesional de los docentes, así como sus motivaciones e intereses cognoscitivos.

En el proceso de co-construcción con los docentes participantes, se confirmaron la escritura científica, la gestión de la publicación y el conocimiento de las revistas científicas, como las principales necesidades a atender. Como retos se identificaron: la inexperiencia en la investigación y socialización de resultados científicos y la diversidad de áreas del conocimiento representadas por los docentes participantes. Estos resultados permitieron consensuar las prioridades con los participantes.

Determinación de prioridades

- Concientización sobre la necesidad irrecusable de precedencia de la obtención del resultado científico respecto a la publicación del manuscrito.
- Comunidad de contenidos y objetivos en las conferencias y diferenciación de métodos y procedimientos en los talleres y la retroalimentación.
- Orientación teórica, metodológica y práctica para la escritura de las diferentes partes del manuscrito en concordancia con el proceso gradual de construcción textual.
- Incentivación de intereses por la escritura científica y la publicación de artículos científicos desde prácticas éticas.
- Generación de un ambiente de confianza, optimismo, comunicación y colaboración entre los participantes.

Implementación del plan de acción

Consistió en la ejecución de conferencias, talleres en línea y tutorías individuales, así como la interacción con la plataforma Moodle. La observación participante reveló que el desarrollo de los talleres no se correspondía con el propósito de que los docentes expusieran, debatieran y defendieran su producción textual. Las intervenciones y comentarios se limitaron al planteamiento de dudas:

¿Debo tener gráficos en los resultados o pueden ser propuestos en una narrativa?

¿Es necesario definir “estrategias pedagógicas” en los resultados, en la introducción o en el texto del desarrollo del documento?

Sobre la repetición de información en textos y tablas, me quedó bastante claro en sus comentarios de la última revisión.

La revisión sistemática de los manuscritos tuvo el propósito de ofrecer la retroalimentación personalizada y grupal sobre el avance en el proceso de construcción textual, mediante la entrega de tareas relacionadas con el proyecto de artículo: importancia, necesidad y actualidad del tema;

tipo de artículo, título, objetivo, metodología; introducción; resultados; discusión; además de las versiones integradas. Se siguió el siguiente procedimiento en la revisión de cada tarea (que, con el avance del proceso, integraba la anterior con las modificaciones sugeridas):

1. Colocación de observaciones, cuestionamientos, sugerencias y orientaciones a modo de comentarios en el lugar exacto del error o imprecisión en el texto.
2. Comparación con la versión anterior para identificar avances, retrocesos, así como la recurrencia de señalamientos no resueltos.
3. Redacción de una síntesis de las insuficiencias de cada tarea, orientaciones para resolverlas y estímulos para la continuidad del proceso.
4. Síntesis del comportamiento grupal de las insuficiencias encontradas en cada tarea.

La recursividad de los procesos de escritura y revisión sustentó el diálogo sistemático entre los participantes de manera directa en los talleres y mediante comentarios al texto. En la Tabla 1 se muestran dos ejemplos de esta interacción, así como la evolución en la calidad de los textos.

En estos ejemplos se revela, además, que los textos no fueron generados con recursos de inteligencia artificial, contenido abordado en el tema “Aspectos éticos de la publicación científica”, donde se defendió el uso responsable y ético de estas herramientas, de modo que no fue necesario prohibirlo, ni impugnarlo, ni estimularlo. No obstante, la naturaleza de las insuficiencias de escritura encontradas difiere totalmente de las potencialidades y marcas estilísticas de los textos generados por inteligencia artificial; los microtextos de la Tabla 1 lo evidencian.

La complejidad del proceso de revisión descrito implicó demora en el proceso de retroalimentación al cursista y que se acortaba el plazo para las correcciones y la elaboración de la nueva versión; esto puso en tensión a todos los participantes, quienes además continuaban desarrollando sus funciones profesionales habituales.

Tabla 1

Ejemplos de comentarios en el texto

Ejemplo 1				
Tarea 4	Comentario	Tarea 5	Comentario	Versión final
En la comunidad de La Paz Centro se ha observado este crecimiento según la página del ministerio de salud de Nicaragua para el año 2023, ⁽³⁾ ...	• ¿Lo que dice el Ministerio de Salud se refiere a la comunidad La paz centro o al hecho de que es la segunda enfermedad crónica predominante? Hay que colocar los signos de puntuación correspondientes para poder entender. • Sugiero la actualización de la referencia a la estadística	En la comunidad de La Paz Centro , se ha observado este crecimiento, según la página del Ministerio de Salud de Nicaragua ya para el año 2023, es la segunda enfermedad crónica predominante con 1677 personas por cada 10000 habitantes. ⁽⁷⁾	• Por favor responda el comentario de la revisión anterior: primero se menciona un crecimiento, la siguiente idea, ¿complementa la anterior o introduce la siguiente?	... tendencia creciente de la enfermedad renal crónica en zonas específicas del país, como es el caso de la comunidad de La Paz Centro , donde, según datos del Ministerio de Salud de Nicaragua, para el año 2023 se posicionó como la segunda enfermedad crónica de mayor prevalencia, con una tasa de 1677

				personas por cada 10,000 habitantes. ⁽⁷⁾
Ejemplo 2				
Tarea 2		Comentario	Tarea 3	
Objetivo: Identificar factores de riesgos para la incontinencia urinaria en pacientes ginecológicas de 35 a 50 años tratadas con manejo conservador y quirúrgico en la consulta externa del hospital Santiago de Jinotepe, de enero a julio 2023.		- No se coloca mayúscula después de dos puntos y seguido - Manejar es usar algo con las manos, gobernar caballos, conducir, pilotar, nada de eso es aplicable a los pacientes.	Objetivo: identificar factores de riesgos para la incontinencia urinaria en pacientes ginecológicas de 35 a 50 años atendidas con tratamiento conservador y quirúrgico en la consulta externa del hospital Santiago de Jinotepe, de enero a julio 2023.	
Ejemplo 3				
Tarea 4		Comentario	Tarea 5	
... por lo que se seleccionó a los pacientes conforme asistían a sus controles en la unidad de diálisis peritoneal, lo que permitió que todos aquellos pacientes que cumplieran con los criterios de inclusión...		Repetición de que	Se utilizó un muestreo aleatorio consecutivo, se seleccionó a los pacientes conforme asistían a sus controles en la unidad de diálisis peritoneal. Esto permitió incluir en el estudio a todos los pacientes que cumplieran con los criterios de inclusión...	

Al terminar la tarea sobre los resultados, se identificaron diferencias en el avance de los manuscritos (unos con resultados estables y satisfactorios, otros con menos estabilidad cuantitativa y cualitativa y algunos que debían sistematizar su preparación). Los docentes participantes plantearon propuestas que implicaron la siguiente *modificación del plan de acción*:

1. Ajuste de los tiempos de las tareas: mantener el cronograma previsto para el grupo más avanzado y dar más tiempo a los del grupo con menos avance.
2. Eliminar la evaluación parcial (mensual), por considerarse suficiente la información aportada por la evaluación sistemática.
3. Extender el proceso de acompañamiento con posterioridad a las 11 semanas concebidas, para el curso, mediante la revisión cíclica de los textos (revisión-corrección-revisión) por correo electrónico.
4. Desarrollar tutorías individuales presenciales a cargo de un docente de la Universidad Central de Nicaragua, para ayudar a los autores en la solución de las recomendaciones del proceso de retroalimentación.

Análisis de resultados

Se implementó desde el inicio del proceso de acompañamiento. Se tuvieron en cuenta: a) análisis de contenido de las tareas, b) resultados cuantitativos finales del curso, c) objetivos específicos que menos avanzaron, d) manuscritos elaborados y publicados y, e) satisfacción de los docentes con el proceso de acompañamiento.

- a) Análisis de contenido de las tareas. Para el análisis de la transformación de la escritura de los manuscritos, se tuvieron en cuenta solo los textos de los trece (13) docentes que entregaron las cinco primeras tareas concebidas en el diseño del programa (65 documentos). Cada error se contabilizó una sola vez por texto.

Mediante el uso de una matriz de datos se identificaron y clasificaron los principales errores en el uso del lenguaje (figura 1), se clasificaron los tipos de errores por tareas (figura 2) y se identificaron los errores en la estructuración del contenido del manuscrito (figura 3).

Figura 1

Errores en el uso del lenguaje

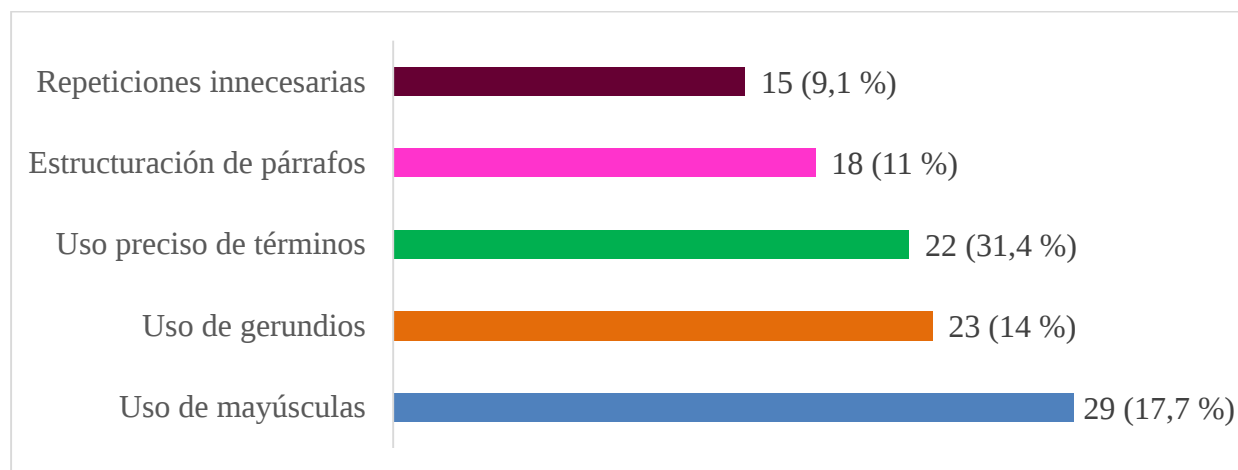


Figura 2

Tipos de errores más frecuentes por tareas

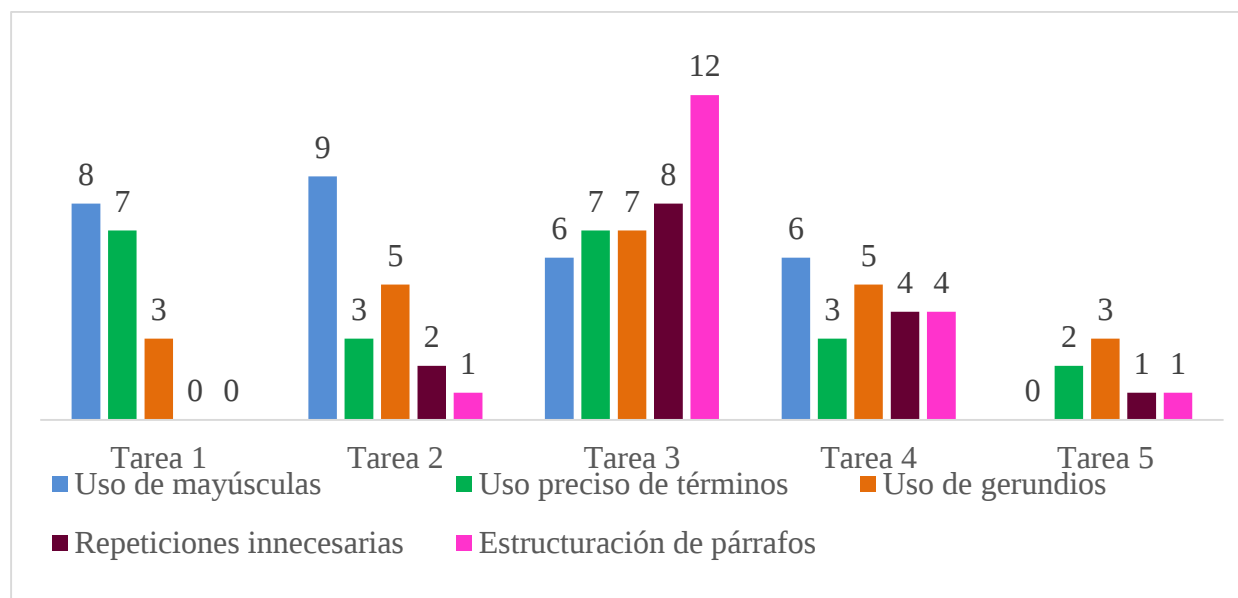
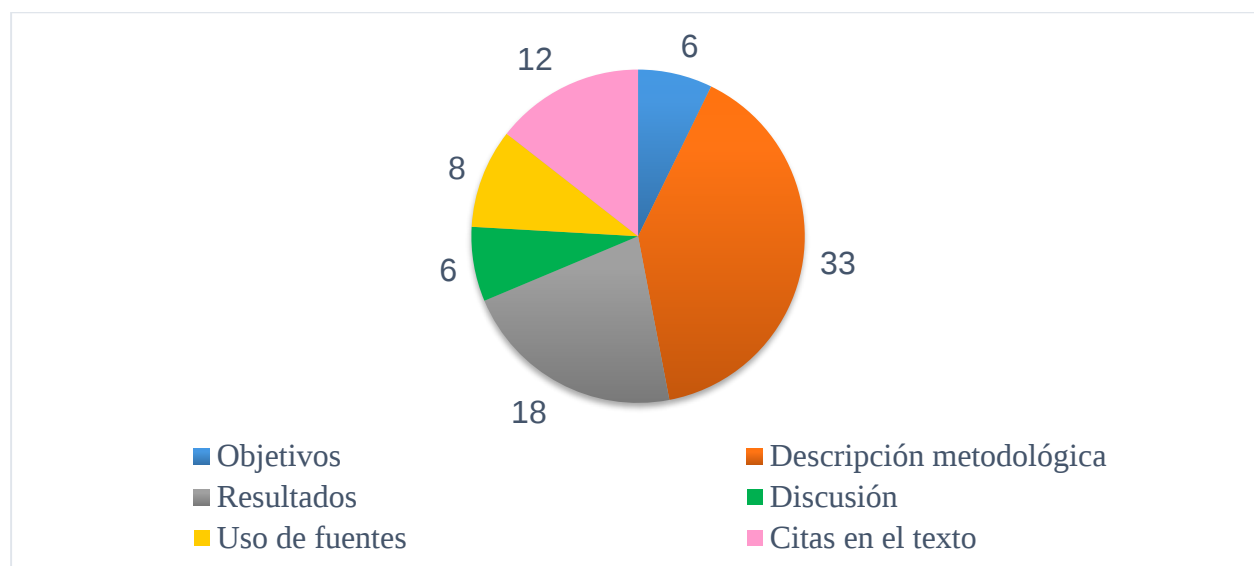


Figura 3*Errores en la estructuración del contenido*

- b) Resultados cuantitativos finales del curso. De los treinta y tres (33) docentes matriculados, tres abandonaron el curso. 15 obtuvieron evaluación de excelente, lograron enviar su manuscrito a una revista científica; cuatro fueron evaluados de bien, por concluir su manuscrito con algunas limitaciones en las cuales debían seguir trabajando; 11 recibieron evaluación de aprobado por irregularidades en la entrega de sus tareas y por insuficiencias en el cumplimiento de los objetivos. Todos presentaron sus manuscritos terminados en el taller final en línea.
- c) Objetivos específicos que menos avanzaron
- Desarrollar habilidades para la búsqueda, recuperación y evaluación de la información. En ello incidieron las limitaciones para la localización de artículos científicos publicados en los últimos cinco años en revistas de calidad y el uso en exceso de tesis, documentos normativos, entre otros.
 - Aplicar los requisitos uniformes a las referencias bibliográficas en la elaboración de artículos científicos. Como tendencia, no se logró un buen dominio de las normas APA y Vancouver.
 - Analizar las características del artículo científico y de la escritura científica. Las principales dificultades fueron la falta de correlación entre objetivo, método y resultados. Además, la estructuración de párrafos para la expresión organizada, coherente y enfática del pensamiento.

d) Manuscritos enviados y publicados: se publicaron dieciocho (18) artículos científicos en revistas indexadas (Tabla 2).

Tabla 2

Manuscritos enviados y publicados

Revista	ISSN	Principales indexaciones	Artículos publicados
<i>Estrategia y Gestión Universitaria</i>	2309-8333	Scielo, Amelica, DOAJ, Clase, Biblat, ERIHPLUS, Latindex, Dialnet, REDIB, MIAR	1
<i>Educación y sociedad</i>	1811-9034	Amelica, DOAJ, Clase, Iresie, Biblat, ERIHPLUS, Latindex, Dialnet, EZB, OAJI, MIAR	1
<i>Universidad&ciencia</i>	2227-2690	Biblat, ERIHPLUS, Latindex, Dialnet, REDIB, MIAR, SIS, Aura	6
<i>Mediciego</i>	1029-3035	LICACS, Latindex, Dialnet, MIAR, Imbiomed, EZB, Aura	10
Total			18

e) Satisfacción de los docentes con el proceso de acompañamiento

Aspectos positivos:

- *El acompañamiento constante por parte de las docentes, la claridad de los contenidos y la organización del curso, permitieron avanzar con confianza en cada etapa del proceso.*
- *Valoro que se haya mantenido una comunicación fluida en todo momento. Las docentes demostraron una actitud proactiva, cercana y comprensiva, propiciando siempre un ambiente de acompañamiento, respeto y apoyo académico constante.*
- *Lo novedoso de la información y la valoración de la importancia de la ortografía, redacción y vocabulario para elaborar escritos científicos.*

Aspectos negativos:

- *Muy corto el tiempo del curso, necesitábamos más encuentros para mejor atención a cada artículo.*
- *En el caso de ciencias jurídicas y sociales fue muy limitado el aporte, inicié con todo el ánimo y decayó mucho cuando se iba el aula virtual y las diapositivas aportaban material que era de fácil acceso en otras páginas de internet.*
- *En lo personal, he tenido muchas dificultades en la redacción de mi manuscrito, las profesoras hacen muchas correcciones, pero más creo que mi investigación no me ayudó mucho.*

Aspectos interesantes:

- *Descubrir la lógica estructural y estratégica detrás de la redacción de un artículo científico, especialmente cómo el lenguaje y el estilo deben adaptarse al público académico y a los estándares internacionales. Además, resultó valioso aprender cómo gestionar la información de manera ética y eficiente, desde la recolección hasta la publicación.*
- *El proceso de publicar un artículo científico es más complejo de lo que yo pensaba, requiere mucha determinación, autoestudio, compromiso y demás.*
- *El proceso editorial desde dentro, incluyendo cómo seleccionar revistas científicas, evitar revistas depredadoras y entender los índices de impacto.*

Sugerencias:

- *Crear talleres con poca cantidad de participantes para una evaluación a mayor detalle.*
- *Más tiempo entre la revisión y los envíos, pues se tenían más o menos cuatro días para completar las tareas, entre el tiempo que recibíamos la revisión y enviar la nueva tarea.*
- *Incorporar más actividades prácticas, como la revisión colaborativa de textos o simulaciones de procesos de publicación, para reforzar el aprendizaje.*

Implicaciones pedagógicas de la investigación

Las implicaciones pedagógicas de la investigación se revelan en los elementos que contribuyeron a mejorar la práctica en cuanto a la preparación de docentes universitarios para la publicación de artículos científicos en las condiciones específicas descritas:

1. Diagnóstico de la realidad contextual (necesidades, expectativas, condiciones) como elemento condicionante de las acciones de preparación de los docentes.
2. Determinación de prioridades para el diseño e implementación de las acciones de preparación de los docentes.
3. Seguimiento sistemático al proceso de elaboración del manuscrito desde la perspectiva integrada de la gestión de la información, la comunicación científica y la escritura (figura 5).
4. Modificaciones al plan inicial y socialización de ajustes durante la implementación de las acciones.
5. Combinación de teoría y práctica, de actividades sincrónicas y asincrónicas, de la orientación, el estímulo, la exigencia y la independencia en el aprendizaje, de las perspectivas individual y grupal en el análisis de resultados.
6. Concepción metodológica centrada en la construcción textual como proceso recursivo, la estimulación de actitudes metacognitivas, de prácticas éticas y comunicación asertiva.
7. Acompañamiento pedagógico caracterizado por la sistematicidad, la colaboración, el aprendizaje mutuo, el respeto al ritmo de aprendizaje de los docentes y el tratamiento diferenciado a las necesidades individuales.
8. Unidad de intereses y de acción entre los participantes.
9. Análisis crítico-reflexivo a lo largo de todo el proceso.
10. Consideración situacional y reciclable del conocimiento construido.

Figura 5

Perspectiva integrada de la gestión de la información, la comunicación científica y la escritura



Del proceso de investigación emergieron conceptualizaciones que representan el conocimiento logrado (Tabla 3).

Tabla 3

Conceptualizaciones emergentes

Categorías	Subcategorías	Relaciones
Articulación de contenidos de diversas disciplinas	Contenidos sobre gestión de la información y el conocimiento	Esta categoría orienta acerca del nexo investigación-comunicación científica y de los contenidos (conocimientos, habilidades y valores) necesarios para la socialización del conocimiento, en concordancia con los
	Contenidos sobre comunicación científica	

	Contenidos sobre las características del artículo científico	intereses de una determinada comunidad científica mediante su escritura con ajuste a las convenciones estilísticas del texto científico. Constituyó el criterio de selección de contenidos orientado a revelar los nexos entre el proceso de gestión de la información y el conocimiento, en tanto antecedente y origen de una necesidad comunicativa en el ámbito científico que se satisface mediante la escritura y la gestión de la publicación científica.
Integración de conocimientos teóricos, procedimentales, axiológicos y praxiológicos en la concepción de las acciones de preparación	Conocimientos y habilidades para la gestión de la publicación científica	Supone la fusión de conocimientos, habilidades y valores en el desarrollo de buenas prácticas en el proceso de publicación científica: cómo escribir, donde, por qué y para qué publicar. Permitió la atención integrada de los contenidos (el saber, el saber hacer y el saber ser en el proceso de publicación): la revista como canal; el manuscrito como mensaje; editor, árbitro y lector potencial como receptores; y el debate en una comunidad científica como intención comunicativa.
	Conocimientos y habilidades de escritura científica	
	Actitudes y valores favorables para la gestión de la publicación científica	
Dosificación de los contenidos con arreglo a las necesidades del proceso de elaboración del manuscrito	La escritura en el proceso de gestión de la información y de la publicación científica.	Sustenta el abordaje paulatino de los recursos lingüístico-comunicativos necesarios para el cumplimiento de las funciones retóricas del manuscrito científico. Garantizó la orientación didáctica gradual y pertinente sobre la escritura en función epistémica en cada etapa del proceso de gestión de la información, elaboración del manuscrito y de la publicación científica. Asimismo, sustentó la comprensión del perfeccionamiento continuo del manuscrito como rasgo inherente al proceso escritural.
	Recursividad de la escritura en el proceso de construcción textual	
Acompañamiento pedagógico para la elaboración y publicación del manuscrito	Estimulación de recursos metacognitivos para la elaboración de artículos científicos	Propició ofrecer ayudas personalizadas durante el proceso de construcción textual para la comprensión de la recursividad de la escritura mediante la estimulación metacognitiva y la comunicación asertiva como soportes para la autogestión y la autoconfianza. Permitió identificar lo logrado en cada momento del proceso, y cómo perfeccionar el manuscrito científico.
	Retroalimentación sobre los avances del manuscrito	
	Motivación para la autogestión en la solución de problemas para la publicación de artículos científicos	

Discusión

La transformación de la problemática inicial implicó la búsqueda de opciones para modificar distorsiones y obstáculos en la preparación de manuscritos para la publicación y en la interacción con las revistas seleccionadas. Desde esa perspectiva es posible considerar que se dio respuesta al problema de investigación, en la medida en que se empoderaron los docentes para la publicación de artículos científicos.

Con relación al proceso de investigación-acción desarrollado, se confirma con Greenwood y Levin (2012) que es tan importante *el saber*, como *el saber cómo* y *el saber cómo en un contexto dado*. De ahí que el diagnóstico de la realidad contextual se considera premisa esencial para comprender el carácter básico de las acciones emprendidas. Estas implicaron una cierta renuncia a niveles superiores de profesionalización y especialización en la preparación de los docentes, en favor de la estimulación de motivaciones, intereses y actitudes necesarias para la autonomía en la gestión de los conocimientos en etapas posteriores.

Del plan de acción elaborado, una dificultad tuvo que ver con que las autoridades académicas otorgan mayor relevancia a las actividades sincrónicas asociadas al tradicional concepto de “docencia directa” o “presencialidad”, y de cierto modo, desestiman formas de aprendizaje más autogestionarias, asincrónicas, propias del aprendizaje virtual. Así lo reconoce Moreno Castañeda (2024, p. 43):

Obsolescencia del sistema de créditos académicos basados en tiempos de docencia, que en la academia áulica se preestablecen rígidamente en horarios y calendarios, lo cual ya de por sí es limitante en esta modalidad porque no pueden equipararse los tiempos de docencia con los del aprendizaje, mucho menos tiene utilidad en modalidades que entre sus cualidades fundamentales está la flexibilidad en los tiempos.

Otra insatisfacción fue la calidad de los talleres: no se produjeron debates productivos en torno a los temas tratados y al proceso de elaboración del manuscrito. Se considera que su concepción didáctica debió asumir una metodología más innovadora, más afín a la mediación tecnológica para generar intercambio, reflexión y comunidades de aprendizaje, como plantean Salinas Contreras y Sánchez Torres (2020).

Por otra parte, al tratarse de autorías individuales los temas abarcaban áreas del conocimiento muy diversas y el interés de los talleristas se limitaba al momento de su propia intervención; esta diversidad es reconocida también como una complejidad en la experiencia analizada por Margolis et al. (2015).

La evaluación sistemática y el seguimiento a los cambios cualitativos en la escritura de los manuscritos, permitieron el monitoreo de los avances, la identificación de fortalezas y debilidades y la retroalimentación personalizada; en consecuencia, los cursistas pudieron asumir un papel activo en el proceso. Se consideraron los criterios de los docentes participantes en cuanto a la marcha del proceso de construcción textual, lo que propició el ajuste del proceso de

acompañamiento a las características, disponibilidad de tiempo y ritmos de aprendizaje individuales.

El procedimiento de revisión de cada tarea se considera valioso, así como la integración de estas, una vez revisadas y modificadas, en una versión cualitativamente superior. No obstante, es consenso de los participantes en la investigación, que se necesitaba más tiempo entre la revisión y el envío de la versión modificada. Esto último constituyó uno de los aprendizajes para los docentes que guiaron el proceso de acompañamiento.

En la literatura consultada se aprecia la relevancia de las habilidades de escritura y de la capacitación, para el incremento de la producción científica de los docentes (Rojas Bahamón, 2022; Sánchez Alvarado, 2024; Huairé Inacio et al., 2025), sin embargo, no abundan los estudios sobre la naturaleza específica de estas insuficiencias.

Las limitaciones en la escritura del manuscrito encontradas en esta investigación (errores en el uso del lenguaje, figura 1) coinciden con las encontradas por Rossi Peralta (2023) y por Barceló Hidalgo y Acosta Núñez (2025): párrafos extensos, con oraciones largas, de sintaxis poco convencional y cargadas de oraciones subordinadas.

El comportamiento de los errores a lo largo del proceso de construcción textual (errores más frecuentes por tareas, figura 2), revela las modificaciones en el aprendizaje ocurridas en el tránsito del proceso: el uso de mayúsculas mostró una clara tendencia a resolverse; las dificultades en la estructuración de párrafos emergieron con fuerza en las tareas tres y cuatro (introducción-métodos y resultados, de mayor complejidad y extensión) y disminuyeron ostensiblemente en la tarea sobre la discusión, a partir de la sistematización de los conocimientos y la interiorización del aprendizaje. El mal uso de gerundios se mantuvo con muy poca diferencia a lo largo del proceso de construcción textual, a pesar de los señalamientos sistemáticos y de la realización de un foro para el debate de diferentes recursos audiovisuales sobre el tema.

Una de las dificultades identificadas en los manuscritos fue la falta de correspondencia entre la descripción metodológica de la investigación, la presentación de resultados y el uso de citas y referencias (figura 3); este desconocimiento en cuanto a cómo se organiza la información en el manuscrito y las relaciones lógicas entre las partes del texto, también ha sido identificado en la literatura científica consultada (Rossi Peralta, 2023; Barceló Hidalgo y Acosta Núñez, 2025).

Los criterios emitidos por los docentes respecto al proceso de acompañamiento se consideran adecuados y confirman que los desafíos se orientan a seguir profundizando en metodologías rigurosas de enseñanza-aprendizaje que empleen la mediación tecnológica y permitan generar intercambio, reflexión y comunidades de aprendizaje (Salinas Contreras y Sánchez Torres, 2020). En ellos también se evidencian algunas características de las relaciones interpersonales creadas durante la experiencia y que son consideradas por Guzmán Sanhueza et al. (2023) y Moreno Castañeda (2024) como elemento esencial en el desarrollo de experiencias de colaboración académica.

En relación con las conceptualizaciones emergentes que contribuyeron a mejorar la práctica, se parte de la premisa de que lo esencial en la investigación-acción es la transformación de la práctica; el conocimiento emergente se valora en relación con su pertinencia en ese sentido y en el contexto específico. Las conceptualizaciones emergentes se entienden en el sentido de que:

Una teoría es una construcción mental simbólica, verbal o icónica, de naturaleza conjetural o hipotética, que nos obliga a pensar de un modo nuevo al completar, integrar, unificar, sistematizar o interpretar un cuerpo de conocimientos que hasta el momento se consideraban incompletos, imprecisos, inconexos o intuitivos. (Martínez Miguélez, 2006, p. 143)

Las categorías y subcategorías en que se representa el conocimiento emergente de la investigación, tienen respaldo en la literatura científica consultada. La articulación de diversas disciplinas como criterio de selección de contenidos orientados a revelar los nexos entre el proceso de gestión de la información y el conocimiento, la comunicación científica y la publicación de artículos científicos, coincide con el enfoque multidisciplinario propuesto por Bermúdez Torres et al. (2024).

La integración de conocimientos teóricos, procedimentales, axiológicos y praxiológicos en la concepción de las acciones de preparación fue oportuna en tanto tuvo en cuenta a la par la preparación del manuscrito y el estudio de las características y exigencias de la revista seleccionada para publicar, tal como recomienda Rossi Peralta (2023).

La dosificación de contenidos con arreglo a las necesidades del proceso de elaboración del manuscrito permitió, por ejemplo, que el entrenamiento de las estrategias de búsqueda bibliográfica (operadores booleanos, descriptores especializados, gestores de referencia), fueran introducidas desde el principio, por su importancia para describir el conocimiento científico existente sobre el tema, su actualidad y pertinencia.

El desconocimiento de la estructura retórica de los géneros discursivos y de las formas convencionales de organizar la información, según el objetivo socio comunicativo de cada apartado, -insuficiencias identificadas en el estudio de Rossi Peralta (2023)-, también se manifestó en el proceso de integración de las tareas (en concordancia con las partes esenciales del artículo). Por ejemplo, se encontró indiferenciación en el análisis de las fuentes de información en la introducción y en el apartado discusión, de ahí la conveniencia de dosificar los contenidos de conferencias y talleres en relación con las necesidades del proceso de construcción textual.

El desarrollo de tutorías individuales presenciales a cargo de un docente de la Universidad Central de Nicaragua facilitó la coparticipación en el proceso de acompañamiento pedagógico, el cual asumió características reconocidas en la literatura: como oportunidad para facilitar el crecimiento profesional del profesorado con menos experiencia en la publicación científica, pero también de mutua formación. De esta forma, se favoreció la construcción compartida de nuevos saberes profesionales: los participantes lograron la elaboración de manuscritos y la publicación en revistas indexadas; los guías del proceso de acompañamiento lograron enriquecer su experiencia al interactuar en un contexto nuevo.

La retroalimentación sistemática aportó un carácter dinámico e interactivo, de colaboración para el aprendizaje, según las necesidades individuales y las potencialidades del contexto (Aravena Kenigs et al., 2022; Galán, 2017; San Martín Cantero et al., 2021; Shupingahua, 2023). Los comentarios en el texto (Tabla 1) propiciaron la comunicación reflexiva, como un proceso entre pares, favorecedor de la coparticipación y el avance gradual en la elaboración del manuscrito.

La utilización de tecnologías de la información y la comunicación, como plataformas virtuales de aprendizaje, videoconferencias, correo electrónico y redes sociales digitales, facilitó la interacción y el intercambio de conocimientos y experiencias durante el proceso de acompañamiento, como reconocen Ladino Marín y Salazar Acosta (2024). Sin embargo, en coincidencia con Salinas Contreras y Sánchez Torres (2020), la diferencia de horario entre ambos países, la conexión a internet, la periodicidad y frecuencia en las clases, son aspectos que requieren una mirada más atenta en futuras experiencias de colaboración académica en línea, a fin de lograr mayores oportunidades de interacción y aprendizaje internacional.

La identificación de los elementos que contribuyeron a mejorar la práctica en cuanto a la preparación de docentes universitarios para la publicación de artículos científicos, se concibe desde la perspectiva de Paz Sandín (2003): constituye un conocimiento situacional, útil como documentación de una experiencia, con validez limitada por espacio y tiempo.

De igual forma, el seguimiento sistemático al proceso de elaboración del manuscrito propició una reflexión sistemática en la acción, con la participación de las personas implicadas en la realidad situacional concreta, sus preocupaciones, problemas, dificultades y experiencia cotidiana (Paz Sandín, 2003).

Los resultados se consideran satisfactorios y compatibles con el reconocimiento en la literatura científica de las potencialidades de la colaboración académica internacional en: la creación de redes de producción y difusión de conocimiento, el incremento de la publicación de artículos y los modos de producción de conocimiento, con altos niveles de colaboración nacional e internacional, que enfatizan la publicación de artículos en revistas por sobre otras formas de comunicación científica (Bernasconi et al., 2021; Guzmán Sanhueza et al., 2023; Ladino Marín y Salazar Acosta, 2024; Ríos Campos et al., 2022).

Conclusiones

Se describió el proceso de acompañamiento a docentes universitarios para la publicación de artículos científicos en el marco de una experiencia de colaboración académica entre la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila y la Universidad Central de Nicaragua, se consideran hallazgos sobresalientes:

- La asunción de contenidos en una perspectiva integrada de la gestión de la información, la comunicación científica y la escritura, rasgo distintivo y pertinente respecto a la transformación de la práctica.
- La determinación de prioridades, con énfasis en la orientación teórica, metodológica y práctica para la escritura de las diferentes partes del manuscrito en concordancia con el proceso gradual de construcción textual.

- La transformación de insuficiencias en la escritura y el incremento de la producción científica de los docentes.
- El aporte de conceptualizaciones que integran la información emergente, la transforman en conocimiento situacional, referencial para su potencial reutilización y perfeccionamiento.

También se identifican algunas limitaciones: no se diseñaron tareas y talleres para la interacción con algunas herramientas digitales, especialmente relevantes en el desarrollo de habilidades infotecnológicas para la gestión de las publicaciones científicas. Por otra parte, la participación de los docentes en la toma de decisiones no se desencadenó a partir de un ejercicio de reflexión colectiva expresamente concebido para ello, sino de la búsqueda de consenso en torno a propuestas elaboradas por los profesores en diferentes momentos de la investigación, lo que debilita el componente acción-reflexión-acción. Estudios posteriores podrían profundizar a largo plazo en el impacto de esta experiencia en la producción científica de los docentes participantes.

Referencias

- Aravena Kenigs, O. A., Montanero Fernández, M. y Mellado Hernández, M. E. (2022). Percepción de docentes y directivos escolares sobre el acompañamiento pedagógico en aula. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 26(1), 235-257. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/74554/13460-Texto%20del%20art%20c3%adculu.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Asociación Médica Mundial. (2024). *Declaración de Helsinki de la AMM. Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. Ratificada en la 75th WMA General Assembly, Helsinki, Finland. Helsinki: 18ª Asamblea Mundial; 1964. <https://www.wma.net/policies-post/wma-declaration-of-helsinki/>
- Barceló Hidalgo, M. y Acosta Núñez, N. M. (2025). Superación profesional en comunicación de la ciencia en el posgrado de la Universidad de Cienfuegos. *Revista Conrado*, 21(105), e4557. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4557/4101>
- Bermúdez Torres, I., Riol Hernández, M., Madrazo Suárez, T. (2024). La superación profesional del profesorado universitario en la redacción y publicación de artículos científicos. *MENDIVE*, 22(2), e3710. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3710>
- Bernasconi, A., Berríos Cortés, P., Guzmán, P., Véliz, D. y Celis, S. (2021). La profesión académica en Chile: perspectivas desde una encuesta internacional. *Calidad en la Educación*, 54, 46-72. <https://www.scielo.cl/pdf/caledu/n54/0718-4565-caledu-54-46.pdf>
- Díaz Pérez, M., Alonso, O. C. y Petirena Pérez, I. M. (2023). Cooperación internacional evaluada desde el Ministerio de Educación Superior, por un desarrollo sostenible e inclusivo *Revista Cubana de Educación Superior*, 42(2), 250-264. <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/6939/5911>
- Gacel, J. (2000). La dimensión internacional de las universidades mexicanas. *Educación superior y sociedad*, 11(1 y 2), 121-142. <https://ess.iesalc.unesco.org/index.php/ess3/article/view/135>
- Galán, B. (2017). Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente. *Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE)*, 1(1), 18-33. <https://doi.org/10.32541/recie.2017.v1i1.pp34-52>

- Greenwood, D. J. y Levin, M. (2012). La reforma de las ciencias sociales y de las universidades a través de la investigación-acción. En: N. K. Denzin, y Y. Lincoln, (Edits.), *El campo de la investigación cualitativa. Manual de investigación cualitativa*, volumen 1, 117-154. Gedisa <https://w3.hsgy.gob.pe/galeria/bibliotecavirtual/Denzin-Lincoln%20-%20Manual%20SAGE%20de%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa.%20Vol.%20I%20-%20El%20campo%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa.pdf>
- Guzmán Sanhueza, D., Castillo Leyton, A. y Betancourth Zambrano, S. (2023). Cooperación Internacional: un desafío en la Educación Superior Pública y Regional. *Entramado*, 19(1), 1-12 e-9673 <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.9673>
- Huaire-Inacio, E. J., Mori Sánchez, M. del P., Herrera Álvarez, A. M., Chiri Saravia, P. C., Merino-Soto, C., & Chans, G. M. (2025). La producción científica universitaria: desafíos para la generación de conocimientos y la práctica educativa. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 19(1), e1951. <https://doi.org/10.19083/ridu.2025.1951>
- Ladino Marín, P. C. y Salazar Acosta, L. M. (2024). Sistematización de la experiencia de aprendizaje internacional colaborativo en línea y procesos de investigación entre dos universidades de Argentina y Colombia. *Intersticios*, 3, 35-49. <https://revistas.ucasal.edu.ar/index.php/IN/article/view/522/604>
- Lledó Arias, M. (2021). *La Colaboración Académica Internacional en las Instituciones de Educación Superior*. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior. [https://fototeca.uh.cu/files/original/2129458/Marien_Lledo_Arias_\[1-3-21\].pdf](https://fototeca.uh.cu/files/original/2129458/Marien_Lledo_Arias_[1-3-21].pdf)
- Macazana Fernández, D. M., Romero Díaz, A. D., Vargas Quispe, G., Sito Justiniano, L. M. y Salamanca Chura, E. C. (2021). Procedimiento para la gestión de la internacionalización de la educación superior. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, VIII (Edición Especial), 1-25. <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8nspe2/2007-7890-dilemas-8-spe2-00003.pdf>
- Margolis, A., Baum, A., González, F., de Quirós, B., Joglar, F., Fernández, A., García, S., López-Arredondo, A. y Hersh, W. R. (2015). Curso en línea de Informática Biomédica para Puerto Rico: resultados de una experiencia de colaboración panamericana. *Inv Ed Med*, 4(14), 60-68. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S200750571530003X/pdf?md5=686f4a6150f690407b579da57348343b&pid=1-s2.0-S200750571530003X-main.pdf>
- Martínez Miguélez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista de Investigación en Psicología*, 9(1), 123-146. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/4033/3213>
- Moreno Castañeda, M. (2024). *La colaboración como estrategia para el desarrollo de modalidades académicas flexibles en las Instituciones de Educación Superior de América Latina. Entre su historicidad y su futurabilidad*. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe, A. C. <http://dspaceudual.org/bitstream/Rep-UDUAL/2178/1/La-colaboracion-como-estrategia-2024.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas. (2016). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/40155>
- Pacas Cardoza, G., García Linares, V. (2024). Uniendo fronteras en el aprendizaje: una experiencia de colaboración internacional en la educación superior entre instituciones de El Salvador y México. *Rev. innova educ.*, 6(2), 110-126. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2024.02.007>

- Paz Sandín, E. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Universidad de Barcelona. <https://dokumen.pub/investigacion-cualitativa-en-educacion-fundamentos-y-tradiciones-1nbsped-8448137795-9788448137793.html>
- Pérez Guerrero, M. C., García Rodríguez, J., Estévez Ramos, R. A. y Basset Machado, I. (2023). Resultados de una estrategia para la internacionalización en el desarrollo de la educación médica superior desde la experiencia Cuba-México. *Humanidades Médicas*, 23(3), e2554. <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v23n3/1727-8120-hmc-23-03-e2554.pdf>
- Ricardo Jiménez, S., Bueno Fernández, M. M., Herreño Munera, M. L. y Mejía Ríos, J. (2025). La producción científica en Latinoamérica: Logros, desafíos y oportunidades. *CIENCIAMATRIA Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, XI(20), 79-103. <https://ve.scielo.org/pdf/crihct/v11n20/2542-3029-crihct-11-20-79.pdf>
- Ríos Campos, C., Barreiro Moreira, D. L., Flores Anchundia, L. I. Muñoz Sánchez, K. C., Anchundia Gómez, O. E., Concha-Lima, N. del Aguila Alláin, M. y Aguirre Zaguinola, R. (2022). Internacionalización de las universidades latinoamericanas. *South Florida Journal of Development*, 3(1), 811-830. <https://doi.org/10.46932/sfjdv3n1-061>
- Rivera Pérez, T., Guevara de León, T., Téllez Aguilar, M. y Sáez Ajuria, M. J. (2024). La internacionalización en la formación de posgrado en Villa Clara. *EDUMECENTRO*, 15, e2837. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v16/2077-2874-edu-16-e2837.pdf>
- Rojas Bahamón, M. J. (2022). La publicación científica en docentes colombianos. *Eduweb*, 16(1), 72-89. <https://revistaeduweb.org/index.php/eduweb/article/view/420/444>
- Rossi Peralta, M. (2023). Dificultades sociodiscursivas para la escritura académica en estudiantes universitarios de pregrado y posgrado. *Lengua y Sociedad. Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 22(2), 335-356. <http://www.scielo.org.pe/pdf/lys/v22n2/2413-2659-lys-22-02-335.pdf>
- Salinas Contreras, M. y Sánchez Torres, F. R. (2020). Colaboración Internacional en Educación Superior. *Revista Liminales. Escritos Sobre Psicología y Sociedad*, 9(18), 133-163. <https://revistafacso.ucecentral.cl/index.php/liminales/article/view/473/542>
- San Martín Cantero, D., San Martín Aedo, R., Pérez Morales, S. y Bórquez Mella, J. (2021). Prácticas de mejora para el proceso de acompañamiento pedagógico. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 21(2), 1-24. <https://archivo.revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/46783/46302>
- Sánchez Alvarado, A. F. (2024). Actitudes y creencias del profesorado frente a la redacción de artículos científicos: estudio diagnóstico. *Revista Humanismo y Cambio Social*, 23(11), 10-29. DOI:10.5377/hyys.v1i23.18532
- Shupingahua, N. V. (2023). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente: una revisión sistemática. *Revista Científica UISRAEL*, 10(3), 129-148. <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/941/910>
- Tight, M. (2019). Globalization and internationalization as frameworks for higher education research. *Research Papers in Education*, 36, 52-74. https://eprints.lancs.ac.uk/id/eprint/135439/1/globalization_and_internationalization.pdf
- Wiesner Luna, V. y Burgoa Godoy, C. (2023). Experiencia de un aprendizaje colaborativo internacional entre Instituciones de Educación Superior de Colombia y Chile. *Praxis & Saber*, 14(37), e15548. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/15548/13248