ELEMENTOS DE LA DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN EN EL MARCO DE LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS

Autora: Luciana Blanco Chacón

lubla65@hotmail.com

http://orcid.org/0000-0001-6916-7106

RESUMEN

La formación por competencias permite preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral y social, brindándoles las herramientas y habilidades necesarias para adaptarse a un entorno en constante cambio. Por otro lado, la didáctica proporciona a los profesores las estrategias y recursos necesarios para lograr una enseñanza efectiva y significativa. Ambos enfoques son complementarios y fundamentales para garantizar una educación de calidad. Es fundamental que los docentes sean conscientes de la importancia de estas metodologías y se capaciten en su implementación, ya que su dominio les permitirá contribuir al desarrollo integral de sus estudiantes, preparándolos para el futuro de manera exitosa. Por ello, el presente articulo de base documental, presenta los diversos elementos que son complementarios entre los procesos didácticos y el desarrollo del enfoque socioformativo por competencias, para así reconocer la complementariedad de métodos, técnicas y estrategias para lograr una educación centrada en los procesos activos de la enseñanza y el aprendizaje.

Descriptores: Elementos de la didáctica de la educación, el enfoque socioformativo por competencias, la didáctica de la formación por competencias.

ELEMENTS OF DIDACTICS OF EDUCATION IN THE FRAMEWORK OF COMPETENCY-BASED TRAINING

ABSTRACT

Competency-based education prepares students to face the challenges of the labor and social world, providing them with the necessary tools and skills to adapt to a constantly changing environment. On the other hand, didactics provides teachers with the necessary strategies and resources to achieve effective and meaningful teaching. Both approaches are complementary and fundamental to ensure quality education. It is essential that teachers are aware of the importance of these methodologies and are trained in their implementation, since their mastery will allow them to contribute to the integral development of their students, preparing them for the future in a successful way. Therefore, this document-based article presents the various elements that are complementary between the didactic processes and the development of the socio-training approach by competencies, in order to recognize the complementarity of methods, techniques and strategies to achieve an education focused on the active processes of teaching and learning.

Descriptors: Elements of the didactics of education, the socioformative approach by competences, the didactics of training by competences.

En el ámbito de la educación, la didáctica juega un papel fundamental en la formación y desarrollo de los procesos pedagógicos. Los elementos que conforman la didáctica de la educación son de vital importancia para garantizar un aprendizaje significativo y efectivo. Además de esto, la realidad actual en materia de funcionamiento de los sistemas educativos, resaltan la importancia de la formación por y para las competencias, como enfoque socioformativo para la activación de los aprendizajes holísticos en los niños y jóvenes. Es por esto, que se presenta como una disciplina que busca mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Su importancia radica en que proporciona a los docentes herramientas teóricas y prácticas que les permiten planificar, organizar y dirigir las acciones educativas de manera efectiva. Por tal motivo, es importante entrar en detalle con cada uno de los elementos de la didáctica de la educación como lo son la conformación de los procesos didácticos, la planificación pedagógica, la organización de estrategias, la selección de recursos educativos y la evaluación de los aprendizajes.

Origen y concepciones de la didáctica

El origen de la didáctica se remonta a la antigüedad, específicamente a la época de los filósofos griegos. Según Durkheim (1922), Aristóteles fue uno de los primeros pensadores en reflexionar sobre los métodos educativos, diferenciando entre la educación física y la educación intelectual, también, Sócrates y Platón comenzaron a reflexionar sobre la forma de enseñar y transmitir conocimientos. Es así como, a lo largo de la historia, diferentes corrientes pedagógicas han aportado al desarrollo de la didáctica, tales como el conductismo, el constructivismo y el enfoque socio-cultural. La didáctica se origina como una reflexión teórica y práctica sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, además se encarga de estudiar y orientar la práctica de la enseñanza. Para comprenderla en su totalidad, es necesario remontarse a Comenio, Pestalozzi, Froebel, entre otros, son fundamentales para comprender los inicios de la didáctica y su evolución a lo largo del tiempo (Gimeno, 2008).

Ahora bien, es necesario analizar las diferentes definiciones que han surgido a lo largo del tiempo. Según Gimeno (2008), la didáctica puede ser entendida como una disciplina práctica que estudia cómo enseñar, cómo organizar y desarrollar los procesos de aprendizaje en el ámbito educativo. Por otro lado, Sánchez y López (2010) definen la didáctica como el conjunto de estrategias, técnicas y recursos que se utilizan para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para Adúriz-Bravo (2014), la didáctica es una disciplina que se ocupa de investigar, planificar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin de facilitar la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes por parte de los estudiantes. Desde cada una de estas perspectivas, la didáctica puede tomarse como la disciplina que se encarga de seleccionar, organizar y secuenciar los contenidos curriculares, así como de diseñar estrategias y recursos didácticos, con el objetivo de propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Elementos de la didáctica de la educación

La didáctica se estructura en torno a varios elementos fundamentales que influyen de manera directa en el proceso educativo. Según Zabalza (2006), uno de estos elementos es el currículo, que establece los contenidos que deben ser impartidos y los objetivos que se deben alcanzar. Otro elemento destacado es la metodología, que engloba las estrategias y técnicas utilizadas para transmitir los conocimientos y facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, la evaluación juega un papel crucial en la didáctica, ya que permite valorar los resultados obtenidos y realizar las mejoras necesarias en función de los mismos. La conformación de los procesos didácticos es esencial para establecer las bases de la enseñanza y el aprendizaje. Esto implica la selección de los contenidos y objetivos educativos adecuados, así como la definición de los métodos y técnicas pedagógicas que se utilizarán. Además, es fundamental tener en cuenta las características y necesidades de los estudiantes, así como los contextos en los que se desarrolla que pueden llegar a tener implicaciones en la socioformación.

La didáctica se compone de diversos elementos que influyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Según Marín (2012), algunos de estos elementos son:

Objetivos educativos. Los objetivos representan las metas que se pretenden alcanzar con el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos deben ser claros, precisos y alcanzables, y deben orientarse hacia el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes.

Contenidos curriculares. Los contenidos son los conocimientos, habilidades y actitudes que se deben enseñar y aprender. Estos deben ser seleccionados de acuerdo con los objetivos educativos y ajustados a las características y necesidades de los estudiantes.

Métodos y estrategias de enseñanza. Los métodos y estrategias son las técnicas y procedimientos que se utilizan para enseñar los contenidos y promover el aprendizaje en los estudiantes. Estos deben ser variados y adaptados a las características individuales y grupales de los alumnos.

Evaluación del aprendizaje. La evaluación es el proceso mediante el cual se obtiene información acerca de los logros de aprendizaje de los estudiantes. Esta debe ser continua, formativa y global, y debe permitir retroalimentar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Una vez definidos los procesos didácticos, el siguiente paso es la planificación pedagógica. En este sentido, es necesario establecer un plan de estudio que contemple los contenidos a abordar, los tiempos y las estrategias metodológicas a utilizar. La planificación pedagógica también implica la secuenciación de los contenidos y su adecuación con los objetivos pedagógicos, es decir, organizarlos de manera lógica y progresiva para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. En relación a la organización de estrategias, es importante tener en cuenta que existen diferentes enfoques y métodos pedagógicos que pueden ser utilizados para enseñar una determinada materia o contenido. Las estrategias pedagógicas se refieren a las acciones y recursos que el docente utiliza para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Entre las estrategias más utilizadas se encuentran la enseñanza activa, el aprendizaje cooperativo, el trabajo por proyectos, entre otros.

Otro elemento fundamental en la didáctica de la educación es la selección de recursos educativos, debido a que, son herramientas didácticas que se utilizan para favorecer el aprendizaje de los estudiantes, como libros de texto, materiales audiovisuales, recursos digitales, entre otros. La selección adecuada de estos recursos es esencial para garantizar procesos de enseñanza y aprendizaje eficaz y significativo. Es importante destacar que la variedad de recursos disponibles hoy en día permite adaptar la enseñanza a las características y necesidades de los estudiantes, sumado a esto, la evaluación de los aprendizajes es un elemento indispensable en el desarrollo de los procesos didácticos, puesto que, permite verificar si los objetivos de aprendizaje se han alcanzado, así como identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes. Es importante que la evaluación sea continua y formativa, es decir, que se realice a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y que sirva para retroalimentar y mejorar el proceso educativo. (Sanmartí y Guisasola, 2011).

Con base en la nueva percepción de la didáctica a través de los procesos pedagógicos actuales, se ha venido generando una cultura de cambio y transformación en la adecuación de los sistemas educativos, la cual viene representada a partir de la formación por competencias, que ha ganado relevancia en el contexto educativo actual. Se entiende como un enfoque que busca la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para enfrentar situaciones reales y complejas desde la integralidad del ser humano.

El Enfoque socioformativo por competencias

El enfoque socioformativo por competencias se basa en el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante. Este enfoque considera que la adquisición de competencias implica el desarrollo de habilidades y actitudes, así como el conocimiento de conceptos. Se centra en el aprendizaje activo, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo. (Pérez Gómez, 2012). De allí, este enfoque está relacionado directamente

con la adquisición de competencias pedagógicas, que, desde la perspectiva de los docentes, son aquellas habilidades y conocimientos que el docente debe poseer para llevar a cabo un proceso de formación efectivo. Esto incluye la planificación de actividades, el diseño de guías y evaluación de los estudiantes, entre otras. Además, implica la capacidad de reflexionar sobre la práctica docente, adaptar estrategias y utilizar recursos adecuados. (Tobón, 2014).

En cuanto a esto, las competencias están conformadas por una serie de componentes que las designan en su funcionalidad y utilidad dentro del proceso formativo. De allí se representan las siguientes:

Competencias conceptuales. Las competencias conceptuales se refieren al dominio de los contenidos de las áreas de conocimiento. Estas competencias se construyen a través de la comprensión de conceptos, teorías y principios fundamentales. Los estudiantes deben ser capaces de relacionar y aplicar estos conocimientos en situaciones reales, demostrando un pensamiento crítico y analítico. (Coll, 2015). También conocidas como competencias cognitivas, se refieren a los conocimientos teóricos y a la capacidad de comprensión y análisis de conceptos. Estas competencias son fundamentales para el aprendizaje de cualquier disciplina y están relacionadas con el pensamiento crítico y la solución de problemas y se adquieren a través del estudio, la investigación y el análisis de información relevante.

Competencias procedimentales. Las competencias procedimentales tienen que ver con la capacidad de llevar a cabo acciones y procedimientos específicos. Estas habilidades se adquieren a través de la práctica y el entrenamiento constante. Involucran el uso de técnicas, herramientas y estrategias para resolver problemas y lograr una meta determinada. Además, incluyen la habilidad para tomar decisiones y gestionar recursos de manera eficiente. (Tobón, 2014). Se refieren a la capacidad de llevar a cabo tareas o acciones de manera eficiente y adecuada. Estas competencias están relacionadas con la habilidad para realizar procesos, utilizar herramientas y seguir procedimientos establecidos, las mismas se adquieren mediante la práctica constante y la experiencia.

Competencias actitudinales. Las competencias actitudinales son las disposiciones y actitudes que los estudiantes deben desarrollar durante su proceso de formación. Estas competencias incluyen valores éticos, responsabilidad social, respeto, empatía y capacidad de trabajar en equipo. Se busca fomentar una actitud crítica, creativa y comprometida con la sociedad. (Hernández, 2014). Se relacionan con las actitudes y valores que un individuo demuestra en su desempeño personal y laboral, además se incluyen la capacidad de tomar decisiones éticas, trabajar en equipo, comunicarse de manera efectiva y adaptarse a los cambios y se desarrollan a través de la reflexión, la empatía y la toma de conciencia de sí mismo.

La didáctica de la formación por competencias

La formación por competencias y su didáctica se basa en la idea de que el aprendizaje se produce a través de la aplicación de conocimientos y habilidades en situaciones reales, lo que permite a los estudiantes desarrollar competencias relevantes para su vida profesional y personal, esta metodología educativa fomenta la participación activa de los estudiantes, estimula su creatividad y promueve el trabajo colaborativo. La implementación de este enfoque requiere de una planificación cuidadosa y ajustada a las necesidades de los estudiantes. Según Perrenoud (2016), en su libro “Diez nuevas competencias para enseñar”, los docentes deben identificar las competencias específicas que desean desarrollar en sus alumnos, establecer objetivos claros y diseñar actividades y evaluaciones adecuadas.

En general, como estrategia efectiva, la formación por competencias sitúa la enseñanza en el desarrollo de acciones pedagógicas dirigidas a los estudiantes para la adquisición de elementos conceptuales, procedimentales y actitudinales necesarios para su vida profesional y personal. La implementación de esta metodología educativa requiere de una planificación cuidadosa y la utilización de enfoques didácticos actualizados que promuevan la participación activa de los estudiantes y su desarrollo integral. Asimismo, es importante destacar que estas competencias son clave tanto en el ámbito educativo como en el laboral, ya que permiten a las personas

adaptarse a los cambios de manera eficiente y garantizar una empleabilidad sostenible en un mundo globalizado y en constante transformación.

En consistencia con esto, la didáctica de la educación es parte de la formación por competencias, debido a que, es una disciplina que se encarga de estudiar los métodos y procesos educativos para lograr una enseñanza eficaz y un aprendizaje significativo. Su origen se remonta a la antigüedad, pero ha evolucionado a través de diferentes corrientes pedagógicas. Los conceptos y definiciones de la didáctica varían según los autores, pero todos coinciden en su importancia para el desarrollo de la educación. Además, desde esta disciplina pedagógica existe gran asociación entre los diversos elementos integradores del proceso formativo, como el currículo, la metodología y la evaluación, que interactúan entre sí para lograr los objetivos educativos. Aunado a esto, esta formación desde el ámbito didáctico implica el desarrollo de competencias pedagógicas en los docentes y la promoción de un aprendizaje activo, la reflexión crítica y la colaboración entre los miembros de la comunidad educativa.

En conclusión, la didáctica se muestra como una disciplina pedagógica de gran relevancia para la formación por competencias en el contexto educativo. Su papel radica en brindar herramientas y estrategias didácticas que permitan desarrollar habilidades y conocimientos necesarios para que los estudiantes puedan enfrentarse de manera eficiente a los desafíos que les presenta el mundo laboral y social actual. La didáctica como disciplina pedagógica se enfoca en el diseño e implementación de planes de estudio que promuevan el desarrollo de competencias específicas en los estudiantes. A través de ella, se busca fomentar el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la capacidad de trabajo en equipo, la comunicación efectiva, entre otras habilidades fundamentales en el mundo actual.

Es importante destacar que la formación por competencias se aleja del enfoque tradicional de enseñanza centrado en la transmisión de conocimientos y se enfoca en el desarrollo integral de los estudiantes. La adquisición de conocimientos teóricos va de la mano con la aplicación práctica de los mismos, lo cual implica un cambio en la forma de enseñar y aprender. La didáctica, por tanto, se convierte en una herramienta fundamental para que los docentes puedan diseñar actividades y estrategias de enseñanza que permitan a los estudiantes adquirir y aplicar los conocimientos que se requieren para su desarrollo profesional y personal. Además, promueve la motivación y el interés por aprender, ya que se busca que los contenidos sean significativos y se relacionen con la vida cotidiana de los estudiantes.

REFERENCIAS

Coll, C. (2015). Psicología y curriculum. España: Ediciones Morata.

Durkheim, E. (1922). Educación y sociología. Buenos Aires: Schapire.

Gimeno Sacristán, J. (2008). Educar por competencias. España: Graó.

Gimeno Sacristán, J. (2008). La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid: Ediciones Morata.

Hernández, R. (2014). Competencias ciudadanas para la vida en sociedad: Aproximación teórica y experiencias educativas. México: Pearson.

Marín, R. (2012). Recursos educativos audiovisuales. Guayana-Venezuela: UNEG.

Pérez Gómez, A. I. (2012). El pensamiento didáctico contemporáneo: Pautas para su construcción y desarrollo. España: Graó.

Perrenoud, P. (2016). La formación de los docentes en el siglo XXI: Enfoque por competencias y certificación. México: Paidós.

Sánchez, J. E., y López, A. (2010). La didáctica en el siglo XXI. Madrid: Alianza Editorial.

Sanmartí, N., y Guisasola, J. (2011). Didáctica de las Ciencias Sociales para la educación primaria. España: Graó.

Tobón, S. (2014). Formación integral y competencias: pensar y hacer la educación. ECOE Ediciones.

Zabalza, M. Á. (2006). Competencias docentes del profesorado universitario. Barcelona: Ediciones Octaedro.