LECTURA CRÍTICA COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA EN LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARÍA AUXILIADORA

Mónica Uribe Joya

monicauribedoctorado@gmail.com

ORCID: https://orcid.org/0000-0002-4371-1334

Recibido: 16/09/2023 Aprobado: 22/11/2023

RESUMEN

La educación se ha enfrentado a cambios significativos, algunos signados por la tecnología como lo fue la inclusión de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA), estos con el fin de involucrar a los estudiantes en aprendizajes significativos que logre mejoras importantes en el rendimiento académico, es así que se establecen las bases de un modelo que se enmarque en nuevos conocimientos y teorías que apunten a nuevos escenarios. De allí, emerge el objetivo general que indica: analizar la incidencia de la lectura crítica como estrategia didáctica para la comprensión lectora en la educación básica primaria en la Escuela Normal Superior María Auxiliadora de la ciudad de Cúcuta – Norte de Santander – Colombia. La metodología empleada se enfoca en la investigación cualitativa a través de un análisis documental, apoyado en la interpretación hermenéutica. Los aportes teóricos reflejan un cúmulo de conceptos y elementos teóricos que se convierten en herramientas pedagógicas, para que los docentes puedan orientar a sus estudiantes desde la lectura crítica para alcanzar un buen nivel en la comprensión lectora.

Palabras clave: lectura crítica, estrategia didáctica, comprensión lectora, ambientes virtuales de aprendizaje e interpretación hermenéutica.

CRITICAL READING AS A DIDACTIC STRATEGY FOR READING COMPREHENSION IN ELEMENTARY EDUCATION AT MARIA AUXILIADORA HIGH SCHOOL

ABSTRACT

Education has faced significant changes, some marked by technology such as the inclusion of Virtual Learning Environments (AVA), these in order to involve students in significant learning that achieves significant improvements in academic performance, thus establishing the basis for a model that is framed in new knowledge and theories that point to new scenarios. From there, emerges the general objective that indicates: to analyze the incidence of critical reading as a didactic strategy for reading comprehension in basic elementary education at Normal María Auxiliadora High School in the city of Cúcuta - Norte de Santander - Colombia. The methodology used focuses on qualitative research through a documentary analysis, supported by hermeneutic interpretation. The theoretical contributions reflect an accumulation of concepts and theoretical elements that become pedagogical tools for teachers to guide their students from critical reading to achieve a good level of reading comprehension.

Key words: critical reading, didactic strategy, reading comprehension, virtual learning environments and hermeneutic interpretation.

INTRODUCCIÓN

La educación en los últimos tiempos se ha enfrentado a múltiples cambios, algunos por el impacto de las tecnologías digitales y otros por las cuestiones del destino como lo fue lo de la pandemia de COVID-19, lo que condujo a repensar los procesos de enseñanza y aprendizajes y reajustar las disposiciones curriculares a los nuevos modelos de enseñanza impregnados por las tecnologías de la información y la comunicación. Luego se presenta un modelo enmarcado en la educación hibrida, es decir, viene a conjugarse lo presencial con lo virtual y es el momento donde el docente ha tenido que actualizarse y formarse en el uso de las tecnologías para la enseñanza.

Ante dicha realidad emerge el presente objetivo: analizar la incidencia de la lectura crítica como estrategia didáctica para la comprensión lectora en la educación básica primaria en la Escuela Normal Superior María Auxiliadora de la ciudad de Cúcuta – Norte de Santander – Colombia. Para alcanzar mencionado es preciso tener en cuenta que el problema se ha presentado en los últimos días a raíz que en las pruebas externas los estudiantes no logran entender las proposiciones que se plantean a través de preguntas y ejemplos y por ende no se alcanza a una comprensión efectiva y eso incide en el rendimiento académico. De allí vale la pena tener en cuenta lo que plantea el Estudio Regional Comparativo y Explicativo – UNESCO, (2019) donde se asegura que: “los resultados obtenidos sitúan a Colombia por sobre la media regional en cuatro de las cinco áreas evaluadas. Sin embargo, no se detectaron mayores avances entre 2013 y 2019, a excepción de matemáticas 3º grado”. (s/p) Aspectos visualizados en la siguiente tabla:

Tabla 1. *Estudio comparativo 2013 y 2019 según ERCE – UNESCO 2019*

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

Grado	Área curricular	Puntaje promedio	Comparación con el promedio de países ERCE 2019	Comparación con el TERCE 2013	Diferencias de Género
3er grado	Lectura	716	+19*	+2	23 puntos a favor de las niñas
	Matemática	705	+7	+11*	No hay diferencia
6to grado	Lectura	719	+23*	-7	13 puntos a favor de las niñas
	Matemática	707	+10*	+2	No hay diferencia
	Ciencias Naturales	711	+9*	-22*	No hay diferencia

Nota: ERCE – UNESCO 2019

Como se deja apreciar en la tabla se logra develar la insistencia y las razones que muestran algunas debilidades encontradas en la formación de los estudiantes de educación básica primaria y son los docentes los llamados a buscar opciones y alternativas de enseñanza para fortalecer la comprensión lectora y es así que aparece la lectura crítica como una acción mediadora entre el conocimiento y el aprendizaje de esa manera se constituye las bases para un nuevo modelo de enseñanza enfocado en la didáctica creativa donde se toma en cuenta la lectura crítica como una de esas opciones que se tienen para lograr que los estudiantes alcancen un buen nivel de comprensión lectora y de esa manera puedan entender los enunciados y la preposiciones que se encuentran en su formación y capacitación para que se desenvuelvan mejor en su entorno.

De hecho, la lectura crítica en este caso se maneja como una estrategias didáctica, activa y proactiva que responda a mejorar las debilidades que poseen los estudiantes en la comprensión lectora. Por lo tanto, Argudin, & Luna. M. (1995) señala que: “Un lector eficiente puede seleccionar rápidamente lo que le interesa, pero su lectura no será efectiva si no entiende lo que el texto dice o si no reflexiona y evalúa el contenido de la lectura”. (p. 1) Posicionamiento teórico que muestra las intenciones de una lectura crítica y la cual se debe asumir para que los estudiantes alcancen una mejor formación y capacitación, es por ello que se constituyen las bases de nuevas opciones de enseñanza para lograr fortalecer la comprensión lectora.

Sin duda alguna, la comprensión lectora apunta a que la formación y capacitación de los debe ser efectiva y de alta calidad, para que los estudiantes sean capaces de entender y comprender cualquier mensaje o en su defecto texto que se esté manejando; razón por la cual se

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

asume la lectura crítica como una opción de enseñanza enfocada en las tendencias e innovaciones actuales y con énfasis en lo significativo e importante que es para los estudiantes de educación básica primaria, pues son los primeros años de formación los que inciden para que se generen cambio y mejoras en relación a lo que se viene manejando, donde todo apunta a buscar calidad en la formación y a canalizar acciones que permitan que los estudiantes sean los máximos beneficiados, puesto que la lectura es una herramienta para toda la vida igual que la comprensión lectora que es fundamental para un desenvolvimiento adecuado en su entorno.

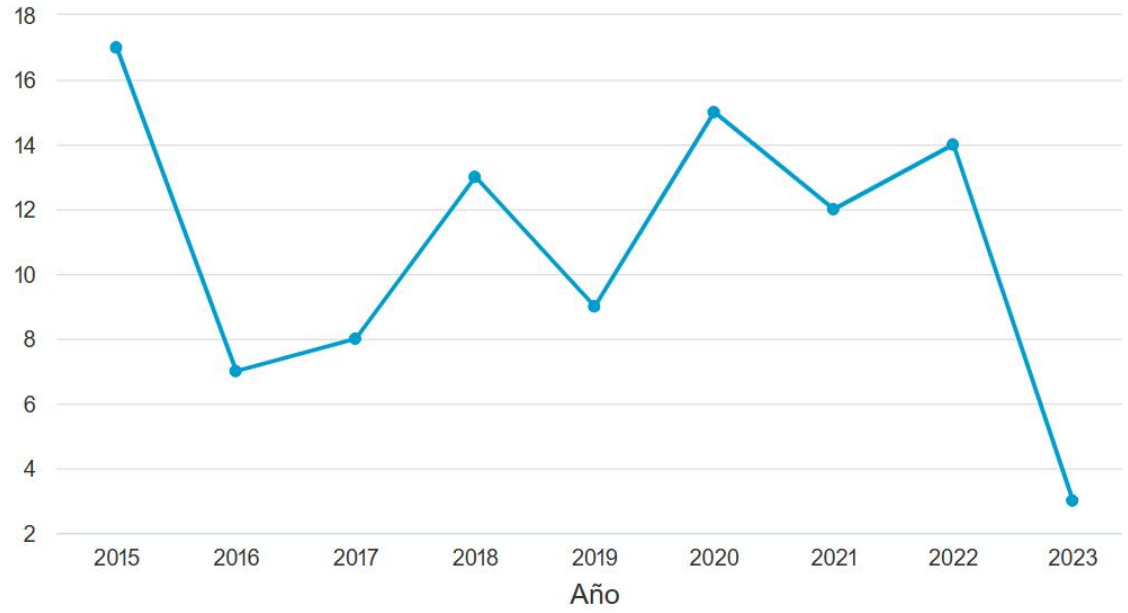
Finalmente, es significativo mencionar que este artículo tipo ensayo académico se encuentra estructurado por una breve introducción, seguido de la fundamentación teórica que se enmarca en: la lectura crítica como estrategia didáctica, la comprensión lectora en la educación básica y los ambientes virtuales de aprendizaje como recursos de enseñanza de la lectura crítica. Es importante aclarar que mencionado trabajo se realizó a través de un análisis documental apoyado en la interpretación hermenéutica. Aunado a ello vale indicar que después de mencionado análisis se construye lo que es la discusión de lo encontrado que se muestra a través de una contrastación teórica y para culminar se presenta lo concerniente a las conclusiones y el cuerpo de referencias.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En relación a la fundamentación teórica, se debe indicar que se realizó un estudio bibliométrico, utilizando buscadores en línea gratis como lo es SCOPUS y Web of Sciencie, donde se logró evidenciar que en el caso de SCOPUS se encuentran alrededor de 171 documentos que al ser filtrados por años entre el 2015 y 2023 se tienen alrededor de 98 documentos, los cuales se aprecian en la siguiente figura:

Figura 1. *Documentos producidos por años 2015 – 2023*

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

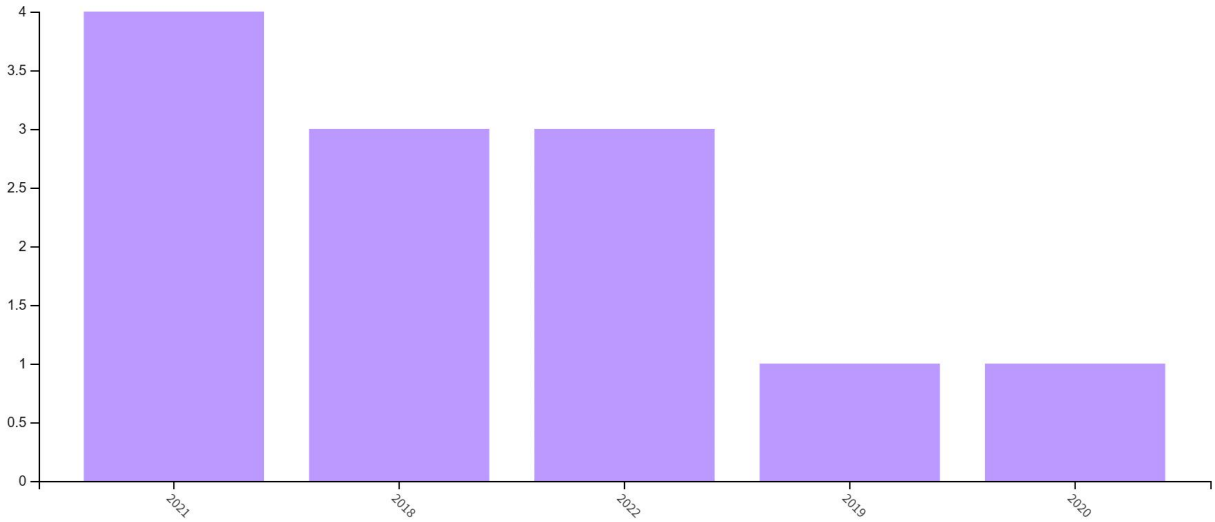


Nota: SCOPUS, 2023

En el año 2015 se logró una producción de 17 documentos, luego el otro pico más alto se visualiza en el 2020 con un total de 15 documentos seguido del año 2022 donde se produjo 14 documentos, sin duda alguna es necesario tener en cuenta que la producción de documentos por año no es muy alta; razón por la cual se hace pertinente revisar la producción de documentos con la finalidad de adentrarse en lo que se presenta con la lectura crítica en las diferentes áreas del conocimiento. Así mismo, es conveniente tener en cuenta que al revisar otro de los motores de búsqueda como lo es la Web of Sciencie se registra una producción de 12 documentos, los cuales se aprecian en la siguiente distribución:

Figura 2. *Documentos producidos por años 2015 – 2023*

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254



Nota: Web of Sciencie, 2023

Según el presente motor de busque el mayor número se presenta en el 2021 con cuatro documentos, mientras que en los años 2018 y 2022 se presentaron alrededor de 3 registros, eso indica que es necesario apuntar a nuevos productos de calidad para de esa manera poder tener documentos que sirvan de base para lo que es el análisis de la lectura crítica dentro de la comprensión lectora de esa manera se logra tener una visión de lo que existe sobre el tema que se está tratando. De hecho, es importante tener presente que los documentos encontrados permiten la realización del análisis documental para la construcción del ensayo, es así que se constituyen las bases teóricas que se muestran en el presente trabajo, es así que se concretan acciones en función de lo desarrollado.

La lectura crítica como estrategia didáctica:

La lectura crítica como estrategia didáctica se convierte en una opción o alternativa de enseñanza de se conjuga con el proceso de formación y capacitación de los estudiantes de educación básica; por lo tanto, es significativo analizar su incidencia en la comprensión lectora; de hecho se convierte en una manera de llevar el conocimiento a los estudiantes de manera efectiva donde se hace uso de canales de comunicación que consideran los diferentes aspectos que se pueden presentar en el hecho pedagógico, partiendo desde el currículo, las estrategias, los recursos instruccionales que se enmarcan en un nuevo modelo de enseñanza signada por las

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

tecnologías digitales y todo el entorno de las tecnologías de la información y la comunicación, es así que surge su implementación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es importante tener presente que la lectura crítica es una competencia que se debe fortalecer en relación a la comprensión lectora, es así que se establecen las acciones didácticas que definen el camino para que los estudiantes logren alcanzar con éxito la comprensión lectora, en tal sentido según Valero, Vázquez y Cassany (2015), "hablar de lectura crítica es referirse a una de las formas de lectura más exigentes y complejas, debido al exhaustivo grado de interpretación del texto y de las habilidades y conocimientos previos que debe tener el lector para poder realizarla". (p. 21) En efecto, es una de las maneras existentes para lograr fortalecer la comprensión lectora que conlleva a que los estudiantes deben dotarse de conocimientos con la intención de alcanzar la capacidad de análisis, síntesis y por supuesto interpretación que responde a lo que se debe manejar en las aulas de clase.

Ahora bien, de acuerdo a dichos señalamientos es preciso tener en cuenta que la lectura crítica manejada como estrategias didáctica debe asumir los momentos de la enseñanza como lo es el de inicio, desarrollo y cierre; es así que se establece un seguimiento y control que responde a lo que es un modelo de enseñanza que busca que la lectura crítica se pueda ver como un proceso holística que lleve los conocimientos necesarios para que los estudiantes puedan alcanzar y fortalecer la comprensión lectora, es así que se constituyen las bases de un aprendizaje significativo.

Aunado a esos elementos es conveniente tener en cuenta lo que es las dimensiones de impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje, tal es el caso que se plantean según; Girón, Jiménez y Lizcano (2007), tres a saber: la dimensión de identificar, la dimensión de comprender y la dimensión de reflexionar lo cual conlleva a un conjunto de acciones que permiten que los estudiantes logren adquirir las habilidades y destrezas con la intención de lograr fortalecer la comprensión lectora, es así que se establece todo un requerimiento para que los estudiantes alcance un bue desenvolvimiento desde la compresión lectora.

Ahora bien, la lectura crítica converge en un abordaje sistemático el cual responde a lo que es las teorías del aprendizaje que convergen en el aprendizaje significativo, en el aprendizaje

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

constructivista, en el aprendizaje por descubrimiento y en el aprendizaje a través de las inteligencias múltiples, donde se plantea un cumulo de conocimientos que van en función de lo que es la adquisición de los componentes de la comprensión lectora, por esa razón se apunta a nuevos escenarios los cuales hoy en día se conjugan con las tecnologías de la información y la comunicación y es allí donde el docente debe asumir las plataformas tecnológicas con la finalidad que se logre construir aplicaciones, juegos y aulas virtuales que ayuden a fortalecer la comprensión lectora.

La comprensión lectora en la educación básica:

La comprensión lectora es una de las competencias que debe tener en cuenta los docentes para que el aprendizaje sea efectivo; en tal sentido se busca concretar lo que plantea Montes-Salas, Ana María, y Rangel-Bórquez, Yadira, y Reyes-Angulo José Antonio. (2014) quien indica: "La comprensión lectora como la capacidad de un individuo para analizar, comprender, interpretar, reflexionar, evaluar y utilizar textos escritos, mediante la identificación de su estructura sus funciones y sus elementos, con el fin de desarrollar una competencia comunicativa y construir nuevos conocimientos". (p. 267). Es así, que desde esa postura se desprende lo que es llegar a comprender lo que se quiere decir en los diferentes textos.

Ahora bien, es fundamental considerar que el proceso de enseñanza de la comprensión lectora parte de lo que es la lectura crítica, es por ello que se establecen algunos elementos a considerar en función de lo que es canalizar acciones que van a convertirse en parte de las estrategias didácticas con la intención que se pueda llegar a que los estudiantes logren una mejor interpretación de los textos que estén manejando; es así, que se establecen los ejercicios como lectura rápida, lectura por inferencia y construcción de textos a partir de lo leído, entre otros, eso conduce a tener presente que se asume un conjunto de elementos que van a nutrir el vocabulario de los estudiantes para que puedan interpretar mejor los textos.

La interpretación de los textos involucra todo lo que es los recursos cognitivos con la finalidad de llegar a entender lo que se quiere expresar en los textos; por tal razón se asume lo que es las reglas gramáticas y las reglas ortográficas con la intención que se logre manejar en los textos y de esa manera se pueda llegar a entender los mensajes de una manera efectiva, es así que

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

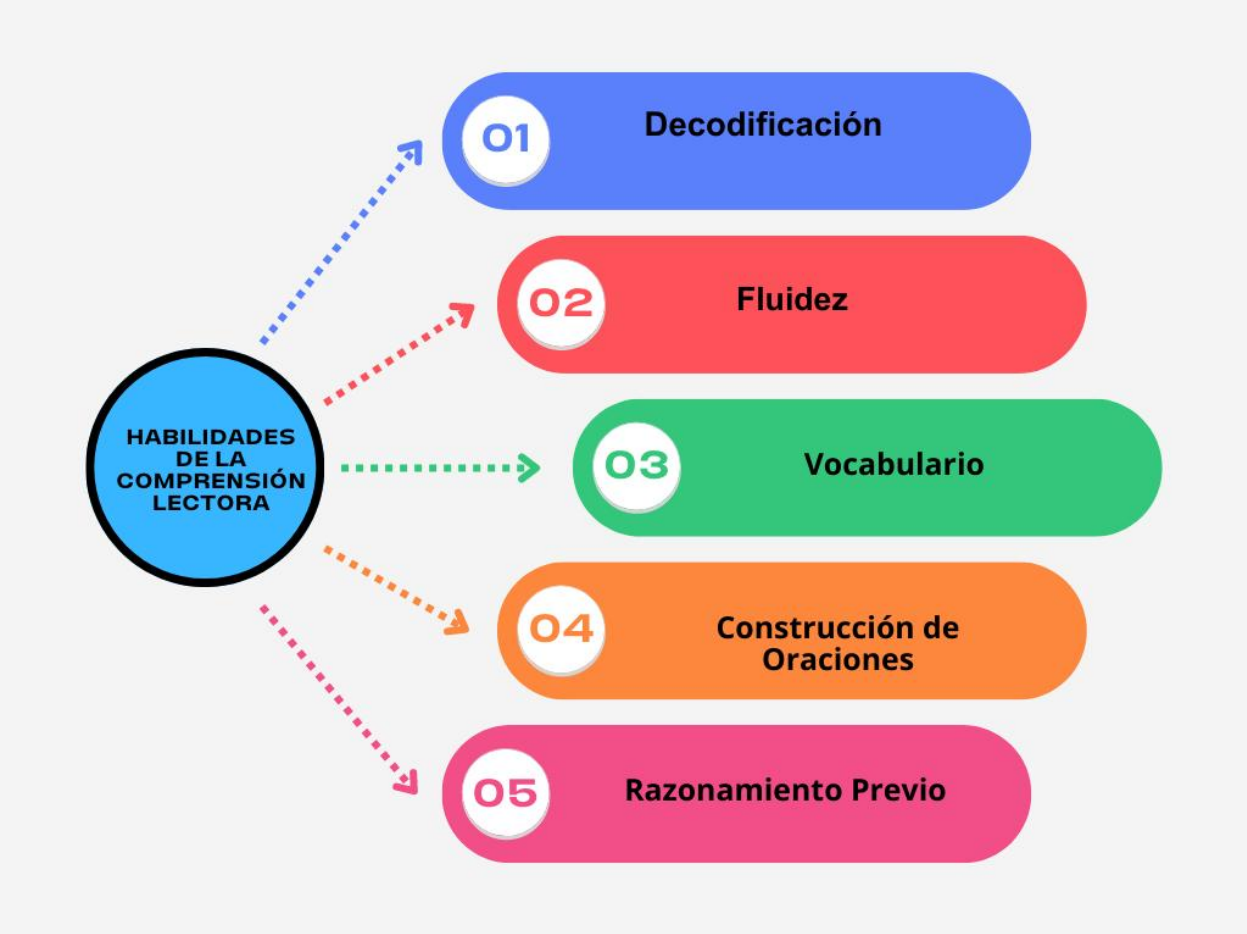
mediante la comprensión lectora enseñada a nivel de educación básica se logra establecer las bases de un mejor desenvolvimiento ante la sociedad.

Sin duda alguna, la comprensión lectora es una competencia que sirve para toda la vida, el llegar a comprender los texto de una manera efectiva se logra un mejor desenvolvimiento social, de esa manera se debe señalar lo que plantea Jiménez Pérez, E., (2014) quien indica: "La comprensión lectora es una noción que surge de preguntarse qué es leer, - leer es una interacción que tiene lugar en un contexto determinado y entre un lector y un texto" (p. 67) Lo que conduce a tener presente que de acuerdo a lo expuesto por el autor la comprensión es fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje lo cual conlleva a que se constituya la base para nuevos aprendizajes.

Es significativo tener presente que de acuerdo a lo manejado se consolida en relación a un aprendizaje efectiva enmarcado en la calidad de los procesos; por lo tanto se requiere de que el docente sea el encargado de guiar los diversos procesos en función de los conocimientos que se adquieren a través de la comprensión lectora, teniendo en cuenta que se logra develar lo que es los diversos mensajes que se quieren expresar a través de los textos manejados, en tal sentido, se consolida aprendizajes significativos que van en función de la comprensión lectora desde la lectura crítica que representa la base de los conocimientos que se logran obtener para toda la vida de esa manera se consolida lo que es un aprendizaje efectivo.

Figura 3. *Incidencia de la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica*

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254



Nota: Elaboración propia.

De acuerdo con la figura antes descrita deja visualizar que es necesario tener presente que es necesario reforzar las habilidades de la comprensión lectora teniendo en cuenta la decodificación, es preciso que los estudiantes logre descifrar cada una de las partes de la lectura y la escritura, así mismo se analiza lo que es la fluidez, el vocabulario, la construcción de oraciones y el razonamiento previo, eso permite dilucidar que la comprensión lectora deja a su paso un cumulo de elementos que el docente debe manejar para que se consolide la acción en función de lo que es la lectura, la escritura y la comprensión de los textos, con la finalidad de concretar una bases teóricas para definir el camino a seguir en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de esa manera se logra definir el camino a seguir en relación a lo que es nuevos aprendizajes que van a constituir los razonamientos previos. De esa manera, se constituye la base de nuevas maneras de entender los textos y relacionarlos con la cotidianidad.

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

Los ambientes virtuales de aprendizaje como recursos de enseñanza de la lectura crítica:

En cuanto a los ambientes virtuales de aprendizaje como recursos de enseñanza de la lectura crítica y de la comprensión lectora; es importante considerar que dentro de esos elementos teóricos se debe asumir lo que es la incidencia de las tecnologías de la información y la comunicación; es por ello que se utilizan los ambientes virtuales de aprendizaje como por ejemplo las plataformas tecnológicas donde se emplea las aulas virtuales y las aplicaciones tecnológicas para que a través de ellas se puedan manejar los temas y conocimientos necesarios sobre la lectura crítica y la comprensión lectora, es por ello que se constituye los modelos de enseñanza apoyados en las TIC de esa manera se busca hacer énfasis en el manejo de conceptos y teorías que van en relación a lo que es aprender los componentes que forman parte de la lectura crítica y la comprensión lectora.

Desde esa postura, es preciso señalar que las TIC se convierten en una herramienta para que los docentes tengan a la mano una forma de enseñar asumiendo lo que plantea Duarte & Morais, (2018) que indica:

> La enseñanza – aprendizaje ha ido cambiando con la evolución de los recursos tecnológicos. El aprendizaje virtual ha surgido como una solución para superar las barreras físicas y de tiempo. Por lo tanto, las estrategias de enseñanza y aprendizaje aplicadas desde el punto de vista del alumno, establece parámetros comparativos de análisis de calidad, enseñanza y principales diferencias que interfieren en los variados modelos educativos (p. 11).

De hecho, bajo esa mirada es conveniente tener en cuenta que el proceso de enseñanza de la lectura crítica y la comprensión lectora se puede fortalecer si se emplea los recursos tecnológicos de tal manera que de acuerdo a ello se puede hacer énfasis en la enseñanza mediada por las tecnologías; no obstante, es significativo tener presente que de acuerdo a los temas y por supuestos textos que se manejan se logra entender y comprender desde lo que es la lectura crítica, por lo tanto, se requiere de un conjunto de conocimientos que apuntan a cambios relevantes en función de la formación y capacitación de los estudiantes de educación primaria, quienes son los llamados a que intensifiquen los aprendizajes en relación a la lectura crítica y la comprensión lectora.

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

DISCUSIÓN DE LO ENCONTRADO

Al revisar, analizar y concretar acciones que van en función de lo que es la incidencia de la lectura crítica como estrategia didáctica se logró develar cada una de las categorías que responden a la intencionalidad del presente abordaje teórico, teniendo presente que se asume lo que es la lectura crítica, las estrategias didácticas, la comprensión y los ambientes virtuales de aprendizaje. Es así, que de cada categoría se asume un acercamiento teórico apoyado en el entramado de redes que se desprenden de mencionados aspectos, por lo tanto, es de suma importancia tener en consideración cómo enfrentar cada uno de los elementos que confluyen en fortalecer la comprensión lectora desde la utilización de la lectura crítica, teniendo en cuenta los diferentes componentes que permiten definir el análisis de cada una de las categorías que emergen a raíz del análisis documental realizado de cada una de las categorías.

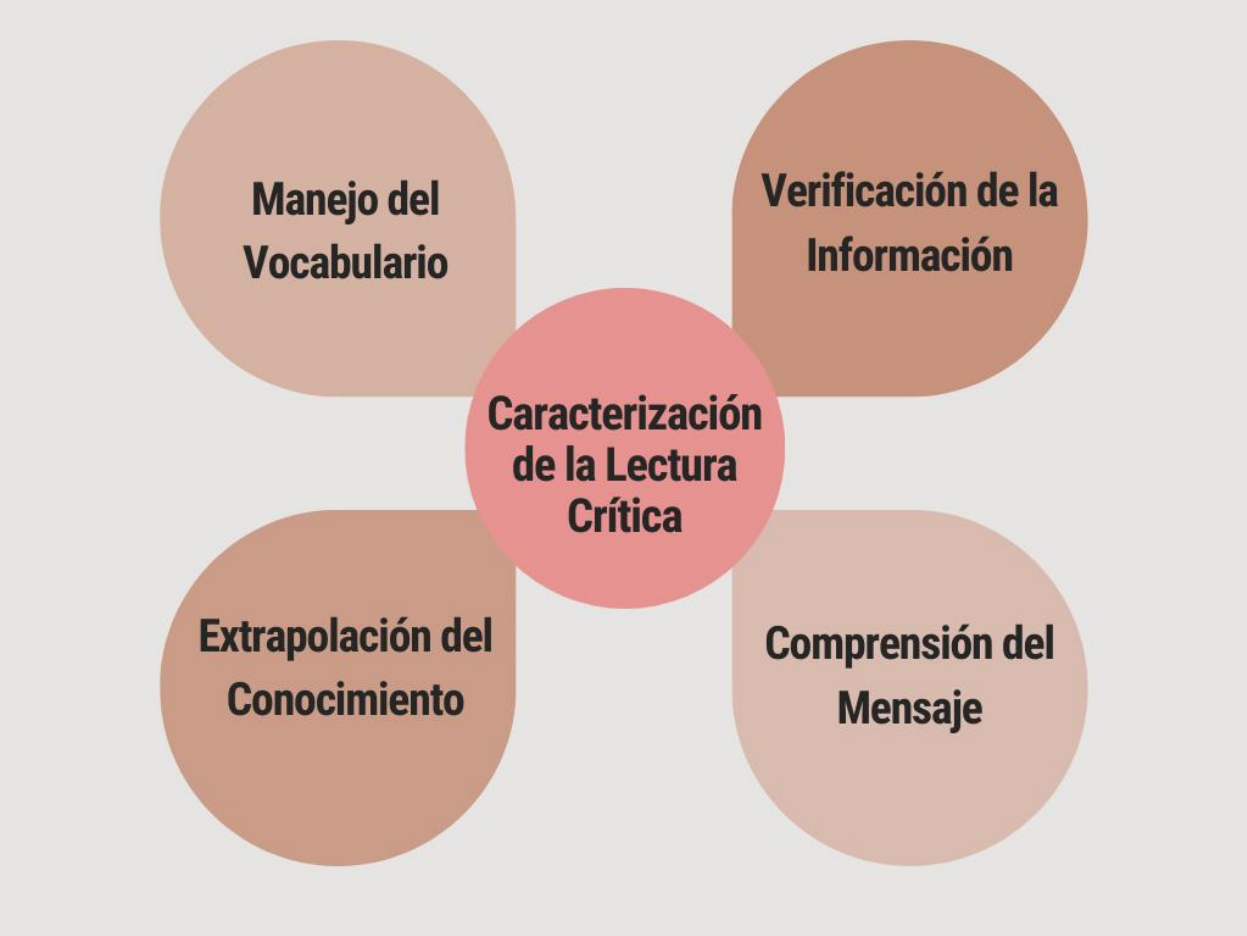
Lectura crítica:

La lectura crítica se convierte en un recurso que posee el docente el docente para promover el hábito lector en este caso se emplea desde la perspectiva de las estrategias didácticas con la finalidad que se logre constituir las bases del como enseñar a que los estudiantes logren tener claro las características de la lectura crítica que recaen en una lectura superficial, en una lectura selectiva y en una lectura comprensiva eso conlleva a que se logre entender cada uno de los textos que se asumen en la formación capacitación académica de esa manera se constituye lo que es la verificación de la originalidad, contextualización y veracidad de la información, en efecto esos elementos permiten visualizar el proceso de enseñanza de los estudiantes en relación con lo que es brindar un cumulo de conocimientos enmarcados en nuevos escenarios de formación y capacitación.

Como se logra apreciar la lectura crítica posee un cumulo de conocimientos que se deben tener en cuenta con respecto a la fonética, la fluidez, el vocabulario y la comprensión y desde ese punto de vista se consolida el mecanismo de enseñanza enmarcado en la interpretación que se dé a cada uno de os textos que se empleen en el desarrollo de la investigación de esa manera se logra establecer las bases de adaptarse a un modelo de enseñanza que en la actualidad dejan visualizar la importancia de la lectura crítica para fortalecer la comprensión lectora.

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

Figura 4. *Lectura crítica y su incidencia en la comprensión lectora.*



Nota: Elaboración propia.

La figura antes descrita deja visualizar los cuatro elementos característicos de la lectura crítica y de esa manera se logra constituir las bases de lograr comprender lo que se desea expresar en los textos, por esa razón es conveniente tener presente que los docentes deben apoderarse de los diferentes componentes de la lectura crítica con la finalidad que se logre establecer los fundamentos necesarios para concretar las diferentes acciones que van en función de cada uno de los elementos que permiten concretar las razones de la enseñanza de la lectura crítica para fortalecer la comprensión lectora de esa manera se constituye la base de lo que es las estrategias que se emplean en la comprensión lectora.

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

Estrategias didácticas:

En cuanto a las estrategias didácticas que se emplean para que se logre llegar a una comprensión lectora efectiva desde la lectura crítica asumiendo los componentes básicos de un análisis referenciado que se conjugan en relación de lo que es la comprensión del mensaje. Dentro de lo que es el proceso de enseñanza se requiere asumir lo que es las estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales, donde se logra conjugar la proactividad y la creatividad en busca de generar nuevos aportes que van en relación a la forma de aplicar algunas actividades didácticas que conducen a entender y comprender lo que se desea decir en cada uno de los textos que se manejan.

Figura 5. *Estrategias didácticas para la enseñanza de la lectura crítica y el fortalecimiento de la comprensión lectora*



Nota: Elaboración propia.

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

La figura antes descrita deja ver como se conjugan las diferentes tipos de estrategias que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje de esa manera se logra constituir todo un recorrido metodológico que asumen los maestros para llevar el conocimiento a los estudiantes, de esa manera se deja ver como se juntan cada una de las estrategias para llegar a ser efectivos en la formación y capacitación de los estudiantes en función de lo que es la enseñanza de la lectura crítica desde esa perspectiva se logra definir lo que es una formación y capacitación acorde con las exigencias actuales.

Comprensión lectora:

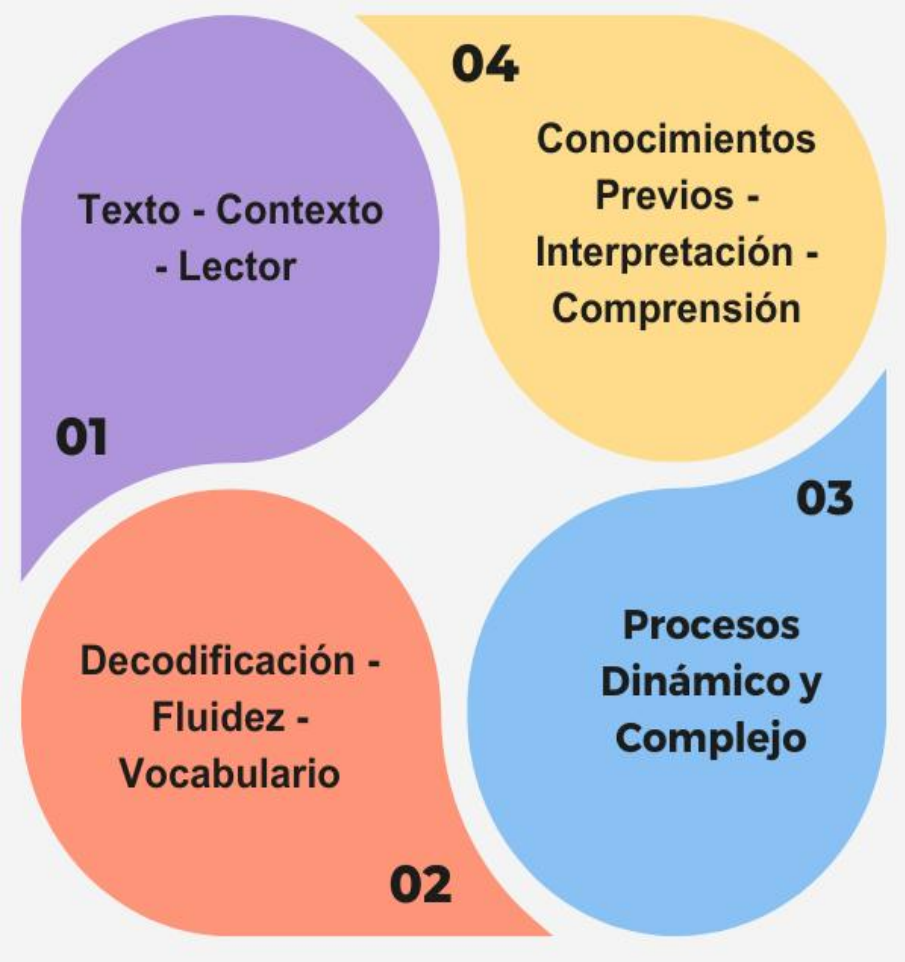
La comprensión lectora se convierte en un aspectos de marcada importancia para el proyecto de vida de los estudiantes de esa manera se logra que el rendimiento académico de los estudiantes vaya en función de un mejor desenvolvimiento y desempeño en el entorno que les rodea por esa razón es necesario es pertinente la inclusión de la lectura crítica en relación a la búsqueda de una formación y capacitación acorde a las exigencias de la sociedad actual, donde se necesita que exista un buen nivel para entender comprender los diferentes textos.

Desde esa perspectiva es preciso indicar que se logra dar paso a un modo de enseñanza que se debe afianzar como un eje curricular que vaya en función de lo que es el lector, el texto y el contexto; en tal sentido, es pertinente tener en cuenta que de acuerdo a mencionados aspectos la comprensión lectora debe enfocarse en lo que es la formación y capacitación de los estudiantes, lo cual indica que dentro del aspecto metódico para fortalecer la comprensión lectora es preciso asumir lo correspondiente a los conocimientos previos y de igual manera se constituye la base de la inferencia y la predicción que son elementos inherentes dentro de lo que encierra la comprensión lectora.

Ahora bien, ante dicha realidad se debe considerar que la comprensión lectora responde a lo que es un proceso dinámico y muy meticuloso para lograr llevar el conocimiento a los estudiantes teniendo presente que la comprensión lectora fortalece el vocabulario, de igual manera garantiza la fluidez y deja evidenciar que se constituyen las bases para llegar a entender y comprender lo que es la formación y capacitación de los estudiantes desde la incidencia de la lectura crítica que apunte a nuevos modelos de enseñanza basados en la cotidianidad.

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

Figura 6. *Incidencia de la comprensión lectora en los procesos de formación y capacitación académica*



Nota: Elaboración propia.

En función de la comprensión lectora se logra concretar un proceso de aprendizaje significativo, eso permite concretar algunos elementos que permiten definir el camino metodológico de una enseñanza efectiva a través de lo que es la lectura crítica que se convierte en una estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora, lo que conduce a un aprendizaje significativa.

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

Ambientes virtuales de aprendizaje:

Los ambientes virtuales de aprendizaje se asumen a raíz de que las tecnologías digitales se apoderaron de los procesos educativos y es por ello que se hace pertinente tener en cuenta los ambientes virtuales con relación a lo que es la lectura crítica donde se logra establecer la base de nuevos aprendizajes en torno a los aportes que se puedan dar con respecto a la comprensión lectora, es por ello que se asume lo correspondiente a generar espacios para el fortalecimiento de la comprensión lectora donde se tiene en cuenta el uso de las tecnologías a través de los procesos de enseñanza. Aspectos que se concretan en las estrategias didácticas empleadas por los docentes en función del fortalecimiento de la comprensión lectora.

Figura 7. *Uso y manejo de los ambientes virtuales de aprendizajes en el fortalecimiento de la comprensión lectora.*



Nota: Elaboración propia.

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

Como se logra apreciar los ambientes virtuales de aprendizaje dejan ver que se conjugan con los componentes base para lograr que la lectura creativa se convierta en una estrategia didáctica para garantizar que se concrete mediante las tecnologías el fortalecimiento de la comprensión lectora, de esa manera se da herramientas a los docentes para que logren llevar los conocimientos necesarios a los estudiantes en función de alcanzar la calidad de los procesos de esa manera se contribuye con una educación que hoy en día exige nuevos planteamientos metodológico para una buena formación y capacitación académica.

CONCLUSIONES

Al analizar la información encontrada con respecto a las categorías que se derivaron desde el abordaje teórico se logró alcanzar el objetivo propuesto que dice: analizar la incidencia de la lectura crítica como estrategia didáctica para la comprensión lectora en la educación básica primaria en la Escuela Normal Superior María Auxiliadora de la ciudad de Cúcuta – Norte de Santander – Colombia. Allí se deja evidenciar que existe un cumulo de elementos que se desprenden del proceso comunicacional como lo es el vocabulario, la fluidez, la decodificación, entre otros. Lo cual permite que se pueda ofrecer a los docentes como estrategia didáctica para que se logre fortalecer la comprensión lectora.

En efecto, la comprensión lectora se convierte en un medio para que los estudiantes se puedan adueñar de los conocimientos necesarios para entender infinidad de aspectos que están en la cotidianidad y circundan los procesos de formación y capacitación, es así que se deja ver la incidencia de los ambientes virtuales de aprendizaje como medio para lograr llevar los conocimientos a los estudiantes y de esa manera se constituyen los elementos esenciales que responden crear un conjuntos de elementos que pueden llegar a promover un cambio en la forma de enseñar los componentes que se deben manejar con respecto a la comprensión lectora.

Finalmente, es de suma importancia tener en cuenta que la lectura crítica es un hábito que se debe cultivar y nutrir en los estudiantes con la intención que se logre dar un tratamiento especial a los estudiantes y tomando acciones propositivas desde la creatividad se logre generar cambios significativos relevantes en función de la comprensión lectora, en tal sentido se plantea

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

un cumulo de hechos que representan aprendizajes relevantes para que sea asumida la comprensión lectora como un elementos de marcada importancia para el proceso de formación y capacitación de las generaciones del futuro de esa manera se logra constituir un nuevo panorama para la educación desde la inclusión de la innovación y el cambio enmarcado en nuevos escenarios.

REFERENCIAS

Argudin, & Luna. M. (1995) Aprendiendo a pensar leyendo bien. En habilidades de lectura a nivel superior. (pp.43-114). (3ª ed.). México, Plaza y Valdés Editores.

Duarte, P. C., & Morais, G. R. (2018). Strategies for Teaching and Learning in Virtual. Environments: Comparative Study between Traditional, Vol 12.

ERCE – UNESCO (2019) El estudio ERCE 2019 de la UNESCO advierte que Colombia obtiene resultados superiores a la media regional en Lectura, Matemática y Ciencias. Laboratorio Latinoamericano Evaluación Calidad y Educación – UNESCO. colombia_comunicado.pdf (unesco.org)

Girón, S., Jiménez, C. y Lizcano, D. (2007). ¿Cómo hacer lectura crítica? Colección Cuadernillos. Serie Gramática. Bogotá: Universidad Sergio Arboleda.

Jiménez Pérez, E., (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. Investigaciones sobre Lectura, (1), 65-74.

Montes-Salas, Ana María, y Rangel-Bórquez, Yadira, y Reyes-Angulo José Antonio. (2014) Comprensión Lectora. Noción De Lectura Y Uso De Macrorreglas. Ra Ximhai, vol. 10, núm. 5, 2014, pp.265-277. Redalyc, https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134018

Valero, M., Vázquez, B. y Cassany, D. (2015). Desenredando la web: la lectura crítica de los aprendices de lenguas extranjeras en entornos digitales. Ocnos Revista de Estudios sobre lectura. 13, 7-23.

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254